

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES.

FAMILY SATISFACTION AND PARENTING STYLES IN STUDENTS.

Carhuatanta Olaya, Vilma Sebastiana

vcarhuatanta@uss.edu.pe; Universidad Señor de Sipan, Chiclayo, Lambayeque,
Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-0220-4993>

Puican Rodríguez, Víctor Hugo

vpuican@ucv.edu.pe ; Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad,
Perú.

[https:// orcid.org/0000-0001-7402-9576](https://orcid.org/0000-0001-7402-9576)

Guivin Guadalupe, Alex Lenin

aguivin@unibagua.edu.pe; Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de
Bagua, Bagua, Amazonas, Perú.

[https:// orcid.org/0000-0001-8246-9440](https://orcid.org/0000-0001-8246-9440)

Valladolid Benavides, Anita Maribel

avalladolid@unibagua.edu.pe; Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de
Bagua, Bagua, Amazonas, Perú

[https:// orcid.org/0000-0001-5656-2748](https://orcid.org/0000-0001-5656-2748)

Recibido: 22/05/2024

Revisado: 25/05/2024

Aprobado: 12/08/2024

Publicado: 01/09/2024

DOI: <https://doi.org/10.61154/dje.v7i3.3586>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue

relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa. Tratándose de que nuestro estudio pretende relacionar dos variables, entonces es independiente de lugar y tiempo de estudio, delimitándose el ámbito de recolección de datos que estará constituida por los estudiantes del segundo grado de la institución educativa "Pedro A. Labarthe Durand" sede Pimentel, que cumplan con los criterios de elegibilidad, a quienes se les aplicó el test de escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg, prueba adaptada por Merino y Arndt (2004) y la Escala de Satisfacción Familiar (ESF) planteada por Olson y Wilson (1985). Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, de los resultados obtenidos y, del contraste de hipótesis, se evidencia que existe una relación significativa bilateral entre éstas, donde el p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, la satisfacción familiar se relaciona con los estilos de crianza.

DESCRIPTORES DE CONTENIDO: Estilos; crianza; estudiantes; satisfacción; familiar.

ABSTRACT

This research aimed to relate family satisfaction and parenting styles in students from an educational institution in Pimentel. It was an observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The research level was relational, and the research design was epidemiological. The universe were the students of an educational institution. Being that our study tries to relate two variables, then it is independent of place and time of study, delimiting the scope of data collection that will be constituted by the second grade students of the educational institution "Pedro Labarthe Durand" Pimentel campus, who meet With the eligibility criteria, the Lawrence Steinberg parenting style scale test was applied, a test adapted by Merino and Arndt (2004) and the Family Satisfaction Scale (ESF) proposed by Olson and Wilson (1985). To verify the hypothesis, the Chi-square statistical test was used, from the results obtained and from the contrast of hypotheses it is evidenced that there is a significant bilateral relationship between them, where the p-value is less than 0.05, therefore, it is rejected the null hypothesis, in conclusion, family satisfaction is related to parenting styles.

CONTENT DESCRIPTORS: Parenting; styles; students; family; satisfaction.

INTRODUCCIÓN

Reconocemos el rol de la familia a través de la historia de la humanidad, es innegable la importancia e influencia que tiene en el desarrollo psicológico de la persona, pues es la primera red de apoyo y la más cercana, por esta razón es necesario que en ella se promueva un ambiente sano en donde se brinden los recursos para un desarrollo integral del individuo.

En la vida escolar, la familia cumple un papel relevante, pues el rendimiento del estudiante no solo tiene que ver con las buenas calificaciones, sino que haya también una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos sean significativos y que se vayan incorporando a su conducta y este sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) señalan que el concepto de familia frecuentemente está referido a un grupo de personas que se encuentran vinculadas por lazos de consanguinidad, pero también está la vinculación de tipo afectiva, económica y social, así mismo Arranz (2004) considera que es dentro del grupo familiar donde se producen una serie de interacciones sociales que, por su carácter continuo y significativo para el sujeto, van a ser interiorizadas y por tanto, van a influir de manera decisiva en el curso de su desarrollo psíquico.

De igual manera Quezada et al. (2015) señalan que la satisfacción familiar debe entenderse como un conjunto de sentimientos que tiene la persona al compartir con su familia y estas son el resultado de las buenas relaciones al interior de ella, pero que cada uno la siente de manera individual. Luengo y Román (2011) afirman que la satisfacción familiar es una valoración del estado anímico despertado por la familia y que se basa en el número de experiencias positivas y negativas vividas en ella.

