Revista Uniandes Episteme. ISSN 1390-9150
Vol. 12, Nro. 3, julio-septiembre, 2025, pp. 391-405

https://doi.org/16.61154/rue.v12i3.4085

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Impacto de la formación profesional b-learning en interpretación ambiental para la reactivación del turismo agroecológico

Impact of b-learning vocational training in environmental interpretation for the reactivation of agroecological tourism

Alfonso José Fernández [I], Yeisy Josefina Zambrano [I], Aura Elena Chirinos [I], Betzaida Margarita Cáceres Montilla [I]

[I.] Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Barinas, Venezuela.
alfjosefer@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-0678-7014
yeisyjosefinazambrano@gmail.com, https://orcid.org/0009-0003-0157-2465
auraelenachirinos@gmail.com, https://orcid.org/0009-0005-4022-7802
betzaidamargarita1969@gmail.com, https://orcid.org/0009-0003-1897-3687

Recibido: 10/06/2025 Revisado: 24/06/2025
Aprobado: 24/06/2025 Publicado: 01/07/2025

RESUMEN

Este artículo tuvo como propósito analizar el impacto de la formación profesional B-learning en la interpretación ambiental para la reactivación del turismo agroecológico, un estudio ejecutado durante la pandemia. Para ello, se capacitó a 135 guías y promotores turísticos en interpretación de senderos agroecológicos, empleando plataformas como WhatsApp, Telegram y YouTube para las clases. Se aplicó una metodología cualitativa de sistematización de experiencia educativa, la cual implicó la reconstrucción del proceso, una interpretación crítica de las teorías de aprendizaje aplicadas, así como la identificación y socialización de aprendizajes transformadores. Los resultados de la fase de Reconstrucción y Organización de la Experiencia, a través de un curso B-learning, evidenciaron la formación integral en interpretación ambiental, permitiendo que participantes internacionales adquirieran conocimientos y habilidades en turismo sostenible y diseño de senderos. Las actividades presenciales y virtuales impulsaron la creación de productos como infografías y videos, lo que fomentó el trabajo colaborativo. En síntesis, esta metodología híbrida, que incorporó teorías de aprendizaje significativo, colaborativo, experiencial y constructivismo social, profesionalizó a guías y promotores, impactando positivamente el turismo agroecológico y la innovación educativa con una formación integral y holística.

PALABRAS CLAVE: Interpretación ambiental; teorías educativas; turismo agroecológico.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

ABSTRACT

This article aimed to analyze the impact of B-learning vocational training in environmental interpretation for the reactivation of agroecological tourism, a study carried out during the pandemic. To this end, 135 tour guides and promoters were trained in the interpretation of agroecological trails, using platforms such as WhatsApp, Telegram, and YouTube for the lessons. A qualitative methodology of educational experience systematization was applied, which involved reconstructing the process, critically interpreting the applied learning theories, and identifying and sharing transformative learning outcomes. The results of the Reconstruction and Organization of the Experience phase, conducted through a B-learning course, demonstrated comprehensive training in environmental interpretation, enabling international participants to acquire knowledge and skills in sustainable tourism and trail design. Both face-to-face and virtual activities fostered the creation of products such as infographics and videos, promoting collaborative work. In summary, this hybrid methodology, which incorporated theories of meaningful, collaborative, experiential, and social constructivist learning, professionalized guides and promoters, positively impacting agroecological tourism and educational innovation through comprehensive and holistic training.

KEYWORDS: Environmental interpretation; educational theories; agroecological tourism.

INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria aceleró la búsqueda de alternativas turísticas más sostenible que respondan a una nueva realidad en la que los turistas valoren no solo la experiencia de viaje, sino también su impacto en el ambiente y las comunidades locales. Dentro de este marco, el turismo agroecológico se presenta como una alternativa viable. Tal como se menciona en la investigación de Fernández (2024a), el turismo agroecológico conecta la práctica agrícola con la conservación de la naturaleza, ofreciendo a los visitantes la oportunidad de involucrarse en experiencias que trascienden el simple acto de visitar un lugar. Briceño (2024), coincide, destacando la importancia de este tipo de turismo para revitalizar la cultura y proteger la naturaleza. Al promover la participación activa en actividades que preservan el patrimonio biocultural, esta modalidad no solo satisface el deseo de experiencias auténticas, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades locales.

En tal sentido, el impacto de la pandemia ha puesto de manifiesto la vulnerabilidad del sector turístico, el cual ha tenido en los últimos años un enfoque poco sostenible en algunas de sus prácticas. Además, la creciente conciencia sobre esta necesidad de crear modelos sostenibles está impulsando a las instituciones educativas al sector privado y a organizaciones sin fines de lucro a generar cambios positivos en pro del futuro de la protección del ambiente en el área turística. De esta forma, la agroecología se presenta como un enfoque que integra la

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

producción agrícola sostenible y el turismo, generando experiencias enriquecedoras que fortalecen la conexión entre los visitantes y las comunidades locales.

