

ARTÍCULO DE INVESTIGACION

Estrategias pedagógicas y el aprendizaje en niños de preescolar del Centro de Estimulación Temprana Bellavista.

Pedagogical strategies and learning in preschool children at the Bellavista Early Stimulation Center.

DOI: <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.3996>

Darwin Raúl Noroña Salcedo¹

Mosquera Hernández Verónica Cristina²

Maritza Alexandra Guardera Flores³

¹**E-mail:** dnorona@tecnologicosucre.edu.ec **Afiliación:** Universidad Central del Ecuador. Ambato, Tungurahua, Ecuador. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0630-0456>

² **E-mail:** vmosquera@tecnologicosucre.edu.ec **Afiliación:** Instituto Superior Universitario Sucre. Quito, Pichincha, Ecuador. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2479-7707>

³ **E-mail:** mguarderas@tecnologicosucre.edu.ec **Afiliación:** Instituto Superior Universitario Sucre. Quito, Pichincha, Ecuador. **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-8738-8331>

Recibido: 04/04/2025

Revisado: 14/04/2025

Aprobado: 04/05/2025

Publicado: 01/07/2025

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar las diferencias significativas en el aprendizaje de los niños preescolares del Centro de Educación Inicial Bellavista, comparando las estrategias pedagógicas tradicionales con las basadas en Piaget y Vygotsky en el periodo de 16 semanas. Se aplicó un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, de carácter descriptivo y no experimental, que permitió observar, describir y analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el Centro de Estimulación Temprana Bellavista y su relación con el desarrollo del aprendizaje infantil. El proceso de experimentación fue de 16 semanas a los tres grupos homogéneos de 35 niños seleccionados por su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro. Se aplicó una lista de observación de aprendizaje de Judith A. Hall (2017) que evalúan los criterios anteriormente descritos. Como principales resultados, en los tres criterios de evaluación las estrategias de Piaget y Vygotsky excedieron a las tradicionales: Nociones de vocales: (Piaget \bar{x} : 71,5, Vygotsky \bar{x} : 65,3 y Tradicional \bar{x} : 22,1); Nombres de animales: (Piaget \bar{x} : 69,9, Vygotsky \bar{x} : 68,8 y Tradicional \bar{x} : 20,4); Nombres de frutas: (Vygotsky \bar{x} : 68,5, Piaget \bar{x} : 68,0 y Tradicional \bar{x} : 22,4). En los tres casos se comprobó la hipótesis de investigación, la significación asintótica de Kruskal Wallis fue de 0,00. Se concluyó que las estrategias basadas en el juego, la estimulación, las actividades de colaboración y la mediación del adulto son más efectivas que la escuela tradicional debido a que apoyan el desarrollo natural del niño.

Descriptor: Estrategias educativas, aprendizaje, niño.

ABSTRACT

This paper analyzed significant differences in preschool children's learning at the Bellavista Early Childhood Education Center, comparing traditional pedagogical strategies with those based on Piaget and Vygotsky over sixteen weeks. A qualitative approach supported by quantitative, descriptive, and non-experimental approaches was applied, allowing for the observation, description, and analysis of the pedagogical strategies used at the Bellavista Early Childhood Education Center and their relationship to children's learning development. The experimental process lasted sixteen weeks, with three homogeneous groups of thirty-five children selected for active participation in the teaching-learning process within the center. A learning observation list by Judith A. Hall (2017) was applied, which evaluates the criteria

described above. As main results, in the three evaluation criteria, the Piaget and Vygotsky strategies exceeded the traditional ones: Notions of vowels: (Piaget \bar{x} : 71.5, Vygotsky \bar{x} : 65.3 and Traditional \bar{x} : 22.1); Names of animals: (Piaget \bar{x} : 69.9, Vygotsky \bar{x} : 68.8 and Traditional \bar{x} : 20.4); Names of fruits: (Vygotsky \bar{x} : 68.5, Piaget \bar{x} : 68.0 and Traditional \bar{x} : 22.4). In all three cases, the research hypothesis was verified, the Kruskal Wallis asymptotic significance was 0.00. It was concluded that strategies based on play, stimulation, collaborative activities, and adult mediation are more effective than traditional school because they support the child's natural development.

