

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz
en estudiantes de básica elemental**

***Relationship between play activities and motor coordination in
elementary school students***

Alex Darío Buenaño Buenaño ¹

¹. Facultad de Cultura Física. Carrera de Docencia en Cultura Física, Universidad Central del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador

Email: adbuenanob@uce.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5397-8050>

Recibido: 03/09/2023

Revisado: 19/09/2023

Aprobado: 19/09/2023

Publicado: 01/10/2023

RESUMEN

El presente artículo de investigación documental tiene como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica (EGB), en el subnivel elemental. El proceso metodológico seleccionado se estructuró, en la revisión sistemática de los últimos seis años de artículos e investigaciones, empleando como principio de búsqueda las bases de datos multidisciplinaria, reunida en sistemas electrónicos como Scielo, Scopus, Google académico y Dialnet entre otras, que se enfocaron en el tema mencionado y desarrollados en el idioma español, mediante la declaración PRISMA. El resultado obtenido permitió determinar el efecto de las actividades lúdicas en la coordinación motriz, a su vez, la importancia y beneficio en el fortalecimiento de las habilidades coordinativas durante su crecimiento y desarrollo para optimizar el fortalecimiento físico durante la edad escolar. Asimismo, el desarrollo coordinativo está estrechamente relacionado con la práctica de la actividad física y las actividades lúdicas.

PALABRAS CLAVE: actividades lúdicas; juego; desarrollo de las habilidades; educación básica; desarrollo motor.

ABSTRACT

The objective of this documentary research article is to determine the relationship between play activities and motor coordination in elementary general basic education students. The



selected methodological process was structured in the systematic review of the last six years of articles and research, using as a search principle the multidisciplinary databases gathered in electronic systems such as Scielo, Scopus, Google academic and Dialnet among others, which focused on the mentioned topic and developed in the Spanish language, through the guidelines of the UNIANDES statement. The result obtained allowed to determine the effect of play activities on motor coordination, in turn, the importance and benefit in strengthening coordination skills during their growth and development to ensure physical strengthening during school age. Likewise, coordination development is closely related to the practice of physical activity and play activities.

KEYWORDS: free time activities; game; skills development; basic education; motor development.

INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano, en su correspondiente Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su artículo 81, expone:

La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel prebásico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida. (Asamblea Nacional, 2015, p. 17)

De manera que, los años de educación general básica elemental, representan un momento crucial para fomentar el desarrollo de las personas, así como la conexión y la interacción positiva entre diferentes grupos sociales y culturales. Durante este período, se desarrollan y transmiten valores y actitudes compartidos que son indispensables para la convivencia social y para promover el crecimiento y la cohesión social en la comunidad. Es por ello, que la Educación General Básica (EGB), es uno de los momentos donde se fortalece el desarrollo motriz y las habilidades coordinativas en los estudiantes. De la Rosa et al. (2019) plantean que a partir de metodologías, estrategias y actividades se fortalece la enseñanza.

Al respecto, Caballero (2021) considera que las actividades lúdicas promueven esta coordinación motora porque estimulan la actividad cerebral, desarrollan habilidades sociales y emocionales, mejoran la salud y el bienestar y estimulan el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es importante considerarlo en las planificaciones escolares, para promover un enfoque equilibrado entre el juego y el aprendizaje.



Los problemas de coordinación motriz se han presentado en el contexto educativo en algunos países. En el ámbito internacional, un estudio en Alemania determina que el problema de coordinación afecta en un 4,7% de los niños (Graf et al.,2004). Así mismo, un estudio desarrollado en España corroboró que más del 40% de la población presenta un problema de coordinación, específicamente detectado en infantes de 7 a 10 años (Torralba et al., 2016), lo que evidencia la falencia real y el poco interés que se ha dado por resolverlo, por lo cual, la descripción de la problemática en niños se manifiesta en torno al desarrollo de las habilidades motoras, en especial, cuando no se emplean actividades focalizadas para fortalecerlas.

Esta realidad descrita se presenta en las instituciones educativas del Ecuador, donde los estudiantes no participan de manera espontánea en las actividades lúdicas y motrices que se plantean desde la educación física. Torralba et al. (2016) describen que generalmente prefieren simplemente utilizar la pelota para jugar, el uso de aparatos electrónicos o mantenerse activos en medios digitales. Al respecto, posiblemente la falta de motivación en la actividad física hace poco atrayente practicar actividades lúdicas; por ello, la importancia otorgada a la práctica de éstos, de manera planificada y orientada, puede conllevar al fortalecimiento en las habilidades coordinativas, ya que afecta de manera considerable el desarrollo integral durante las primeras etapas de crecimiento (Rodríguez et al.,2020).

En virtud de ello, se plantea como objetivo determinar la relación entre, las actividades lúdicas y la coordinación motriz, en estudiantes de Educación General Básica en el subnivel elemental. Bajo este enfoque, los objetivos específicos conformados fueron: determinar las actividades lúdicas aplicadas en la educación básica elemental mediante el análisis de investigaciones bibliográficas previamente realizadas; asimismo, identificar los beneficios de la coordinación motriz en niños de edad escolar básica elemental. Y, por último, analizar la importancia de la actividad lúdica en la coordinación motriz en niños de educación básica elemental.

La problemática que se presenta en el nivel de básica elemental se orienta en el desarrollo de la coordinación motriz que predomina las funciones en las actividades de educación física, por lo cual, el desarrollo integral de los niños, especialmente en las edades tempranas, se ve afectada por la limitada disposición de actividades lúdicas que estén organizadas como una herramienta pedagógica valiosa para estimular el contexto físico y la salud del estudiantado. En este sentido, conocer más sobre lo referente a la coordinación motriz constituye un fundamento necesario que permitió analizar la importancia de esta habilidad para el movimiento, el equilibrio, la postura y la expresión corporal.

En relación con lo social, a partir de este estudio los beneficiarios directos serán los estudiantes de educación general básica elemental y docentes de educación física, así como la población en general. Es por ello que, en lo teórico, se justifica desde la necesidad de entender el comportamiento y avance de las variables propuestas, desde la mirada de la



rigurosidad científica, por lo que es posible conocer lo que han escrito otros investigadores, ejecutar consultas y generar información.

MÉTODOS

El proceso de obtención de la información se realizó mediante una revisión sistematizada. Las publicaciones fueron obtenidas en las bases de datos proporcionadas por los sistemas de búsqueda de Dialnet, Scielo, Google académico y Redalyc. Así mismo, se excluirán estudios publicados que no estuvieran en el idioma español y que no pertenecían a la fecha indicada, correspondientes a fuentes que estén publicadas antes del año 2018. Las publicaciones se obtuvieron sistemáticamente utilizando palabras claves como: actividades lúdicas, coordinación motriz, educación básica elemental, desarrollo motor

También se tomó en cuenta conectores como “o”, “y”, “en”, “entre” con la finalidad de que exista una relación entre los términos. Al respecto, el proceso de selección y los criterios de elegibilidad fueron: a) se encuentren relacionados con el contexto de la educación, recreación y salud, b) estudios publicados con una antigüedad de seis años. c) los estudios que estén escritos en el idioma español. d) Relación entre las dos variables (actividades lúdicas y coordinación motriz). En función del planteamiento metodológico, se estructura la figura 2.

