

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** 2198-8311-1-AT.docx (D101217863)  
**Submitted:** 4/11/2021 3:37:00 AM  
**Submitted By:** revista.editor@uniandes.edu.ec  
**Significance:** 8 %

### Sources included in the report:

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf>  
[https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico)  
<https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>  
<https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>  
[http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf)  
<https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf>

### Instances where selected sources appear:

55

## ARTÍCULO CIENTÍFICO Comment0 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media Inclusive practices in physical education in middle school students

Chauca Guamán, Menthor Daniel I, Rosero Morales, Elena del Rocío II

I. menthor.d.chauca.g@pucesa.edu.ec Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador. II. erosero@pucesa.edu.ec. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Como citar en normas APA el artículo: Chauca Guamán, M., y Rosero Morales, E. (2021). Prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media, 8(5), pp.

RESUMEN Comment1 El artículo se enfoca a las prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de educación básica media, como reto en alcanzar la Educación Para Todos, con una educación transformadora que evite

exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades de acceso, participación y de resultados de aprendizaje.

El objetivo es describir la necesidad de estudios en la práctica inclusiva en la educación física, para garantizar una educación de calidad que se caracterice por dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo debe cuidar como son la excelencia y la equidad, éste estudio, está respaldado por la parte legal en la Constitución Política del Ecuador, en el Art.26, y en Art.1 y 2 de la LOI.

Para el estudio, se plantea el uso de la metodología cuantitativa, con encuestas y cuestionarios estructurados, y cualitativa con una revisión documental, con diseño bibliográfico y un análisis de las diferentes acciones que han sido desarrolladas en los planes organizacionales. El resultado que se persigue del análisis de la encuesta-cuestionario, es cambiar el "chip mental" Comment2 de la actitud de los actores educativos ante la inclusión de niños en un aula inclusiva, y no solo se piense en una inclusión como un proyecto de trabajo, sino de mejorar su desarrollo y el de la sociedad con proyección a crear verdaderas comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden de todos, por tanto, los docentes también aprenden de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: prácticas inclusivas, Comment3 educación física, exclusión y marginación, comunidades de aprendizaje.

ABSTRACT The article focuses on inclusive practices in physical education in middle school students, as a challenge in achieving Education for All, with a transformative education that avoids exclusion and marginalization, disparities and inequalities of access, participation and learning outcomes. The objective is to describe the need for studies on inclusive practice in physical education, to ensure quality education that is characterized by two qualities that any educational system and center must take care of such as excellence and equity, this study is

supported by the legal part in the Political Constitution of Ecuador, in Art.26, and in Art.1 and 2 of the LOI.

For the study, the use of quantitative methodology is proposed, with surveys and structured questionnaires, and qualitative with a documentary review, with bibliographic design and an analysis of the different actions that have been developed in the organizational plans. The result sought from the analysis of the survey-questionnaire is to change the "mental chip" of the attitude of the educational actors towards the inclusion of children in an inclusive classroom, and not only to think of inclusion as a work project, but also to improve their development and that of society with the projection of creating true learning communities, where everyone learns from everyone, therefore, teachers also learn from their students.

**KEYWORDS:** Keywords: inclusive practices, physical education, exclusion and marginalization, learning communities.

**INTRODUCCIÓN** La inclusión en la educación regular es un problema concreto, no existe un proceso formal de educación inclusiva en las instituciones, más allá de las estipulaciones legislativas del Ministerio de Educación del Ecuador y prácticas aleatorias de carácter inclusivo, por la escasa formación del profesorado. En particular, el desconocimiento o desinformación hace que tengan perjuicios sobre las personas con discapacidad, en torno al modelo de inclusión el docente no tiene herramientas necesarias para incluir a los participantes. Asimismo, falta una definición que establezca una línea de actuación clara, sobre qué es la educación inclusiva. Existe mucha literatura, autores que van por una línea, otros por otra, hay una amalgama de definiciones, teorías, supuestos, que se habla y no se define concretamente, llevando a las prácticas a actuaciones erróneas o contradictorias a la educación inclusiva. Por eso, en la Pedagogía le falta Derecho, conocer la norma, hasta qué punto como actores educativos están obligados; están vulnerando derechos.

A la Pedagogía le falta conocer más del Derecho y al Derecho más de la Pedagogía a la hora de legislar. En definitiva, es importante más unión entre ambas ramas. El fomentar las prácticas inclusivas en la educación física en niños, jóvenes y adultos es significativo, porque se promueve su autonomía y superación ante la vida CITATION Rom172 \l 12298 (Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletch, 2017). Comment4 Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrolla la creatividad, el asertividad, la confianza y el pensamiento positivo CITATION Mol162 \l 12298 (Molina, 2016). Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisión, por eso, es importante que el docente tenga conocimiento en cultura inclusiva desde la base inicial de la educación regular dónde los maestros tienden a prepararse para la enseñanza aprendizaje de niños sin ninguna dificultad física y sensorial, y al presentarse casos de niños con necesidades especiales tiende a entorpecer el proceso de educación; el proceso regular de la enseñanza aprendizaje, es por eso que se propone concientizar buscando el cambio y la inserción de una cultura de respeto e innovación hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en los trastornos de aprendizaje de dotación intelectual, de comportamiento, y otras necesidades educativas especiales asociadas al tipo sensorial (auditiva, visual, sordoceguera), e intelectual, mental, física-motora; trastornos generalizados del desarrollo, síndrome de Down, y retos

múltiples o multidiscapacidad CITATION Min179 \l 12298 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) . Por eso, se exige cambiar la organización escolar, crear aulas inclusivas no solo para estudiantes con necesidades que se incluyen a la educación regular, más bien aulas que sean para todos en equidad,

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 90%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 90%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorezca a los procesos de enseñanza-aprendizaje

CITATION Ech10 \l 12298 (Echeita, G, & Ainscow, M., 2016).

Para concretar las prácticas inclusivas se debe cumplir algunos requisitos, como: diseñar diversos materiales

acordes a las características del alumnado, usar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas con técnicas holísticas y experienciales, con

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado con diferente grado de complejidad,

y favorezcan la diversificación y organización óptima del tiempo CITATION Rub154 \l 12298 (Rubio S. , 2016). Por lo que

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 81%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 81%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 81%

se considera, que la promoción de educación inclusiva sea una estrategia para incluir en el desarrollo social y económico de cualquier país.