Descriptors: Educational strategies, learning, child.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en la etapa preescolar es un proceso que abarca diversas áreas fundamentales del desarrollo infantil, como las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y motrices. Durante estos primeros años, las estrategias pedagógicas empleadas juegan un rol crucial en la manera en que los niños adquieren habilidades y conocimientos esenciales que influirán en su futuro rendimiento académico y social. Las estrategias pedagógicas consisten en los enfoques, métodos y técnicas que los educadores utilizan para guiar y facilitar el aprendizaje. Es fundamental que estos métodos pedagógicos promuevan un desarrollo integral, no solo enfocándose en la adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad de los niños para interactuar, explorar y adaptarse a su entorno.

Este estudio se orienta en tres enfoques pedagógicos clave que han dejado una huella profunda en la educación preescolar: la pedagogía tradicional, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Aunque estas corrientes difieren en sus enfoques, comparten el mismo objetivo de favorecer el desarrollo integral del niño (Zavala, 2025)

La pedagogía tradicional, por ejemplo, se basa en un enfoque más directo, donde el docente es el principal transmisor del conocimiento, mientras que el estudiante adquiere habilidades a través de la repetición y memorización. Por otro lado, las teorías de Piaget y Vygotsky destacan la importancia de que el niño participe activamente en su propio proceso de aprendizaje, ya sea mediante la construcción del conocimiento (en el caso de Piaget) o a través de la interacción

social y cultural (según Vygotsky). Estas teorías no solo abordan el aprendizaje cognitivo, sino que también consideran el desarrollo social y emocional del niño dentro del entorno escolar (Burgos Santacruz, 2024)

Históricamente, la pedagogía ha experimentado una evolución considerable desde el siglo XVII. En un inicio, la enseñanza tradicional surgió en un contexto en el que se priorizaba la transmisión autoritaria del conocimiento a través de métodos estructurados y repetitivos (Jimenez - Delgado, 2012)

Sin embargo, con la aparición de las teorías psicológicas de Piaget (1936) y Vygotsky (1978), el enfoque del aprendizaje se desplazó hacia un modelo más centrado en el constructivismo y en la relevancia de las interacciones sociales. La teoría de Piaget pone énfasis en cómo los niños atraviesan distintas etapas del desarrollo cognitivo, mientras que Vygotsky resalta el papel del entorno cultural y social en la adquisición del conocimiento. Ambas teorías han sido ampliamente investigadas y respaldadas, ganando popularidad por su enfoque en el desarrollo integral del niño (Castorina, 2004)

Un estudio realizado por (Vergara, 2020) “en preescolares de Quito muestra cómo las estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Vygotsky, que incluyen el aprendizaje colaborativo y el uso del lenguaje como mediador, tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas.”

De manera similar, (Alvarracin, 2021), señala que: “los enfoques tradicionales, que aún son comunes en algunos centros educativos de Ecuador, limitan el pensamiento crítico y la capacidad de los niños para resolver problemas, afectando su adaptación a entornos más flexibles y dinámicos.”

A nivel regional, (Castro Perez, 2019) realizó una investigación en centros educativos de Colombia y Ecuador, concluyendo que: “las estrategias basadas en la teoría de Piaget, como el juego estructurado y la experimentación activa, favorecen significativamente el desarrollo del conocimiento autodirigido en los niños.”

Por último, un estudio longitudinal realizado por (Beteta, 2022) demuestra que: “la integración de enfoques socioculturales y constructivistas en el aula mejora tanto el rendimiento académico como la interacción social de los estudiantes.”

En el contexto ecuatoriano, la educación preescolar enfrenta desafíos importantes, especialmente debido a la continua aplicación de métodos tradicionales en numerosos centros educativos, particularmente en el sector público. Estos centros están sujetos a normativas burocráticas que tienden a promover el uso de hojas de trabajo y métodos de enseñanza repetitivos, limitando la posibilidad de implementar enfoques pedagógicos más flexibles (Pacheco, 2022)

Aunque en los últimos años ha habido esfuerzos por modernizar las metodologías educativas, gran parte de los centros infantiles en Ecuador todavía no han adoptado plenamente las estrategias basadas en las teorías de Piaget y Vygotsky, lo que plantea preocupaciones sobre el impacto de estos enfoques en el desarrollo infantil a largo plazo.

El objetivo del presente estudio es analizar las diferencias significativas en el aprendizaje de los niños preescolares del Centro de Educación Inicial Bellavista, comparando las estrategias pedagógicas tradicionales con las basadas en Piaget y Vygotsky a lo largo de un período de 16 semanas.