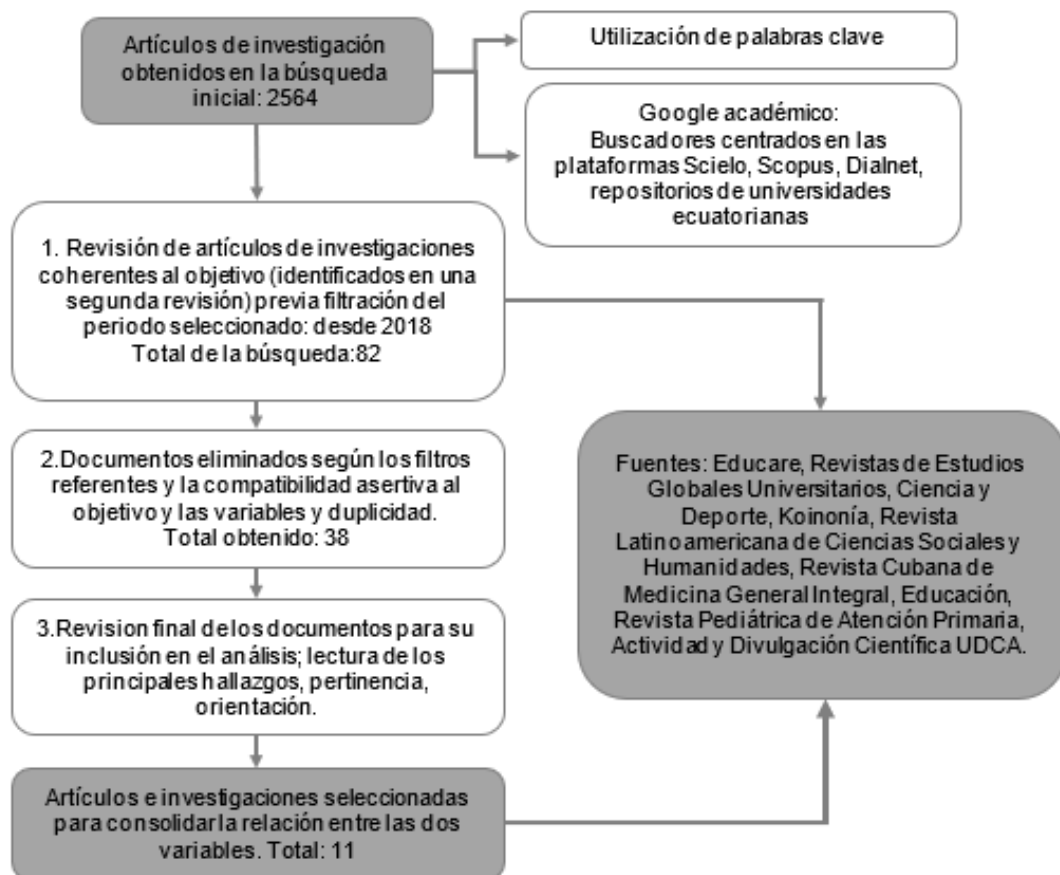


Figura 1. Proceso metodológico de inclusión y exclusión bibliográfica

RESULTADOS

Primeramente, es relevante destacar como variable del análisis, las actividades lúdicas. En torno a ello, según Candela y Benavides (2020), desempeñan un papel fundamental en la formación del estudiantado. De la misma manera, fomentan el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos, estimulando habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Es por ello que, el empleo de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que el estudiantado participe activamente en la educación, explorando, descubriendo y solucionando desafíos de manera significativa. Son esenciales para el crecimiento personal y académico de los seres humanos (Chipana, 2022).

Dentro de esta perspectiva, la palabra lúdica proviene del latín “ludus” que significa juego. En este sentido, está caracterizada por estar centrada en transmitir diversión y énfasis a una acción a desarrollar. Es así como Navarro et al. (2015), mencionan que el juego es libre, espontáneo y no condicionado por refuerzos o acontecimientos externos, en modo que genere esa satisfacción al desarrollarlo. Las actividades lúdicas están orientadas a la formación integral necesaria para el desarrollo humano, así mismo rompen con los esquemas monótonos tradicionalistas y fortalecen los ambientes de aprendizaje significativos, virtud de lo cual son grandes motivadores intelectuales.

Las actividades lúdicas hoy en día están conformadas por un grupo de acciones que generan un ambiente motivador y estimulan la capacidad de los niños para el aprendizaje más duradero. En este sentido, se favorece la coordinación motriz porque constituye un apoyo para su desarrollo en el progreso físico. Para ello, Bannasar (2020) considera que todo lo lúdico utilizado para el aprendizaje representa la atmósfera pedagógica que permite manifestar las emociones y ayuda a que los estudiantes interactúen positivamente con el grupo y por supuesto con el entorno. Para el autor, las verdaderas experiencias de aprendizaje se logran cuando los estímulos son significativos y se hace que la participación surja a través de elementos que sean de las experiencias y, a la vez, espontáneo porque origina satisfacción a través de las formas como el individuo simboliza los hechos que favorecen su conocimiento. Bajo este enfoque, el autor expresa que cuando existe diversidad en las manifestaciones de alegría y relajación por parte de los niños es cuando verdaderamente se presenta actividades formativas que van destinadas directamente a formarlos en todo su contexto. Es por ello importante que, en la expresión para el aprendizaje, ya sea desde la lectura hasta simples movimientos coordinados, se utilicen actividades que reflejen la incorporación de estrategias y juegos que promuevan la participación, enseñe y se logre el objetivo que es aprender (Bannasar et al.,2023). En este sentido, en el contexto educativo las acciones lúdicas fortalecen también los diferentes conflictos que los infantes puedan presentar para desarrollar



cualquier destreza académica, en especial, aquellas que se manifiestan a nivel emocional o cognitivo.

Ahora bien, analizar la importancia de las actividades lúdico-recreativas es también evocar las diversas acciones que son utilizadas con la finalidad de diversión principal, porque permite que los niños logren disfrutar lo solicitado a través de transmitir emociones, bienestar físico, desarrollo motriz y el deseo de competencia relacionado con el ejercicio. Es por ello, que Chiquillo (2021) identifica en las acciones lúdicas y recreativas una forma de convertir la actividad cotidiana en aprendizaje, porque formulan estrategias para el disfrute y también consolida los mecanismos diferenciales que adaptan cada acción con base a las necesidades e intereses del grupo al cual va dirigido. Cuando se detallan los principios de la lúdica recreativa Boza y Charchabal (2022) establecen que los mismos deben identificarse a través de los lineamientos que describe la salud física, la motivación y la empatía hacia el conocimiento de los componentes que desarrollan el aprendizaje integral.

