

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS SOCIALES

Pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador

Loss of cultural identity in children and adolescents of the Chiguilpe Commune of the Tsáchila nationality of Ecuador

Sandoval, Edwin Marcelo ^I; Checa Andino, Zulliana Esmeralda ^{II}

^I. edmasan@yahoo.com. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

^{II}. us.zullianacheca@uniandes.edu.ec. Carrera de Derecho, Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Santo Domingo, Santo Domingo, Ecuador

Recibido: 31/10/2019

Aprobado: 15/11/2019

Como citar en normas APA el artículo:

Sandoval, E. M., y Checa Andino, Z. E. (2019). Pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador. *Uniandes Episteme*, 6 (Especial), 1003-1019.

RESUMEN

La presente investigación tuvo lugar en las aulas de la carrera de Derecho de la universidad UNIANDES Santo Domingo, como proyecto integrador de nivel y que los docentes de la carrera Derecho sugirieron que sea presentado ante el VI Congreso Internacional de ciencias que UNIANDES organiza año, tras año. El objetivo principal de la investigación es “determinar el grado de influencia que tiene la tecnología, las redes sociales y otras culturas existentes en el cantón Santo Domingo, respecto a la pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador”. La metodología utilizada, en el estudio jurídico, tanto en la aplicación de tipos de investigación como los métodos empíricos y teóricos, con sus respectivas técnicas y correspondientes instrumentos investigativos determinaron el camino o ruta investigativa. La línea de investigación que adoptó es Retos, perspectivas y perfeccionamiento de las ciencias jurídicas en Ecuador, y la *Sublínea de investigación*: Retos y perspectivas de las relaciones jurídicas civiles, agrarias, y de familia. Su impacto. Los resultados obtenidos sin duda corroboran

con las sospechas que los investigadores tuvieron antes de iniciar la investigación. La conclusión principal es que si no se hace algo por rescatar y mantener viva la identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe, y en un término de 15 años se habrá perdido por completo la cultura Tsáchila, quedando solo en fuentes bibliográficas físicas y digitales.

PALABRAS CLAVE: Identidad cultural; niños; niñas; adolescentes; Comuna Chiguilpe; Tecnología; Redes sociales.

ABSTRACT

The present investigation took place in the classrooms of the Law School of the UNIANDES Santo Domingo University, as a level integrating project and that the teachers of the Law career suggested that it be presented before the VI International Congress of Sciences that UNIANDES organizes year after year. The main objective of the research is “to determine the degree of influence that technology, social networks and other cultures have in the Santo Domingo canton, regarding the loss of cultural identity in children and adolescents of the Chiguilpe Commune of the Tsáchila nationality of Ecuador”. The methodology used, in the legal study, both in the application of types of research as well as empirical and theoretical methods, with their respective techniques and corresponding investigative instruments, determined the research path or route. The line of research that he adopted is Challenges, perspectives and improvement of legal sciences in Ecuador, and the Sub-line of research: Challenges and perspectives of civil, agrarian, and family legal relations. Its impact. The results obtained undoubtedly corroborate the suspicions that the researchers had before initiating the investigation. The main conclusion is that if nothing else is done to rescue and keep alive the cultural identity in the children and adolescents of the Chiguilpe Commune, and in a 15-year term the Tsáchila culture will be completely lost, leaving only sources Physical and digital bibliographies.

KEYWORDS: Cultural identity; children; adolescents; Chiguilpe Commune Technology; Social networks.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

Los antecedentes de la presente ponencia, es que nace como proyecto integrador de nivel, en una de las aulas de la carrera de Derecho de la universidad UNIANDES Santo Domingo. Al ser expuesto por los estudiantes ante la comisión evaluadora de proyectos integradores

conformada por docentes de Derecho, y estos al final sugirieron que sea presentado ante el VI Congreso Internacional de ciencias que UNIANDES organiza año, tras año.

La problemática escogida para la investigación, es de actualidad multidisciplinar, al referirse sobre la pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe pertenecientes a la nacionalidad Tsáchilas del Ecuador. Por ello el Derecho lo hace suyo a través de la línea y sublínea de investigación que hace referencia a "Retos y perspectivas de las relaciones jurídicas civiles, agrarias, y de familia. Su impacto." (UNIANDES, uniandes.edu.ec, 2019)

Los antecedentes investigativos que tiene la investigación, se diría que no existe trabajo igual o similar alguno que se reporte de manera física y/o digital. Sin duda existen estudios generales como ejemplo, el realizado por el Ilustre Municipio del cantón Santo Domingo, cuyo nombre es la denominada **Agenda de igualdad 2015-2019** (Domingo, 2015).