Este análisis es especialmente relevante en el contexto educativo de Ecuador, donde la enseñanza tradicional sigue teniendo una gran influencia. Se espera que los resultados de este estudio aporten evidencia empírica que ayude a los responsables de la toma de decisiones a considerar la implementación de reformas que fomenten metodologías más interactivas y centradas en el desarrollo integral de los niños. Este trabajo no solo contribuirá a la literatura académica sobre pedagogía, sino que también tendrá el potencial de impactar en la mejora de la calidad de la educación preescolar en el país.

METODOLOGIA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, ya que busca comprender e interpretar cómo las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje de los niños de preescolar. El tipo de investigación es descriptivo, pues se pretende observar, describir y analizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el Centro de Estimulación Temprana Bellavista y su relación con el desarrollo del aprendizaje infantil. El diseño de investigación es no experimental, debido a que se recolectan los datos en un solo momento y no se manipulan las variables. El estudio se basa en la observación de las prácticas pedagógicas

vigentes y su efecto en los aprendizajes de los niños en etapa preescolar.

Los métodos empleados fueron el método inductivo que a partir de la observación de casos particulares para llegar a las conclusiones sobre el impacto en el aprendizaje de los niños. El método descriptivo, para detallar las características de las estrategias pedagógicas observadas y su aplicación en contextos reales del Centro de Estimulación Temprana. El método analítico, permitirá examinar los componentes individuales de cada estrategia pedagógica y su relación con aspectos específicos del aprendizaje infantil. El método comparativo, para contrastar los efectos de diversas estrategias pedagógicas observadas, con el fin de determinar los avances en el aprendizaje de los niños.

La población está conformada por los niños de preescolar que asisten al Centro de Estimulación Temprana Bellavista, junto con los docentes responsables de su formación. La muestra es intencionada y no probabilística, conformada por 35 niños, seleccionados por su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro. Estos grupos mantenían características de homogeneidad en número y género. Durante 16 semanas se implementaron actividades que obedecen a los ejes de desarrollo y aprendizaje de la expresión y comunicación (actividades de conocimiento de las vocales) y de descubrimiento del medio natural y social (nombres de animales, frutas y días de la semana).

Para este propósito se utilizaron tres tipos de metodologías diferentes:

1. Escuela tradicional:

Enfoque repetitivo, estructurado y centrado en activar la memoria de los niños. El investigador presentó las vocales, días de la semana, frutas y animales de manera individual explicando su orden (a, e, i, o, u). Se utilizó el pizarrón a través de explicaciones verbales dibujando figuras grandes. Se pidió que los niños repitan a viva voz varias veces promoviendo repetición y memorización. Se enseñaron todos los símbolos con su sonido fonético mediante uso de sílabos simples. En materiales se hizo uso de carteles, libros, revistas (Naegel, 2023). Los niños practicaron escritura y dibujos de vocales y de imágenes que representaban animales y frutas. Se manejó dictados y ejercicios de repetición. La enseñanza fue directa y los niños tuvieron rol pasivo.

2. Corriente Piagetiana

Se utilizaron materiales y actividades de exploración y manipulación de objetos relacionados con las vocales, los días de la semana y las frutas. Se entregaron letras de plásticos, cartulinas con figuras de animales – frutas. Se ejecutaron actividades prácticas en las que los niños debían construir con bloques y plastilina las frutas y animales. Se realizaron explicaciones de asimilación (la letra A suena cuando uno se sorprende ¡Ah!) y acomodación. Se realizaron juegos de emparejamiento, de clasificación y asociación. Se entregaron materiales a los niños y se les dio la instrucción de representar las vocales – animales – frutas. El proceso entero fue material y concreto.

3. Enfoque histórico cultural de Vygotsky

La enseñanza se basó en verbalización, pero guiada con conversación constante. Las actividades estaban enfocadas a que interioricen las nociones a través de canciones. Las vocales – frutas – animales fueron introducidas primero mediante tareas asistidas y luego de manera gradual, se tornaron autónomas utilizando canciones, juegos, tarjetas visuales, actividades de grupo y ejemplos visuales que fueron retiradas progresivamente. Se dividió al aula en grupos pequeños con un integrante de mayor dominio de estas nociones, que asista directamente al resto.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos se utilizaron las siguientes:

- Observación directa: A través de una guía de observación, se registraron las estrategias pedagógicas aplicadas durante las sesiones educativas.
- Lista de cotejo: Aplicada para evaluar el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales en los niños a partir de la implementación de las estrategias.