De acuerdo con los autores mencionados, parte de las actividades lúdicas y la misma recreación conlleva a la implementación del juego como técnica, porque permite obtener beneficios rápidos en el desarrollo integral del individuo, especialmente, porque fomenta y estimula la creatividad y, a la vez, facilita la participación activa en las acciones que estimulan sus habilidades personales.

La función del juego contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje mantenga el interés en la práctica de actividades, a su vez le ayuda a coordinar las funciones motrices porque implementa modalidades didácticas que hoy se logran por movimientos sencillos como correr, hacer giros, desplazarse de un lado u otro, lanzar objetos y recibirlos; todos estos aspectos hacen que el niño se sienta cómodo, mejore su capacidad de análisis e intervenga en los movimientos porque siente el estímulo referencial (Boza y Charchabal, 2022).

Con respecto a estos planteamientos que favorecen al juego como parte del componente lúdico, Barreno (2022) señala que incorporar estas formas de esparcimiento en las actividades físicas de los niños, permite experimentar y generar formas creativas de movimientos, en especial, si facilitan la armonía y precisión del cuerpo. Con este referente del autor a través de su investigación, se detalla que los movimientos logrados por medio del juego ayudan a conocer cada disposición del cuerpo para generar respuestas físicas, esto facilita la autonomía, mejora la autoestima y dispone de acciones para lograr un equilibrio permanente en el movimiento.

El juego es una actividad lúdica que tiene una gran importancia para el desarrollo de la coordinación motriz y otras áreas del desarrollo cognitivo, emocional y social. El juego permite a los niños aprender jugando, disfrutando y compartiendo con otros. Una de las actividades



lúdicas beneficiosas para el desarrollo de la coordinación motriz, significativamente está basada por medio de las funciones que se fortalecen a través del juego.

La segunda variable es la coordinación motriz, que se refiere a la sincronización de los movimientos corporales, conocida como coordinación motora, abarca desde el desplazamiento básico, como andar, hasta la ejecución de tareas más avanzadas, como superar barreras en la carrera. Esta capacidad es esencial para el desarrollo físico y el dominio de habilidades motoras, permitiendo ejecutar movimientos fluidos y precisos en diversas circunstancias.

En el mismo contexto, Rigoli et al. (2020) señalan que la mala coordinación motora hace que la participación en deportes que requiera desplazamientos, manipulación y agilidad sea considerablemente complicada, y expone al niño a la vergüenza y ridículo, ante lo señalado el niño tiende a menospreciar la actividad física para no ser expuesto o señalado por sus compañeros, lo que ocasionaría un paso al sedentarismo que cada día se incrementa.

La coordinación motriz y su definición en el desarrollo infantil son analizadas en estudios y planteamientos científicos. Rosa et al. (2021) identifican en la coordinación motriz las manifestaciones que contribuyen para hacer funcionar los diferentes elementos del cuerpo que dan respuesta y permiten adaptarse al entorno que estimulen las acciones. Las coordinaciones incluyen movimientos que se reflejan a través de las habilidades motoras finas o gruesas. Las habilidades finas recrean la destreza manual y es más delimitada hacia la singularidad de movimientos uniformes y específicos. Las habilidades gruesas están orientadas al mantenimiento del equilibrio y el dinamismo de respuestas como movimientos más efectivos y coordinados.

A estos componentes explicativos, Munzon y Jarrín (2021) consideran que la coordinación motriz está reflejada por esos movimientos sincronizados que permiten a los individuos realizar acciones ya sean simples o complejas, de una forma que, las referencias del desplazamiento susciten maniobras como correr, pasar obstáculos o solamente caminar. Asimismo, Bannasar et al. (2023) complementan a esta acción motora, aquellas funciones que se desarrollan a través de la capacidad cerebral, ya que este órgano es el que permite producir los movimientos que los músculos del cuerpo enfatizan para poder manifestar las respuestas o las precisiones que se requieren en el momento de alguna acción.

Estas acciones cotidianas, desde escribir palabras, hasta desplazarse independientemente, se producen a lo largo del desarrollo individual, pero requiere de constante práctica y adecuado estímulo para que ese fortalecimiento esté adecuado según el nivel que se avanza y la destreza que se procura. Ambos autores enfatizan en la coordinación motriz es esa capacidad ordenada que tienen los individuos para responder acciones de una tarea concreta, haciendo uso de movimientos armónicos que precisa el desarrollo de las funciones y, a su vez, identifica las estrategias para hacer eficaces, con los desplazamientos necesarios.




Bennasar et al. (2023) complementa que, durante la etapa de desarrollo infantil, todos los componentes que intervienen en la salud y su bienestar son necesarios para lograr una buena coordinación motora y generar elementos físicos razonables para contribuir a la formación de destrezas adecuadas. Es por ello necesario el estímulo hacia la actividad física para fortalecer, no solo los órganos del cuerpo, sino también, las destrezas externas que faciliten movimientos coordinados de atención y acción.

Cuando se analiza la importancia en el desarrollo de las capacidades motoras y la coordinación en los movimientos de los individuos, es necesario destacar la coordinación motora según la teoría que manifiesta Nicolás Bernstein para entender la necesaria conjunción entre la capacidad cognitiva y perceptual de las personas, y la integración de la información que producen los movimientos precisos y las respuestas coordinadas según los estímulos. Bennasar et al. (2023) identifican en la teoría de Bernstein una referencia importante para explicar la capacidad que tiene el individuo de ajustar la actividad del músculo y del movimiento según las necesidades que son demandadas por el entorno, o por la misma información cerebral que transmite el movimiento.

La coordinación motriz se enfoca a través de diferentes acciones que son los que permiten el control de los movimientos, y las destrezas para identificar cada tarea que ejercitan las partes del cuerpo en armonía, junto al componente cognitivo. En este sentido Munzon y Jarrín (2021) identifican los tipos de coordinaciones motrices que son característicos (Figura 1).