Antes, hay que

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar,

con el apoyo de personas involucradas en la educación porque son los protagonistas de un verdadero cambio, con responsabilidad y potencial: algunos autores señalan al docente como una

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 91%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 91%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, por ello es necesario que cada docente, se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se proponga conseguir. Una mejor educación en todo el alumnado

cumpliendo los estándares educativos para mejorar la calidad de la educación con la practica inclusiva en educación física CITATION Rub155 \l 12298 (Rubio, S., 2015); CITATION Sal102 \l 12298 (

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J., 2010).

Por eso, es necesario evaluar en la praxis educativa las actividades, con el propósito de

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 84%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 84%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizar las políticas y culturas que se gestan dentro de cada

institución educativa. Es importante que los colaboradores reflexionen sobre su propia práctica, consideren la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, si se maneja desde la formación inicial,

a

la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

Un autor clásico conjetura que "En la práctica educativa se supone un concepto de hombre y de mundo para el desarrollo de competencias" (Freire, 1972). Comment5 Esto permite pensar que la diversidad educativa precisa co-construir un ser humano con dignidad para un mundo incluyente, cuya finalidad es alcanzar una sociedad más justa CITATION Vas17 \l 12298 (

0: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia Romero Contrerasa, 2017),

con una nueva cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos, como principio que enriquezca y fortalezca el desarrollo de potencialidades de cada integrante en la comunidad escolar; va de lo individual para dar paso a la colectividad. El foco central en la educación en México, al investigar, es la diversidad y su atención, abordándose de manera transversal a los determinantes de una cultura inclusiva en la realidad mexicana (entenderla

como proceso, promover la presencia, participación y logros de la población estudiantil, identificar y eliminar las barreras del aprendizaje, identificar el grupo o individuo que puede no alcanzar las competencias o puede ser excluido por alguna diferencia y elaborar estrategias para su inclusión). Esta experiencia analizada, coadyuva desde la base de la formación inicial, posibilita a cada estudiante sea capaz de transferirla a su práctica en el futuro. En particular, la definición de educación inclusiva que se utiliza para esta investigación y que guía el análisis del marco legal es: una educación entendida como un proceso de cambio social en el que se tenga en consideración a todos los participantes del proceso educativo, valorando sus características particulares, basada en la equidad y la calidez, en evitar la exclusión borrando las barreras de acceso a la educación y atendiendo a todos los niños y niñas, prestando especial atención a aquellos en riesgo de exclusión social. Es preciso saber, que la educación en este contexto presupone la presencia de tres indicadores fundamentales: calidad, equidad e inclusión, que son cruciales para la garantía de la educación inclusiva y, además, variables recíprocas en los modelos educativos de este siglo CITATION Fer173 \l 12298 (Fernández, J., 2017). Asimismo, sobre la educación inclusiva, la CITATION UNE171 \l 12298 (UNESCO, 2017) refiere que la inclusión es un proceso que contribuye al reconocimiento de la diversidad y necesidades de todos, mediante una incorporación al aprendizaje y a las actividades dentro de la comunidad, para reducir exclusiones en los procesos educativos y acabar con las condiciones que permitan o favorezcan la exclusión. Más bien, al incluir a los niños y jóvenes en equidad, se promueve el aprendizaje cooperativo a través de la experiencia concreta; la observación reflexiva la conceptualización y socialización; y la aplicación o práctica, formando un aprendizaje holístico y experiencial en comunidad a que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, donde se incluyen aquellos que presentan alguna condición especial que dificulte su aprendizaje. CITATION Boo16 \l 12298 (Booth, T., & Ainscow, M., 2016), en definitiva, Ainscow (2017) Comment6 Se propone, que en la escuela inclusiva todo el estudiantado tiene cabida, indistintamente de sus características, dificultades y ritmos de aprendizaje. Por eso, el profesorado en su conjunto debe responsabilizarse del progreso del estudiantado, sin excepciones. En el aula común, las diferencias individuales se consideran oportunidades y no se consideran como problemas. De esta forma, CITATION Arm162 \l 12298 (Armada, et al, 2016) plantean que las prácticas pedagógicas promueven actitudes de respeto y valoración de la diversidad como valores inherentes a la formación escolar, en la materialización del proceso docente-educativo en una institución, el aula es el espacio fundamental de aprendizaje y formación de los estudiantes y el docente, y hay que tener presente los ámbitos físico, emocional, metodológico y motivacional CITATION Cas092 \l 12298 (Castro, A. J. & Morales, 2009) Para innovar, y ser cuestionadores los docentes deben estar preparados a la necesidad de los niños, a fin de preparar algún tema de clase de calidad que fundamenten el cuestionamiento, la reflexión y la construcción de conocimiento; y sea vuelvan protagonistas y conscientes del potencial que supone tener un aula, donde los estudiantes se sientan felices y a gusto CITATION Van16 \l 12298 (Vanegas Castillo, J. E., 2016). Es por eso que desde el primer día del contacto con los educandos se genera expectativas y estimulación en el interés hacia la asignatura. Nunca hay una segunda oportunidad para una primera buena impresión, y la atención que los alumnos manifiesten en esos primeros segundos de la primera clase hacia lo que se diga o haga CITATION Eli18 \l 12298 (Elizondo



Moreno, Rodríguez Rodríguez, & Rodríguez Rodríguez, 2018). Al respecto, el aula de Educación Física debe estar destacado con un espacio privilegiado en brindar oportunidades de apoyo, colaboración y desarrollo de conductas pro sociales en el estudiantado. Entonces, ella representa una herramienta significativa para ampliar y alcanzar los objetivos de un proyecto inclusivo, puesto que la acción educativa asociada a la actividad física promueve la interacción social y el perfeccionamiento de valores inherentes al deporte. La revisión bibliográfica realizada, junto con las investigaciones desarrolladas y los intercambios profesionales efectuados, permiten profundizar a la categoría educación inclusiva, y más específicamente a la Educación Física inclusiva. Por lo que se arriba a un conocimiento positivo acerca del motivo de la misma, de acuerdo con los principios de la educación inclusiva, como un derecho, con más calidad, y que se apoye en la aceptación y acogimiento de la diversidad CITATION Oce16 \l 12298 (Ocete Calvo, C. , 2016). Hoy la Educación Física inclusiva se opone a viejas concepciones con vistas al desarrollo esencial de la parte motora del cuerpo humano, las habilidades motrices, la práctica del deporte y en la búsqueda de talentos deportivos CITATION Cas157 \l 12298 (Castillo Briseño, C., 2015). Se aboga, que las prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media, es para todos, sin distinción de ningún tipo, y mucho menos de condiciones físicas y psicológicas, donde todos la ejerzan y se sientan felices en su práctica y disfrute La Educación Física inclusiva, que guía y reconoce al ser humano, desde su existencia, única, diferente y transformadora del medio y de sí mismo.