Con respecto a la variable de aprendizaje, se utilizó la lista de observación de ámbitos de desarrollo de Judith A. Hall (2017) que evalúa criterios de educación inicial en razón de dos ejes de desarrollo: expresión y comunicación *comprensión del lenguaje (vocales)*, y descubrimiento del medio cultural y natural: *días de la semana, frutas y animales*.

El instrumento comprende de tres segmentos. En el primero aparecen los 7 conceptos de los días de las semanas y las cinco vocales. En el segundo los animales y el último segmento pertenece a las frutas. Para el primer criterio existen tres posibilidades de contestación: (3) identifica todos con secuencia correcta, (2) identifica algunos y (1) no identifica ninguno. El

investigador debe designar un valor numérico y posteriormente sumar los puntajes hasta obtener una cifra final.

Este valor se compara con el siguiente baremo:

Sumatoria	Significación
28-38	Identifica todos con secuencia correcta
20-27	Identifica algunos
12-19	No identifica

Fuente: El autor

Los criterios de observación de los animales y las frutas consta de cinco elementos cada uno: perro, gato, caballo, vaca y oveja; y manzana, naranja, uva, fresa y plátano. Los criterios de ponderación son: (3) reconoce, pronuncia y dibuja todos los animales / frutas; (2) identifica algunos sin lograr dibujar todos o pronunciarlos; (1) no identifica a ninguno.

Igualmente, se suman las respuestas de cada ítem y se categoriza según la siguiente tabla:

Sumatoria	Significación
10-15	Reconoce, pronuncia y dibuja todas las frutas
5-9	Reconoce visualmente y pronuncia correctamente a algunos
0-4	No identifica todos

Fuente: El autor

Por otro lado, se realizaron tres análisis estadísticos. En el primero se calcularon las frecuencias y porcentajes del nivel de desarrollo de la manifestación del lenguaje y el descubrimiento del medio natural y verbal (en el primero *no identifica, identifica algunos, identifica todos con secuencia correcta*; y para el segundo *no identifica todos, reconoce visualmente y pronuncia correctamente a algunos y reconoce, pronuncia y dibuja todos los animales/frutas*).

Se utilizaron las ponderaciones numéricas en todos los casos para obtener una sumatoria bruta. Con estos datos se aplicó la prueba de parametricidad de Kolmogorov Smirnov confirmando una curva no paramétrica ($p < 0,05$). En pasos siguientes, se hallaron las diferencias estadísticamente significativas mediante la prueba unidireccional de varianzas Kruskal Wallis con un nivel de significancia asintótica del 0,05.

Las hipótesis de investigación fueron las siguientes:

HI: Los promedios en los tres grupos son distintos. Las estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo social excederán a la escuela tradicional.

HA: Los promedios en los tres grupos son distintos. Las estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo social serán significativamente menores al registrado en la escuela tradicional.

H0: Los promedios en los tres grupos son similares. Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo y aprendizaje del descubrimiento del medio natural y la expresión y comunicación.

Para el levantamiento de la información se optó por la firma de un consentimiento informado a los padres de familia y a las autoridades del centro de desarrollo infantil. En el mismo se notificaba que la investigación no vulneraría los derechos de los sujetos investigados y que los resultados estarían a disposición de las autoridades para la toma de decisiones que propenda el mejoramiento de la calidad de enseñanza.

RESULTADOS

TABLA 1.

Grupos		No identifica	Identifica algunos	Identifica todos con secuencia correcta	Total
Tradicional	Fr	3	26	6	35
	%	8,6%	74,3%	17,1%	100,0%
Pieaget	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Vigotsky	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fr	3	26	76	105
	%	2,9%	24,8%	72,4%	100,0%

Fuente: El autor

De manera descriptiva existen brechas en los porcentajes de logros. La escuela tradicional muestra un bajo rendimiento en la identificación de vocales y días de la semana, con un 8.6%

de niños que no identificaron ninguno. Es posible que esto se deba a que las metodologías tradicionales pueden ser menos efectivas para enseñar conceptos básicos a los niños, lo que podría estar relacionado con la falta de interactividad y el enfoque unidireccional de la enseñanza.