Es cierto que la aplicación de actividades lúdicas tiende a ser significativo para el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas. Pero es necesario la valoración de algunos componentes que puedan ser considerados para fomentar su desarrollo motriz y, de esta forma, no se obstaculice debido a situaciones físicas o aquellas que no son correspondientes a su proceso evolutivo normal. En concordancia, Vidarte et al. (2018) identifican como uno de los principales problemas en la coordinación motriz, los déficits que se presentan a nivel de maduración en correspondencia a la edad cronológica presentada por los infantes.



| | |
|--------------------------------------|--|
| Coordinación dinámica general | • Intervención muscular superior e inferior. Permite los desplazamientos y acciones diversas |
| Coordinación segmentaria | • Coordinación óculo-manual, óculo-pedal y óculo-cabeza |
| Coordinación espacial | • Coordinación con el entorno |
| Coordinación intermuscular | • Intervención muscular como la flexión |
| Coordinación intramuscular | • Capacidad de contracción muscular |
| | |
| | |
| | |

Figura 2. Tipos de coordinaciones motrices.

Fuente: Adaptado de Munzon y Jarrín (2021).

Esta situación, producto de la evolución distorsionada, genera diversos trastornos relacionados con la coordinación y simetría de los movimientos, característicos cuando se pierde el equilibrio, se tiene constante inestabilidad física, no se presenta control cuando se realizan actividades físicas, entre otras, porque se asocian a los temores frecuentes por la misma inestabilidad y, otras más complejas, que se asocian a la incapacidad física total (Vidarte et al., (2018).

Además, Munzon y Jarrín (2021), y Boza y Charchabal (2022) identifican los problemas motrices cuando se observa en los infantes la posición corporal, la caminata y las diversas carreras que tienden a ser incorrectas y sin fluidez porque tienden a tropezar, caerse y se les dificulta mantener la posición corporal básica. Aunado a ello, la inestabilidad en el contexto general es el principal elemento que tiende a generar niveles variados en la coordinación motriz y a su vez incide en la condición física, el aumento de la fatiga, la simetría de movimiento, el sentido práctico para generar direcciones seguras, todo unido al desarrollo cognitivo y social del aprendizaje que también se ve perjudicado para su crecimiento.

Es sabido en el desarrollo integral de los niños en edad escolar, que la coordinación motriz fomenta un proceso armónico y esencial que permite la agilidad para generar las respuestas a elementos de la motricidad fina y gruesa, junto con el desarrollo de acciones que estén basados en instrucciones superiores o complejas, posibilitando a niñas y niños, desde las etapas iniciales, acondicionar respuestas mentales, junto con las actividades manuales, para lograr objetivos educativos necesarios en su formación (Morales, 2019).

En este sentido, el desarrollo integral de los niños en edad escolar es definida por la Unesco (2020) como un conjunto de estrategias que, de forma relacionada, se promueven para que el crecimiento, estimulación de capacidades y destrezas, así como la maduración, son concebidas para lograr satisfacer las necesidades de formación en el contexto cognitivo, social y afectivo. Bajo esta perspectiva, se identifica la necesidad de fortalecer toda estrategia que esté vinculada a lograr esta construcción integral, con el propósito de promover un desarrollo efectivo en el crecimiento gradual de cada infante.

De igual manera, Rodríguez et al. (2020) consideran importante el desarrollo de acciones que permitan orientar las instrucciones, para generar una coordinación equilibrada en los infantes y fomentar una educación más saludable hacia el progreso de las habilidades necesarias y requeridas en su evolución. Es por ello necesario que el proceso académico regule y oriente los conocimientos y habilidades a adquirir, para garantizar un saludable desarrollo de las relaciones motoras, e individualmente, crear diversas estrategias que sean implementadas para generar un mayor acceso al fortalecimiento de las funciones motoras, garantizando el correcto desarrollo y desenvolvimiento acorde a su edad.

En referencia a estos planteamientos, la coordinación motriz siempre será un requerimiento importante en la educación porque influye directamente en cada uno de los resultados



académicos que los niños en las etapas iniciales necesitan adquirir, para ir progresando en su formación. Es por ello, que una base importante para un aprendizaje garantizado es crear un equilibrio entre los componentes del movimiento físico y aquellos integrados en la parte cognitiva, porque esa coordinación en los primeros años de vida genera la capacidad consciente para crear un esquema de la formación corporal que controle cada movimiento, cada respuesta y por ende la organización del espacio.

De acuerdo con los enfoques saludables que orientan la importancia de la actividad física, son variados los planteamientos que reflexionan sobre el fundamental proceso para la salud integral de las personas, en especial, el fortalecimiento muscular en las primeras edades. Para ello, la práctica constante de alguna actividad que emplee movimientos y coordinación muscular es vital para que niños en edades escolares impulsen, no solo hábitos saludables, sino también, desarrollen sus funciones físicas, cognitivas y sociales para obtener un crecimiento beneficioso y óptimo (Munzon y Jarrín, 2021).

A su vez, la promoción de actividades lúdicas más reguladas hacia el fortalecimiento motor, serán mecanismos de acciones que aseguran el ejercicio de la actividad y movimiento físico. En dirección a lo planteado, los beneficios y la importancia de implementar una actividad en los infantes, genera un desarrollo óptimo para garantizar la salud mental adecuada, que evite cualquier tipo de inconvenientes a nivel físico, o que pueda generar en su proceso formativo, problemas para su crecimiento (Unicef, 2019).

Aunado a este planteamiento, Sánchez et al. (2019) complementan dentro del desarrollo motriz y la importancia de la actividad física, lo relevante cuando se determina en la práctica los componentes motivacionales, ya sean internos o externos, que deben ser impulsados en los niños y adolescentes para promover con mayor eficacia el desenvolvimiento de las acciones motrices, generando en ellos el incentivo necesario que garantice su participación en el propio desarrollo y sentido de identidad con el entorno.

Para analizar los componentes que intervienen en el estudio planteado, es necesario destacar algunas investigaciones que enfocaron su desarrollo en las actividades lúdicas y la coordinación motriz. Primeramente, Munzon y Jarrín (2021) desarrollaron un estudio cuantitativo en el que determinaron la eficacia de las actividades lúdicas para obtener resultados favorables en la coordinación motriz que se realizan en clases de educación física. Es así como lograron identificar que el 68,75% de docentes participantes en el estudio manifestaron que las actividades lúdicas mejoran la coordinación motriz.

Asimismo, Barreno (2022), destacó en su investigación el desarrollo de juegos como actividades lúdicas para fortalecer la coordinación motriz en estudiantes de educación general básica. Por otro lado, fue importante analizar la investigación desarrollada por Yadaicela (2023) porque enfocó su estudio en elaborar una guía que complemente y estimule la motricidad de los niños a través de la implementación de actividades lúdicas.



Resulta fundamental realizar programas o guías que fortalezcan las motricidades de los niños, asimismo cualquier acción que mejore sus capacidades. Es por ello, que, como parte del análisis, es interesante el estudio formulado por Hayman et al. (2023), quienes establecieron como propósito, determinar las capacidades motrices de niños entre los 6 y 7 años por medio de la práctica de juegos que fortalezcan sus habilidades coordinativas, debido a que era uno de los principales problemas presentados en la unidad educativa donde enfocó la investigación.

La siguiente investigación, desarrollada por Ramírez (2023), se enfocó en implementar a través de actividades lúdicas por medio de materiales reciclados, el fortalecimiento de la motricidad gruesa en escolares pertenecientes a una institución educativa, en educación general básica. En consideración, la utilización de materiales que son localizados dentro de la institución, y la gestión creativa del reciclaje, promueve destrezas necesarias para el desarrollo necesario en la coordinación de movimientos, en especial, la motricidad gruesa.

De la misma manera, se destaca el estudio de Bennasar et al. (2023) la cual se orientó en evaluar la coordinación motriz en estudiantes pertenecientes al tercer año de un centro educativo. Los autores contemplaron dentro de su análisis conocer las diferentes coordinaciones motrices presentadas por los niños para evaluar la progresiva consecución de destrezas y el óptimo desarrollo según la edad. En el estudio se presenta una perspectiva integradora que evalúa la consecución de las destrezas de movimiento conforme se manifiesta el desarrollo y crecimiento del estudiante. Es una manera de conocer las características que contempla cada etapa del crecimiento, y así de esta forma, corresponder a actividades que se orienten al propio fortalecimiento, sin descartar cualquier acción física necesaria, o cualquier otra función que no debe ser ejecutada.

La coordinación motriz y la utilización de actividades lúdicas es una manifestación de referencias significativas de cómo el apoyo del ejercicio, las facultades de los movimientos y la propia coordinación motora permiten regular un equilibrio permanente porque son los complementos necesarios que fortalecen el aprendizaje integral, a su vez, representan el condicionante especial para asegurar en los estudiantes la salud mental necesaria que les proporcione su gradual y óptimo crecimiento.

Por otra parte, la presentación de los resultados se describe en la tabla 1 ordenando la información en forma ascendente correspondiente a los años de publicación, comprendiendo la identificación general de los parámetros que formula cada uno de los artículos e investigaciones seleccionadas y sus componentes esenciales. En este sentido, se manifiestan los aspectos que puntualizan las variables planteadas y la determinación de la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes.



Tabla 1. Resultados de la revisión bibliográfica a los artículos seleccionados.

| Autores | Título | Planteamiento y objetivo del estudio | Metodología | Principales resultados y conclusiones |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| 1 Bannasar y Rodríguez (2023) | Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria | Determinado en los comportamientos y destrezas observadas en las actividades físicas del instituto educativo donde se desarrolló el estudio. Objetivo: evaluar la coordinación motriz de los estudiantes de 3ro A del “Centro Educativo Emilio Prud’Homme”, Santiago de los Caballeros | Estudio etnográfico con 22 estudiantes seleccionados en forma no probabilística. Se aplicó un instrumento de recolección a través del diseño elaborado por Cenizo et al. (2016) que contextualiza los juicios valorativos en función del desarrollo de la coordinación motriz la dinámica general y la visión coordinativa motora. | La aplicación práctica de ejercicios que estimulen el desarrollo motriz permite a los estudiantes efectuar mejores movimientos físicos y a la vez estimular el desarrollo coordinativo siempre que se apliquen estrategias acordes a la fomentación del ejercicio físico. |
| 2 Hayman et al. (2023) | Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física | El planteamiento estuvo enfocado en el mejoramiento de las habilidades físicas en un grupo de estudiantes por la importancia en la educación integral en el área de física. Objetivo: desarrollar en los estudiantes las capacidades motrices, teniendo en cuenta la práctica de los juegos para mejorar sus habilidades coordinativas | Se aplicó una investigación descriptiva y experimental midiendo la actividad física del grupo participante en dos momentos. Un primer momento diagnóstico y un segundo momento luego de haber aplicado las actividades de reforzamiento. El grupo participante estuvo estructurado en 21 niños entre los 6 y 7 años de edad de EBG. | Los juegos recreativos y las actividades dinámicas que se realizan para estimular la actitud física en los infantes son positivos y a la vez primordiales porque permiten desarrollar de manera fluida la coordinación motora y su desempeño en el resto de las funciones académicas. |
| 3 Ramírez (2023) | Actividades lúdicas con materiales reciclados en la motricidad gruesa de escolares de Educación General Básica Elemental | El fortalecimiento de las funciones motrices en los infantes requiere la intervención de programas y acciones que fomenten un desarrollo óptimo. Objetivo: determinar la incidencia de actividades lúdicas con materiales reciclados sobre la motricidad gruesa en escolares de educación general básica elemental | Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y la aplicación de una intervención con un grupo total de 90 estudiantes pertenecientes al cuarto año de EGB, que estableció programas de reforzamientos a los planes de clases con materiales diversos | La implementación de temas de reforzamientos en los programas de enseñanza que conlleve el uso de materiales reciclados y estrategias lúdicas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, obteniendo resultados positivos en su desarrollo con la intervención favorable de la propuesta. |
| 4 Yadaicela (2023) | Guía de actividades lúdicas con material de entorno para estimular la motricidad fina en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa UNE | El fortalecimiento de las actividades escolares y en especial aquellas donde se requiera el dinamismo, movimiento e intervención de los niños requiere de estrategias adecuadas para su formación. Objetivo: elaborar una guía con materiales lúdicos para fortalecer la motricidad fina en los niños | El proceso metodológico que estructuró la propuesta presentada se enfocó en análisis documental de diversos estudios que presentaron el desarrollo de estrategias lúdicas. Esto permitió abordar un enfoque cualitativo con la participación de los docentes y estudiantes del instituto | La propuesta de la guía configuró estrategias lúdicas para el fortalecimiento motriz permitió a los docentes incorporar en sus actividades otras formas más innovadoras de fortalecer el desarrollo de la motricidad fina con ejercicios prácticos que estimulan y orientan el fortalecimiento físico y su respuesta más adecuada a los programas de enseñanza. |
| 5 Barreno (2022) | Los juegos cooperativos en la | En lo referente a este estudio, los autores abogaron sobre la necesidad de incorporar | Desarrollaron un estudio cuantitativo de corte preexperimental, aplicado a 31 estudiantes | Los resultados obtenidos en un primer momento diagnosticaron la baja |



| Autores | Titulo | Planteamiento y objetivo del estudio | Metodología | Principales resultados y conclusiones |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental | actividades más orientadas a fortalecer la motricidad y coordinación. Objetivo: determinar la incidencia de la práctica de los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental | pertenecientes al cuarto año de la institución educativa. La evaluación de la coordinación motriz estuvo basada en la aplicación de una encuesta con la incorporación de un test anexando la intervención de los juegos cooperativos | coordinación motriz, posterior a la aplicación de la intervención de los juegos su coordinación motriz aumentó considerando un porcentaje mínimo donde su coordinación se mantuvo mediana. Las principales conclusiones obedecen a establecer que los juegos cooperativos inciden y favorecen la coordinación motriz del estudiantado |
| 6 Boza y Charchabal (2022) | Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física | El análisis de los contenidos en la investigación permitió reflejar la importancia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños, por lo cual el objetivo se enfocó en validar la aceptación de un sistema de ejercicios lúdicos que perfeccionen las actividades motrices de estudiantes en una institución educativa | Los autores establecieron un proceso metodológico a través de una investigación descriptiva y correlacional empleando un diseño experimental. Empleando dos grupos de 10 estudiantes cada uno, se refirió a la optimización de la intervención en un grupo y otro en la cual no se le enfocó ningún tipo de cambios durante el desarrollo de las actividades de educación física | Los resultados evidenciaron la relación positiva existente entre las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes de la misma manera se concluyó que el uso de estas herramientas en forma periódica y extendidas a otros grupos facilita el ejercicio físico y a la vez contribuye a su fortalecimiento integral |
| 7 Munzon y Jarrín (2021) | Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física | Considerando la importancia que tienen las actividades físicas en el fortalecimiento y desarrollo del individuo, la investigación presentada por los autores se orientó en determinar la eficacia de las actividades lúdicas en el mejoramiento de la coordinación motriz de las actividades que se desarrollan en educación física. | Se enfocó en un estudio cuantitativo de corte transversal y desarrollando un tipo de investigación descriptiva. La muestra seleccionada por los investigadores a pesar de no estar relacionada con infantes directamente conllevó a plantear el análisis en docentes pertenecientes a instituciones educativas que se preparan en la maestría de educación física. Se diseñó un cuestionario para recolectar los datos en función de la percepción de los docentes involucrados en el estudio | Los resultados obtenidos corroboran que un la mayoría de los docentes consideran que las actividades lúdicas inciden en la coordinación motriz cuánto se desarrolla en clases de educación física. Las conclusiones presentadas evidencian la importancia y la necesidad de utilizar actividades lúdicas para mejorar la coordinación física y así estimular las acciones dinámicas que se ejercen en las actividades de las materias deportivas. |
| 8 Rosa et al. (2021) | Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria | Con el propósito de conocer la importancia de las habilidades motrices y las competencias individuales destinadas a fortalecer los componentes físicos en los niños, los autores desarrollaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la capacidad aeróbica y la coordinación motriz en escolares | Desarrollo de una investigación de tipo descriptiva con corte transversal, realizado en 163 escolares entre las edades de 6 y 9. La medición de la capacidad aeróbica requirió el empleo del test de Course-Navette y la medición de la coordinación motriz, se utilizó el Test Motor GRAMI-2. Las mediciones y aplicaciones de los | Los resultados asocian la capacidad aeróbica y la coordinación motriz en el grupo y la importancia en las edades participantes porque relaciona una significancia en la influencia de la habilidad para coordinar motrizmente los ejercicios. Las conclusiones revelan que la relación |



Buenaño Buenaño

| Autores | Titulo | Planteamiento y objetivo del estudio | Metodología | Principales resultados y conclusiones |
|----------------------------|--|--|---|--|
| 9 Bennisar (2020) | Lúdica Pedagógica: una Mirada-otra en el Nivel Primario del Sistema Educativo Venezolano | Comprendiendo la importancia que tiene el currículo en el fortalecimiento y desarrollo integral de niños, el propósito del estudio estuvo caracterizado en un análisis de la incorporación de los procesos lúdicos pedagógicos para mejorar las capacidades adaptativas y los lineamientos físicos emocionales y cognitivos en estudiantes | test permiten identificar actividades físicas en la cual la coordinación motriz requiere de destreza y habilidades por parte de los participantes. La investigación comprendió un análisis documental a través del enfoque epistemológico correspondiente al desarrollo lúdico pedagógico; de la misma manera se adoptó un análisis crítico reflexivo de las diversas posturas establecidas por autores y concebida a través de la presentación de artículos e Investigaciones Científicas | aeróbica permite desarrollar habilidades y respuestas más efectivas al desarrollar ejercicios físicos en los infantes participantes del estudio Los resultados se enmarcan en la importancia de estrategias lúdicas para fortalecer las actividades educativas en el contexto académico y participativo. Además, potenciar el pensamiento para que los infantes puedan desarrollar todas sus capacidades fortaleciendo su comprensión y adaptándose a las exigencias cognitivas físicas y afectivas necesarias para el crecimiento y formación. |
| 10 Rodríguez et al. (2020) | Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar | La promoción de las actividades físicas en las tareas escolares conduce a un buen desarrollo cognitivo, afectivo y social de niños y adolescente, por lo cual es una práctica poco comprendida y aplicada en las instituciones. En virtud de ello, el propósito del estudio se orientó en analizar la intervención de los actores involucrados en el contexto educativo para potenciar el ejercicio práctico de las actividades físicas. | Se realiza una revisión bibliográfica de fuentes y artículos sobre la importancia que tienen las actividades físicas para el fortalecimiento integral del individuo. Se realizó una selección de las investigaciones que parten y explica los beneficios integrales de incluir el desarrollo físico en los programas educativos de las instituciones junto con aquellas investigaciones que formulan las estrategias prácticas para construir individuos más fortalecidos en todos los sentidos | Las conclusiones evidenciadas evidencian la importancia que tienen las actividades físicas para el desarrollo de los escolares. Asimismo, la necesaria utilización de programas específicos que fortalezcan los diferentes niveles de desarrollo junto con la optimización de estrategias que inviten a los padres y a las mismas instituciones a continuar fortaleciendo el desarrollo físico de los estudiantes. |
| 11 Sánchez et al. (2019) | Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia | La evaluación de las situaciones de sedentarismo en las instituciones educativas por la incorporación de los sistemas tecnológicos y dispositivos electrónicos ha disminuido las actividades físicas de los niños y adolescentes repercutiendo en el desarrollo motriz y la disminución del fortalecimiento integral. Objetivo evaluar la promoción de actividades físicas para fortalecer las capacidades y habilidades individuales y al mismo tiempo disminuir los riesgos en la salud. | El proceso metodológico abordado por los autores se estructuró en la evaluación de las diferentes estadísticas que a nivel mundial se presentan para relacionar los diversos problemas que son atribuibles por la inactividad y el sedentarismo y la importancia que tiene la incorporación del ejercicio y la actividad aeróbica para fortalecer las capacidades y respuestas físicas de niños y adolescentes necesarios para su desarrollo. | El proceso de evaluación estuvo caracterizado por el análisis de los beneficios de la actividad física y las diferentes enfermedades que se relacionan por la ausencia de la misma. Dentro de este proceso se incluyeron las capacidades y el desarrollo psicosocial y cognitivo, y los diferentes problemas que se originan por la ausencia del ejercicio a nivel de síndromes metabólicos y los factores de riesgo como en el caso de los elementos cardiovasculares, la obesidad. |



La tabla presentada demuestra los resultados de la revisión bibliográfica realizada a los diferentes artículos que fueron seleccionados luego de haber aplicado el proceso metodológico. Los mismos, permitieron evidenciar todos los componentes que los autores representaron en función de determinar la importancia que tienen las actividades lúdicas para el desarrollo motriz en los estudiantes específicamente durante las primeras edades de desarrollo. Bajo esta perspectiva, cada artículo considerado en este estudio fue establecido corroborando la pertinencia con respecto al tema y al propósito que evidenciaba esta investigación.

Por otro lado, los diferentes parámetros que establecieron los análisis investigativos se enfocaron en su mayoría en las actividades lúdicas importantes que contribuyen al fortalecimiento durante el desarrollo y crecimiento óptimo, esto a su vez, se establece para determinar la relevancia que tiene en el desarrollo de la educación básica general cuando los estudiantes requieren una continua práctica física para beneficiarse a nivel cognitivo, afectivo y social.

Cabe destacar según lo evidenciado en el resumen del cuadro presentado, que la aplicación metodológica se estructuró desde la utilización de enfoques cualitativos y cuantitativos, así como el uso de estudios experimentales y aquellos que abordaron la temática respectiva al análisis documental; asimismo, fue posible observar la incorporación de instrumentos de recolección de datos que se manifestaron específicamente con el uso de listas de cotejos para la observación y el empleo de cuestionarios que fueron determinantes en los análisis estadísticos presentados en algunos de los estudios. De la misma manera, la realización de análisis crítico configurado por el abordaje de diferentes bibliografías también fue enfatizado en la tabla en función de los artículos descritos.

Cuando se analizaron cada uno de los documentos, fue fundamental determinar que las investigaciones presentaron sus objetivos en función de identificar esa incidencia que tienen las actividades lúdicas como estrategias didácticas en el desarrollo escolar y su beneficio en la potenciación para mejorar la motricidad en los infantes. En torno a ello, el abordaje investigativo también estuvo estructurado en determinar la importancia y el beneficio que tiene la práctica física para favorecer el desarrollo integral.

Por último, dentro de las observaciones pertinentes aplicadas a cada artículo seleccionado, se corroboró la identificación de las variables presentadas en el estudio a efecto de demostrar la importancia de la relación entre las mismas y su pertinencia en las actividades escolares. También fue posible identificar con los resultados abordados por cada documento, cómo la utilización de las estrategias se relaciona positivamente en el fortalecimiento de las actividades motrices de niños.



DISCUSIÓN

En relación con el propósito del tema abordado, es relevante resaltar que en este artículo presentado se consideró la práctica educativa y planificada de actividades lúdicas, que constituyeron mayormente resultados cualitativos y no cuantitativos. Por lo cual, fue considerado como un medio de fortalecimiento y a su vez de desarrollo de las capacidades coordinativas; entre estas se subrayan, la velocidad, reacción, ritmo y la lateralidad. De igual forma, para una coordinación motriz adecuada en el ejercicio y ejecución de actividades que requieren mayor complejidad, pueden destacarse la danza, música, gimnasia, artes marciales, entre otras. Asimismo, los factores donde el juego interviene se convierten en una actividad esencial para el desarrollo de dichas habilidades, especialmente las relacionadas al proceso coordinado.

En función del análisis realizado de distintas fuentes bibliográficas relacionadas al tema de investigación, entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz, se ha encontrado que el componente lúdico es una actividad física primigenia del ser humano que tiene la intención de mejorar o mantener uno o más componentes de la condición física, por consiguiente, la falta de utilización de elementos lúdicos tiene efectos en la coordinación motriz y desarrollo físico. A este respecto, el desarrollo de la coordinación motriz permite a los escolares realizar actividades con mayor exigencia física y coordinativa. Es por ello que el propósito de la investigación fue determinar la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica, para así obtener de esta forma analítica, conclusiones válidas, verificables y confiable relacionada al tema. De este modo se describe la relevancia social necesaria para demostrar sus beneficios en la población escolar.

De acuerdo con este planteamiento, el desarrollo de las actividades lúdicas condiciona las acciones con el fin de emplear un proceso de entretenimiento y diversión con características dinámicas, para construir el conocimiento y generar el aprendizaje óptimo en los individuos. Para que las actividades lúdicas generen la práctica necesaria en la coordinación motriz, es importante evaluar la capacidad que tienen las personas para realizar movimientos armónicos y precisos en el cuerpo haciendo uso de todo el componente muscular. En este sentido, el análisis realizado a cada artículo seleccionado permitió determinar la relación entre las actividades lúdicas que se emplean en el componente académico y su beneficio funcional en la coordinación motriz de los niños. Es así como se los factores lúdicos favorecen la coordinación y ofrece la oportunidad de practicar y mejorar los movimientos corporales necesarios para fundamentar su práctica física y también para aumentar las capacidades a nivel cognitivo y social.

Con respecto a ello, las actividades que se realizan a través del ejercicio y se unen con estrategias lúdicas que orienten al estudiantado a formalizar más la práctica corporal diaria,



permite desarrollar destrezas cuando se incorporan técnicas divertidas promoviendo su coordinación y eficiencia corporal, en la cual, el ejercicio con instrumentos como la pelota, saltar la cuerda, gestionar el equilibrio o bailar, son desarrolladas hábilmente cuando se estimula con métodos eficientes y lúdicos, logrando un resultado óptimo al condicionamiento integral. Asimismo, los beneficios que el empleo de estrategias lúdicas origina en los escolares la participación en otras actividades que mejoran la atención y la creatividad porque emplean destrezas que son propias del individuo.

Es evidente que los planteamientos esbozados en cada artículo reseñado y las referencias resultantes de los procesos investigativos construido por cada autor muestran la relevancia que tiene cuando en las actividades académicas se emplean estrategias novedosas. Cada uno de estos factores promueven no solo el buen desempeño de los estudiantes, sino también, la versatilidad de los orientadores o docentes que son capaces de generar otros lineamientos e incorporarlos en los programas de enseñanza. Esta es una razón positiva que fortalece la confianza y la seguridad necesaria, para que los niños se adapten fácilmente a cualquier contexto y al mismo tiempo interactuar adecuadamente en forma armoniosa.

Es así como se afirma la existencia positiva y bidireccional de la relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz, reflejada en el análisis documental realizado en cada evidencia bibliográfica descrita. La relación entre estos factores en estudiantes de educación básica elemental comprueba la necesaria utilización de estrategias y componentes lúdicos para que sean implementados en las actividades físicas con el objetivo de fortalecer las condiciones motoras y estimular el desarrollo integral, logrando una convivencia más armónica de los escolares y a su vez promoviendo el interés de la práctica física como beneficio integral y crecimiento óptimo.

CONCLUSIONES

Con referencia significativa a los planteamientos descritos y analizados de los resultados obtenidos en el resumen analítico de las fuentes, se concluye la relación positiva entre la aplicación de actividades lúdicas y su beneficio óptimo en la coordinación motriz de estudiantes de EBG. En este sentido, se determina que la relación entre las variables descritas permite generar aportes importantes en el desarrollo integral de los escolares y a su vez contribuye al fortalecimiento de las capacidades necesarias durante estas edades. Estos resultados permiten afirmar los beneficios que tienen las actividades lúdicas en la coordinación motriz para consolidar las capacidades de manera integral necesario para el crecimiento seguro del estudiantado.

De acuerdo con esta explicación, las actividades lúdicas aplicadas en la educación básica elemental se estructuran con la incorporación de prácticas físicas utilizadas para promover y



ejercitar las condiciones físicas del alumnado. Estas prácticas a través de movimientos coordinados, materiales reciclados u otras herramientas que fortifiquen el condicionamiento corporal, generen respuestas útiles que fortalecen las destrezas en bailes, juegos y deportes en general.

Por su parte, los beneficios que generan las actividades lúdicas en la coordinación motriz en niños de edad escolar básica elemental están orientados a organizar un significativo cambio en las condiciones y movimientos que se realicen en cualquier actividad práctica donde el deporte está incluido. De la misma manera los beneficios están relacionados, según los planteamientos, con el potencial de desarrollo en forma integral, porque las actividades lúdicas al promover el desarrollo coordinativo a nivel físico suscitan en los escolares la seguridad necesaria para realizar la interacción adecuada y acorde a su edad.

La importancia que tienen las actividades lúdicas en la coordinación motriz de niños de educación básica elemental, se orienta a demostrar significativamente su beneficio en relación al fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los escolares, cuando se promueve una estimulación adecuada y direccionada a la edad, para obtener respuestas favorables en su integración, su participación en actividades y al mismo tiempo su óptimo desarrollo evidenciado en cada acción ejecutada.

De acuerdo con la naturaleza que describe el análisis documental en este estudio, las recomendaciones principales están dirigidas a considerar a nivel escolar el empleo de estrategias lúdicas y herramientas innovadoras que mantengan fortalecida la coordinación motriz de niños que pertenecen a educación general básica. El condicionamiento físico durante estas edades es un factor importante para lograr un buen desempeño en su crecimiento y a la vez conseguir resultados positivos en su desarrollo físico y emocional.

Junto a este planteamiento es importante considerar la revisión de las actividades escolares que están destinadas a la práctica física, en especial cuando se requieren incorporar mayores niveles de técnicas lúdicas que mantengan promovido el interés por participar y responder eficientemente a través de la coordinación motora. Finalmente, se recomienda mantener una constante evaluación de las condiciones físicas y respuestas motoras emitidas por los escolares, en especial, con la participación de los padres de familia y la permanente observación de los docentes de aula, con el propósito de enfatizar y analizar eficientemente la realidad demostrada, así se potencien las respuestas de mejoramiento con acciones lúdicas, para que el crecimiento y desarrollo de niños sea siempre favorable.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional. (2015). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. *Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010*. <https://n9.cl/tprpn>



- Barreno, C. (2022). *Los juegos cooperativos en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica Elemental*. [Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Digital. <https://n9.cl/ft71c>
- Bennasar, M. (2020). Lúdica Pedagógica: una Mirada-otra en el Nivel Primario del Sistema Educativo Venezolano. *Metrópolis. Revista de estudios globales universitarios*, 1(1), 86-112. <https://n9.cl/8c3z1>
- Bennasar, M., Fais, C., y Rodríguez, R. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista Educare*, 27(1), 231-251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
- Boza, J., y Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61. <https://n9.cl/vl8nr>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento* 57, 6(4), 861-878. <https://n9.cl/jfh7d>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://n9.cl/iaeau>
- Chipana, R. (2022). *Actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en estudiantes del Centro de Idiomas de una universidad de Huancayo 2021*. [Trabajo de Grado, Universidad Continental] Repositorio Institucional Conntiental. <https://n9.cl/ultil>
- Chiquillo, V. (2021). *Actividades lúdico recreativas para favorecer la calidad de vida del adulto mayor del Municipio de Saboyá*. [Trabajo de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Digital. <https://n9.cl/gromh>
- De La Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., y Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. <https://n9.cl/dwmc2>
- Graf, C., Koch, B., Kretschmann, E., Falkowski, G., Christ, H., y Coburger, S. (2004). Correlación entre IMC, hábitos de ocio y habilidades motoras en infancia. *Int J Obes Relat Metab Disord*, 28(1), 22-26. <https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0802428>
- Hayman, J., Chila, J., y Castro, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3928-3955. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>
- Morales, M. (2019). *La coordinación motora fina en los niños(a) de nivel inicial*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio Untumbes. <https://n9.cl/vhv92h>



- Munzon, P., y Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483-503. <https://n9.cl/gx3ys7>
- Navarro, R., Alvares, M., y Basanta, S. (2015). Los juegos y actividades tradicionales como reflejo de la sociedad. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 6(33), 111-132. <https://n9.cl/kpncy>
- Ramirez, A. (2023). *Actividades lúdicas con materiales reciclados en la motricidad gruesa de escolares de Educación General Básica Elemental*. [Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital. <https://n9.cl/31mod>
- Rigoli, D., Piek, J., Kane, R., y Oosterlaan, J. (2020). Un examen de la relación entre la coordinación motora y las funciones ejecutivas en adolescentes. *Dev Med Child Neurol*, 54(11), 1025–1031. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2012.04403.x>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, E., Arias, E., Paredes, A., y Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. <https://n9.cl/olyq3>
- Rosa, A., Carrillo, P., y García, E. (2021). Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria. *Revista Educación*, 45(2), 1-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>
- Sánchez, F., Campos, A., Vega, M., Cortez, O., Esparza, J., Galbe, J., . . . Randon, A. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia. *Revista pediátrica de atención primaria*, 21, 279-291. <https://n9.cl/lq8by>
- Torralba, M., Vieira, M., Lleixà, T., y Gorla, J. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de barcelona y provincia. *Revista Internacinal de medicina y ciencias de la actividad fisica y deporte*, (62). <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.011>
- Unesco. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Biblioteca Digital Unesco: <https://n9.cl/whcum>
- Unicef. (2019). *La actividad Física en niñas, niños y adolecentes. Prácticas necesarias para la vida*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://n9.cl/2wtn8>
- Vidarte, J., Vélez, C., y Parra, J. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica*, 21(1), 15-22. <https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658>
- Yadaicela, N. (2023). *Guía de actividades lúdicas con material de entorno para estimular la motricidad fina en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa UNE*. [Trabajo de Grado, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]. <https://n9.cl/sjzqw>

