

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mejoramiento de la gestión del trabajo científico investigativo en la UNIANDES.

Improvement of the scientific research work management in the UNIANDES.

Rodríguez López, Jorge ¹

¹. ub.jorgerodriguez@uniandes.edu.ec. Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Recibido: 31/10/2018

Aprobado: 26/11/2018

RESUMEN

La gestión de las instituciones de educación superior (IES) comprende las funciones generales del ciclo administrativo, o sea, las de planeación, organización, mando y control, que deben ejecutarse para el logro de la misión, visión, objetivos estratégicos y operativos y aplicarse en todos sus procesos sustantivos: la formación de profesionales de tercer y cuarto nivel, el trabajo científico investigativo, la vinculación con la sociedad y la gestión general de la institución. Cada proceso está compuesto por una determinada cantidad de operaciones o actividades, que deben estar constantemente sometidas al análisis de la documentación necesaria, aprobaciones y controles, a fin de lograr sus objetivos con la máxima eficacia y eficiencia, para lo cual es necesario aplicar medidas y acciones de perfeccionamiento. El trabajo se centró en evaluar los procesos que conforman la gestión del trabajo científico investigativo de la UNIANDES y su resultado consistió en proponer 11 mejoras que deben implementarse, a fin de superar deficiencias e insuficiencias detectadas. La metodología empleada se basó en la aplicación de la teoría general y la práctica de las Ciencias Administrativas, en el estudio y evaluación de los reglamentos y normativas vigentes en el país y en la universidad; así como en la observación científica y el análisis de las actividades que se ejecutan en los procesos estudiados.

PALABRAS CLAVE: Gestión del trabajo científico investigativo en universidades; mejora de procesos investigativos universitarios; trabajo científico investigativo.

ABSTRACT

The management of higher education institutions (IES) includes the general functions of the administrative cycle, that is, planning, organization, leadership and control, which must be executed to achieve the mission, vision, strategic and operational objectives and apply in all its substantive processes: the training of third and fourth level professionals, the scientific research work, the linkage with society and the general management of the institution. Each process is composed of a certain number of operations or activities, which must be constantly subjected to the analysis of the necessary documentation, approvals and controls, in order to achieve its objectives with maximum effectiveness and efficiency, for which it is necessary to apply measures and actions to improvement. The work was focused on evaluating the processes that make up in the UNIANDES scientific research work management and its result was to propose 11 improvements that must be implemented in order to overcome deficiencies and inadequacies detected. The methodology used was based on the application of the Management Sciences theory and the practice, in the study and evaluation of the current regulations in the country and in the university; as well as in the scientific observation and the analysis of the activities that are executed in the studied processes.

KEYWORDS: Scientific research work management in universities; improvement of university research processes; Scientific research work.

INTRODUCCIÓN

Uno de los procesos nucleares o sustantivos de las IES es la gestión del trabajo científico investigativo (Díaz, y otros, 2016) o la denominada investigación institucional (CES 2017), compuesto por diversas actividades que hacen posible que la institución logre los principales objetivos o resultados relacionados, como son:

Solucionar o contribuir a la solución de problemas de la región en que se encuentra situada y del país, relacionados con las carreras y las líneas de investigación de la IES, que promuevan el desarrollo sustentable nacional, así como el mejoramiento y protección del ambiente (LOES 2018).

Aportar nuevos conocimientos a las ciencias, mediante resultados, tanto de las investigaciones científicas como del quehacer de los docentes, investigadores y estudiantes. Informar a la comunidad nacional e internacional nuevos aportes teóricos y prácticos creados. En la UNIANDES, para el logro de esos objetivos, se trabaja en diferentes formas de producir y divulgar resultados del referido proceso, a saber:

- Proyectos de investigación;
- Libros, manuales, textos docentes o de conocimiento general;

- Artículos científicos y ensayos;
- Ponencias a eventos científicos nacionales e internacionales; y
- Proyectos integradores durante el curso y trabajos para la conclusión de las diferentes formas de titulación profesional y tesis de posgrado (Gómez, C. y otros, 2017).

Las cuatro primeras, clasificadas como investigaciones generativas, se ejecutan por docentes e investigadores, pudiendo contar con la colaboración de uno o varios estudiantes, mientras que la última, investigaciones formativas, se realizan por estudiantes, bajo la dirección de un profesor.

Cada una de las citadas formas requieren de un proceso de gestión, constituido por las funciones de planeación, organización, ejecución y control (Koontz y Weihrich, 2012); que se realizan en dos niveles: regional o integral de toda la institución (nivel de matriz), gestionado por la Dirección de Investigación y particular en el nivel de Extensión (Reglamento General Interno de la UNIANDES, 2017; Reglamento de la Dirección de Investigación, 2009).