Esto se observa especialmente, en la dificultad en el descubrimiento del medio cultural, como los días de la semana, dado que los niños en el enfoque escolástico no están suficientemente expuestos a actividades que vinculen estos conceptos con su entorno cotidiano. Hecho pedagógico que debe ser crucial, ya que la cultura local y las rutinas diarias son fundamentales para la comprensión y uso práctico de estos términos.

TABLA 2.

Grupos		Reconoce			Total
		No identifica todos	visualmente y pronuncia correctamente a algunos	Reconoce, pronuncia y dibuja todos los animales	
Tradicional	Fr	6	22	7	35
	%	17,1%	62,9%	20,0%	100,0%
Piaget	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Vigotsky	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fr	6	22	77	105
	%	5,7%	21,0%	73,3%	100,0%

Fuente: El autor

Por otro lado, la implementación de estrategias metodológicas basadas en las teorías de Piaget y Vygotsky ha demostrado ser altamente efectivas, logrando un 100% de identificación correcta de vocales y frutas. De ahí la vigencia de que estas teorías siguen promoviendo la interacción, el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo.

TABLA 3.

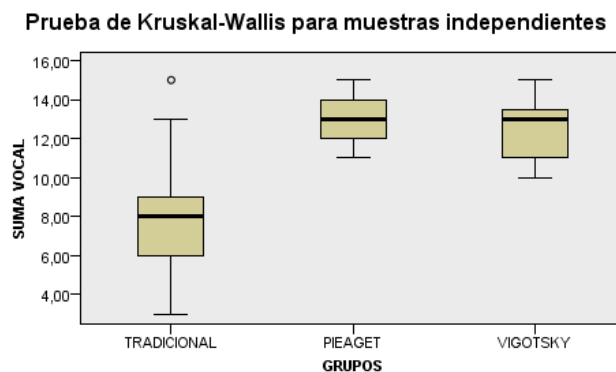
Grupos		Reconoce visualmente			Total
		No identifica todos	y pronuncia correctamente a algunos	Reconoce, pronuncia y dibuja todas	
Tradicional	Fr	1	24	10	35
	%	2,9%	68,6%	28,6%	100,0%
Pieaget	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Vigotsky	Fr	0	0	35	35
	%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Fr	1	24	80	105
	%	1,0%	22,9%	76,2%	100,0%

Fuente: El autor

En el enfoque de enseñanza tradicional, solo el 20% de los niños logró reconocer, pronunciar y dibujar todos los animales, mientras que el 28.6% alcanzó este nivel de competencia con las frutas.

Comprobación inferencial

Con el objetivo de conocer la existencia de diferencias estadísticamente significativas.



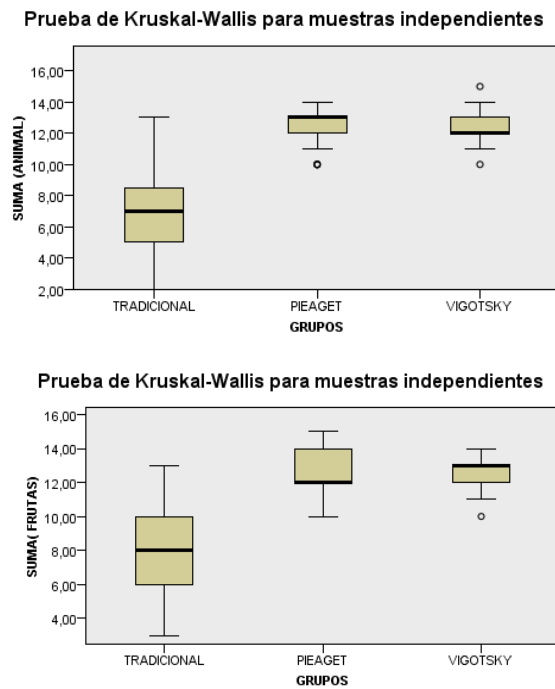


TABLA 4. RESULTADOS DE PRUEBAS

Criterio	Grupos	Rango promedio
Nociones vocales y días de la semana	Tradicional	22,10
	Pieaget	71,51
	Vigotsky	65,39
Nociones de animales	Tradicional	20,44
	Pieaget	69,69
	Vigotsky	68,87
Nociones de frutas	Tradicional	22,46
	Pieaget	68,03
	Vigotsky	68,51

Fuente: El autor

Los resultados de las pruebas muestran una clara diferencia en el rendimiento entre los grupos tradicionales, Piaget y Vygotsky en tres áreas: nociones vocales y días de la semana, nociones de animales y nociones de frutas. Tanto el enfoque de Piaget como el de Vygotsky superan significativamente al método tradicional en todas las áreas evaluadas. Esto sugiere que los métodos activos y colaborativos son más efectivos para el aprendizaje temprano. Aunque

ambos enfoques son superiores al tradicional, Piaget parece tener una ventaja en la enseñanza de nociones vocales y días de la semana, mientras que Vygotsky es ligeramente más efectivo en nociones de frutas. Los resultados del grupo tradicional indican que este enfoque no es adecuado para el aprendizaje temprano, ya que no logra captar la atención ni promover el aprendizaje activo de los niños.

TABLA No. 5 PRUEBA DE KRUSKAL WALLIS

Prueba de Kruskal Wallis	Nociones vocales	Nociones animales	Nociones frutas
Chi-cuadrado	55,861	61,871	54,154
G1	2	2	2
Sig. Asintótica	,000	,000	,000

La prueba de Kruskal Wallis indica una significancia inferior al 0,05 lo que confirma diferencias significativas ente los modelos tradicionalistas con los socios constructivistas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten establecer un contraste significativo entre el método tradicional de enseñanza, aún presente en algunos espacios educativos, y los enfoques teóricos propuestos por Jean Piaget y Lev Vygotsky, cuyas aportaciones continúan siendo fundamentales en la pedagogía contemporánea.

En el análisis del contexto educativo de Ecuador, donde la enseñanza tradicional sigue teniendo una gran influencia, la aplicación de cualquier estrategia metodológica a utilizar en la enseñanza de los niños tiene como objetivo el desarrollo integral del niño, pero este objetivo a medida de los años transcurridos, no se ha estado cumpliendo, tal como se evidencia en esta investigación, ya que en el modelo tradicional al ser el docente el transmisor y el estudiante solo un receptor que memoriza y repite, no ha sido una estrategia eficaz en el buen rendimiento académico del estudiante.

A diferencia de la estrategia tradicional, las teorías de Piaget y Vygotsky en las que se plantean ya no un docente transmisor y un estudiante receptor, al contrario, el participante activo en la

clase es el niño mediante la construcción del conocimiento y la interacción social y cultural que se genera entre el estudiante y el docente.

En la evidencia empírica recopilada de esta investigación, denota que en el reconocimiento de vocales y días de la semana un 8,6% de niños no identificaron ninguno, mientras que utilizando las estrategias de Piaget y Vigotsky el 100% de niños identificaron vocales u días de la semana, lo que concuerda con el estudio realizado por (Vergara H. , 2020) quien menciona que: “en preescolares de Quito muestra cómo las estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Vygotsky, que incluyen el aprendizaje colaborativo y el uso del lenguaje como mediador, tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas.”

En el reconocimiento, pronunciación y dibujo de animales, aplicando el modelo tradicional solo el 17,1% no identifica frente a un 20% que si identifica; mientras que el 100% de niños con aplicación de las teorías de Piaget y Vigotsky si identifica los animales presentados. Por su parte, al evaluar el reconocimiento visual, en el enfoque de enseñanza tradicional, solo el 20% de los niños logró reconocer, pronunciar y dibujar todos los animales, mientras que el 28.6% alcanzó este nivel de competencia con las frutas.

Los estudios como el de (Hirsh-Pasek, 2022), demuestran que el juego estructurado mejora la retención de contenidos en niños preescolares al activar redes neuronales asociadas a la memoria episódica y la motivación. Por ejemplo, en una investigación realizada en Chile, el uso de juegos simbólicos incrementó un 68% la identificación de letras y números en comparación con la repetición mecánica (UNESCO, 2023)

Los resultados obtenidos ratifican de esta manera lo mencionado por (Alvarracin, 2021), quien señala que: “los enfoques tradicionales, que aún son comunes en algunos centros educativos de Ecuador, limitan el pensamiento crítico y la capacidad de los niños para resolver problemas, afectando su adaptación a entornos más flexibles y dinámicos.”

En tanto, la mediación docente, clave en el enfoque vugotskiano, ha sido respaldada por (Marcon, 2019), quien encontró que: “los niños expuestos a interacciones sociales guiadas mostraron un 70% más de precisión en tareas de lenguaje que aquellos en entornos pasivos.” Esto explica por qué en este estudio los niños bajo metodologías activas superaron ampliamente a los de la escuela tradicional.