Esta transformación requiere de un alto grado de innovación y trabajo colaborativo de todos los agentes involucrados hacia una meta en común: lograr la mejora en los accesos, participación y los aprendizajes no sólo de los estudiantes con dificultades, sino que implica una mejora sustancial de todo el centro y de todos los miembros que en él participan.

**MÉTODOS** Se formalizó un estudio bibliográfico que dividió textos utilizados para la enseñanza de la metodología de investigación y artículos publicados en revistas indexados en las bases de datos Latindex, SciELO y Medline atinentes a la temática en estudio, se fundamentó en el paradigma cuantitativo y dentro de ésta investigación-acción, en la problemática puntual. Los métodos, técnicas e instrumentos manejados en la metodología de la investigación científica fueron de vital importancia y trascendencia en el desarrollo de este artículo CITATION Pos11 \l 12298 (Cabezas Mejía, Andrade Naranjo, & Torres Santamaría, 2018).

La naturaleza de la investigación es de carácter cuali-cuantitativo y descriptivo, esta indagación se efectuó realizando una encuesta 18 docentes de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato, con el propósito de conocer, sí las prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media, son acogidas por parte del docente actual en el contexto escolar, una vez obtenida la información se analiza e interpreta el impacto actual de la práctica inclusiva por parte del docente en educación física, obteniendo un 66,7% que la participación de la comunidad educativa en su conformación del voluntariado es bajo, ya que los docentes con formación en inclusión es medio en un 55,6%, no incorporan un plan de acogida para el apoyo pedagógico a nivel de la comunidad escolar, esta información se obtuvo del análisis de los indicadores de la escala de Likert que seguidamente se detalla en resultados.



## RESULTADOS

En este apartado, contenido de la presentación y análisis de los resultados implica el tratamiento de los datos alcanzados en el contacto con la realidad estudiada través del cuestionario con las seis dimensiones, el cual fue diseñado por el autor y estuvo dirigido a docentes (18) que laboran en la unidad educativa "Santo Domingo de Guzmán". Consta de 43 preguntas con una escala de estimación, con las alternativas alto, medio, bajo. En consideración al análisis estadístico de la información recopilada se presentan los siguientes resultados, en la aplicación de la escala de Likert, aplicada a docentes del área de cultura física de la unidad educativa "Santo Domingo de Guzmán" de la ciudad de Ambato. En cuanto a la Organización Institucional tenemos entre los resultados más representativos de cada pregunta el 55,6% es la media aproximada de estudiantes, del criterio de distribución de estudiantes en educación básica media el 50% selecciono medio; el 61,1% en la evaluación interna de la inclusión es alta; el 55,6% indicaron que medio es la participación en evaluación de inclusión de educación básica media y el 61,1% indicaron que es medio son las dificultades de la institución para la inclusión.

Tabla 2. Organización Institucional DIMENSIÓN N° ITEM DE PREGUNTAS ALTO MEDIO BAJO

| f | %  | f  | %     | f  | %     |   |       |
|---|--|----|-------|----|-------|---|-------|
| 1 | Media aproximada de estudiantes  | 2  | 11,1% | 10 | 55,6% | 6 | 33,3% |
| 2 | Criterio de distribución de estudiantes en educación básica media            | 2  | 11,1% | 9  | 50,0% | 7 | 38,9% |
| 3 | Evaluación interna de la inclusión   | 11 | 61,1% | 4  | 22,2% | 3 | 16,7% |
| 4 | Personas que participan en evaluación de inclusión de educación básica media | 6  | 33,3% | 10 | 55,6% | 2 | 11,1% |
| 5 | Dificultades de la institución para la inclusión                             | 2  | 11,1% | 11 | 61,1% | 5 | 27,8% |

Nota. Resultados de la Escala de Likert

Para el análisis del Clima inclusivo institucional, tenemos que el 50% estiman que la efectividad del plan de acogida para los estudiantes recién llegados es bajo; así como el 66,7% consideran que las acciones de acogida del estudiantado recién llegado son medias y las acciones de representatividad, autodirección y expresión del estudiantado con el 50% son medias y el 55,6% señalan que las instancias que generan los derechos y deberes estudiantiles son medias; el 61,1% manifiestan que es media las instancias que generan las normas de buena convivencia. En particular,

0: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf> 100%

1: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html> 100%

la responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y

familias)

en

0: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html> 100%

1: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf> 100%

acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Tabla 3. Clima inclusivo institucional Clima inclusivo institucional 6 Efectividad del plan de acogida para los estudiantes

recién llegados 4 22,2% 5 27,8% 9 50,0% 18

7 Acciones de acogida del estudiantado recién llegado 3 16,7% 12 66,7% 3 16,7% 18

8 Acciones de representatividad, autodirección y expresión del estudiantado. 4 22,2% 9 50,0% 5 27,8% 18

9 Instancias que generan los derechos y deberes estudiantiles. 1 5,6% 7 38,9% 10 55,6% 18

10 Instancias que generan las normas de buena convivencia. 3 16,7% 11 61,1% 4 22,2% 18

11 Efectividad

e

medidas del centro para reducir el absentismo 5 27,8% 7 38,9% 6 33,3% 18

12 Efectividad del plan de convivencia en la resolución de conflictos. 3 16,7% 9 50,0% 6 33,3% 18

13 Disposición de un programa específico para casos de bullying 10 55,6% 4 22,2% 4 22,2% 18

14 Difusión del carácter como escuela inclusiva 2 11,1% 6 33,3% 10 55,6% 18

15 Valoración clima inclusivo 2 11,1% 11 61,1% 5 27,8% 18

Nota. Resultados de la Escala de Likert

Del análisis del clima inclusivo institucional se tiene que el 66,7% creen que es baja la organización del estudiantado en el espacio de trabajo; el 61,1% consideran medio al criterio de agrupación estudiantado en Distribución del estudiantado con problemas de comportamiento; el 44,4% manifiestan que es bajo la distribución del estudiantado con dificultades de aprendizaje y el 50% creen que la frecuencia de intervención de dos o más adultos en el espacio de trabajo es media.

