

AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ADOLESCENTES DE 4º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. NICOLÁS LA TORRE GARCÍA, CHICLAYO**SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS OF 4TH YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF THE I.E. NICOLAS LA TORRE GARCIA, CHICLAYO**

Anita Maribel Valladolid Benavides ¹

Jilmer Rubén Guevara Coronel ²

Paulo César Callupe Cueva. ³

Cruz Emerita Olaya Becerra. ⁴

1 E-mail: anibel28400@hotmail.com **Filiación:** Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central. Lima, Callao, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5372-9634>

2 E-mail: guevaracoronelg@gmail.com **Filiación:** I.E. Mariana Melgar Valdivieso. Lima, Callao, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3982-079X>

3 E-mail: paulocesarcallupēcueva7@gmail.com **Filiación:** Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central. Lima, Callao, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3404-8275>

4 E-mail: meryolaya8@gmail.com **Filiación:** Universidad César Vallejo. Lima, Callao, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8517-8358>

RESUMEN: La investigación tiene como objetivo general identificar la relación entre las variables autoestima e inteligencia emocional en las adolescentes de 4º año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, en Chiclayo, 2021. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, a nivel correlacional y no experimental - transaccional. Participaron 96 estudiantes de sexo femenino de un total de 150. Se utilizó para medir la variable autoestima la escala de Coopersmith, conformada por 58 ítems cuyas respuestas son de tipo dicotómicas (verdadero o falso), y para medir la variable de inteligencia emocional se utilizó la escala de Baron Ice NA –completa, Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguilar, conformada por 60 ítems, cuyas respuestas son de tipo escala de Likert de 4 puntos (Muy raras veces, rara vez, a menudo y muy a menudo). Para el análisis de estas variables se empleó la prueba estadística de correlación de Pearson que buscó determinar la correlación existente entre las variables en estudio. Este estudio concluyó que sí existe relación significativa moderada entre el nivel de autoestima y el nivel de inteligencia emocional en las Adolescentes de 4º año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, en Chiclayo. Lo cual permite sugerir que se deben diseñar, implementar y ejecutar programas de “Autoestima y equilibrio emocional” para las estudiantes de la Institución Educativa Nicolás la Torre García, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a las estudiantes sobre su salud mental y mejorar su autoestima e inteligencia emocional.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, inteligencia emocional, familia y adolescencia.

ABSTRACT: The general objective of this research is to identify the relationship between the variables self-esteem and emotional intelligence in adolescents in the 4th year of secondary school at the I.E. Nicolás la Torre García, in Chiclayo, 2021. A quantitative study was carried out, at a correlational and non-experimental - transactional level. 96 female students participated out of a total of 150. The Coopersmith scale, made up of 58 items whose answers are dichotomous (true or false), was used to measure the self-esteem variable. the Baron Ice NA scale –complete, Adapted by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares Del Aguilar, made up of 60 items, whose responses are on a 4-point Likert scale (Very rarely, rarely, often and very often). For the analysis of these variables, the Pearson correlation statistical test was used, which sought to determine the existing correlation between the variables under study. This study concluded that there is a moderate significant relationship between the level of self-esteem and the level of emotional intelligence in adolescents in the 4th year of secondary school of the I.E. Nicholas the Garcia Tower, in Chiclayo. Which allows suggesting that "Self-esteem and emotional balance" programs should be designed, implemented and executed for the students of the Educational Institution Nicolás la Torre García, with the intention of informing, sensitizing and raising awareness among the students about their mental health and improve their self-esteem and emotional intelligence.

KEYWORDS: Self-esteem, emotional intelligence, family and adolescence.

INTRODUCCIÓN.

De modo ordinario, se pueden encontrar en estudiantes adolescentes, conflictos y problemas que pueden ser considerados como típicos (proyección hacia el futuro, inestabilidad emocional, búsqueda de identidad, entre otros), sin embargo, existen conflictos que pueden afectar mucho a las personas, que pueden reducir o cerrar el desarrollo de su autoestima, trayendo consigo relaciones inter o intrapersonales insatisfactorias, quebrantamiento de las normas sociales o incluso la consumación de actitudes delictivas. (Velásquez, 2016)

Según (Oquelis, 2016), la falta de comprensión, el pésimo clima familiar o el poco cuidado de los padres, pueden conducir a sus hijos adolescentes, con un nivel bajo de autoestima, a vivir en un estado permanente de riesgos y de conflictos personales o sociales, porque están actuando o influyendo de manera negativa al brindar un inadecuado soporte emocional para la formación de sus hijos. Por ejemplo, si provienen de familias violentas y conflictivas, verbal y corporalmente tenderemos estudiantes violentos y emocionalmente perturbados un con un nivel bajo de autoestima.

En nuestro contexto social actual también existen conflictos emocionales, inseguridad y violencia, que día a día, va en aumento y se han incrementado, teniendo consecuencias en la familia y en las instituciones educativas, tanto regulares como superiores, pues la sociedad está formada por cada una de las familias y estas a su vez, influye en dichas instituciones. Por

ejemplo, si provienen de familias violentas y conflictivas, verbal y corporalmente tenderemos estudiantes violentos y emocionalmente perturbados (Oqueli, 2016).

Es en este contexto diverso y en algunos casos problemático que la adolescencia se vuelve una etapa de vida muy importante en el desarrollo personal de cada sujeto, en la cual el individuo pasa por diversas crisis internas, siendo la más importante el fortalecimiento de la autoestima e identidad por medio de la cual uno va madurando y convirtiéndose en adulto con una existencia plena y equilibrada.

Sin embargo, existen casos de adolescentes cuyas condiciones de vida, los expone a un fuerte riesgo de padecer problemáticas complejas durante la etapa adulta. Estas condiciones pueden ser: familias conflictivas, abusos de diferentes índoles, malas conductas, adicciones y situaciones de abandono, entre otras. Lo que trae como consecuencia que el adolescente se acostumbre a conductas anormales con las que ha crecido pues las considera normales. (Esquer et al., 2011)

Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la presente investigación parte desde una perspectiva humanista, que considera dos hilos conductores, que son la autoestima y la inteligencia emocional, la cual marcará en un futuro nuestro propio modo de socializar con los demás.

La primera variable de importancia es la autoestima, la cual es la autovaloración que cada individuo tiene su propio modo de ser. La autoestima es el centro de la personalidad que orienta al individuo hacia una visión de futuro, superando los contratiempos que se dan en el devenir de la vida, condicionando su formación y valores, asumiendo retos, obteniendo seguridad en su propia persona. Por otro lado, un informe científico sobre el análisis de esta variable en otro contexto estudiantil arroja que un nivel predominante de un 54% en el nivel promedio, seguido el 21% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área de sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59 %, 86 %, 78 % y 44 % respectivamente). Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio. (Estévez López et al., 2006)

La segunda variable es la inteligencia emocional, que puede ser entendida como la capacidad para comprender y percibirse de nuestros afectos y los sentimientos de los demás, para poder así administrar, y dirigir, las emociones deben guiarse de forma apropiada por la existencia, saber tomar decisiones correctas para uno mismo y solucionar adecuadamente los diferentes conflictos que la vida presenta, incluso sin una formación académica rigurosa alguna (Bisquerra, 2012), con respecto a los estudios realizados anteriormente se puede percibir que los resultados del estudio de la inteligencia emocional en algunos estudiantes de cuarto año de educación secundaria de otra institución educativa, reflejan una adecuada inteligencia emocional. Lo que les caracteriza como

individuos que saben divertirse, son felices y seguros de sí mismo (Oquelis, 2016; Goleman, 1998; Goleman, 2010).

Otro elemento resaltante es la etapa de la adolescencia, desde el punto de vista de la (Organización Mundial de la Salud, 2019), es la etapa en la cual la persona obtiene la capacidad biológica, afectiva y sexual para formar una familia, donde se produce un cambio madurativo propio de pasar de la niñez a la adultez, consolidando su madurez social y personal.

Es debido a estos aspectos que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la autoestima y la inteligencia emocional con en las adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, en Chiclayo?, lo cual lleva a plantearse el objetivo general de identificar la relación entre la influencia de la autoestima y la Inteligencia emocional en las adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, en Chiclayo. Poniendo especial atención sobre cómo se relacionan las categorías (intrapersonal, interpersonal, estados de ánimo, manejo del estrés y adaptabilidad) de la inteligencia emocional y la autoestima de las estudiantes.

MÉTODOS.

El diseño de esta investigación es cuantitativo, básico y descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 150 estudiantes de sexo femenino, adolescentes entre 14 a 16 años, que son estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Nicolás la Torre García de Chiclayo, pertenecientes niveles de educación básica regular. La muestra estuvo conformada por 96 adolescentes, la técnica de muestreo fue de tipo censal. Los criterios de inclusión fueron estudiantes que aceptaron participar en el estudio, que se encuentran registrados en la institución, que hayan respondido a la totalidad de los ítems del test y que posean el equipo y la conectividad necesaria. Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no están o han abandonado la Institución, que recién han sido trasladados a la institución mencionada, que por motivo de salud no pudieron estar presentes en la aplicación del test, que no hayan contestado la totalidad de los ítems del test y que no posean el equipo y la conectividad necesaria. (González & López, 2001; Hernández-Sampieri et al., 2018)

Los instrumentos utilizados fueron dos: El primero fue el Test de Coopersmith, empleado para medir la autoestima, fue desarrollado por Stanley Coopersmith en el año de 1967, que se encuentra adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani, consta de 58 ítems, cuyas respuestas son de tipo dicotómicas (verdadero o falso). La aplicación de este test duró aproximadamente de 11 a 20 minutos. Busca la evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia de la autoestima.

Los instrumentos debidamente digitalizados para su aplicación virtual, fueron aplicados en la muestra correspondiente y los resultados obtenidos fueron ingresados al programa estadístico

SPSS 23, el cual primero realizó un análisis descriptivo en donde se hallará frecuencias y porcentajes de cada variable.

Posteriormente para hallar la relación estadísticamente significativa de las variables se comprobó su normalidad, y dependiendo a la distribución que sigan se determinó a utilizar Spearman Brown para comprobar las hipótesis y llegar a los objetivos planteados. (Rodas & Sánchez, 2006)

RESULTADOS.

Las estudiantes que participaron en la investigación fueron 96, todas de sexo femenino, adolescentes entre 14 a 16 años, que son estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal Nicolás la Torre García de Chiclayo, pertenecientes al nivel de educación básica regular. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, los cuales indicaron que existe significancia asintótica mayor al 0,05 en las dos variables, lo que significa que si existe normalidad, razón por la cual se consideró, que para realizar la prueba de hipótesis se debería de utilizar un estadígrafo que sea paramétrico, por lo que para este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 1. Correlación entre Autoestima e Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo

Variables	Autoestima		
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Correlación de Pearson	,748**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
	Interpersonal	Correlación de Pearson	,134
		Sig. (bilateral)	,192
		N	96
	Manejo del estrés	Correlación de Pearson	,379**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
	Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,149

	Animo general	Sig. (bilateral)	,148
		N	96
		Correlación de Pearson	,368**
	Impresión positiva	Sig. (bilateral)	,000
		N	96
		Correlación de Pearson	,233*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	96

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de Cociente emocional de Baron ice: na - completa y Escala de autoestima de Coopersmith.

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,208$ y $p = +0,104$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a 0,05; se puede interpretar que existen diferencias significativas porque p es mayor a +0,05. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que existe una correlación significativamente moderada entre la variable de Autoestima e Inteligencia emocional. Por lo tanto, existe relación significativa entre la autoestima y la inteligencia emocional en las Adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

Entre los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,132$ y $p = +0,308$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a 0,05; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a +0,05. Teniendo en cuenta esto, y de acuerdo con los datos analizados, se puede afirmar que existe una correlación positiva alta, estadísticamente significativa entre la primera dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoestima. Por lo tanto, no se acepta la primera hipótesis específica nula y se afirma la primera hipótesis específica, expresado de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la Autoestima y dimensión intrapersonal de la Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,096$ y $p = +0,460$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que existen diferencias significativas muy bajas porque p es mayor a $+0,05$. Por consiguiente, de acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la variable de autoestima. Por lo tanto, no se acepta la segunda hipótesis nula y se afirma la segunda hipótesis específica, expresada de la siguiente manera: existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

Entre los resultados encontrados mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,219$ y $p = +0,087$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que no existen diferencias significativas. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ánimo general de la variable de Inteligencia emocional y la variable Autoestima. Por lo tanto, no se acepta la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica, expresada de la siguiente manera: Existe una correlación positiva baja entre Autoestima y dimensión el ánimo general de la Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

En esta tabla, se puede apreciar los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,096$ y $p = +0,460$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que existen diferencias significativas. De acuerdo con los datos analizados anteriormente, se puede afirmar que existe una correlación significativa baja entre la dimensión manejo del estrés de la variable de Inteligencia emocional y la variable Autoestima. Por lo tanto, no se acepta la cuarta hipótesis específica nula y se acepta la cuarta hipótesis específica, expresada de la siguiente manera: Existe relación significativa y positiva baja entre las entre el autoestima y dimensión manejo del estrés de la Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

En la presente tabla, se pueden observar los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,219$ y $p = +0,087$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a $+0,05$. De acuerdo con estos datos, se puede afirmar que existe una correlación positiva entre la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima. Por lo tanto, no se acepta la quinta hipótesis nula y se acepta la quinta hipótesis específica, expresada de la siguiente manera: Existe una correlación positiva muy baja entre la Autoestima y la dimensión adaptabilidad de la Inteligencia Emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo.

DISCUSIÓN.

Los resultados de la investigación indican que existe relación estadísticamente significativa ($r = +0,208$) entre la variable Autoestima y la variable Inteligencia emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo, durante el segundo semestre del 2021. (Rojas, 2006)

Tomando en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson, se puede afirmar que existe una correlación significativamente moderada entre la variable de Autoestima e Inteligencia emocional ($r = +0,208$) o existe relación entre las variables en estudio en las adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, Chiclayo, durante el segundo semestre del 2021. Los resultados de las dimensiones de la variable Inteligencia emocional indican que existe una correlación positiva alta, entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la autoestima ($r = +0,132$). También, se puede decir que existe una correlación positiva muy baja entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable de autoestima ($r = +0,096$), con respecto a la tercera dimensión se puede afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión ánimo general de la variable de Inteligencia emocional y la variable Autoestima. Por otro lado, se puede afirmar que existe una correlación significativa baja entre la dimensión manejo del estrés de la variable de Inteligencia emocional y la variable Autoestima; por último, se puede decir que se puede afirmar que existe una correlación positiva entre la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima ($r = +0,219$).

Esto difiere en lo encontrado por Bereche, quien realizó una investigación sobre los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del distrito de Chiclayo en el 2015, donde se pudo encontrar que la variable autoestima en los estudiantes se encuentran en un nivel promedio o mayor, obteniendo que el 50% de los estudiantes tuvieron un promedio alto de autoestima y el 36% alta autoestima. En el área social par y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72 % y 47 % respectivamente). En comparación con el presente estudio, que de las adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García de Chiclayo que participaron, se encontró que el 46% de estas estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima, 50% tiene un nivel promedio y 4% de las estudiantes están ubicadas en un nivel alto de autoestima. Por lo tanto, se puede decir que fueron escasas las similitudes entre los resultados de la investigación citada con la presente investigación.

En este mismo sentido, está la investigación de Oquélis en el 2016, quien encontró que con respecto a los niveles de Inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal, interpersonal, ánimo general, manejo del estrés y adaptabilidad, en estudiantes de 4to. Año de Educación Secundaria, del colegio Hogar San Antonio de Piura, se pudo encontrar que en la dimensión Intrapersonal, el 22% muy a menudo les es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos y el 51% rara vez pueden hablar fácilmente sobre sus sentimientos. En la dimensión Interpersonal, los 62% a menudo son buenos para percibir como se sienten los demás y el 39% indica resaltante tener amigos. En la dimensión Adaptabilidad, el 68% a menudo pueden tomar una postura sin

dificultad para solucionar problemas y el 28% muy a menudo intenta usar diferentes formas de responder, a las preguntas difíciles. En la dimensión del estrés, el 57% rara vez se molestan rápidamente, el 55% rara vez tienen mal humor y el 19% muy a menudo saben cómo mantenerse serenos. En la dimensión del ánimo en general, el 58% a menudo saben que las cosas saldrán bien, igual porcentaje indican muy a menudo sentirse seguro de sí mismo y el 52% muy a menudo le gusta su cuerpo. En su mayoría los estudiantes son seguros y felices. Estos porcentajes implican que la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, manejan una adecuada inteligencia emocional. En comparación con este estudio, se obtuvo que de 96 adolescentes de 4° Año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García de Chiclayo, que el 50% de estas estudiantes indican que la inteligencia emocional tiene un nivel promedio, el 28% de estas estudiantes indican que la inteligencia emocional tiene un nivel alto, un 13% de las estudiantes están ubicadas en un nivel muy alto de inteligencia emocional, un 6% de las estudiantes están ubicadas en un nivel bajo de inteligencia emocional y un 3% de las estudiantes están ubicadas en un nivel muy bajo de inteligencia emocional. Por lo tanto, se puede decir que fueron escasas las similitudes entre los resultados de la investigación citada con la presente investigación.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado la presente investigación puedo inferir que sí existe relación significativa moderada entre el nivel de la autoestima y el nivel de Inteligencia emocional en las Adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás la Torre García, en Chiclayo, segundo semestre 2021.

Como todo estudio descriptivo correlacional se tienen limitaciones y sobre todo al ser un cuestionario en el que el participante es invitado mediante un enlace digital y no se le solicita cara a cara la información, puede llevarnos a no incluir opiniones valiosas de personas que no manejan o no gustan de la informática como herramienta de comunicación. Además de que el tamaño de la muestra pudiera ampliarse para mejorar el poder estadístico de las pruebas de hipótesis. Sin embargo, la información obtenida permite responder los cuestionamientos planteados en este trabajo.

Se recomienda a las autoridades de la Municipalidad de José Leonardo Ortiz en coordinación con las autoridades de la Ugel Chiclayo y las autoridades de la Institución Educativa Nicolás la Torre García, deben fomentar actividades de formación y motivación para fortalecer los niveles de autoestima e inteligencia emocional de las estudiantes del centro educativo. Se deben diseñar, implementar y ejecutar programas de “Autoestima y equilibrio emocional” para las estudiantes de la Institución Educativa Nicolás la Torre García, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a las estudiantes sobre su salud mental y mejorar su autoestima e inteligencia emocional. Se debería incluir en futuras investigaciones al Covid 19, como una variable a

estudiar en el ámbito de la psicología, para poder especificar las consecuencias conductuales que ha podido provocar en las personas a lo largo de este 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 1, 24-35.

Esquer, J. B. M., Esquer, J. F. M., & Valdenebro, A. L. E. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. Praxis investigativa ReDIE: Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, 3(4), 5-14.

Estévez López, E., Martínez Ferrere, B., & Musitu Ochoa, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. Psychosocial Intervention, 15(2), 223-232.

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2010). Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas. Editorial Kairós.

González, N., & López, A. (2001). La autoestima: Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. México: UAEM.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Oqueli, J. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. (tesis de maestría de la Universidad de Piura). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud sexual. OMS. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

Rodas, T., & Sánchez, M. (2006). La Psicología de la Autoestima. Barcelona Editorial PAIDOS.

Rojas, E. (2006). El amor inteligente. Salvat.

Velásquez, H. G. A. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. Avances en psicología, 24(2), 193-203.