

Estrategias Lúdico-Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños

**[Ludico-didactic strategies for the development of reading comprehension
in children]**

Zuazo Olaya, Norka Tatiana¹

¹. nzuazoo@uladech.edu.pe. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú.

RESUMEN: El presente trabajo investigativo tiene como propósito determinar la eficacia de las estrategias lúdicas – didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños del nivel inicial del distrito de Piura en el año 2017. Se utilizó la metodología con enfoque cuantitativo, de tipo experimental. Se trabajó con 12 niños de 04 años de edad pertenecientes al nivel inicial de una institución educativa particular del distrito de Piura. Entre los resultados más relevantes, se destaca que los estudiantes presentan diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora antes y después de aplicar la estrategia lúdico – didáctica de lectura de imágenes, lo que se evidencia en el valor de < 0.05 obtenido mediante la prueba de Wilcoxon.

PALABRAS CLAVES: estrategias, lúdica, didáctica, comprensión lectora

ABSTRACT: The purpose of this research work is to determine the effectiveness of Ludico-didactic strategies for the development of reading comprehension of children at the initial level of the district of Piura in 2017. The methodology was used with a quantitative, descriptive approach. It worked with students of the initial level of different educational institutions belonging to the district of Piura. Between the most relevant results, one emphasizes that the students present significant differences in the level of reading comprehension before and after the strategy

applies playfully - didactics of reading image, which is demonstrated in the value of <0.05 obtained by means of Wilconxon's test.

KEYWORDS: strategies, playful, didactic, reading comprehension

Introducción

La comprensión lectora es la capacidad para entender, utilizar, reflexionar e involucrarse con textos escritos, para desarrollar conocimientos y potenciales personales a fin de participar activamente en la sociedad (Ministerio de Educación, 2017). Este conocimiento es medido en los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) a nivel mundial, a fin de determinar los conocimientos y habilidades fundamentales para una participación plena en las sociedades modernas (REF). La evaluación se centra en materias escolares básicas de ciencia, lectura y matemáticas (Ministerio de Educación, 2017). Dicha evaluación ejercida en países de Latinoamérica y otros, miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), menciona que entre el 2009 y 2015, el Perú tuvo un incremento promedio de 14 puntos en Ciencia, 10 puntos en Matemática y 14 puntos en Lectura por cada ciclo de evaluación. Si bien los resultados de Perú no están dentro de los primeros de la región ni de los países participantes, su crecimiento ha sido significativo y continuo.

La realidad actual de la educación en el Perú es lamentable, y podría deberse a distintos factores como el desinterés, la falta de hábito de lectura y la inadecuada metodología practicada por los docentes de los distintos niveles que conforman nuestro sistema educativo, que han convertido a la lectura en una actividad mecánica y aburrida con deficiencias para identificar la idea principal de los textos (González, 2004). La lectura comprensiva es una actividad muy compleja, pues se realizan operaciones cognitivas de manera inconsciente que el estudiante debe desarrollar a lo largo de sus etapas de formación. Para lograrlo, estudios previos (Reyes León, 2015) (González, 2004) (Meléndez & Pianto, 2015), describen el uso de técnicas lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora en los

estudiantes de nivel primario y secundario -en el caso del último- a través del uso de estrategias didácticas como método pedagógico. Además, demostraron que las estrategias lúdico didácticas influyen de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes, pues mediante el juego se adhieren con facilidad la motivación del aprendizaje significativo. Y enfatizaron, que los docentes deben utilizar de forma constante ese tipo de estrategias, dado que, despiertan el interés de los alumnos por la lectura (Parra Sierra, 2011).

El aprendizaje y la enseñanza de la comprensión lectora deben estar centrados en el desarrollo de destrezas y habilidades con criterios adecuados de desempeño para que los estudiantes sean capaces de comunicarse asertivamente y resolver problemas cotidianos de manera analítica, entendiendo su magnitud y repercusiones. Para ello, resulta necesario aplicar estrategias didácticas innovadoras –como las previamente descritas-, que no caigan en el mecanicismo; sino que, promuevan el aprendizaje significativo; con ayuda de la ciencia y la tecnología a fin de contribuir en la mejora de los conocimientos, las herramientas y la manera de comunicarnos. La educación es un campo que no escapa de esta realidad, pues con el uso de la tecnología se vienen implementando modelos didácticos que sirvan de refuerzo en el ámbito comunicativo – interactivo, contextual ecológico y colaborativo (Medina y Mata, 2009).