Tabla 4. Clima inclusivo institucional Organización de espacio 16 Organización del estudiantado en el espacio de trabajo 1 5,6% 5 27,8% 12 66,7%

17 Criterio de agrupación estudiantado en distribución del estudiantado con problemas de comportamiento. 2 11,1% 11 61,1% 5 27,8%

18

Distribución del estudiantado con problemas de comportamiento 6 33,3% 3 16,7% 9 50,0%

19 Distribución del estudiantado con dificultades de aprendizaje 5 27,8% 8 44,4% 5 27,8%

20 Frecuencia de intervención de dos o más adultos

en el espacio de trabajo 5 27,8% 9 50,0% 4 22,2%

21 Identificación de adultos que intervienen en la práctica inclusiva en educación física. 3 16,7% 10 55,6% 5 27,8% Nota. Resultados de la Escala de Likert

El apoyo pedagógico es importante por ellos el 50% estiman como de valor medio a los niveles de participación en la determinación del estudiantado que debe recibir apoyo pedagógico; así como el 61,1% consideran de bajo a la identificación de personas que otorgan apoyo pedagógico al estudiantado con dificultad de aprendizaje o discapacidad; el 50% creen que es medio

al momento y lugar en que se da apoyo pedagógico al estudiantado con DA o discapacidad y

el 55,6% creen con bajo a las situaciones de apoyo pedagógico fuera del aula dentro del horario. Situaciones de apoyo pedagógico fuera del aula dentro del horario. Tabla 5. Apoyo pedagógico Apoyo pedagógico 22

Niveles de participación en la determinación del estudiantado que debe recibir apoyo pedagógico. 4 22,2% 9 50,0% 5 27,8%

23 Identificación de personas que otorgan apoyo pedagógico al estudiantado con dificultad de aprendizaje

o discapacidad. 3 16,7% 4 22,2% 11 61,1%

24 Momento y lugar en que se da apoyo pedagógico al estudiantado con DA o discapacidad. 4 22,2% 9 50,0% 5 27,8%

- 25 Situaciones de apoyo pedagógico fuera del aula dentro del horario. 5 27,8% 10 55,6% 3 16,7%
- 26 Utilización del apoyo pedagógico entre iguales 3 16,7% 4 22,2% 11 61,1%
- 27 Uso de protocolos escritos para el seguimiento 3 16,7% 12 66,7% 3 16,7%
- 28 Identificación de personas que participan en el seguimiento del estudiantado con DA o discapacidad. 4 22,2% 9 50,0% 5 27,8%
- 29 Documentación de institucional que explicita la intervención de prácticas inclusivas en educación física. 2 11,1% 10 55,6% 6 33,3%
- 30 Porcentaje de tiempo de intervención en las prácticas inclusivas en la educación física. 2 11,1% 12 66,7% 4 22,2%
- 31 Funciones de las prácticas inclusivas en la clase ordinaria. 4 22,2% 5 27,8% 9 50,0%
- 32 Grados de participación de diferentes miembros de la comunidad escolar en la práctica inclusiva en educación física. 1 5,6% 12 66,7% 5 27,8% Nota. Resultados de la Escala de Likert
- Para el análisis de la participación con la comunidad educativa tenemos que el 66,7% creen que la conformación del voluntariado es bajo; el 61,1% consideran de medio a los protocolos escritos en que se explican aportación de voluntarios; el 50% de las actividades de participación de voluntariado en las prácticas inclusivas en educación física son medias y de las actividades de participación de familias en la institución Conformación de la Comisión de atención a la diversidad con el 55,6% son medias.
- Tabla 6. Participación con la comunidad educativa
- Participación con la comunidad educativa 33 Conformación del voluntariado 2 11,1% 4 22,2% 12 66,7%
- 34 Protocolos escritos en que se explican aportación de voluntarios. 1 5,6% 11 61,1% 6 33,3%
- 35 Actividades de participación de voluntariado en las prácticas inclusivas en educación física. 6 33,3% 9 50,0% 3 16,7%
- 36 Actividades de participación de familias en la institución 4 22,2% 10 55,6% 4 22,2%
- 37 Conformación de la Comisión de atención a la diversidad. 1 5,6% 5 27,8% 12 66,7%
- 38 Participación de la institución con la comunidad educativa. 3 16,7% 10 55,6% 5 27,8%

Nota. Resultados de la Escala de Likert

En cuanto a los resultados obtenidos en la formación permanente tenemos que el 50% estiman como bajo al plan de acogida para maestros de incorporación reciente; seguidos del 55,6% a las acciones de acogida para maestros de incorporación reciente como medias; el 55,6% manifiestan que el porcentaje de docentes con formación en inclusión es medio; además el 50% creen que la formación interna temas inclusión comunidad escolar es media.

Tabla 7. Formación permanente Formación permanente 39

Plan de acogida para maestros de incorporación reciente. 2 11,1% 7 38,9% 9 50,0%

40 Acciones de acogida para maestros de incorporación reciente. 3 16,7% 10 55,6% 5 27,8%

41 Porcentaje de docentes con formación en inclusión 2 11,1% 10 55,6% 6 33,3%

42 Formación interna temas inclusión comunidad escolar 4 22,2% 5 27,8% 9 50,0%

43 Espacios de reflexión sobre

las prácticas de maestros 3 16,7% 11 61,1% 4 22,2%

Nota. Resultados de la Escala de Likert  
Efectuando un resumen de los resultados obtenidos tenemos que en cuanto a la organización institución el 48,9% consideran que esta en un nivel medio, seguidos del 25,6% en calificación alta y baja; para el análisis del clima inclusivo institucional tenemos que el 45% están que es de nivel medio; para el espacio organizacional tenemos que el 42,6% es de criterio medio; para el apoyo pedagógico tenemos que los docentes consideran que es de carácter medio; para la participación con la comunidad educativa tenemos que los encuestados estiman como medio el 45,5% y para la formación permanente tenemos que es media con el 47,8%.

Alto

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.2555555555555559 0.2055555555555557 0.20370370370370372 0.1767676767676768 0.15740740740740741 0.1555555555555556

Medio

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.4888888888888893 0.45 0.42592592592592587 0.48484848484848492 0.45370370370370372 0.47777777777777775

Bajo

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.25555555555555554 0.344444444444444444 0.37037037037037041 0.3383838383838384 0.38888888888888884 0.3666666666666667

Comment7

Nota. Resumen de los resultados

Fiabilidad de los datos del test

Es importante realizar el análisis de fiabilidad de los datos obtenidos en la escala de Likert para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS; esto con el objetivo de obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach el cual comprueba que los datos obtenidos son fiables para lo cual estable que valores mayores de 0,6 son fiables, para nuestro estudio se obtuvo 0,951 lo que demostró la fiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach N de elementos ,951 2 Nota. Estadísticas de fiabilidad.