No obstante, para que el turismo agroecológico alcance su máximo potencial, es indispensable contar con guías capacitados en interpretación ambiental. Estos no solo deben poseer un profundo conocimiento sobre los ecosistemas locales y las prácticas agrícolas, sino que también deben tener una cultura de servicio orientada al turista, promoviendo las bondades del entorno que presenta. Según Gutiérrez (2024), "la enseñanza-aprendizaje en el turismo agroecológico se convierte en una experiencia vivida que proporciona un valor añadido a la visita" (p. 20), es fundamental fomentar conexiones vivenciales e interpretativas con el entorno natural (Fernández, 2024b), incentivando propuestas educativas adaptadas a diferentes contextos, en especial aquellas relacionadas con senderos turísticos y ajustadas a las circunstancias actuales.

Desde Nicaragua, Morales (2024) resalta la importancia de abordar el desarrollo sostenible desde tres dimensiones fundamentales: la dinamización e impulso de la actividad económica, el fortalecimiento de la cultura ambiental ecológica y la formación-educación. En este contexto, es relevante señalar que Venezuela se distingue por su rica biodiversidad. Tal y como indican McCarthy et al. (2024), la fusión de estos recursos con el turismo agroecológico no solo puede fomentar la creación de nuevos emprendimientos rurales, sino también revitalizar las comunidades locales y mejorar su calidad de vida, al promover una valoración genuina de la cultura local y la preservación de la agrobiodiversidad.

Por tal motivo, el Turismo agroecológico se enmarca a facilitar la adaptación de las prácticas bioculturales desde la necesidad de la muestra de productos agrícolas, tal como lo enfatiza Castillo (2023). La integración del área Interpretación Ambiental como eje transversal, podría permitir asegurar el desarrollo económico de los pueblos, que beneficie a todos los actores responsables de tal misiva. Adicionalmente, la consolidación del Turismo Agroecológico requeriría la combinación de diferentes áreas desde la sostenibilidad y la participación comunitaria.

Es imprescindible profundizar en las propuestas de investigación para el desarrollo de productos turísticos diferenciados, evaluar los impactos socioambientales y diseñar estrategias de adaptación al cambio climático fortaleciendo las gobernanzas a favor del desarrollo participativo. El turismo agroecológico se configura no solo como una alternativa económica, sino también como un vehículo de restauración ecológica. La investigación de Duong y Duong (2023) aborda esta sinergia, indicando que esta modalidad de turismo en Vietnam no solo promueve la sostenibilidad en el uso de los recursos, sino que también juega un papel crucial en la preservación de la biodiversidad local.

El establecimiento de rutas o senderos turísticos agroecológicos, como evidencian las investigaciones de McCarthy et al. (2024), tendrían el potencial de revitalizar áreas rurales,

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

fortalecer su economía y preservar el patrimonio natural. Estas rutas ofrecerían una plataforma para que los turistas interactúen con prácticas agroecológicas y comprendan su relevancia. La educación ambiental se convertiría, de este modo, en un recurso valioso para la promoción de la conservación y el desarrollo sostenible.

La interpretación de senderos naturales tiene su relación intrínseca con el fortalecimiento del turismo agroecológico. Según Valenzuela et al. (2023), “es un proceso educativo y comunicacional que busca revincular a las personas con su entorno natural y cultural, fomentando la conciencia ambiental, el pensamiento crítico y el compromiso con la sostenibilidad” (p. 19). A través de diversas estrategias y herramientas, la interpretación ambiental promueve y facilita actitudes y comportamientos que contribuyen a la conservación preservación y valoración del patrimonio natural y cultural.

La pandemia de COVID-19 y el consiguiente cierre de espacios públicos impulsaron al Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica a implementar un innovador curso de senderos de interpretación ambiental. Este programa, de 80 horas de formación teórico-práctica, se desarrolló bajo la modalidad B-learning, combinando elementos virtuales y presenciales. Además, la capacitación se llevó a cabo en entornos naturales clave de Barinas, como el Jardín Botánico Ezequiel Zamora y el Parque Recreacional La Federación. La adopción del B-learning, o aprendizaje híbrido, fue una respuesta directa a las necesidades surgidas por la pandemia. Como lo definen Montoya et al. (2019), esta modalidad integra el "aprendizaje presencial y el aprendizaje en línea en un mismo entorno de enseñanza aprendizaje" (p. 241), permitiendo la continuidad educativa y la formación práctica incluso en tiempos de restricción.

La implementación del curso de senderos de interpretación ambiental, género uno de los principales retos fue la de crear estrategias de reconstrucción de la confianza de los viajeros, por medio del uso de medidas de seguridad más conscientes y aplicables. Dejando claro que las iniciativas de turismo deben incluir protocolos de seguridad que garanticen la salud de los participantes, al tiempo que se respeta el distanciamiento social y las medidas propias adoptadas según las culturas a las cuales se represente.

Desde un punto de vista ecológico, este curso contribuyó a la concientización conservación del patrimonio natural. La educación ambiental realizada durante las caminatas permitió a los participantes entender la importancia de los ecosistemas y promover acciones positivas hacia su conservación. Además, al apoyar prácticas agroecológicas, se fomentó la biodiversidad, se mejoró la calidad del suelo y se promovió una producción sostenible que comenzará a respetar los ciclos naturales. Por este motivo, este artículo tiene como propósito Interpretar el impacto de la formación profesional B-learning en interpretación ambiental para la reactivación del turismo agroecológico.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

MÉTODOS

Este estudio se ejecutó durante la pandemia, mediante un proceso de formación de 80 horas académicas, con la intención de capacitar a los guías y promotores de turismo a nivel nacional e internacional, utilizando herramientas de comunicación como WhatsApp y Telegram para la conexión asíncrona y síncrona, apoyado en YouTube para el almacenamiento de clases.

En tal sentido, el objetivo del curso fue brindar a los participantes los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en la interpretación de senderos turísticos agroecológicos, con el fin de estimular y promover la educación ambiental, la sostenibilidad de los espacios naturales y la conservación de los recursos o atractivos turísticos con características agrícolas, naturales y culturales. De esta manera, se aplicó el método de sistematización de experiencia educativa con enfoque cualitativo de acción, que según Jara (2018), la define como “la interpretación crítica de vivencias, reconstruyendo su lógica. Revela factores intervinientes y sus relaciones, generando conocimientos y aprendizajes significativos. Esto permite comprender las experiencias teóricamente y orientarlas hacia un futuro transformador” (p. 4).

Ante lo expuesto, Jara (2018), establece tres facetas a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido; en esta fase se identifica los aprendizajes y productos generados por los participantes del curso B-learning en interpretación ambiental; b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso; se evalúa la aplicación de las teorías del aprendizaje (significativo, colaborativo, basado en problemas, experiencial y constructivismo social) en el diseño y desarrollo de la formación B-learning. y c) Extraer aprendizajes y compartirlos; se describen la transformación de las prácticas educativas y el enfoque en la sostenibilidad logrados a través de la formación B-learning en interpretación ambiental.

Este proceso representó un recorrido de sistematización de experiencias educativas, para el cual se aplicó una ruta metodológica dirigida a una muestra de 135 participantes del sector turístico (64 % mujeres y 36 % hombres), seleccionados mediante un formulario de Google. Los participantes, conformados por guías y promotores turísticos, fueron formados a través de entornos educativos como WhatsApp y Telegram.

La Tabla 1 presenta el contenido programático del curso desarrollado. Se puede observar un esquema detallado del curso orientado a formar a los participantes en la interpretación ambiental, con un enfoque particular en los senderos turísticos en entornos naturales y agroecológicos. Para evaluar la efectividad de la experiencia educativa durante las actividades teóricas y prácticas, se implementaron técnicas de observación participante y análisis de contenido. Estas metodologías se complementaron con la sistematización de la experiencia y una revisión documental que permitió una evaluación profunda de los aprendizajes y la calidad del curso.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Tabla 1. Contenido formación en interpretación ambiental para senderos turismo agroecológico.

Objetivo General	Facilitar a los participantes las técnicas de interpretación de senderos en espacios naturales como elementos educativos y de conservación en Venezuela para un turismo responsable.			
Objetivo Específico	**Contenido**	**Estrategia de Evaluación**	**Recursos Didácticos**	**Fechas**
Fomentar la comprensión de cómo la interpretación ambiental puede contribuir al desarrollo de comunidades rurales a través del turismo agroecológico, generando beneficios económicos y sociales.	Turismo Agroecológico: Definición, Beneficio y fundamento. Interpretación Ambiental: Definición, Herramientas y Técnicas	Presentación de propuestas de rutas agroecológicas, participación en foros de discusión.	Estudios de caso, guías prácticas, visitas a fincas agroecológicas (si es posible).	10/04/2021
Orientar a los participantes en el desarrollo de habilidades prácticas para identificar, analizar y aprovechar los recursos geográficos en el diseño y gestión de senderos interpretativos.	Introducción a la Geografía turística. Identificación y Análisis de Recursos Geográficos. Aplicación de los Recursos Geográficos en el Diseño de Senderos. Gestión de Senderos y Mitigación de Impactos.	Infografías sobre el tema y su relación con senderos. Ensayo sobre resumen de las dos primeras clases y senderos ambientales.	Presentaciones, videos, discusión grupal. Presentaciones, lecturas, discusión grupal.	23/02/2021 25/02/2021 y 26/02/2021
Capacitar a los participantes en el uso de herramientas y recursos didácticos para crear experiencias de aprendizaje significativas en los senderos turísticos agroecológicos.	Fundamentos de la Educación Ambiental. Diseño de Experiencias de Aprendizaje Significativas. Herramientas y Recursos Didácticos. Creación de Narrativas Interpretativas Evaluación de las Experiencias de Aprendizaje	Observación de la práctica, participación en actividades. Videos sobre senderos diseñados por los participantes.	Charlas, demostraciones prácticas, visitas guiadas. Presentaciones, videos, discusión grupal.	01/03/2021 y 03/03/2021 30/03/2021
Desarrollar habilidades para la creación narrativas que destaquen la importancia de los	La Importancia de las Narrativas en la Educación Ambiental. El Sistema Ecosocialista y los	Videos sobre senderos diseñados por los participantes, flayers y audios de	Presentaciones, videos, discusión grupal.	30/03/2021

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

parques nacionales en el sistema ecosocialista y cómo el turismo puede contribuir a su protección y conservación.	Parques Nacionales. Técnicas de Narración Creación de Narrativas para guiatura en senderos agroecológicos. Herramientas para la Creación de Narrativas	promoción de rutas turísticas.

En el marco de este curso, se utilizaron los formatos de vinculación sociocomunitaria de Apertura y Cierre, alineados con el Reglamento del Sistema de Vinculación Sociocomunitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). El Formato de Apertura VSC 001 resulta fundamental, ya que refleja la formulación de objetivos, contenidos y estrategias de formación. Luego se envía al programa de Vinculación Sociocomunitaria, donde se verifica, codifica y procede a la fase de aprobación por parte de las autoridades universitarias a través del consejo académico. Al ser aprobado, se ejecuta la actividad formativa, y se sistematiza las experiencias vividas, llenando el Formato de cierre VSC 005, y un ensayo de dicho proceso, para esta etapa se procede a reconstruir la experiencia vivida, establecer resultados interpretándolos, categorizando y la triangulación con las teorías.

RESULTADOS

En la Fase de Reconstrucción u Organización de la Experiencia, se realizó un análisis de los aspectos relevantes a través de la sistematización de la experiencia, utilizando el formato de cierre VSC-005. Esta fase se desarrolló bajo la modalidad B-learning (presencial y virtual), combinando contenidos teóricos con actividades prácticas en espacios naturales o agrícolas, lo que permitió generar aprendizajes significativos, promover el trabajo colaborativo y favorecer una formación integral, holística y sistémica.

En esta primera fase se visualiza la Tabla 2, donde se identifican los aprendizajes y productos generados por los participantes del curso B-learning en interpretación ambiental.

Como resultado del objetivo de identificar los aprendizajes y productos generados, la formación B-learning en interpretación ambiental profesionalizó a guías y promotores turísticos de diversos países. La metodología híbrida del curso permitió la adquisición de conocimientos en turismo sostenible, diseño de senderos y comunicación ambiental, aplicados en entornos reales. Los participantes desarrollaron propuestas de senderos y materiales promocionales (infografías, videos), demostrando habilidades en comunicación visual y gestión ecoturística. El trabajo colaborativo consolidó una red de profesionales,

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

evidenciando una formación integral y relevante para el ecoturismo actual, como señala Sánchez et al. (2021), que la práctica de campo brinda a los participantes la experiencia directa en el entorno natural, combinada con la interacción con comunidades locales y expertos, permite a los estudiantes comprender las complejidades del turismo agroecológico de una manera que la teoría por sí sola no puede lograr.

Tabla 2. Reconstrucción u Organización de la Experiencia

Aspecto	Resultados	Aprendizajes adquiridos	Impacto
Sistematización de la experiencia	Se utilizó el formato de cierre de vinculación sociocomunitaria para documentar el proceso.	Metodología estructurada para recuperar y organizar información clave.	Base sólida para futuras réplicas o mejoras del curso.
Modalidad del curso (virtual + presencial)	Participantes de diversos países capacitados en interpretación ambiental.	Adaptabilidad a entornos híbridos, combinando teoría y práctica.	Mayor accesibilidad y alcance internacional.
Contenidos teórico-prácticos	Módulos en geografía turística, diseño de experiencias y narrativas interpretativas.	Conocimientos en turismo sostenible, diseño de senderos y comunicación ambiental.	Profesionalización de guías y promotores del turismo agroecológico.
Actividades presenciales (UNELLEZ y espacios naturales)	Aplicación de conocimientos en entornos reales.	Conexión teoría-práctica, observación in situ de recursos naturales.	Propuestas concretas de senderos educativos y materiales promocionales desarrollados.
Productos generados	Infografías, ensayos, videos, materiales promocionales y diseños de senderos.	Habilidades en comunicación visual, narrativa ambiental y gestión de proyectos ecoturísticos.	Materiales útiles para la promoción del turismo sostenible en Venezuela.
Trabajo colaborativo	Intercambio de conocimientos entre participantes de distintos países.	Aprendizaje colectivo, resolución de desafíos en equipo.	Red de profesionales comprometidos con la interpretación ambiental.
Formación integral	Desde fundamentos teóricos hasta aplicación práctica (Sánchez et al., 2021).	Competencias en interpretación del patrimonio y adaptación a tendencias del mercado.	Capacitación alineada con necesidades actuales del ecoturismo.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Además, las prácticas de campo exponen a los participantes a escenarios reales donde deben aplicar sus conocimientos y habilidades en equipo, desde la planificación de rutas ecoturísticas hasta la gestión de impactos ambientales y culturales. Esta inmersión práctica, guiada por la colaboración, no solo refuerza el conocimiento adquirido, sino que también inculca una ética de trabajo y una comprensión profunda de la sostenibilidad, elementos fundamentales para el ecoturismo responsable.

La Tabla 3, presenta la segunda Fase; donde se evaluaron la aplicación de las teorías del aprendizaje (significativo, colaborativo, basado en problemas, experiencial y constructivismo social) en el diseño y desarrollo de la formación B-learning, en el cual se teorizarán y reorientarán las Prácticas Educativas.

Tabla 3. Matriz de doble entrada de las Teorías del Aprendizaje aplicadas formación en interpretación ambiental para senderos turístico agroecológico

Teoría del Aprendizaje	Características Clave Identificadas en el Curso	Ejemplos de Actividades en el Curso
Aprendizaje Significativo	Relación de nuevos conocimientos con los previos, aprendizaje activo, contexto significativo.	Actividades prácticas en la UNELLEZ y espacios naturales, elaboración de propuestas.
Aprendizaje Colaborativo	Trabajo en equipo, interacción social, construcción conjunta del conocimiento.	Trabajo en equipo para la elaboración de propuestas, intercambio de experiencias.
Aprendizaje Basado en Problemas	Resolución de problemas reales, aprendizaje activo, construcción del conocimiento.	Elaboración de propuestas de senderos turísticos, resolución de problemas prácticos en el campo.
Aprendizaje Experiencial	Experiencia directa, reflexión, conceptualización, aplicación.	Actividades prácticas en la UNELLEZ y espacios naturales, creación de senderos educativos.
Constructivismo Social	Construcción social del conocimiento, interacción social, aprendizaje a través de la experiencia.	Trabajo en equipo, interacción con expertos, construcción de significados compartidos.

La formación B-learning en interpretación ambiental aplicó efectivamente diversas teorías del aprendizaje. El Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1968) se evidenció al vincular nuevos conocimientos con experiencias previas a través de actividades prácticas y elaboración de propuestas. El Aprendizaje Colaborativo (Vygotsky et al., 1980) se fomentó mediante el trabajo en equipo e intercambio de experiencias para la construcción conjunta del conocimiento. La resolución de problemas reales, como el diseño de senderos, reflejó el Aprendizaje Basado en Problemas (Peñaranda, 2024). Asimismo, el Aprendizaje Experiencial (Kolb et al., 1977) fue crucial, con actividades prácticas y creación de senderos educativos que permitieron la reflexión y aplicación directa. Finalmente, el Constructivismo Social se

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

manifestó en la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción de significados compartidos con expertos (Severo, 2012).

En este caso, la fase de transformación de las prácticas educativas se enfoca en evidenciar el impacto de la formación profesional en interpretación ambiental para la reactivación del turismo agroecológico, tal como se muestra en la Figura 1.

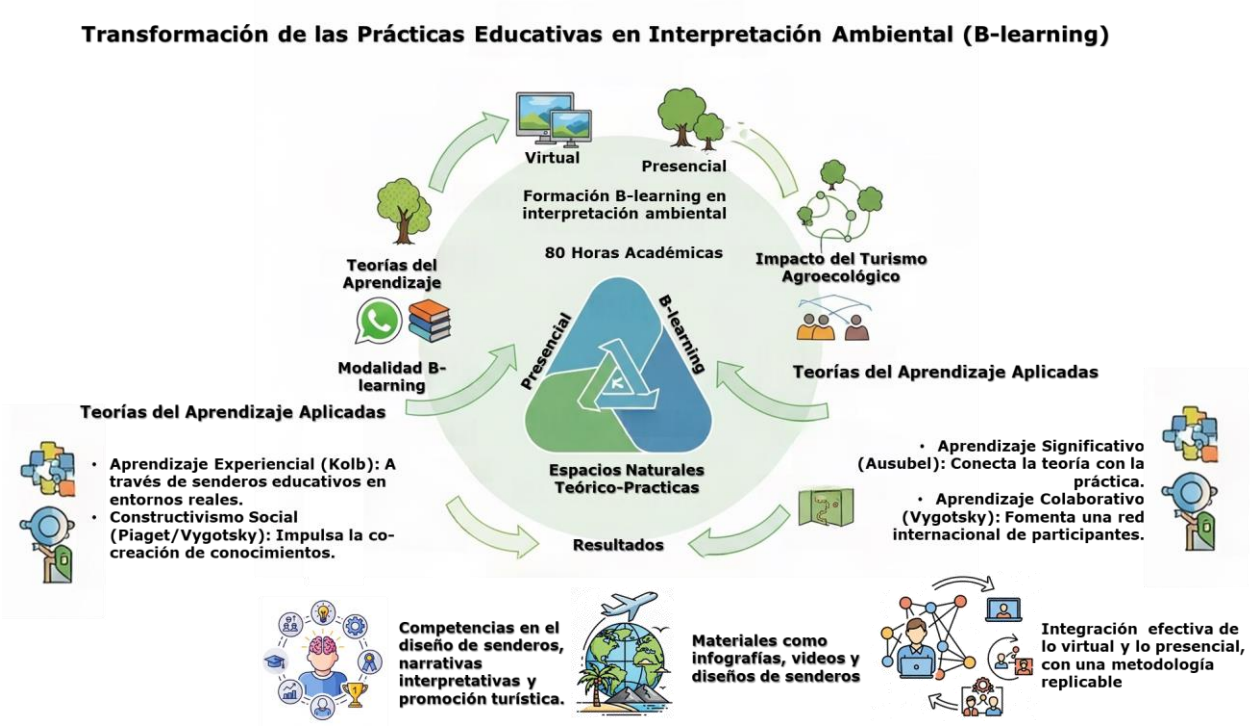


Figura 1. Triangulación de la Transformación de la práctica Educativa

La formación B-learning en interpretación ambiental ha transformado las prácticas educativas al integrar de manera efectiva teorías del aprendizaje como el Significativo (Ausubel), Colaborativo (Vygotsky), Experiencial (Kolb) y el Constructivismo Social (Piaget/Vygotsky) con una metodología híbrida de 80 horas académicas que combina la virtualidad (WhatsApp, YouTube, Telegram) para la teoría y la presencialidad (UNELLEZ y espacios naturales) para la práctica. Esta sinergia ha resultado en una mejora sustancial de las competencias de los participantes en diseño de senderos, narrativas interpretativas y promoción turística, fomentando un trabajo colaborativo transnacional, generando materiales de promoción turística innovadores como infografías y videos, y ofreciendo propuestas concretas para el turismo agroecológico sostenible, consolidando así una metodología replicable que evidencia un impacto positivo directo en el sector turístico y una innovación educativa significativa.

DISCUSIÓN

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

La metodología híbrida, que combina la flexibilidad de los entornos virtuales con la inmersión práctica en espacios reales, ha demostrado ser una estrategia eficaz para la profesionalización de guías y promotores turísticos. A lo largo de esta sección, se explorarán en detalle los aprendizajes y productos generados por los participantes, la aplicación de diversas teorías del aprendizaje en el diseño y desarrollo del curso, y la transformación de las prácticas educativas, que permitió brindar a los participantes la consolidación de competencias esenciales para el turismo agroecológico sostenible.

Por ello, la profesionalización de guías y promotores turísticos a través de la formación B-learning se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), la cual enfatiza que el conocimiento se adquiere de manera más profunda cuando se relaciona con estructuras cognitivas preexistentes. El modelo híbrido del curso, al combinar sesiones virtuales con experiencias presenciales, facilitó esta conexión, permitiendo a los participantes aplicar directamente los conceptos teóricos en entornos reales. Esto se alinea con las Estrategias de Interpretación Ambiental y Ecoturismo en Educación Superior (Briceño y Fernández, 2023) y la Formación Multimodal para Guías de Turismo Agroecológico (Fernández et al., 2024), demostrando cómo la integración de la práctica en el aprendizaje fomenta la comprensión y la habilidad en comunicación visual y gestión del turismo agroecológico, crucial para promover el valor del patrimonio natural y cultural.

Asimismo, la efectividad del programa se refuerza por el aprendizaje colaborativo, que, como señalan Kolb et al. (1977), consolida redes profesionales y fomenta la construcción de conocimiento colectivo. Este enfoque ha sido clave para la reactivación del turismo agroecológico, en línea con el Enfoque Transdisciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible (Fernández, 2024b) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (Alonso, 2021). Los productos innovadores y materiales promocionales generados, como infografías y videos, evidencian un entendimiento práctico que impulsa la reactivación económica del sector, reflejando el desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza (Flórez y Cárdenas, 2022).

En este sentido, la aplicación de las Teorías del Aprendizaje en la Formación B-learning enriqueció significativamente la experiencia educativa y la consolidación de competencias en los participantes. En primer lugar, el Aprendizaje Significativo propuesto por Ausubel (1968) se evidenció al vincular los nuevos conocimientos sobre interpretación ambiental con las experiencias previas de los guías y promotores turísticos, mediante actividades prácticas y la elaboración de propuestas concretas. Esto permitió una asimilación profunda y duradera del contenido.

En segundo lugar, el Aprendizaje Colaborativo, impulsado por Vygotsky et al. (1980), se fomentó intensamente mediante el trabajo en equipo y el intercambio constante de experiencias, facilitando así la construcción conjunta del conocimiento en un entorno

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

multicultural. Asimismo, la resolución de problemas reales, como el diseño de senderos interpretativos específicos para el agroecoturismo, reflejó la esencia del Aprendizaje Basado en Problemas, propuesto por autores como Peñaranda (2024), donde los desafíos prácticos impulsaron el desarrollo de soluciones innovadoras.

De manera crucial, el Aprendizaje Experiencial de Kolb et al. (1977) fue fundamental, ya que las actividades prácticas en la UNELLEZ y en espacios naturales, junto con la creación de senderos educativos, permitieron la reflexión y la aplicación directa de los conocimientos adquiridos. Finalmente, el Constructivismo Social, basado en las ideas de Piaget y Vygotsky (Severo, 2012), se manifestó en la interacción social constante, el trabajo en equipo y la construcción de significados compartidos con expertos y pares, lo que validó y enriqueció el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la transformación de las prácticas educativas a través de la formación B-learning encuentra un sólido sustento en la literatura, evidenciando cómo esta modalidad híbrida ha revolucionado la capacitación profesional. Autores como Bartolomé (2004) y Osorio (2011) conceptualizan el Blended Learning como una metodología que integra eficazmente lo virtual y lo presencial, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta sinergia, que permite combinar la flexibilidad de herramientas virtuales como WhatsApp y YouTube para la teoría con la inmersión práctica en entornos como la UNELLEZ y espacios naturales, ha sido destacada por Ramírez y Peña (2022), quienes enfatizan su capacidad para mejorar significativamente el aprendizaje. La interacción constante mediada por la tecnología, junto con las actividades presenciales, consolida habilidades cruciales en áreas como el diseño de senderos interpretativos y la creación de narrativas atractivas, al abordar los avances y tendencias del Blended Learning en la educación superior.

Además, la modalidad B-learning no solo mejora las competencias individuales, sino que también fomenta el trabajo colaborativo, enriqueciendo las perspectivas de los profesionales al trascender barreras geográficas. Esto concuerda con las Teorías Pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Montoya et al., 2019), que resaltan el potencial de las TIC para facilitar la colaboración y el intercambio de conocimientos. La generación de materiales promocionales innovadores, como infografías y videos, y las propuestas concretas para el turismo agroecológico, demuestran la aplicación práctica de los conocimientos, estableciendo una metodología replicable con un impacto positivo directo en el sector turístico. Este enfoque representa una innovación educativa significativa y un referente para futuras capacitaciones, alineándose con la visión (Castro y Díaz, 2023), que promueve un sentido ético y práctico hacia la sostenibilidad.

Por lo tanto, la transformación de las prácticas educativas fomenta un intercambio de conocimientos, experiencias y aprendizaje colaborativo, generando que los participantes se

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

beneficien del aprendizaje utilizando la modalidad B-learning; como fuente generadora de conocimientos, a través de las cosmovisiones emergentes de la actualidad, aplicando prácticas de campos para brindar soluciones adecuadas, mediante la creación de un modelo de formación integral y al reactivación del turismo agroecológico en la postpandemia.

CONCLUSIONES

La formación B-learning profesionalizó y empoderó a los actores del turismo agroecológico mediante una metodología híbrida, generando productos tangibles y una red colaborativa internacional. La combinación de teoría virtual y práctica presencial permitió a guías y promotores turísticos adquirir conocimientos y desarrollar habilidades concretas en diseño de senderos, comunicación ambiental y gestión ecoturística. La producción de infografías, videos y propuestas de senderos, junto con la consolidación de una red de profesionales, demuestra un impacto directo en la profesionalización del sector. Asimismo, la efectividad de la formación B-learning reside en su sólida fundamentación pedagógica, que integró diversas teorías del aprendizaje para optimizar la adquisición y aplicación de conocimientos en contextos reales. La implementación exitosa del Aprendizaje Significativo, Colaborativo, Basado en Problemas, Experiencial y Constructivismo Social garantizó que los participantes no solo adquirieran información, sino que la conectaran con sus experiencias previas, la construyeran socialmente y la aplicaran a desafíos reales del turismo agroecológico, preparando a los profesionales para una práctica responsable y sostenible.

De esta manera, la metodología B-learning al fusionar el aprendizaje teórico en línea con la inmersión práctica en entornos naturales, ha demostrado ser un modelo educativo innovador y replicable para impulsar el turismo agroecológico sostenible. Este enfoque híbrido no solo mejoró las competencias técnicas de los participantes en áreas clave como el diseño de narrativas interpretativas y la promoción turística, sino que también fomentó una ética de trabajo colaborativa y una comprensión profunda de la sostenibilidad, elementos cruciales para la reactivación y desarrollo responsable del sector.

En síntesis, La formación profesional B-learning en interpretación ambiental ha impactado significativamente la reactivación del turismo agroecológico. Este programa innovador, al integrar módulos virtuales y presenciales, ha capacitado a guías y promotores turísticos internacionalmente. Los participantes adquirieron competencias técnicas en diseño de senderos, comunicación ambiental y gestión ecoturística, generando también recursos promocionales. La metodología, arraigada en teorías de aprendizaje significativo y colaborativo, garantizó la aplicación práctica del conocimiento. Este modelo consolidó una red de profesionales, promoviendo un turismo agroecológico sostenible y replicable.

REFERENCIAS

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista complutense de educación*, *32*(2), 249-259. https://doi.org/10.5209/rced.68338

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*, 1-10. https://n9.cl/j96jn

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, *23*, 7-20. https://goo.su/EVMk

Briceño, C. E. (2024). Influencia del turismo agroecológico en la revitalización de la lengua Kichwa y la identidad cultural Otavaleña. *Córima, Revista de Investigación en Gestión Cultural*, *10*(18). https://doi.org/10.32870/cor.a10n18.7460

Briceño, C. E. y Fernández, A.J. (2023). Innovación en la formación para el turismo: estrategias de interpretación ambiental y ecoturismo en educación superior. *Cuadernos gestión turística del patrimonio*, *2*(2), 19-27. https://n9.cl/ubjxji

Castillo, B. A. C. (2023). El saber local de la comunidad Boca de Anaro hacia un turismo agroecológico sustentable. *Revista de Investigación Cañetana*, *2*(1), 7-14. https://doi.org/10.60091/ric.2023.v2n1.02

Castro, A., & Díaz, D. M. L. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (11), A-007. https://goo.su/IF8SVzm

Duong, T. y Duong, T. (2023). A Study on the Economy of Agroecological Tourism in Vietnam. *International Journal of Advances in Engineering and Management (IJAEM)*, *5*(4), 452-456. https://goo.su/VYCi

Fernández, A., Díaz, M., y Lares, N. (2024). Estrategia combinada de formación multimodal para la enseñanza y el aprendizaje de los guías de turismo agroecológico. *Copérnico*. *21*(41), 6-21. https://goo.su/nxUdLS

Fernández, A. J. (2024a). Construyendo un futuro sostenible: Programa de formación en turismo agroecológico para el empoderamiento femenino en Barinas, Venezuela. *Dékau Perú*, *2*(1), 21–31. https://doi.org/10.55996/dekape.v2i1.267

Fernández, A. J. (2024b). Enfoque Transdiciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible. *Revista critica con ciencia*, *2*(3), 145-158. https://n9.cl/jpqmt7

Flórez, A., y Cárdenas, F. (2022). Desarrollo de la identidad ambiental desde el diseño de experiencias en la naturaleza. *Naturaleza y Sociedad. Desafíos Medioambientales*, (3), 20-58. https://doi.org/10.53010/nys3.02

Gutiérrez, I. S. (2024). Turismo agroecológico, enseñanza-aprendizaje como experiencia vivida desde la virtualidad. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, *5*(3), 14-31. https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i3.623

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Jara, O. (2018*) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. https://goo.su/KUNoSWB

Kolb, D., Rubin, I., & McIntyre, J. (1977). P*sicología de las Organizaciones: Problemas Contemporáneos*. (L. Brignardello, Trad.) Prentice-Hall Hispanoamericana. https://acortar.link/qclw8n

McCarthy, N. G., Fernández, A. J., Díaz, M. E., & Lares, N. O. (2024). Rutas Turísticas Agroecológicas para el Desarrollo Rural Sustentable en Venezuela y Latinoamérica: Experiencia Significativa. *Revista Crítica Con Ciencia, 2*(4), 1–18. https://n9.cl/ntqsn8

Montoya, A. L., Parra C., M. R., Lescay A., M., Cabello A., O. & Coloma R., G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, *98*(2), 241-255. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011

Morales, J. A. (2024). Una política pública para impulsar el turismo agroecológico. Hacia un cambio de paradigma. Reflexiones, desafíos y oportunidades. *Wani*, (81). https://doi.org/10.5377/wani.v1i81.19427

Osorio, L. A. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje. *Actualidades Pedagógicas*, *58*, 29-44. https://ap.lasalle.edu.co/article/view/327

Peñaranda, J. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos de William h. Kilpatrick para el aprendizaje de hematología en los estudiantes del quinto semestre del programa de bacteriología y laboratorio clínico de la Universidad de Pamplona. *AiBi Revista De Investigación, Administración e Ingeniería*, *12*(3), 109–119. https://doi.org/10.15649/2346030X.3917

Ramírez, M. & Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *15*(2), 5-16. https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309

Sánchez, T., Jiménez, B., y Bordón, Y. (2021). Formación de Guías Turísticos basada en la Interpretación del Patrimonio. *Explorador Digital*, *5*(3), 17-37. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1750

Severo, A. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Jean Piaget y Lev Vigotsky* [Archivo PDF]. Profesorailianartiles.wordpress.com. https://goo.su/3qOJF

Valenzuela, S., Ramos, A. G., Schneider, G., Campo, L., & Peyran, J. (2023). Diseño de una propuesta de interpretación ambiental como recurso educativo en una reserva natural de Tandil, Buenos Aires, Argentina. *Biocenosis*, *34*(1), 19-29. https://doi.org/10.22458/rb.v34i1.4822

Vygotsky, L (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. https://n9.cl/up3z8v

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)