Otro de los materiales digitales encontrados, es el realizado por la Prefectura de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, denominado Plan de Desarrollo y ordenamiento Territorial 2015-2030 SDT. (Tsáchilas, 2015).

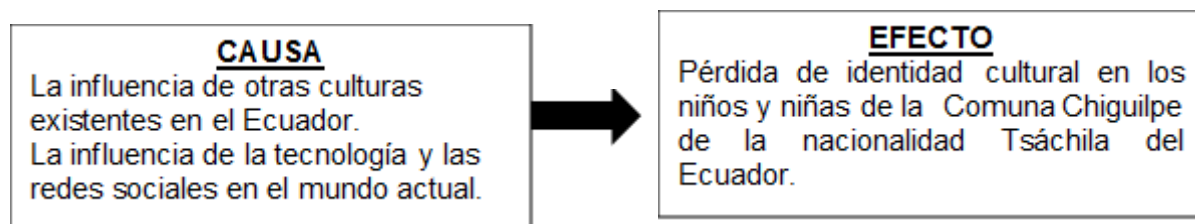
Existen otros trabajos investigativos realizados en años del 2011 hacia atrás pero por su extemporaneidad no podrán aportar con mayor información más que sus ideas de llegar y desarrollar la investigación presente.

Con los antecedentes expuestos diremos que todos ellos servirán como fuente de consulta y toma de información concreta para ser utilizada a lo largo del proyecto integrador de nivel. A estas fuentes se sumarán el **Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021** (Ecuador S. N., 2017). **El Código de la niñez y adolescencia** (hgdc.gob.ec, 2014). La Constitución del Ecuador (Ecuador A. N., 2008)

Situación Problemática:

El problema encontrado, está dentro del artículo 34 del referido código (hgdc.gob.ec, 2014), el mismo que hace referencia al Derecho a la identidad cultural que todo niño, niña y adolescente debe de tener pero que en la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila, se está perdiendo debido a la influencia involuntaria y por el fenómeno social mundial de la globalización, provoca una pérdida paulatina de esa identidad propia que debe tener esos niños, niñas y adolescentes, responsables de mantener viva su cultura y que vaya manteniéndose en el tiempo, el desarrollo o evolución tecnológica.

A continuación, se presenta la relación de causalidad y efecto del problema encontrado y que se convertirá la razón de ser de la presente ponencia.



Con la identificación del problema nos permite formular la problemática existente y que amerita investigarla:

¿En qué medida afecta la influencia de la tecnología, redes sociales y otras culturas existentes en el cantón Santo Domingo, en la pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador?

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar el grado de influencia que tiene la tecnología, las redes sociales y otras culturas existentes en el cantón Santo Domingo, respecto a la pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la nacionalidad Tsáchila del Ecuador

Objetivos específicos:

Identificar la causalidad y el efecto de la problemática escogida para el desarrollo de la investigación como proyecto integrador del tercer nivel de la carrera de Derecho en UNIANDES Santo Domingo.

Diagnosticar la realidad de los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe, mediante la aplicación principal de la investigación de campo, el método empírico, la técnica de la recopilación de información y los instrumentos investigativos de la encuesta y la entrevista.

Presentar el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico o estudio hecho en la Comuna Chiguilpe.

Contribuir con lo expuesto en el Art. 57 de la Constitución del Ecuador; al Art. 34, - Derecho a la identidad cultural, del Código de la niñez y adolescencia; y finalmente el objetivo 2 y las subpolíticas 2.2; 2.3; 2,4 y 2,5 del Plan de Desarrollo del Ecuador 2017-2021, denominado Toda una vida

Objeto y campo de acción:

Objeto de estudio: Código de la niñez y adolescencia.

Campo de acción: Perdida de la identidad cultural.

Línea de investigación:

Retos, perspectivas y perfeccionamiento de las ciencias jurídicas en Ecuador.

Sublínea de investigación: Retos y perspectivas de las relaciones jurídicas civiles, agrarias, y de familia. Su impacto. (UNIANDES, uniandes.edu.ec, 2019)

Fundamentación científica:

Constitución de la República del Ecuador.

Título II: Derechos. Capítulo Cuarto: Derechos de la comunidades, pueblos y nacionalidades.

“**Art. 57.-** Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

1. Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.
2. No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.
3. El reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación.
9. Conservar y desarrollar sus propias formas de convivencia y organización social, y de generación y ejercicio de la autoridad, en sus territorios legalmente reconocidos y tierras comunitarias de posesión ancestral.
10. Crear, desarrollar, aplicar y practicar su derecho propio o consuetudinario, que no podrá vulnerar derechos constitucionales, en particular de las mujeres, niñas, niños y adolescentes.
19. Impulsar el uso de las vestimentas, los símbolos y los emblemas que los identifiquen.
21. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna. Los territorios de los pueblos en aislamiento voluntario son de posesión ancestral irreductible e intangible, y en ellos estará vedada todo tipo de actividad extractiva. El Estado adoptará medidas para garantizar sus vidas, hacer respetar su autodeterminación y voluntad de permanecer en aislamiento, y precautelar la observancia de sus derechos. La violación de estos derechos constituirá delito de etnocidio, que será tipificado por la ley. El Estado garantizará la aplicación de estos derechos colectivos sin discriminación alguna, en condiciones de igualdad y equidad entre mujeres y hombres.” (COSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA , 2008 PAG 41, 42, 43.)

Código de la niñez y adolescencia.

Libro Primero: Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Título III: Derechos, garantías y deberes. Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.

“Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.” (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2008 PAG 8)

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. “Toda una vida”

Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.

Subpolíticas del objetivo 2:

“2.2. Garantizar la interculturalidad y la plurinacionalidad en la gestión pública, para facilitar el goce efectivo de los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades

2.3. Promover el rescate, reconocimiento y protección del patrimonio cultural tangible e intangible, saberes ancestrales, cosmovisiones y dinámicas culturales.

2.4. Impulsar el ejercicio pleno de los derechos culturales junto con la apertura y fortalecimiento de espacios de encuentro común que promuevan el reconocimiento, la valoración y el desarrollo de las identidades diversas, la creatividad, libertad, estética y expresiones individuales y colectivas.

2.5. Garantizar la preservación de las lenguas tradicionales, el multilingüismo y el sostenimiento de sistemas de educación intercultural y conocimiento de las diversidades.” (PLAN TODA UNA VIDA , 2017-2021 OBJETIVO 2,2.2,2.3, 2.4, 2.5)

MÉTODOS

La presente investigación que tuvo lugar el determinar el grado de incidencia que tiene la tecnología, las redes sociales y la convivencia con otras culturas sean estas nacionales como extrajeras en la pérdida paulatina de la identidad cultural de los niños, niñas y adolescentes que habitan en la Comuna Chiguilpe. Para ello se tuvo que establecer la hoja de ruta que va tener la investigación; con ello se determinó la metodología a utilizarse para el presente proyecto investigativo, dado por los tipos de investigación que se aplicaron de forma directa y de manera evolutiva en el proceso investigativo. Igualmente se escogieron los métodos, técnicas y los instrumentos, empíricos, teóricos científico.

A continuación expondremos y explicaremos el cómo, dónde y el porqué de cada uno de ellos.

Tipos de investigación:

La tipología investigativa aplicada en el proyecto es la siguiente:

Tabla 1. Tipos de Investigación.

Por los objetivos	APLICADA: Se encamina a la solución práctica del problema generalizable o no.
Por el lugar	DE CAMPO: Estudio cuantitativo-cualitativo del comportamiento del objeto a estudiar. BIBLIOGRÁFICA: Estudio y compilación de diversas fuentes.
Por la naturaleza	DE ACCIÓN: Se orienta a producir cambios.
Por el alcance	DESCRIPTIVA: Se determina el qué y el cómo ocurre los hechos y una solución hipotética. EXPLICATIVA: Incluye a la Descriptiva y la supera en tanto que interrelaciona los argumentos necesarios.
Por la factibilidad	PROYECTO FACTIBLE: La alternativa propuesta y el proceso tienen los recursos necesarios y suficientes para su ejecución.