Verificación de hipótesis

Para la verificación se utilizó el método de chi cuadrado de Pearson que es un estadístico no paramétrico, el cual se obtiene utilizando el programa SPSS, de donde al ingresar los resultados obtenidos se comprueba la aprobación de la idea a defender que lo cual en el análisis establecemos: I<sub>0</sub>: Las prácticas inclusivas no influyen determinadamente en la educación física en estudiantes de básica media. I<sub>1</sub>: Las prácticas inclusivas influyen determinadamente en la educación física en estudiantes de básica media.

Tabla 9. Tabla cruzada prácticas inclusivas – educación física

Educación Física Total

Alto Medio Bajo Practicas Inclusivas Alto Recuento 3 1 0 4

Recuento esperado ,7 1,8 1,6 4,0

Medio Recuento 0 7 1 8

Recuento esperado 1,3 3,6 3,1 8,0

Bajo Recuento 0 0 6 6

Recuento esperado 1,0 2,7 2,3 6,0 Total Recuento 3 8 7 18

Recuento esperado 3,0 8,0 7,0 18,0 Nota. Tomado de la verificación de hipótesis con el método de chi cuadrado de Pearson.

Tabla 10. Pruebas de chi-cuadrado

Valor gl Significación asintótica (bilateral) Chi-cuadrado de Pearson 25,594a 4 ,000 Razón de verosimilitud 26,421 4 ,000 Asociación lineal por lineal 13,968 1 ,000 N de casos válidos 18  
Nota. a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Del análisis realizado tenemos que el valor critico observad es  $0,000 > 0,05$  y (chi- cuadrado = 25,594;  $p=0,67$ ); de este análisis el valor obtenido es inferior al nivel de probabilidad por ende se concluye que existe asociación entre las variables, por lo tanto se rechaza la idea a defender nula y se acepta la idea a defender alternativa que menciona: " Las prácticas inclusivas influyen determinantemente en la educación física en estudiantes de básica media"

DISCUSIÓN La educación inclusiva en la educación, desde la perspectiva de la equidad tiene equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada estudiante incluido las ayudas y recursos que necesita para estar en igualdad de condiciones y aprovechar las oportunidades educativas. Por lo tanto, es necesario

0: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>

100%

pasar de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad.

En particular, el grupo de niños, niñas y/o adolescentes constituye un conjunto de individualidades, por las diversas capacidades como en sus motivaciones, intereses y necesidades. Entonces, esto demanda un complejo reto que requiere flexibilidad, pluralidad organizativa, metodológica, recursos variados, entre otros. Por lo que, se debe plantear propuestas educativas acordes a la diversidad de los estudiantes, a efectos de que todos ellos alcancen los objetivos para que sean partícipes y promotores de una sociedad inclusiva. Por eso, el pleno ejercicio del derecho a la educación inclusiva, es proponer calidad, y que asegure el desarrollo y aprendizaje de todos. Esto debe realizarse a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas" CITATION UNE171 \l 12298 (UNESCO, 2017). En realidad, la calidad educativa implica respeto a la diversidad de los estudiantes, favoreciendo el acceso, conclusión y alcance de mayores logros del aprendizaje, dando mayor atención a aquellos niños, niñas y/o adolescentes que se encuentran en situación de exclusión o riesgo, por lo que se exhorta a:

- Proporcionar recursos suplementarios y plantear acciones específicas para que los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones y aprovechar todas las oportunidades que se le presenten.
- Implementar medidas educativas para atender a la diversidad, entre las que se puede mencionar adaptaciones al currículo, variedad en la oferta educativa, recursos y materiales adecuados, entre otros, teniendo presente no solo las individualidades de los estudiantes sino también al contexto.
- Coordinar acciones permanentes, continuas y oportunas con el equipo transdisciplinario existente en el centro escolar para la inclusión de estudiantes al sistema regular.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología (TICs) con herramientas y equipos prácticos en el área de



educación física. • Impulsar medidas para favorecer una cultura inclusiva basada en el respeto, tolerancia y solidaridad. Desde este punto de vista, después de haber analizado y recopilado información, el docente debe promover la reflexión sobre la práctica inclusiva como una manera de cuestionar la labor que se desempeña admitiendo identificar logros, obstáculos y limitaciones en la inclusión curricular en el proceso educativo, este estudio contribuye a proponer soluciones a la inclusión de los niños en las clases de educación física. Así pues, los docentes en su contexto no tendrán desconocimiento de cómo manejar la inclusión en las clases de educación física, es la preocupación por su práctica educativa, por no contar con herramientas necesarias que le permitan hacer frente a la problemática; sin embargo, es preciso que en todas y en cada una de las instituciones educativas esta preocupación de los docentes no solo sea mediante la implementación de cursos, sino ampliando el acervo de publicaciones en las bibliotecas y construyendo más espacios de intercambio de conocimiento, en los cuales también tengan la oportunidad de auto educarse a sí mismos; esto sólo por mencionar algunas actividades que se aludió. Por lo que, es necesario propiciar espacios de crecimiento profesional con valores sustanciales para el docente de la especialidad de cultura física en la praxis educativa, con la aplicación de acciones estratégicas experienciales en secuencia lógica, pero ello implica la reflexión y la autoevaluación de la actitud frente a la cultura física en valores humanos, la ética, la moral. Los docentes, formadores e instructores deben estar comprometidos con la humanidad permitiendo el crecimiento total del desarrollo humano.