Otro tema importante a tener en cuenta es que las estrategias activas (juegos, estimulación) integran estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, lo que favorece la consolidación de la memoria (Tokuhama-Espinosa, 2021). En ese sentido, se resalta la importancia de pasar del modelo tradicional a las estrategias activas que confirman un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

En este sentido, mientras el método tradicional limita el potencial de los niños al centrarse en la repetición y la obediencia pasiva, las propuestas de Piaget y Vygotsky potencian el desarrollo integral al situar al niño como protagonista de su aprendizaje y al reconocer el valor de la interacción con el entorno y los otros. Estas teorías respaldan la implementación de estrategias pedagógicas activas, participativas y contextualizadas, que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias desde edades tempranas.

CONCLUSIONES

Del análisis de las estrategias metodológicas de enseñanza planteadas, la enseñanza basada en métodos tradicionales ha mostrado ser menos efectiva, evidenciando por el 8.6% de niños que no lograron identificar ni las vocales ni los días de la semana, se pone en manifiesto que el no contar con elementos interactivos y dinámicos el aprendizaje se ve obstaculizado, mientras que la utilización de estrategias pedagógicas basadas en las teorías de Piaget y Vygotsky ha resultado altamente efectiva, logrando que todos los niños identificaran correctamente las vocales y otros conceptos. Esto resalta la importancia de métodos que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo, adaptándose mejor a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

La enseñanza de vocales a través de enfoques constructivistas ha permitido un avance significativo en la expresión del lenguaje verbal entre los niños. Este progreso puede atribuirse a un entorno de aprendizaje que promueve la práctica y la exploración lingüística, a diferencia de la rigidez de los métodos tradicionales. Pues en tanto, la brecha en el descubrimiento del contexto cultural relacionado con los días de la semana sugiere que los niños no están adecuadamente expuestos a experiencias que relacionen estos conceptos con su vida diaria, lo que limita la comprensión y aplicación la información correspondiente a situaciones cotidianas.

De la revisión amplia de la literatura y los resultados, una vez analizado las estrategias de enseñanza metodológica, queda en evidencia que es fundamental integrar estrategias que no

solo impartan conocimientos, sino que también conecten a los niños con su entorno cultural, favoreciendo así un aprendizaje que sea significativo y contextualizado, denotando como necesaria la implementación de reformas educativas que fomenten metodologías más interactivas y centradas en el desarrollo integral de los niños con el fin de mejorar la calidad de la educación preescolar en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alvarracin, A. M. (2021). Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. *Actualidades Investigativas en Educacion.* , 257-289 .
- Beteta, M. (2022). Propiedades psicometricas de una prueba sobre creencias docentes respecto de la integracion de las TIC. . *Revista de educacion a distancia* , 70.
- Burgos Santacruz, E. D. (2024). *Los juegos tradicionales como estrategia para fortalecer las habilidades artisticas de los niños del Centro de Educacion preescolar El Castillo del saber San Juan de Pasto.* Universidad CESMAG .
- Castorina, J. (2004). *Psicologia, cultura y educacion: perspectivas desde la obra de Vigotsky.* . Noveduc Libros .
- Castro Perez, G. (2019). Acciones pedagogicas de formaicon universitaria inclusiva para la atencion a educandos sordos con implante coclear. . *Mendive. Revista de Educacion.* , 319-322.
- Hirsh-Pasek, K. e. (2022). *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Connitive Growth.* *Oxford University Press.*
- Jimenez - Delgado, M. (2012). *La generacion puente: la eduacion de los jovenes de origen marroqui. Un estudio sociologico.* Universidad de Alicante .
- Marcon, R. (2019). Vygostky in Action: Collaborative Learning in Preschool Classrooms. . *Journal or Early Childhood Research,* 345-360.

- Naegel, J. (2023). Estrategias empleadas por las educadoras para favorecer las lectura emergente en los niños y niñas de Medio Mayor y de NTI en la Escuela de Lenguaje Andalen . Doctoral dissertation, Universidad Metropolitana .
- Pacheco, R. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. . *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 324-340.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2021). *Neuromyths: Debunking False Ideas About the Brain*. Obtenido de www.norton&company
- UNESCO. (2023). *Early Childhood Care and Education in Latin America*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vergara, H. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 42-49 .
- Vergara, H. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 42-49.
- Zavala, E. (2025). *El aprendizaje enciclopedista frente al aprendizaje propiciado por la neuroeducación* . McGraw. Hill .