Tomando como referencia cada una de estas definiciones podemos concluir que la satisfacción familiar es la base para el desarrollo socio emocional del individuo, ya que le va a dar la seguridad para enfrentar al medio en el que se desenvuelve y así lograr el éxito esperado.

En relación con la variable estilos de crianza, Izzedin y Pachajoa (2009) lo definen como un conjunto de creencias, conocimientos y conductas que tienen los padres con relación al desarrollo integral, salud, y ambiente donde se desarrollan sus hijos. Estos autores señalan también que el estilo de crianza compromete a tres factores psicosociales: las pautas de crianza, relacionadas con las normas seguidas por sus padres, las prácticas de crianza vienen a ser las relaciones entre los integrantes de la familia y las creencias acerca de la crianza; que vienen a ser el aporte o herencia cultural que recibieron sus padres.

Concluyendo podemos indicar que los estilos de crianza son muy importantes en el desarrollo integral del niño y la niña, pues a través de estos se van fortaleciendo las bases para un positivo desarrollo socioemocional, o todo lo contrario. Este concepto se apoya en lo señalado por los autores antes mencionados, quienes coinciden en señalar que la identidad del niño se construye en la crianza como primer testimonio de amor.

La presente investigación denominada Satisfacción familiar y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa o de Pimentel. Tiene por finalidad describir la relación existente

entre Satisfacción familiar y los estilos de crianza, esta institución alberga 1380 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, nuestra investigación se ha centrado en el segundo grado, considerándose a varones y mujeres. En esta institución educativa se observa en los estudiantes algunos comportamientos negativos en relación con su familia, expresando a veces que sus padres no les entienden, lo mismo ocurre con algunos padres que tratan de minimizar sus actitudes con respecto a sus hijos.

De aquí que surja la pregunta ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y los estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019? Y para ser respondida nos planteamos objetivos de manera general relacionar la satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Y de manera específica

Describir el grado de satisfacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Describir los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Dicotomizar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel.

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional De Psicología de la ULADECH referido a funcionamiento familiar, comunicación y satisfacción familiares, convirtiéndose así en un subproyecto de dicha línea. También se convierte en antecedente de nuevas investigaciones.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción familiar y los estilos de crianza en la población estudiada.

Familia

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad, aunque en la actualidad hay muchos cambios esta se sigue manteniendo como base de apoyo esencial emocional y material en el desarrollo integral de sus miembros. A estas definiciones podemos agregar que la familia sea cual fuera su estructura siempre estará presente en el desarrollo de la humanidad.

Suárez y Vélez (2018) refiere con respecto a la familia que esta es el ente principal en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas, en los valores y principios éticos y sociales, por tal motivo es importante que en esta se de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente

definidas.

Satisfacción familiar

Olson (1985) (como se citó en Saldaña, 2019) señala que la satisfacción familiar es la relación entre la cohesión y adaptabilidad, por tal razón el sistema familiar estará satisfecho en la medida que haya comprensión de los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, a esto se le llama cohesión; mientras que la adaptabilidad fomenta el desarrollo de la independencia siendo capaz de rectificar su estructura con el fin de sobresalir ante cualquier dificultad que impida que la familia evolucione.

Con respecto a la satisfacción familiar, Sobrino (2008) señala que la comunicación es un factor importante pues a través de ella los miembros de la familia interactúan buscando fortalecer su relación con los demás y atenuar sus problemas lo que originará alcanzar la satisfacción familiar y de su persona.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza según Izzedin y Pachajoa (2009) son definidos como las creencias, conocimientos, y comportamientos que tienen los padres en relación a lo que proporcionan a sus hijos, estos son los ambientes donde se desenvuelven, las oportunidades de aprendizaje, el velar por su salud física y mental. Los investigadores señalan que esta crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, relacionada con las normas que siguieron los padres, las prácticas de crianza tienen que ver con las relaciones entre los integrantes de la familia y las creencias acerca de la crianza; que tiene que ver con la herencia cultural recibida por los padres. Estos tres elementos presentes en las relaciones familiares y que conforman los estilos de crianza (pautas, prácticas y creencias), determinan la adaptación de los niños y niñas en los diferentes contextos en los cuales se da su desarrollo psicosocial (Aguirre, 2015). En conclusión, los diferentes investigadores de los estilos de crianza, señalan que estos son el conjunto de comportamientos, actitudes, ideas, formas y estrategias, empleados por los padres en la formación de sus hijos y que van generando un clima de experiencias positivas que constituye un vínculo emocional entre estos.

Tipos de estilos de crianza

Existen cuatro estilos de crianza, cada padre tiene un estilo dominante pero muchas veces hay una combinación de todos. Jorge y Gonzales (2016), describen los siguientes estilos de Crianza:

Padres Autoritarios: son padres muy severos, inflexibles, y exigentes en la formación de sus hijos, tienen muchas normas o reglas, exigiendo obediencia y autoridad, tiene como regla base el castigo para controlar el comportamiento de sus hijos. Esto trae como consecuencia niños irritables, aprensivos, temerosos, malhumorados, vulnerables al estrés y muchas veces

sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad o autoritativos (democráticos): Estos padres son cariñosos, con sus hijos, son democráticos establecen reglas tomando acuerdos con ellos sin dejar de ser sus padres, les dan confianza, comprensión, y los niños suelen desarrollarse en un ambiente de respeto, tolerancia, responsabilidad, empatía, formando así las bases para el éxito.

Padres Permisivos. -Estos padres son cariñosos, pero no colocan reglas o normas a sus hijos, los cuales suelen ser irresponsables sin un comportamiento adecuado, volviéndose unos niños impulsivos, intolerantes irrespetuosos porque se creen dueños de la verdad.

Padres Negligentes. - A estos padres no les interesa la crianza de sus hijos y delegan esta responsabilidad en otros, como los abuelos, los profesores, etc. son distantes, con escasa sensibilidad, no imponen reglas y si lo hacen, lo realizan bajo control excesivo ejerciendo violencia.

De todos estos estilos podemos concluir que el estilo autoritativo o democrático, es el que nos da mejores resultados, pues a través de él, los niños ejercen una comunicación bidireccional con sus padres, desarrollando así su autonomía.

MÉTODOS

El tipo de estudio fue observacional debido a que no se dio la manipulación de la variable. De igual manera, la investigación fue de tipo prospectivo, porque el recojo de los datos, fueron únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de corte transversal, porque la evaluación fue realizada en una sola ocasión a la misma población; y analítica, porque el análisis estadístico fue bivariado, llegando a plantear y poner a prueba la hipótesis, estableciendo asociación entre los factores. (Supo, 2014).

El nivel de la investigación fue relacional, porque lo que se quiso demostrar fue una dependencia probabilística entre eventos de manera no causal, además porque se utilizó un análisis bivariado (Supo, 2014).

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque permitió conocer los factores relacionados, como son factores de riesgo, concurrentes o de pronóstico de las variables psicológicas asociadas a la satisfacción familiar y estilos de crianza. (Supo, 2014).

El universo son los estudiantes de secundaria, así como la población estuvo conformada por estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad: criterios de Inclusión y criterios de exclusión. Además, como técnica que se utilizó para la evaluación de las variables, fue la técnica psicométrica, la cual utiliza pruebas métricas con propiedades de esta para que los resultados posean confiabilidad y validez. El Instrumento utilizado en la investigación fue la escala de estilos de crianza de Steinberg y escala de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1985)

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de satisfacción familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Pimentel, 2019.

Nivel de Satisfacción Familiar	F	%
Bajo	40	47.1
Medio	34	40.0
Alto	11	12.9
Total	85	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría tiene un nivel de satisfacción Bajo

Tabla 2

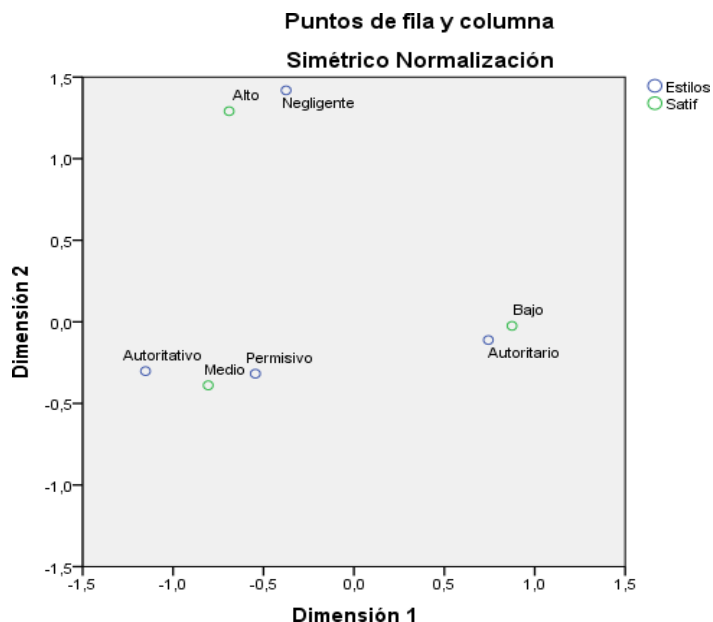
Nivel de estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019.

Nivel de Estilos de Crianza	F	%
Permisivo	8	9.4
Negligente	10	11.8
Autoritativo	22	25.9
Autoritario	45	52.9
Total	85	100.0

Nota: De la población estudiada la mayoría tiene un nivel de estilo de crianza autoritario.

Figura 1

Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la satisfacción familiar y estilos de crianza de los estudiantes



Nota. De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son, el nivel autoritario de estilos de crianza y nivel bajo de satisfacción familiar.

Tabla 3

Satisfacción familiar y estilos de crianza de los estudiantes de una Institución educativa de Pimentel, 2019.

Satisfacción Familiar	Estilos de crianza				Total	
	Autoritario	Otros				
Bajo	35	41,2%	5	5.9%	40	47.1%
Otros	10	11.8%	35	41.2%	45	52.9%
Total	45	37.6%	40	62.4%	85	100.0%

Nota: Los que tienen satisfacción familiar baja presentan un estilo de crianza autoritario en la población de estudio.

Tabla 4

El ritual de la significancia estadística

Hipótesis

Ho: No, existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel.

H1: Existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel.

Nivel de Significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia = 36,220

Valor de P= 1,7624E-9= 1,7624E-8%

Lectura del p- valor

Con un 1,7624E-8% de probabilidad de errores, satisfacción familiar y estilos de crianza, en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

Toma de decisiones

Existe asociación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 1,7624E-8% que está debajo del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, es decir, existe asociación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019; o también se podría decir que existe relación entre la Satisfacción Familiar baja y el estilo de crianza autoritario en estudiantes de una institución educativa de Pimentel 2019.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivos relacionar la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2019. Esta idea de

investigación surge por el hecho de que se observa en esta institución educativa en algunos estudiantes comportamientos negativos en relación a su familia, expresando a veces que sus padres no les entienden, lo mismo ocurre con algunos padres que tratan de minimizar sus actitudes con respecto a sus hijos, a esto se suman las diferentes investigaciones en torno a los comportamientos de las familias, lo que nos podría llevar a pensar que existe relación con la satisfacción familiar y los estilos de crianza.

Conociendo que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los seres humanos y es, a través de ellos, que se reflejan los valores y principios éticos y sociales, por tal razón Suárez y Vélez (2018) señalan que en esta debe darse una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas.

Después de realizar el presente estudio, se halló que, sí existe relación entre la satisfacción familiar y los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Pimentel, 2019. Haciendo un análisis y procesamiento de la información se halló que, de la población estudiada, el (12.9%) presenta un nivel de satisfacción alto, presentando también un estilo de crianza autoritativo; lo que significa que los padres tienen la autoridad, pero establecen normas en conjunto con sus hijos, explicándole las consecuencias, si tienen un comportamiento negativo, además estos padres son cariñosos, amables, según señalan sus hijos. En mayor porcentaje al anterior, con el 40.0% los estudiantes que presentan un nivel de satisfacción medio presentan también un estilo de crianza permisivo, lo que trae como consecuencia que estos estudiantes a veces no tengan límites, no sigan normas, sean caprichosos impacientes, pues sus padres no quieren “traumar a sus hijos”.

Finalmente, en mayor porcentaje con el 47.1%, los estudiantes que presentan un nivel de satisfacción bajo tienen también un estilo de crianza autoritario, lo que significa que son tímidos, temerosos, inseguros, ansiosos o rebeldes, pues sus padres han ejercido un estricto control sobre ellos, incluso los han castigado físicamente.

Este resultado garantiza su validez interna, según Supo (2008) en tanto que los datos fueron recogidos a partir de una técnica de muestro probabilístico, cuidando, en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad en la selección de las unidades de estudio; asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos se realizó por el mismo investigador; en lo que se refiere a su validez externa, podemos decir, después de haber usado un muestreo probabilístico, por el cuidado en el análisis estadístico realizado y por tratarse de un estudio de nivel relacional, que los resultados pueden ser generalizados. Después de realizar el presente estudio, se encontró que la satisfacción familiar guarda estrecha relación con los estilos de crianza, así podemos señalar por ejemplo que los estudiantes que tienen un nivel alto de satisfacción familiar, suelen demostrar un

comportamiento adecuado, son responsables, siguen normas establecidas en su hogar para una mejor convivencia; reciben afecto y atención por parte de sus padres; por el contrario a los estudiantes que tienen un nivel bajo de satisfacción familiar, se observa en ellos un estilo de aprendizaje autoritario donde solo se han impuesto reglas que de no ser cumplidas reciben castigo, en este contexto los padres son distantes, poco cariñosos.

Los resultados de este estudio coinciden con el realizado por Ortiz y otros (2017) y, aunque las poblaciones son parcialmente parecidas pues ellos consideraron 30 familias, los resultados señalan que en las familias donde hay satisfacción con la crianza, comunicación, distribución de roles, apoyo, disciplina existe una crianza con autoridad, los niños tienen pocos problemas escolares y sociales, son niños seguros que se relacionan fácilmente con otros niños y con los adultos, según el estudio se observa también en los niños que provienen de familias autoritarias donde no existe mayor satisfacción con la crianza, no hay distribución de roles, los niños son muy dependientes, no tienen muchas herramientas de comunicación ni se sienten comprometidos con el medio en el que se desenvuelven. Este estudio utilizó el método correlacional, transversal y cuantitativo, y los instrumentos usados fueron el cuestionario de crianza parental (PCRI)

CONCLUSIONES

Se obtuvo como resultado que existe relación entre satisfacción familiar y estilos de crianza en los estudiantes de una Institución educativa del distrito de Pimentel. De la población estudiada la mayoría presenta una satisfacción familiar baja, siendo el estilo de crianza predominante, el autoritario.

REFERENCIAS

- Aguilar Arias, C. (2017) "*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Arranz Freijo, E. (2004) *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación, Madrid.
<https://pdfs.semanticscholar.org/e0a3/3ce35b0189cd8b99b2fd59ad5330f8ba2f4d.pdf>
- Comellas Jesús, M. (2003) *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Comité Institucional de Ética en la Investigación (2021). Código de ética para la investigación.
- Darling, Nancy & Steinberg, L. (1993) *Estilos parentales y contexto. Modelo integrativo*. *Psychological Bulletin* Vol. 113. N°03. Recuperado de: <https://n9.cl/xvi4q>



- Duránd, Márquez N. (2011) Análisis estructural de la familia actual. (Tesis de pregrado). <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/2207/duranmarqueznoyranereidal.pdf?sequence=1>
- Feixas i Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V. y Montesano del Campo, A. (2016) el modelo sistémico en la intervención familiar. España: Universidad de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_o_Enero2016.pdf
- Fernández Sánchez, V. (2019) *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018* (Tesis de pregrado) <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10107/>
- Gamonales-Gonzáles, V. (2017). Relación entre satisfacción y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017. [Tesis para optar el grado académico de Magister en promoción de salud familiar y comunitaria, Universidad de Concepción de Chile] Repositorio digital de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://bit.ly/3azTpHT>
- Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (setiembre, 2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 15, núm. 2, 2009, pp. 109-115 Lima, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>.
- Jorge, Elizabeth y Gonzales, M. (2016) Estilos de crianza parental: una revisión teórica *Dialnet*, vol.17, N°2. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268.pdf>. [Luengo Rodríguez, T., Román Sánchez, J.](#)
- Minuchin, Salvador. (1997) *Familias y terapia familiar*. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Oliva Gómez, E. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero –Junio de 2014 Pág. 11-20 <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortiz Zambrano J., Valdivieso López, I. y Marín Montes, M. (2017) *los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017*. *Revista Caribeña de ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>.
- Olson D. y Wilson L. (1982). Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Quezada Zevallos, J., Zavala Bustamante, E., y Lenti Canepa, M. (2015) satisfacción familiar en mujeres jóvenes (Tesis pregrado).

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J_Quetzada.pdf

Rondón García, L. (2011) *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3821108res>

Saldaña Solano, D. (2019) *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra,* 2019. (Tesis de pregrado).

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37625>

Sobrino Chunga, L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos.* (Tesis de pregrado)

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Suárez Palacio, P., Vélez Múnera, Maribel (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental* file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf

Supo Condori, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica.*

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Unesco (2009) *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157377>

Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapias familiares.* Editorial el Manual Moderno. <https://docplayer.es/58745204-Familia-ydesarrollo-intervenciones-en-terapia-familiar.htm>

Valladares, A (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología.* Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur 2008; 6(1) Especial CTS

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