**CONCLUSIONES** En la presente investigación se ha analizado las prácticas inclusivas en la educación física en estudiantes de básica media en el contexto de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán. Se ha aplicado 43 preguntas, mediante escala de Likert, con 5 indicadores de las cuales dos de ellas fueron reflejadas en el estudio. Es por ello que se ha tomado en cuenta a los indicadores en la organización del espacio y la participación en la inclusión. En base en lo anterior y de acuerdo con la encuesta realizada la participación con la comunidad educativa tenemos que el 66,7% creen que la conformación del voluntariado es bajo; el 61,1% consideran de medio a los protocolos escritos en que se explican aportación de voluntarios; el 50% de las actividades de participación de voluntariado en las prácticas inclusivas en educación física son medias y de las actividades de participación de familias en la institución Conformación de la Comisión de atención a la diversidad con el 55,6% son medias. En cuanto a los resultados obtenidos en la formación permanente tenemos que el 50% estiman como bajo al plan de acogida para maestros de incorporación reciente; seguidos del 55,6% a las acciones de acogida para maestros de incorporación reciente como medias; el 55,6% manifiestan que el porcentaje de docentes con formación en inclusión es medio; además el 50% creen que la formación interna temas inclusión comunidad escolar es media. Al analizar las variables en las cuarenta y tres preguntas aplicadas se comprobó la hipótesis mediante Chi cuadrado Pearson (tabla 9 y 10), en la que se evidencia que tenemos que el valor crítico observado es  $0,000 > 0,05$  y ( $\chi^2 = 25,594$ ;  $p=0,67$ ); de este análisis el valor obtenido es inferior al nivel de probabilidad por ende se concluye que existe asociación entre las variables, por lo tanto se rechaza la idea a defender nula y se acepta la idea a defender alternativa que menciona: " Las prácticas inclusivas influyen determinantemente en la educación física en estudiantes de básica media". . Es por ello que para la educación física sería importante su desarrollo de saberes de inclusión pedagógicos, de modo que pasaría a

ser un ente multiplicador a este mundo sustentable en la mejora de vida. En general y de acuerdo con la investigación realizada es necesario sugerir que el optar por la inclusión en el área de educación física, requiere una conceptualización de la profesión docente, y, sus nuevas competencias profesionales. En este sentido, La "La inclusión", recomienda la exigencia de una labor en equidad humanitaria, la cual va más allá de la transmisión de conocimientos técnicos o profesionales, ya que hace énfasis en el cultivo de la cultura física en un sentido amplio y conforme a un ideal ético basado en la esencia de la condición humana.

#### REFERENCIAS Comment8

Armada, et al. (26 de julio de 2016). Educación Inclusiva. Revista Digital Polo del Conocimiento, Vol.10(No.3), pp.50-78. Recuperado el 10 de enero de 2021 Booth, T., & Ainscow, M. (10 de may de 2016). Booth, T., & Ainscow, M. CSIE: Centre for Studies on Inclusive Education., Vol.8 (No.3), pp.45-78. Recuperado el 11 de enero de 2021 Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la Metodología de la Investigación (Primera ed.). (D. A. daa06@yahoo.es, Ed.) Sangolquí-Ecuador, Pichicha, Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado el 10 de Abril de 2020, de <http://www.espe.edu.ec> Castillo Briseño, C. (14 de agosto de 2015).

Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.

Revista Educación,

Vol.39(No.2), pp.123-152. Recuperado el 10 de enero de 2021, de [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1815-7696201900010008400002&lng=en](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1815-7696201900010008400002&lng=en) Castro, A. J. & Morales. (13 de julio de 2009). Dificultades de Aprendizaje. Revista Digital Enfoques Educativo, Vol.10(NO.3), pp.21-23. Recuperado el 10 de enero de 2021 Chavéz Romo, María Concepción; Vásquez, Rodrigo Bonifacio. (30 de Octubre de 2019). Concepciones docentes sobre los derechos humanos en la escuela. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, Vol.8(No.15), pp.54-64. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/archive> Chavéz Solorzano, M. I. (10 de Marzo de 2017). Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Huancayo-Perú. Recuperado el 10 de Abril de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4275> Delors, Jaques. (1994). Los Cuatro Pilares de la Educación. Madrid-España: Santillana /UNESCO. Recuperado el 11 de Marzo de 2020 Echeita, G, & Ainscow, M. (14 de mayo de 2016). a

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

3: <https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>  
90%

4: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf) 90%

5: <https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 90%

educación inclusiva como un

derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución

pendiente.

II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.,

pp.56-78. Recuperado el 11 de enero de 2021 Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (26 de julio de 2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. Scielo Cuba, pp.56-78. doi:DOI: 10.15366/didacticas2018.19.003 Fernández, J. (25 de junio de 2017). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. Revista Digital de Investigación en Docencia, Vol.11(No.1), pp.1-145. doi:(<http://orcid.org/0000-0003-4097-5382>) Fierro, Fortual

0: <https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>  
95%

1: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf) 95%

2: <https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 95%

y Rosas. (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la Investigación en acción.

Revista Electrónica Sinéctica, 1-19. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325003> García, C. B., Loredó, E. J., & Carranza, P. G. (2008). Análisis de la práctica Educativa de los docentes. REvista Electrónica de Investigación Educativa, 22-79. Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (18 de Diciembre de 2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Revista SciELO Mexicana de investigación educativa, Vol.20(No.67). Recuperado el 14 de Enero de 2020, de [www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec)

Hernández,

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 78%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 78%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 78%

R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México

D.F., México:

Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 8 de marzo de 2021 LOES. (2018). Ley Orgánica Superior. Quito-Ecuador: Procuraduría del Estado Ecuatoriano. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/procuraduria.utpl.edu.ec> > sitios > documentos > NormativasPublicas Mejía Gallegos, C. G., Michalón Dueñas, D. E., Michalón Acosta, R. A., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., & Sanchez Gálvez, S. (20 de Junio de 2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. (D. C. Gallegos, Ed.) Revista SciELO Medisur, Vol.15(No.3), pp.56-78. Recuperado el 12 de Abril de 2020, de

<http://scielo.sld.cu/>

[scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897)

X2017000300010 Ministerio de Educación del Ecuador. (15

de junio de 2017). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado el 14 de enero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/> Ocete Calvo, C. . (2016). Deporte Inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en educación física. Tesis doctoral, Universidad de Madrid, Madrid. Recuperado el 11 de enero de 2021, de

[scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1815-7696201900010008400005&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1815-7696201900010008400005&lng=en) Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S., & Hidalgo, L. (2017). La Formación y el Trabajo Docente en el Ecuador (Primera ed., Vol. I). (U. P. Salesiana, Ed., & P. a. Salesiana, Trad.) Quito-Ecuador,

Pichincha, Ecuador: Abya-Yala. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de [www.ups.edu.ec](http://www.ups.edu.ec)

Reglamento del Régimen Académico. (2019). Estatutos y Reglamentos. Quito-Ecuador: Ministerio de Gobierno. Recuperado el 22 de Enero de 2020, de <http://www.ces.gob.ec/> [www.ces.gob.ec](http://www.ces.gob.ec) > An-lit-a2-Reglamento de Régimen Académico

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 92%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 92%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletch. (14 de junio de 2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc., 50-62.