Fuente: (UNIANDES, Manual de Investigación Científica y Asesoramiento Académico., 2011)

Métodos, técnicas e instrumentos:

La Metodología Investigativa integra métodos, técnicas e instrumentos a aplicar en el proceso de investigación, cuyo producto final contribuya al desarrollo del ser humano, al incrementar el conocimiento y la innovación de tecnología.

El método es el sistema de acciones para lograr los objetivos; el método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento.

El Método Científico desarrolla algunas fases esenciales; entre éstas:

La Observación Directa de los fenómenos objeto de estudio, para identificar el problema que podemos solucionar;

Generación de ideas y evaluación de los hechos y fenómenos;

Evaluación de la posibilidad de que las suposiciones se materialicen o concretar en la práctica; y

Modificaciones y generación de nuevas ideas, si se requieren.

A continuación, exponemos los métodos, tanto empíricos como teóricos empleados y aplicados durante toda la investigación.

Tabla 2. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

	Métodos	Técnicas	Instrumentos
Métodos Teóricos	- Analítico-Sintético - Inductivo-Deductivo - Histórico-Lógico - Hipotético-Deductivo - Modelación	Propias de la Información Científica: Terapia explicativa de los estilos de personalidad.	- Fichas, - Afiches. - Documentos físicos - Documentos digitales,

Sandoval; Checa Andino

Métodos Empíricos	Recolección de Información: -Observación -Criterio de Expertos.	- Encuesta, - Entrevista - Tipo de observación: - Observación Directa.	Cuestionario de preguntas destinadas a: - <u>Ficha de riesgo psicosocial</u> . - <u>Test psicométricos</u> : - Test de personalidad (Cuestionario SEA PSI). - Test de Huber (para valorar estrés). - Cuestionario de Autoestima. -Test de Willoughby (Asertividad).
--------------------------	---	---	---

Fuente: (UNIANDES, Manual de Investigación Científica y Asesoramiento Académico., 2011)

RESULTADOS

Población y muestra:

Tabla 3. Población y Muestra de la Comuna Chiguilpe-nacionalidad Tsáchila.

FUENTE	POBLACIÓN TOTAL (N)	POBLACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (N) (50% de la población total)	MUESTRA (n)
Según Plan de Vida Gobernación Tsáchila	318	159	20 muestra no probabilística
Según Alejandro Calazacón. Líder Comuna Chiguilpe.	380	190	
PROMEDIO	349	170	

Fuente: (Tsáchila, 2017), (Calazacon, 2019)

Con los datos numéricos expuestos en el cuadro 3. El promedio de población de niños, niñas y adolescentes es de 150 y se ha tomado como muestra no probabilística de 20. Las razones de considerar ha ese número es porque ciertos ex líderes de la Comuna Chiguilpe impiden que se desarrollen trabajos investigativos de su realidad, porque muchos investigadores han tomado datos con el ofrecimiento de que les van ayudar a gestionar ante organismos gubernamentales y no gubernamentales y no han cumplido con los ofrecimientos, convirtiéndose en fuente y burla de otras culturas.

Tabulación de resultados de la investigación:

Tabla 4. Género sexual.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Masculino	10	50%
Femenino	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 5. Rango de edad.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
De 0 a 5 años	0	0%
De 6 a 10 años	2	10%
De 11 a 15 años	4	20%
De 16 a 17 años	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 6. Condición actual de estudios escolares.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 7. Tipo de unidad educativa que se estudia.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Educación intercultural bilingüe	4	20%
Educación intercultural	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 8. Existencia de abandono de costumbres ancestrales tsáchilas.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 9. Posesión de teléfono móvil inteligente.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 10. Tipo de acceso a internet.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Internet fijo de CNT	6	30%
Internet fijo de otras operadoras	4	20%
Plan contratado móvil	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 11. Red social de mayor uso y preferencia.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
WhatsApp	9	42,50%
Facebook	7	35,00%
Instagram	3	17,5,%
Otros	1	5,00%
Total	20	100,00%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 12. Frecuencia de acceso y uso de tecnología y redes sociales.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	13	65%
Un día a la semana	3	15%
Dos días a la semana	0	0%
Tres días a la semana	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 13. Fines que se le da a la tecnología.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Para realizar consultas de tareas escolares	10	31,25%
Para leer noticias nacionales e internacionales	7	21,87%
Para leer videos de YouTube	6	18,75%
Para acceder a las redes sociales que dispongo	4	12,5%
Para descargar juegos y entretenerme	2	6,25%
Otras	3	9,38%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 14. Cantidad promedio de amigos en Red social- Facebook.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Tsáchilas (entre:10- 20)	5	25%
Mestizos (entre: 50, 60 y 70)	10	50%
Otras culturas del Ecuador (entre: 50-60)	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 15. Aspectos que han cambiando por causa de la tecnología y redes sociales.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Vestimenta	17	30,35%
Lenguaje o idioma	15	26,78%
Alimentación	10	17,85%
Costumbres	9	16,00%
Acceso a la tecnología	5	8,92%
Otros	0	0%
Total	56	99,9%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 16. Aspectos que han cambiando por causa de la Influencia de otras culturas.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Vestimenta	13	30,35%
Lenguaje o idioma	10	26,78%
Alimentación	7	17,85%
Costumbres	12	16,00%
Acceso a la tecnología	3	8,92%
Otros	1	0%
Total	46	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 17. Existencia de bullying escolar por ser Tsáchila.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Si	11	50%
No	7	40%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

Tabla 18. Deseo de Cambio de costumbres e identidad cultural Tsáchila.

Parámetros	Cantidad	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
Tal vez	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Niño/as y adolescentes de la Comuna Chiguilpe de la Nacionalidad Tsáchila (Niños, 2019)

DISCUSIÓN

Con respecto a la **condición actual de estudios escolares.**, se logra ver que existe el 55% de niños, niñas y adolescentes que no están estudiando, por lo que se deja ver que el nivel de instrucción académica de toda la población de la Comuna Chiguilpe y con ello de toda

la Nacionalidad Tsáchila es básica. Con ello encontramos un problema que una población sin formación académica es vulnerable para la pérdida de identidad cultural.

Con los resultados obtenidos sobre el **tipo de unidad educativa que se estudia**. Corrobora las sospechas de que el 80% de la población de niños, niña y adolescentes tsáchilas se educan o se han educado en instituciones educativas interculturales entrando en contacto con las costumbres mestizas y con todo lo que el mestizaje lleva consigo. Con esto ya podemos ir avizorando lo que esperamos confirmar nuestras sospechas.

Con los resultados obtenidos en la consulta de la **existencia de abandono de costumbres ancestrales tsáchilas**. El 90 % responde que SI, y confirma la sospecha de que en verdad se está perdiendo de manera paulatina la identidad cultural en niños, niñas y adolescentes Tsáchilas.

Referente a la **posesión de teléfono móvil inteligente**. En su mayoría ratifica tener un teléfono móvil inteligente porque es digital y con ello se dispone y permite descargar todas las aplicaciones que la tecnología del equipo lo permite, con ello se suman todas las redes sociales que van apareciendo y los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas van descargando y haciendo uso diario y volviéndose tecnológicos-dependientes.

Al consultar cuál es la **red social de mayor uso y preferencia**. Los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas, respondieron que era el WhatsApp y el Facebook de mayor uso diario y permanente. Sin duda las redes permite vincularse en la vida diaria con personas de otras culturas existentes en el Ecuador y el mundo entero.

Respecto a la **cantidad promedio de amigos en Red social- Facebook**. La mayor cantidad de conocidos y con los que mantiene contacto permanente o eventual son con los mestizos. Demostrándose que el mestizaje ingresa y forma parte diaria de los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas, e influyendo en la pérdida y cambio de identidad cultural.

Al preguntar los **aspectos que han cambiando por causa de la tecnología y redes sociales al igual que otras culturas**. Los encuestados respondieron en el siguiente orden descendente de elección y que es en primer lugar la vestimenta, en segundo lugar, lengua nativa, en tercer lugar, la alimentación y en cuarto lugar sus costumbres. Con ello se demuestra que si existe una pérdida de identidad cultural en los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas.

Respecto a la **existencia de bullying escolar por ser Tsáchila**., se confirma una sospecha que se había especulado y que los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas, uno de cada dos vive todos los días en sus unidades educativa interculturales que estudian son víctimas del fenómeno social y mundial del bullying, por ser diferentes, por ser débiles y ser minoría en una sociedad multicultural, en donde la mayoría condiciona el qué, cómo y dónde debe hacerse las cosas.

Al preguntar sobre el **deseo de Cambio de costumbres e identidad cultural Tsáchila**. El 65% respondió que NO. Eso tranquiliza y es alentador saber que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes le apuestan por el rescate de su identidad cultural y que todo esfuerzo baltra la pena hacerlo. Pero también es de preocuparse del 35 % que respondió que si desea cambiar de identidad

A continuación, expondremos las entrevistas desarrolladas a las principales autoridades de la nacionalidad Tsáchila, como son: la Sra. Gobernadora Diana Aguavil. El coordinador institucional el Sr. Marco Calazacón. Lider máximo de la Comuna Chiguilpe el Sr. Alejandro Calazacón y el Poné de la Comuna Chiguilpe el Sr. Augustin Calazacón. Estas fueron sus respuestas que nos dieron:

Tabla 19. Cuadro de resumen de las entrevistas realizadas.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ENCUESTADOS (Sra. Gobernadora Diana Aguavil. El coordinador institucional el Sr. Marco Calazacón. Lider máximo de la Comuna Chiguilpe el Sr. Alejandro Calazacón y el Poné de la comuna el Sr. Augustin Calazacón)
1	¿Cuántos habitantes son en total en la Comuna Chiguilpe?	El Sr. Alejandro Calazacón: dio un valor de 380 habitantes. El resto no conocía o se atrevieron a dar valores.
2	¿Cuántos niños, niñas y adolescentes existen y viven en la Comuna Chiguilpe?	Sr. Alejandro Calazacón: 50% de la población total de la Comuna, 180 promedio. El resto no se atrevió a dar respuesta a la pregunta.
3	¿Cree usted que en la Comuna Chiguilpe existe una posible pérdida de identidad cultural por parte de los niños, niñas y adolescentes que viven allí?	Todos coincidieron en la misma respuesta que efectivamente si se está perdiendo la identidad tsáchila, no solo en la comuna de estudio, sino en todas las 7 comunas que conforma la nacionalidad.
4	¿Considera usted que la tecnología tiene responsabilidad en la posible pérdida de identidad cultural de los niños, niñas y adolescentes Tsáchilas?	Todos confirmaron que sí. Tanto la Sra. Diana Aguavil y El Sr. Marco Calazacón coinciden en una reflexión de que la tecnología es una herramienta moderna e inevitable tenerla y usarla, pero para buenos fines.
5	¿Cree usted que el uso de las redes sociales por parte de los niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe, influyen en la pérdida de la identidad cultural?	Todos coincidieron en la misma respuesta de que efectivamente las redes sociales influyen en la pérdida de la identidad cultural.
6	¿El contacto que mantienen con otras culturas sean estas mestizas y también extranjeras, hace que los niños, niñas y adolescentes quieran dejar su cultura tsáchila y volverse como los demás?	Todos coincidieron en la misma respuesta de que efectivamente de que el contacto con otras culturas influye en la pérdida de la identidad cultural.
7	¿Qué causas, a más de las mencionadas, cree usted que son las causantes de la pérdida de identidad cultural en niños, niñas y adolescentes Tsáchilas?	Para Marco Calazacón es la falta de educación y de acción por rescatar no solo la identidad, sino otros problemas. Pocos ingresan a las universidades y por ende existen pocos profesionales Tsáchilas El aspecto político externo e interno, debilita a la nacionalidad y en eso coincide Augustin Calazacón Poné de la Comuna Chiguilpe.

Sandoval; Checa Andino

		Para Diana Aguavil y Alejandro Calazacón es porque los tsáchilas jóvenes de 13 años en adelante están casándose con mestizos e irrespetando los estatutos de la nacionalidad y reglamentos de las comunas. En las escuelas de las comunas se tiene profesores mestizos. Diana Aguavil menciona sobre el acoso y discriminación que tienen los niños y niñas en las escuelas interculturales. También el no haber U.E. interculturales bilingües. La falta de artículos en la LOES, sobre el reconocimiento de tomar una lengua nativa ecuatoriana. Alejandro Calazacón señala a la Migración de jóvenes Tsáchilas como problema
8	Al darse este fenómeno social de la pérdida paulatina de identidad cultural en niños, niñas y adolescentes. ¿Qué tiempo estima usted que la cultura Tsáchila estará viva y pasará a ser conocida por medios físicos y digitales, de que alguna vez existió en estas tierras noroccidentales del Ecuador?	Para Diana Aguavil y Marco Calazacón dan unos 20 años. Para Alejandro Calazacón y Agustín Calazacón dan unos 15 años. Ya que este problema viene desde unos 20 años atrás.
9	A su criterio. ¿Qué cosas, se deberían hacer para que los niños, niñas y adolescentes de la comuna, mantengan vivas las raíces y costumbres Tsáchilas?	Para Diana Aguavil se debe reformar los Estatutos de la nacionalidad y también los reglamentos de las comunas. Desarrollar proyectos del Plan de Vida 2017. Para Marco Calazacón crear la Escuela de Líderes jóvenes Tsáchilas. Para Alejandro Calazacón, en cambio se debe robustecer el museo, el turismo, el trabajo y el liderazgo comunitario.

Fuente: Entrevistas realizadas a Diana Aguavil, Marco Calazacón, Alejandro Calazacón.
(Diana Aguavil, 2019)

CONCLUSIONES

El proyecto integrador desarrollado aporta al cumplimiento del **Art. 34 de la Constitución del Ecuador**, donde dice: "...conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.". (Ecuador A. N., 2008)

El proyecto integrador desarrollado aporta al cumplimiento del **Art. 34, - Derecho a la identidad cultural.- Código de la niñez y adolescencia**. Donde dice: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores". (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2008 PAG 8)

El proyecto integrador cumple con el **objetivo 2 y las subpolíticas 2.2; 2.3; 2,4 y 2,5 del Plan de Desarrollo 2017-2021**, denominado Toda una vida. (PLAN TODA UNA VIDA , 2017-2021 OBJETIVO 2,2.2,2.3, 2.4, 2.5)

Al no hacer nada por el rescate de la identidad cultural Tsáchila, esta desaparecerá en un tiempo promedio de 15 años, y solo quedarán las fuentes bibliográficas que hablen de quienes eran los Tsáchila y del porqué del nombre de la provincia.

Frente a la conclusión anterior, respecto al poco tiempo de vida como identidad cultural ancestral. Para ello existen una serie de programas y proyectos formulados en el “Plan de Vida de la Nacionalidad Tsáchila 2017”. Resumidas en la siguiente tabla N.5.

Tabla 20. Propuesta de proyectos en el área social y cultural.-Nacionalidad Tsáchila.

PROGRAMAS	PROYECTOS
Nacionalidad Tsa'chila Patrimonio Cultural de la Humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño y constitución del FONDO de RESCATE CULTURAL. ✓ Recreación y documentación de elementos culturales (intangible y física) para obtener la declaratoria de Patrimonio Cultural de la Humanidad.
Idioma Tsa'fiki Patrimonio Lingüístico del Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización de la estructura gramatical y la ortografía del idioma tsa'fiki. ✓ Documentación y proceso de declaratoria del tsa'fiki como Patrimonio Lingüístico del Ecuador.
Kasama Fiesta Intercultural de la Provincia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematización de los contenidos cosmogónicos de la fiesta del Kasama y fortalecimiento del Proyecto de Ordenanza para la declaratoria de Patrimonio Cultural de la provincia. ✓ Proyecto de inclusión de la fiesta del Kasama en el calendario nacional
Medicina Ancestral Tsa'chila Patrimonio Intangible.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de recuperación de la transmisión oral de los conocimientos de la medicina ancestral. ✓ Creación de bosque con especies de plantas medicinales (banco de germoplasma) debidamente documentado. ✓ Documentación y proceso de declaratoria de Patrimonio Cultural Intangible del Ecuador.
Bienal de la Cultura Ancestral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Centro de Formación en Artes y Artesanías Bienal de la Cultura Ancestral Ecuatoriana. ✓ Bienal internacional de la Cultura Ancestral
Espacios Permanentes de Encuentro de las Manifestaciones Culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio de intercambio y exposición de manifestaciones culturales en la Ciudad de Santo Domingo. ✓ Centro de exposición de manifestaciones culturales en el territorio tsa'chila. ✓ Convenios para la implementación del tsa'fiki como materia en las instituciones educativas hispanas.
Radio Somba Pamin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño e implementación de proyecto para la operación sustentable de la Radio Somba Pamin. ✓ Somba Pamin Opinión: Plan de Vida Tsa'chila en Radio Noticiero intercultural (nacional, provincial y comunal). ✓ Capacitación en temas agropecuarios ✓ Turismo: Difusión y capacitación. ✓ Difusión de la oferta en medicina ancestral, educación en salud. ✓ Proyecto de enseñanza del idioma tsa'fiki. ✓ Proyecto de tradición oral (cuentos, películas y otros). ✓ Programa de música ecuatoriana. ✓ Programa de música latinoamericana. ✓ Programa de enseñanza de inglés ✓ Ambiente y ecología. ✓ Programa juvenil e infantil

Nombres tsa'chilas	✓ Recuperación el uso de nombres tradicionales tsa'chilas y exigencia del respeto al derecho escoger nombre. ✓ Demanda colectiva al registro civil para rectificación de nombres y apellidos
--------------------	---

Fuente: Plan de vida de la Nacionalidad Tsáchila (Tsáchila, 2017)

REFERENCIAS

Calazacon, A. (27 de enero de 2019). Entrevista sobre la perdida de identidad cultural de niños, niñas y adolescentes de la Comuna Chiguilpe. (C. Z. investigación, Entrevistador).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2008 PAG 8).

COSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA . (2008 PAG 41, 42, 43.).

Diana Aguavil, M. C. (16 y 27 de enero de 2019). Entrevista sobre la pérdida de la identidad cultural de niños, niñas y adolescentes Tsáchilas. (C. Z. investigación, Entrevistador)

Domingo, M. S. (01 de 05 de 2015). *PDOT Municipio Santo Domingo*. Obtenido de PDOT Municipio Santo Domingo:<http://www.santodomingo.gob.ec/docs/transparencia/2015/julio/anexo%20julio/PDOT%20SANTO%20DOMINGO%202030/3.%20AGENDA%20DE%20IGUALDAD%20SANTO%20DOMINGO.pdf>

Ecuador, A. N. (2008). Constitución del Estado 2018. En A. N. Ecuador, *Constitución del Estado 2018* (págs. 27, 32, 45). Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.

Ecuador, S. N. (22 de 09 de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

Google. (30 de Agosto de 2019). *Google*. Obtenido de Google: https://www.google.com/search?ei=vJBpXcSAIcKs5wLlgoTQCw&q=traductor&oq=tra&gs_l=psy-ab.3.0.0i131i67j0i67l3j0l3j0i131j0l2.2207164.2207835..2210585...0.1..0.200.573.0j2j1.....0.....1..gws-wiz.....0i71.4qrlbn99Yzl

hgdc.gob.ec. (07 de 07 de 2014). *www.hgdc.gob.ec*. Obtenido de [www.hgdc.gob.ec](https://www.hgdc.gob.ec/images/BaseLegal/Cdigo%20de%20la%20Niez%20y%20Adolescencia.pdf): <https://www.hgdc.gob.ec/images/BaseLegal/Cdigo%20de%20la%20Niez%20y%20Adolescencia.pdf>

Niños, n. y. (27 de enero de 2019). Encuesta a niños, niñas y adolescentes en la Comuna Chiguilpe. (C. Z. investigación, Entrevistador)

PLAN TODA UNA VIDA . (2017-2021 OBJETIVO 2,2.2,2.3, 2.4, 2.5).

Tsáchila, N. (02 de enero de 2017). Plan de vida de la Gobernación de la nacionalidad Tsáchila. . *Gobernación de la nacionalidad Tsáchila. Plan de Vida*. Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador: sin editorial.

Tsáchilas, P. S. (01 de 07 de 2015). *Plan de Prefectura Santo Domingo de los Tsáchilas*.
Obtenido de Plan de Prefectura Santo Domingo de los Tsáchilas:
http://www.gptsachila.gob.ec/dtransparencia/PDOT_Provincial.pdf

UNIANDES. (01 de julio de 2011). *Manual de Investigación Científica y Asesoramiento Académico. Manual de Investigación Científica y Asesoramiento Académico*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UNIANDES.

UNIANDES. (30 de Agosto de 2019). *uniandes.edu.ec*. Obtenido de uniandes.edu.ec:
<http://www.uniandes.edu.ec/web/dirinvest/>