Si bien se aprecia un desarrollo sostenido en los últimos años en cuanto al ordenamiento de los procesos objeto de estudio y un crecimiento de los resultados del trabajo científico investigativo en general, aún existen deficiencias e insuficiencias que es posible mejorar, en el necesario esfuerzo permanente por el perfeccionamiento continuo, tanto en el nivel regional como en el de extensión.

Por lo anteriormente expuesto, es objetivo del presente trabajo evaluar las actividades que componen los citados procesos y recomendar medidas de mejoramiento, sobre la base de los principios de la reingeniería (Hammer y Champy, 1994), las regulaciones vigentes en la UNIANDES, las establecidas nacionalmente y de las experiencias en el trabajo del autor en diferentes instituciones de la Educación de Educación Superior y de la Coordinación de Investigación en la Extensión Babahoyo, durante el un año y cinco meses.

MÉTODOS

Se utilizaron los métodos y procedimientos siguientes:

Deductivo-inductivo, análisis-síntesis y lógico histórico para la determinación de los antecedentes, la elaboración de los diagramas de flujo de procesos y las medidas de mejoramiento que deben instrumentarse.

Aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos de las Ciencias Administrativas, adquiridos durante los estudios de dos carreras universitarias de tercer nivel y de la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Económicas; así como del desempeño de la profesión de docente, investigador, consultor y asesor en diversas universidades e instituciones de educación superior, durante más de 40 años.

Estudio y síntesis de las leyes y reglamentos establecidos en el país, referidas a la misión, objetivos, funciones y procesos sustantivos de las IES.

Estudio, interpretación y síntesis de los reglamentos y normas relacionadas con el trabajo científico investigativo vigentes en la UNIANDES y las emitidas por la Dirección de Investigación.

Levantamiento y ordenamiento de las operaciones y fases que componen los procesos del trabajo científico investigativo en la UNIANDES y elaboración de los diagramas de flujo correspondientes.

Formalización y ordenamiento de observaciones y experiencias personales acumuladas en la realización del trabajo docente educativo y de las funciones de la Coordinación de Investigación de la Extensión, desde inicios del año 2017.

RESULTADOS

Tanto la caracterización y evaluación de los procesos como las propuestas de mejora se ordenaron según la clasificación del trabajo científico investigativo expuesta anteriormente en: investigaciones generativas e investigaciones formativas.

I) Investigaciones generativas - Proceso ejecutado por profesores e investigadores, aunque con participación de estudiantes o no.

Este proceso comprende el diseño y realización de diversos tipos de proyectos y la elaboración, fundamentalmente de: libros, artículos científicos y ponencias

En la figura 1 se exponen las fases que componen este proceso.

Las propuestas de mejoras planteadas para este proceso se relacionan seguidamente, referidas a cada fase del mismo que lo necesite.

Fases I y II:

Flexibilizar las convocatorias de presentación de proyectos, en el sentido de liberar la aprobación de aquéllos que no requieren financiamiento o fijar un límite que permita a la Dirección de Investigación aprobar en cualquier fecha del año, la ejecución de proyectos que resulten de interés, tanto a las Extensiones como a la UNIANDES.

Fases V y VI:

Simplificar el proceso de control, tanto en documentación como en frecuencia ajustada a cada nivel, bajo el criterio de conceder el máximo poder a los Jefes de Proyectos y Dirección de las Extensiones, de manera que en los niveles intermedios y superiores sean los menores posibles.

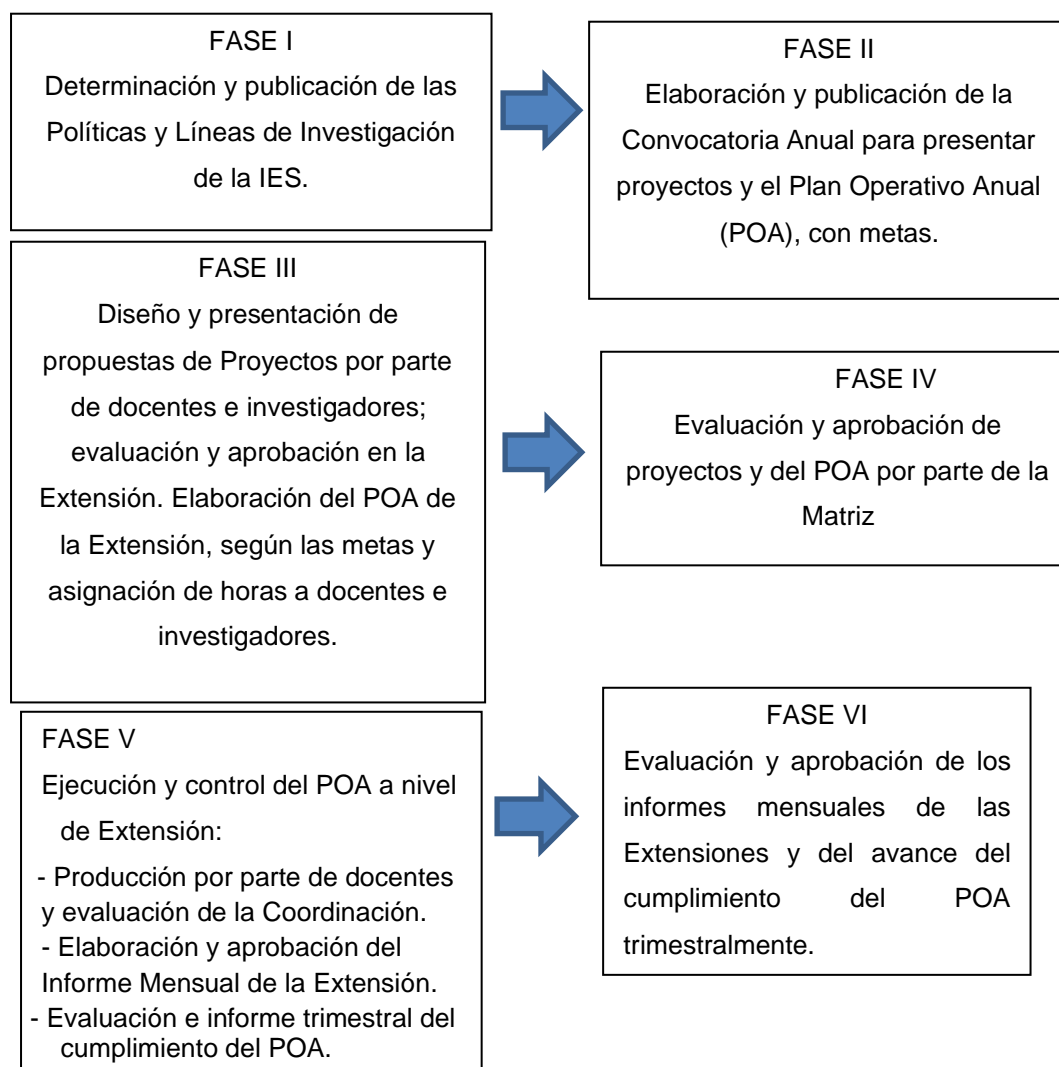


Figura 1. Fases del proceso de investigación generativa.

Formalizar las bases de datos necesarios en la Coordinación de Investigación de cada Extensión, simplificar los procedimientos y automatizar los procesos, a fin de elevar los niveles de eficacia y eficiencia máximo posible.

Evaluar el grado de cumplimiento del POA trimestral en cada Extensión, con la debida preponderancia e importancia que merece este evento y reconocer en los claustros los resultados sobresalientes.

Evaluar el grado de cumplimiento del POA al final de cada año en cada Extensión y en un acto central nacional, en el que se reconozcan y se premien los aportes sobresalientes de profesores e investigadores de cada nivel.

II) Proceso de investigación ejecutado por estudiantes, bajo la dirección de profesores y/o investigadores, conocido como Investigación Formativa.

Este proceso se ejecuta, fundamentalmente, en la base de la estructura organizacional de la IES; o sea, por parte de los docentes, investigadores, Coordinadores de Carreras y de Investigación.

Está orientado a desarrollar el componente investigativo de los estudiantes de las carreras (eje transversal de las mallas curriculares).

Las mejoras propuestas para este proceso, ordenadas por cada fase, se relacionan seguidamente.

Fases I, II y III:

Actualizar y precisar o definir (en caso de que no existan) las líneas de investigación formativa de cada carrera, según los rediseños en ejecución, de manera que se tomen como base para determinar el componente investigativo de cada asignatura y sus formas de implementación: así como para definir los perfiles de las diferentes formas de graduación, que deben ser aprobados por la Coordinación de Carrera.

Fase IV:

Simplificar, tanto la documentación como las actividades y frecuencias de la supervisión y el control de la ejecución de los trabajos científico-investigativos durante cada semestre. Principal rol debe desempeñar los Coordinadores de Carreras y de Investigación, así como los tutores de las formas de titulación; fundamentalmente mediante chequeos periódicos. Es importante racionalizar la cantidad de estudiantes que debe asesorar cada tutor.

Perfeccionar la concepción y aprobación de los temas; así como el seguimiento por parte de los profesores designados como coordinadores y tutores de los Proyectos Integradores (Instructivo UNIANDES 2016), a fin de elevar la calidad de los mismos, con vistas a su presentación en las Jornadas Científicas Estudiantiles (JCE).

Fase V:

Mejorar la selección de los trabajos de investigación y de los proyectos integradores, según su calidad, para su presentación en las JCE.

Fase VI:

Elevar la calidad del trabajo de los oponentes (lectores) de las diferentes formas de titulación; así como de la actividad de los tribunales.

Fase VII:

Implementar un procedimiento que garantice que los mejores trabajos presentados en las JCE, tanto del nivel de Extensión como de la institución; así como de las diferentes formas de graduación, se publiquen en las revistas de la UNIANDES.

DISCUSIÓN

El principal resultado logrado consiste en la propuesta de 11 mejoras que el autor considera necesario aplicar a la mayor brevedad posible, en aras de perfeccionar la gestión del trabajo científico investigativo en la UNIANDES.

Ello permitirá elevar a niveles superiores la situación actual de esta universidad en cuanto a la planeación, organización, ejecución y control del trabajo científico investigativo, tanto el que se realiza por profesores e investigadores, como por estudiantes; lo que contribuirá a lograr alta calificación en la evaluación institucional, con vistas a la recategorización y la entrega de mayores aportes al conocimiento, a la nación y a la provincia de Los Ríos.

Por supuesto que todas las recomendaciones expuestas a lo largo de la ponencia son discutibles, tanto en cuanto a su contenido, en el método que debe utilizarse en cada caso, como en el momento que deben aplicarse; pero sí es opinión del autor que su implementación contribuirá a mejorar los indicadores de evaluación de la UNIANDES ante el CEAACES y el CES.

CONCLUSIONES

No obstante haberse avanzado en los últimos años en la mejora de los procesos de gestión del trabajo científico investigativo, reflejado en el incremento de los indicadores de resultados obtenidos; queda mucho por hacer en la elevación de la calidad y la efectividad en la ejecución de las actividades que componen los citados procesos.

Las recomendaciones que se exponen en la presente ponencia, ordenados por los procesos de investigación generativa y formativa; es una colaboración en el esfuerzo que permanentemente debe hacerse en toda institución, con el objetivo de alcanzar la excelencia en la realización de sus procesos sustantivos.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador (mayo 2018). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).
- Ardoche, D., González, D., & Escobedo, I. (2018). Trabajo científico-investigativo desde la universalización. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Consejo de Educación Superior (CES). Reglamento de Régimen Académico, marzo 31 de 2017.
- Díaz, C. y otros (2016). *Hacia el cambio en la gestión de las Instituciones de Educación Superior*. Unidad de Publicaciones y de la Propiedad Intelectual, UNACH, Ecuador.

- García, A. J., Cervera, C. L. R., Alvarez, Y. M., Valdés, J. E. M., & de Krummel, M. D. (2016). Producción científica de ingenieros químicos postdoctores en las Universidades Central de las Villas y Nacional de Misiones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(2), 266-282.
- Gómez, C. y otros (2017) *La investigación científica y las formas de titulación. Aspectos conceptuales y prácticos*. Editorial Jurídica del Ecuador, Quito.
- Hammer, M. y Champy, J. (1994) *Reingeniería*, Editorial Norma.
- Hernández, Y. D. P. H., Toledo, R. S., de los Reyes, R. G., & Pérez, I. A. (2016). Gestión de la investigación científica a través de la jornada científica estudiantil del Departamento de Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(3), 1.
- Koontz, H. & Wehrich, H. (2012). *Administración, una Perspectiva Global*, 12ra Edición, McGraw Hill Interamericana de España, S.A.
- Mirabal, D. G., & Caballero, G. E. A. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20.
- Mirabal, D. G. (2019). Concepción actual de la formación científico-investigativa inicial del profesional de la Educación. *InfoCiencia*, 19(1), 43-53.
- Pompa, A. N., Torres, E. L. L., Zamora, M. C., García, P. R., & Rodríguez, D. Y. P. (2018). Desarrollo del componente investigativo en el tercer año de la Carrera de Medicina Veterinaria. *Anuario Ciencia en la UNAH*, 15(1).
- Rivero, L. R., González, A. T. G., & Madrigal, S. R. Á. (2019). El trabajo científico estudiantil. Propuesta para su planificación desde el colectivo de año/A Suggestion for Planning Students' Scientific Research Work, Based on the Experience Gained by the Teaching Staff. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
- Romero, J. M., & Pérez, Y. S. (2018). Acciones metodológicas para la tutoría integrada del trabajo científico estudiantil mediada por los entornos virtuales. *EduSol*, 18(62).
- Vidal, A. F. A., Toiran, G. M., & Rivero, O. M. (2018). The methodological work in the research-labor training of the students of the Journalism major at the Holguin university. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, (2).