Recuperado el 11 de enero de 2021

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 70%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 70%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 70%

Rubio, S. (2015). La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

Barcelona. Recuperado el 11 de enero de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

Rubio, S. (12 de mayo de 2016).

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

Revista SciELO, PP.56-89. Recuperado el 11 de enero de 2021, de

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (22

de junio de 2010).

0: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 87%

1: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 87%

2: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. *Revista Castellón,*

pp.1-78. Recuperado el 11 de enero de 2021 Sola Martínez, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Rodríguez García, J. M. (14 de Febrero de 2018). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. (REICE, Ed.) *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, Vol.17(No.1), pp.23-38. Recuperado el 12 de Enero de 2020, de <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002> UNESCO. (13 de abril de 2017). Informe de Conferencia Mundial de Salamanca sobre Necesidades Educativas especiales. Acceso y Calidad. Salamanca: Centro de publicaciones. Secretaria Nacional técnica y Ministerio de Educación de España., Vol.10(No.4), PP.57-80. Recuperado el 11 de enero de 2021 Vanegas Castillo, J. E. (26 de abril de 2016). Inclusión en la Clase de Educación Física Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión en Niños con Discapacidad Visual. *REvista SciELO Cuba*, pp.1-167. Recuperado el 10 de enero de 2021, de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2214/1/TGT-923.pdf>.

0: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia Romero Contrerasa. (14 de junio de 2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Revista SciELO Liberabit*, Vol.23(No.1), pp.78-99. doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>

Comment0 Revisar formato del documento en general, tipo de letras, espaciado, encabezados, Títulos, etc Comment1 En un solo párrafo Comment2 Lenguaje muy coloquial para un artículo científico Comment3 Se desarrolla con ; Comment4 Error en las APA, no tiene el formato establecido Revisar todas las referencias, están con problemas Comment5 No se encuentra en las referencias Comment6 No está ne las referencias Comment7 Es necesario incorporarle el nobmre a la figura Comment8 La mayoría de las referencias que incluye en este apartado no se encuentran reflejadas en el cuerpo del trabajo. Revisar el cumplimiento de las normas de las referencias como se establece en la revista

Chauca Guamán, Rosero Morales

14

Alto

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.2555555555555559 0.2055555555555557 0.20370370370370372 0.1767676767676768 0.15740740740740741 0.1555555555555556

Medio

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.4888888888888893 0.45 0.42592592592592587 0.48484848484848492 0.45370370370370372 0.47777777777777775

Bajo

Organización institucional

Clima inclusivo institucional Organización de espacio Apoyo pedagógico Participación con la comunidad educativa Formación permanente 0.2555555555555554 0.34444444444444444 0.37037037037037041 0.3383838383838384 0.38888888888888884 0.3666666666666667



## Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

1 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorezca a los procesos de enseñanza-aprendizaje

1: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje (

4 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado con diferente grado de complejidad,

4: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado, con diferente grado de complejidad

7 81%

7: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 81%

se considera, que la promoción de educación inclusiva sea una estrategia para incluir en el desarrollo social y económico de cualquier país.

10 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar,

13 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, por ello es necesario que cada docente, se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se proponga conseguir. Una mejor educación en todo el alumnado

16 100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J., 2010).

Se considera que la promoción de la educación inclusiva constituye una estrategia para impactar en el desarrollo social y económico de cualquier país.

10: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar.

13: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, para ello es necesario que cada docente se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso, sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se

41 Prácticas inclusivas en la formación docente en México proponga conseguir una mejor educación para todo el alumnado (

16: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

19

84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizar las políticas y culturas que se gestan dentro de cada

institución educativa. Es importante que los colaboradores reflexionen sobre su propia práctica, consideren la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, si se maneja desde la formación inicial,

a

la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

31

100%

educación inclusiva como un derecho.

19: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizarlas de las políticas y culturas que se gestan dentro de cada escuela. Es importante que el profesorado reflexione sobre su propia práctica, considere la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, implica profesionales que desde la formación inicial y continua consideren la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

31: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

100%

educación inclusiva como un derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución

pendiente.

II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.,

37 78%

R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México

D.F., México:

37: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 78%

R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.), México D.F., México:

40 92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletch. (14 de June de 2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc., 50-62.

40: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletcher, T. (2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc.

43 70%

Rubio, S. (2015). La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

43: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf> 70%

Rubio, S. (2015).

Barcelona. Recuperado el 11 de enero de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (

Tesis de maestría). Universidad de Valladolid. Segovia, España. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

46

100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

46: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (

49

100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>  
Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (22

49: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>  
Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

52

87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. Revissta Castellón,

52: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823004.pdf>

87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. Castellón:

Instances from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf>

2 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorezca a los procesos de enseñanza-aprendizaje

2: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje (

5 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado con diferente grado de complejidad,

5: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado, con diferente grado de complejidad

8 81%

se considera, que la promoción de educación inclusiva sea una estrategia para incluir en el desarrollo social y económico de cualquier país.

8: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 81%

Se considera que la promoción de la educación inclusiva constituye una estrategia para impactar en el desarrollo social y económico de cualquier país.

11 100%

11: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar,

14

91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, por ello es necesario que cada docente, se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se proponga conseguir. Una mejor educación en todo el alumnado

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar.

14: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, para ello es necesario que cada docente se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso, sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se

41 Prácticas inclusivas en la formación docente en México proponga conseguir una mejor educación para todo el alumnado (

17

100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J., 2010).

17: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

20

84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin

20: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin



descontextualizar las políticas y culturas que se gestan dentro de cada

institución educativa. Es importante que los colaboradores reflexionen sobre su propia práctica, consideren la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, si se maneja desde la formación inicial,

a

la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

32

100%

educación inclusiva como un derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

descontextualizarlas de las políticas y culturas que se gestan dentro de cada escuela. Es importante que el profesorado reflexione sobre su propia práctica, considere la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, implica profesionales que desde la formación inicial y continua consideren la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

32: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf>  
100%

educación inclusiva como un derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.

## II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.,

38

78%

R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México

D.F., México:

38: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 78%

R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.), México D.F., México:

41

92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletch. (14 de june de 2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc., 50-62.

41: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletcher, T. (2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc.

44

70%

Rubio, S. (2015). La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

Barcelona. Recuperado el 11 de enero de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

44: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 70%

Rubio, S. (2015).