En este sentido, el docente juega un papel importante, pues debe convertirse en el principal promotor y motivador del hábito de lectura en los niños. Para ello, es necesario renovar la práctica pedagógica incorporando estrategias y materiales que fomenten la curiosidad por leer, a fin de formar lectores competentes y seres humanos críticos, hábiles, reflexivos y creativos (Arias, Fidalgo, Martínez, & Bolaños, 2011). Por tal motivo, los docentes, especialmente los del área de comunicación en conjunto con las demás áreas, deben propiciar a través de su quehacer pedagógico experiencias y actividades que permitan a los niños

desarrollar la capacidad de comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

En ese sentido, el presente estudio busca determinar el impacto de una intervención por medio de estrategias lúdicas – didácticas para desarrollar la comprensión lectora en niños del nivel inicial de la ciudad de Piura durante el año 2017. En esta investigación resaltó como estrategia lúdica la lectura de cuentos a través de imágenes, pues se consideró como una técnica que entusiasma y motiva a los estudiantes a leer, ya que promueve la imaginación y curiosidad de los niños, las cuales son características propias de su edad. Este método puede resultar efectivo, no sólo por desarrollarse con niños del nivel inicial que están en la etapa iniciativa del proceso de aprendizaje formal; sino porque al ser aplicado en colegios privados de poca experiencia educativa y que pese a su condición son pequeños y de recursos limitados, brindando facilidades a familias de escasos recursos; se debe promover situaciones didácticas que generen en los estudiantes oportunidades para que usen y desarrollen sus capacidades y así alcanzar el logro de las competencias de aprendizaje.

Métodos

Diseño y contexto del estudio

El presente estudio de investigación de tipo cuantitativo, con diseño pre–experimental con pre y post test (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006). La ciudad de Piura fue seleccionada para desarrollar el presente estudio. Piura, tiene un total de ##### colegios de EBR, de ellos ### pertenecen a educación inicial. En el año 2017, hubo un total de ### niños matriculados en el nivel inicial.

Participantes

El marco muestral estuvo constituido por los niños matriculados en el nivel inicial de 4 años en el distrito de Piura, provincia de Piura, Piura. La selección de las Instituciones educativas de nivel inicial estatal se realizó mediante un muestreo no probabilístico, debido a la accesibilidad y proximidad con los sujetos. La muestra reportó la selección de 1 Institución educativa que funciona como guardería y centro de estimulación temprana, dicha Institución alberga a una población escolar de 50 niños y niñas de diferentes edades que están distribuidos en aulas de 1, 2, 3, 4 y 5 años en un solo turno. Finalmente se incluyó a 12 estudiantes, seis de ellos varones y seis mujeres que cuyas edades oscilan los 04 años y que pertenecen al nivel inicial, debido a los constantes problemas evidenciados en relación a la comprensión de textos, pues los niños carecían de interés por la actividad literaria.

Procedimientos

Para llevar a cabo el estudio, primero se contó con el permiso de la Unidad de Gestión Educativa Local y la Institución Educativa participante. Posteriormente se citó a los padres de familia de los niños, se explicó el proceso del estudio y finalmente se obtuvo el asentimiento informado. Por conocimiento propio se elaboró lista de cotejo, posteriormente fue validada y aplicada a través de un estudio piloto -previo estudio- a una población con características similares a la del presente estudio, pertenecientes a una Institución Educativa externa. El estudio en sí, se realizó en dos etapas. La primera etapa (pre-test) consistió en medir el nivel de comprensión lectora –mediante la técnica de la observación- a los estudiantes antes de aplicar las estrategias lúdico didácticas. Luego de ello, se elaboraron y llevaron a cabo 10 sesiones de aprendizaje en la cual se aplicó la estrategia lúdico didáctica de la lectura de textos narrativos a través de imágenes con la finalidad de ejercer algún efecto en la variable comprensión lectora. Al finalizar el programa (post-test), se procedió a evaluar nuevamente los tres niveles de comprensión de

textos con la misma lista de cotejo, a fin de identificar si hubo mejoría en los mismos.

Variable: *comprensión lectora*

Se utilizó una lista de cotejo que consta de 11 preguntas que evalúa la comprensión lectora, enfocadas en tres dimensiones, (i) nivel literal (indicadores: identificación de personajes y lugares), (ii) nivel inferencial (indicadores: realiza inferencias, formula hipótesis e infiere significados), y (iii) nivel crítico-valorativo (indicadores: argumenta hechos, realiza cuestionamientos y valoraciones). Los ítems de este instrumento serán reportados en dos categorías “sí” o “no”.

Plan de análisis

Para el análisis de base de datos primaria se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics vs 23.0, el cual se reportó en dos etapas: (i) Análisis univariado, donde se reportó tablas de frecuencias relativas y porcentuales de cada uno de los ítems del instrumento en las distintas etapas –pre test y post test-; (ii) análisis bivariado, se utilizó el test no paramétrico de Wilcoxon a un nivel de significancia del 5% con la finalidad de probar la hipótesis planteada de comparar la prueba de antes y después de la intervención con estrategias lúdicas en niños de 4 años de nivel inicial.

Consideraciones éticas

El presente estudio fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (CIE-ULADECH Católica) previamente a su ejecución.

Resultados:

Se incluyó a 12 niños de nivel inicial de 4 años. Respecto a la evaluación de la comprensión lectora antes (pre-test) y después (post-test) de las estrategias lúdico-didácticas, en el (a) nivel literal, el promedio de niños 10.7(89.2%) demostraron actitudes negativas en el pre-test, mientras que para el post-test el 11.5(95.8%) demostraron actitudes asertivas para comprender la lectura. La misma variación se produjo en el (b) nivel inferencial, el 10.2(85%) de niños demostraron actitudes negativas en el pre-test, y el 10.6(88.3%) tuvieron actitudes positivas después de aplicarse las estrategias lúdico didácticas. De igual manera, en el (c) nivel crítico valorativo, 12(100%) expresaron actitudes negativas en el pre-test, mientras que en el post-test el 10.5(87.5%) demostraron actitudes positivas para la comprensión de lectura.

Tabla 1. Características de comprensión lectora y resultados obtenidos en pre y post-test – Nivel literal

Características	Pre-test N (%)	Post-test N (%)
Nivel literal		
Menciona nombres, personajes, tiempo y lugar de un cuento.		
No	12 (100.0)	1 (8.3)
Si	0 (0)	11 (91.7)
Reconoce el orden de las acciones.		
No	11 (91.7)	0 (0)
Si	1 (8.3)	12 (100.0)
Identifica la idea más importante de un párrafo del cuento.		
No	11 (91.7)	1 (8.3)
Si	1 (8.3)	11 (91.7)
Identifica tiempos y lugares explícitos.		
No	12 (100.0)	3 (25.0)
Si	0 (0)	9 (75.0)

Tabla 2. Características de comprensión lectora y resultados obtenidos en pre y post-test – Nivel inferencial

Nivel inferencial		
Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones y relaciones en el tiempo y lugar.		
No	11 (91.7)	4 (33.3)
Si	1 (8.3)	8 (66.7)
Establece conclusiones de acuerdo al texto.		
No	10 (83.3)	0 (0)
Si	2 (16.7)	12 (100.0)
Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.		
No	11 (91.7)	3 (25.0)
Si	1 (8.3)	9 (75.0)
Propone títulos para un nuevo texto.		
No	10 (83.3)	0 (0)
Si	2 (16.7)	12 (100.0)
Prevé un final diferente.		
No	9 (75.0)	0 (0)
Si	3 (25.0)	12 (100.0)

Tabla 3. Características de comprensión lectora y resultados obtenidos en pre y post-test – Nivel crítico valorativo

Nivel crítico valorativo		
Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos de estructura simple con imágenes.		
No	12 (100.0)	2 (16.7)
Si	0 (0)	10 (83.3)
Juzga hechos del cuento que pudieron ser diferentes para él.		

No	12 (100.0)	1 (8.3)
Si	0 (0)	11 (91.7)

Comparación de pre y post test

Al comparar el pre y post test, se aprecia que existe un cambio positivo de los puntajes; es decir, el puntaje obtenido después de la intervención, difiere significativamente en el anterior, quedando confirmada la hipótesis alternativa. Por lo tanto, dado la significancia del valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que las estrategias lúdico–didácticas sí influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de nivel inicial del distrito de Piura en el año 2017.

Puntaje Pre test-Pos test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	12 ^a	6.50	78.00
Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00
Empates	0 ^c		
Total	12		
Z*		-3,066 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)		.002	

*Prueba de Wilcoxon

Discusión

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar el impacto de una intervención por medio de estrategias lúdicas – didácticas para desarrollar la comprensión lectora en niños del nivel inicial de la ciudad de Piura durante el año 2017. Para alcanzar este propósito, se consideró trabajar con la estrategia de

lectura de imágenes, debido al nivel educativo y por la practicidad y grado de participación y dinamismo que promueve esta técnica.

Los resultados obtenidos al inicio de la investigación evidencian que los niños se encontraban en un nivel inicio, lo que quiere decir que apenas alcanzaban el nivel literal de la comprensión lectora, en el cual según (Gordillo & Flórez, 2009), “el lector capta lo que dice el texto sin que se produzca una participación activa de la estructura cognoscitiva e intelectual, pues sólo reconoce la estructura base del texto”. Esto se evidenciaba en la dificultad al proponer títulos a cuentos a través de la presentación de imágenes, se les complicaba la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto pese a que se les mostraba una secuencia de imágenes, les costaba reconocer las características de los personajes o lugares mencionados en el texto leído por la docente, se les era difícil expresar con sus propias palabras lo que entendió de la lectura y, obviamente, no lograban a realizar inferencias sobre relaciones causa – efecto ni emitir juicios de valor respecto al texto.

En base a esta realidad problemática, es que surge la necesidad de implementar y llevar a cabo estrategias que permitan revertir estos resultados para que así los estudiantes, desde el nivel inicial, el cual es considerado como la base para los futuros grados educativos, desarrollen su capacidad comprensiva.

Durante la intervención se trabajó considerando los tres momentos de la lectura: antes, durante y después de la lectura; de esta manera, con cada uno de estos, se reforzaría los respectivos niveles de comprensión. Según (Gutiérrez, 2016) antes de la lectura se procura no sólo activar los saberes previos de los estudiantes, sino que también se puede observar las claves del texto y efectuar predicciones a través de las mismas imágenes de este. Asimismo, durante la lectura se puede identificar la información relevante del texto, verificar las predicciones e ir supervisando el progreso comprensivo. Para finalizar, después de la lectura se comprueban hipótesis, resumen ideas del texto y hasta se establecen juicios críticos, que es el objetivo máximo de la comprensión lectora.

Después de la intervención, se obtuvieron resultados favorables. Los estudiantes en su mayoría (83%) se ubicaron en el nivel logrado, lo que quiere decir que alcanzaron el nivel crítico valorativo de la comprensión. Esto se evidenció porque los niños mostraban entusiasmo y participación activa durante la lectura de los textos a través de la presentación de imágenes. Eran capaces de hasta juzgar hechos del cuento y comentar sus preferencias sobre el contenido del mismo a partir de sus intereses y experiencias. Para (Gordillo & Flórez, 2009) “el nivel de comprensión crítico es considerado como el ideal ya que la lectura tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído”

Los resultados arriba descritos, coinciden con los obtenidos por (Meléndez & Pianto, 2015) quienes en su trabajo de investigación identificaron las consecuencias favorables y significativas que tiene la aplicación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos narrativos tanto en el nivel literal, inferencial como crítico. Si bien ellos trabajaron con estudiantes del nivel secundario, es claro que las estrategias lúdicas pueden ser útiles y se obtienen resultados positivos en cualquiera de los grados educativos, más aún en niños. Según (Ardila, Castaño, & Tamayo, 2015), quienes realizaron una investigación aplicando estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora; “la lúdica es la protagonista porque contribuye eficazmente al mejoramiento de la comprensión de textos, proporcionándoles elementos conceptuales que les ayuden a concretar, aterrizar y ampliar las actitudes académicas, ofreciéndoles nuevas posibilidades de desarrollo del ser a partir de su propio interés”.

Cabe señalar lo mencionado por Juana Pinzas en una entrevista, quien sugiere que las estrategias pedagógicas que puede utilizar un docente para enseñar a leer varían según la edad del alumno, si está en inicial, primaria o secundaria; así como del grado de experiencia lectora que tengan. Las estrategias son diversas y dependen de ciertas variables, de qué materiales tienes y también de la creatividad del docente. (Cabrera, 2012)

En este punto, es necesario resaltar lo mencionado por Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002) citado en (Farrach, 2016), quienes afirman que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Actualmente se hace referencia a la aplicación de una metodología participativa que promueva la actividad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con lo mencionado, se hace evidente que la metodología empleada por los profesores depende mucho de los objetivos de aprendizaje planteados y a las características propias que cada grupo humano de estudiantes posee, así como también del nivel con el que estemos trabajando.

Asimismo, (Solé, 2009) plantea que para aprender a leer y el uso de estrategias adecuadas para comprender los textos, es necesaria una intervención explícitamente dirigida a dicho objetivo. “El aprendiz requiere que la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro para que así pueda ir dominando aspectos de la tarea de lectura que al inicio le resultan inaccesibles.”

Una limitación presente en la investigación, ha sido con respecto a la disponibilidad del material educativo; pues la institución educativa, pese a pertenecer al rubro privado, no cuenta con los medios didácticos suficientes; razón por la cual las docentes se ven en la necesidad de invertir sus propios recursos económicos en la elaboración de los mismos y complementar lo poco que le brinda el colegio. Esto puede convertirse en motivo de desinterés por parte de las profesoras para brindar una educación de calidad en base a estrategias innovadoras y motivadoras, pudiendo afectar el aprendizaje de los niños en las diferentes áreas del conocimiento según el nivel educativo que se encuentren cursando. Un segundo sesgo vendría condicionado por el nivel de experiencia y profesional de las docentes; ya que, como se ha mencionado anteriormente, el colegio es particular, pero de escasos recursos, por lo que su plana docente generalmente está conformada por jóvenes profesoras algunas de las cuales aún se

encuentran cursando la carrera profesional y que realizan sus primeras prácticas educativas en instituciones como esta.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que las estrategias lúdicas favorecen significativamente en desarrollo de la comprensión lectora de los niños del nivel inicial, sobre todo en aquellos, que pese a estudiar en un colegio particular, no cuentan con las mejores condiciones educativas ni con una base lectora inculcada desde el ámbito familiar. Esto se evidencia con los resultados obtenidos en la prueba de Wilcoxon para comprobación de la hipótesis y comparación entre pre y post test. Se recomienda que los docentes de los diferentes niveles educativos procuren emplear estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes, entre las cuales se destaca las referidas a la lúdica, con el fin de hacer del aprendizaje una experiencia divertida y que incentive la participación de estos en el proceso de educativo de la enseñanza – aprendizaje.

Referencias

- Ardila, L., Castaño, A., & Tamayo, G. (2015). *Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Arias, O., Fidalgo, R., Martínez, B., & Bolaños, F. J. (2011). Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(3), 613–620. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5575440>
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Retrieved from <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cabrera, J. (2012). Juana Pinzás: “La lectura requiere esfuerzo y alta concentración” | Lee Por Gusto. Retrieved September 27, 2018, from

http://www.leeporgusto.com/juana_pinzas_la_lectura_requie/

- Farrach, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano.*, 20, 5–19. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- González, O. (2004). *Actividades lúdicas como una estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora en los niños de quinto grado de primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/21715.pdf>
- Gordillo, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 53, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Gutiérrez, R. (2016). Effects of Dialogic Reading in the Improvement of Reading Comprehension in Students of Primary Education // Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 21(2), 303–320. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (Mc Graw Hill, Ed.) (cuarta edi). México.
- Medina, A., & Mata, F. (2009). *Didáctica General. Colección Didáctica*.
- Meléndez, F., & Pianto, M. (2015). *Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala- 1190, Lurigancho – Chosica, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/212/TL_SH-Le-in_M41_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de*

Resultados. Umc. Retrieved from

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Parra Sierra, A. (2011). Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el desempeño lector y escritor de los estudiantes de tercero de básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte de la Ciudad de Ibagué.

Revista EDU - FÍSICA Grupo de Investigación Edufísica, (ISSN 2027-453X), 1–24. Retrieved from

<https://docplayer.es/11595396-Revista-edu-fisica-grupo-de-investigacion-edufisica-http-www-edu-fisica-com-issn-2027-453x-periodicidad-semestral.html>

Reyes León, T. (2015). *Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Universidad de Córdoba (España).

Retrieved from www.uco.es/publicaciones

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Retrieved September 27, 2018, from

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=lectura&ots=iObVbH98fn&sig=WffswccrU5DNUAw9pKHJ9UP6tBc#v=onepage&q&f=false>