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (

Tesis de maestría). Universidad de Valladolid. Segovia, España. Recuperado de

47

100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

47: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf>  
100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (

50

100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>  
Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (22

50: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf>  
100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>  
Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

53

87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. Revissta Castellón,

53: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246108.pdf> 87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de investigación-acción. Castellón:

Instances from: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico)

3 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorezca a los procesos de enseñanza-aprendizaje

3: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 90%

donde el alumnado tenga la confianza de expresar sus dudas, que docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y sean capaces de reconocerla como un desafío que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje (

6 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado con diferente grado de complejidad,

6: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

flexibilidad curricular, libertad para que el alumnado decida qué y cuándo evidenciar su aprendizaje, ofrecer variedad de actividades que motiven al alumnado, con diferente grado de complejidad

9 81%

se considera, que la promoción de educación inclusiva sea una estrategia para incluir en el desarrollo social y económico de cualquier país.

9: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 81%

Se considera que la promoción de la educación inclusiva constituye una estrategia para impactar en el desarrollo social y económico de cualquier país.

12 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar,

12: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

transformar la política, cultura y práctica educativa, con la intención de beneficiar a toda la comunidad escolar.

15 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, por ello es necesario que cada docente, se apropie de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la

15: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 91%

pieza clave para el éxito de la educación inclusiva, para ello es necesario que cada docente se apropie

colaboración y la apertura a la diversidad, se proponga conseguir. Una mejor educación en todo el alumnado

de los objetivos de este tipo de educación y, a partir del compromiso, sea capaz de desafiar los estereotipos de la educación homogeneizadora, que promueva el cambio social, y que desde el marco de la colaboración y la apertura a la diversidad, se

41

Prácticas inclusivas en la formación docente en México proponga conseguir una mejor educación para todo el alumnado (

18

100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J., (2010).

18: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

21

84%

21: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 84%

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizar las políticas y culturas que se gestan dentro de cada

institución educativa. Es importante que los colaboradores reflexionen sobre su propia práctica, consideren la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, si se maneja desde la formación inicial,

a

la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.

identificar virtudes y áreas de oportunidad en cuanto al servicio educativo que ofrecen los centros escolares, pero sin descontextualizarlas de las políticas y culturas que se gestan dentro de cada escuela. Es importante que el profesorado reflexione sobre su propia práctica, considere la opinión y evaluación de sus estudiantes y que en conjunto con sus compañeros y las autoridades tomen decisiones a favor de la inclusión. Lograr escuelas que promuevan la participación democrática en un marco de lucha por la justicia social, que expanda sus límites para hacer ver que la normalidad es la diversidad, y que esta es positiva y enriquecedora, implica profesionales que desde la formación inicial y continua consideren la educación como un derecho humano y no como un acto de generosidad.



22 100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia Romero Contrerasa, 2017),

22: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia Romero Contrerasa

33 100%

educación inclusiva como un derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución

pendiente.

II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.,

33: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

educación

inclusiva como un derecho. Marco de referencia y

pautas de acción para el desarrollo de una revolución

pendiente. II Congreso Iberoamericano de síndrome de Down.

39 78%

R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México

D.F., México:

39: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 78%

R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010).

42

92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletch. (14 de june de 2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc., 50-62.

Metodología de la investigación (5ª ed.), México D.F.,

México:

42: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 92%

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., & Fletcher, T. (2017). The Advancement of Inclusive Education for Students with Disabilities: An International Perspective. In M. Tejero, & E. Talbott (Eds). The Wiley Handbook of Diversity in Special Education. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc.

45

70%

Rubio, S. (2015). La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

Barcelona. Recuperado el 11 de enero de 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

45: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 70%

Rubio, S. (2015).

La participación colaborativa de las

familias a través de las prácticas inclusivas ( Tesis de maestría). Universidad de Valladolid. Segovia, España.  
Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

48

100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas.

48: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

La participación colaborativa de las familias a través de las prácticas inclusivas (

51

100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>  
Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L., Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (22

51: [https://www.researchgate.net/publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_docente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13477/1/TFM-B.96.pdf>

Sales, A., Moliner, O., Traver, J., García, R., Moliner, L.,  
Oliver, R., ... & Gámez, M. J. (2010).

54

87%

La construcción de la escuela intercultural inclusiva desde  
procesos de investigación-acción. Revissta Castellón,

54: [https://www.researchgate.net/  
publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_doc  
ente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 87%

La construcción  
de la escuela intercultural inclusiva desde procesos de  
investigación-acción. Castellón:

55

100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia  
Romero Contrerasa. (14

55: [https://www.researchgate.net/  
publication/320611141\\_Practicas\\_inclusivas\\_en\\_la\\_formacion\\_doc  
ente\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/320611141_Practicas_inclusivas_en_la_formacion_docente_en_Mexico) 100%

Vasthi Jocabed Flores Barreraa,\* , Ismael García Cedilloa, Silvia  
Romero Contrerasa

Instances from: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>

23

100%

la responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y

23: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>

100%

La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y

25

100%

acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan

la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

25: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>

100%

Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

27

100%

pasar de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad.

27: <https://docplayer.es/amp/76445652-Universidad-andina-simon-bolivar-sede-ecuador-area-de-educacion-maestria-en-innovacion-en-educacion.html>

100%

pasar de la lógica de la homogeneidad a la lógica de la heterogeneidad,

Instances from: <https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>

28

90%

educación inclusiva como un  
derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una  
revolución  
pendiente.

28: <https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 90%

educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas  
de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

34

95%

y Rosas. (2000). Transformando la práctica docente, una  
propuesta basada en la Investigación en acción.

34: <https://docplayer.es/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 95%

y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una  
propuesta basada en la investigación Acción.

Instances from: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf)

29

90%

educación inclusiva como un  
derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una  
revolución  
pendiente.

29: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf)

90%

educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas  
de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

35

95%

y Rosas. (2000). Transformando la práctica docente, una  
propuesta basada en la Investigación en acción.

35: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI\\_12,1.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol12-num1/RLEI_12,1.pdf)

95%

y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una  
propuesta basada en la investigación Acción.

Instances from: <https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html>

30 90%

educación inclusiva como un  
derecho.

Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una  
revolución

pendiente.

30: <https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 90%

educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas  
de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

36 95%

y Rosas. (2000). Transformando la práctica docente, una  
propuesta basada en la Investigación en acción.

36: <https://docplayer.es/amp/140755315-Revista-latinoamericana-de-educacion-inclusiva.html> 95%

y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una  
propuesta basada en la investigación Acción.



Instances from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf>

24

100%

la responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias)

24: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf> 100%

La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias)

26

100%

acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

26: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf> 100%

Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes