

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

**Formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning: turismo agroecológico en Barinas**

**Emerging training for birdwatching guides through e-learning: agroecological tourism in Barinas**

**DOI:** <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.4068>

Alfonso José Fernández<sup>1</sup>

Mariel Brito Martínez<sup>2</sup>

Betzaida Margarita Cáceres Montilla<sup>3</sup>

<sup>1</sup> **E-mail:** [alfjosefer@gmail.com](mailto:alfjosefer@gmail.com) **Afiliación:** Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas, Barinas, Venezuela. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014>

<sup>2</sup> **E-mail:** [guiadeturismomarielbrito@gmail.com](mailto:guiadeturismomarielbrito@gmail.com) **Afiliación:** Universidad Bolivariana de Venezuela. Barinas, Barinas, Venezuela. **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-2871-4151>

<sup>3</sup> **E-mail:** [betzaidamargarita1969@gmail.com](mailto:betzaidamargarita1969@gmail.com) **Afiliación:** Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas. Barinas, Venezuela. **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-1897-3687>

Recibido: 30/05/2025

Revisado: 10/06/2025

Aprobado: 30/06/2025

Publicado:01/01/2025

## RESUMEN

La formación de guías especializados en aviturismo mediante plataformas de e-learning se establece como una estrategia clave para fomentar el turismo agroecológico y la conservación de ecosistemas en Barinas. Este artículo explora dicha formación emergente a través de un enfoque cualitativo descriptivo, centrado en la sistematización de prácticas de campo de estudiantes de Turismo Agroecológico entre 2018 y 2023. Se implementó un curso de aviturismo y senderos de interpretación, utilizando el método de sistematización de experiencia, facilitando así la comprensión y transformación de las prácticas educativas mediante encuentros de saberes y vínculos sociocomunitarios en plataformas virtuales. Los hallazgos destacan el impacto positivo del e-learning en la región y la participación de actores clave, así como el análisis de las prácticas de campo en lugares como el Jardín Botánico "Ezequiel Zamora" y el Parque Recreacional La Federación. La formación virtual abarca desde ornitología hasta habilidades blandas, promoviendo la investigación y proyectos innovadores. Se concluye que el diseño instruccional y la colaboración interinstitucional son fundamentales para desarrollar programas integrales que combinan teoría y práctica, promoviendo no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades interpersonales esenciales para la sostenibilidad del turismo en Barinas.

**Descriptor:** ecoturismo, plataforma digital, guía de viaje.

## ABSTRACT

The training of specialized birdwatching guides through e-learning platforms has emerged as a pivotal strategy for promoting agroecological tourism and conserving ecosystems in Barinas. This article examines this innovative training approach using a descriptive qualitative methodology, focusing on the systematization of field practices among Agroecological Tourism students from 2018 to 2023. A course on birdwatching and interpretive trails was introduced, employing the experience systematization method to enhance the understanding and transformation of educational practices through knowledge-sharing encounters and socio-community connections on virtual platforms. The findings reveal the positive effects of e-learning in the region, emphasizing the involvement of key stakeholders and analyzing field practices in locations such as the "Ezequiel Zamora" Botanical Garden and La Federación Recreational Park. The virtual training encompasses topics ranging

from ornithology to soft skills, fostering research and innovative projects. The study concludes that effective instructional design and inter-institutional collaboration are essential for developing comprehensive programs that integrate theory and practice, thereby nurturing both technical expertise and vital interpersonal skills critical for the sustainability of tourism in Barinas.

**Descriptors:** ecotourism, digital platform, travel guide.

## INTRODUCCION

En la última década, el turismo agroecológico ha tomado un protagonismo significativo en la oferta turística de diversas regiones, sustentándose en principios de sostenibilidad, respeto a los ecosistemas y participación activa de las comunidades rurales. Este enfoque no solo busca el desarrollo económico de estas zonas, sino que también promueve la conservación de la biodiversidad y la cultura local. En este contexto, el aviturismo se establece como una de las actividades más prometedoras, al integrar el estudio y la observación de aves como un medio para potenciar tanto el disfrute del visitante como el bienestar de la comunidad. Como indica Forero et al. (2021), el aviturismo “no solo se limita a la observación de aves, sino que implica un compromiso con la conservación de los ecosistemas y un respeto profundo por la cultura local” (p. 45).

El aviturismo, en su esencia, se define como una forma especializada de turismo que se centra en la observación y el estudio de diversas especies de aves, promoviendo así una conexión más profunda entre el turista y la naturaleza. Según Garzón et al. (2024), el aviturismo "se presenta como una estrategia eficaz para la sensibilización ambiental y el fomento de prácticas sostenibles" (p. 29). Esta actividad no solo contribuye a la economía de las zonas rurales, sino que también educa a los visitantes sobre la importancia de la avifauna en el mantenimiento del equilibrio ecológico.

Una de las estrategias emergentes para el desarrollo del aviturismo es la formación de guías especializados a través de plataformas de e-learning. Este enfoque no solo amplía el acceso a la capacitación, sino que también permite que los futuros guías se formen desde cualquier lugar, eliminando barreras geográficas y facilitando el aprendizaje de nuevas técnicas de conservación y observación de aves. Tal como lo señala Zarate et al. (2024), “el e-learning se ha convertido

en una herramienta esencial para la formación de profesionales en el campo del turismo sostenible, permitiendo un aprendizaje flexible y adaptativo” (p. 112). También las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el uso de aplicaciones, herramientas móviles o entornos virtuales como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los guías de turismo agroecológico (Fernández et al., 2024). La capacitación en línea puede abarcar desde la identificación de especies hasta la formulación de estrategias de conservación, garantizando así un enfoque integral en la preparación de guías de aviturismo.

Asimismo, la importancia del aviturismo no solo radica en su potencial económico, sino también en su capacidad para generar conciencia y educación ambiental. Castillo et al. (2024) afirma que “el turismo debe ser educativo y transformador, ofreciendo experiencias que sensibilicen a los visitantes sobre la importancia de la biodiversidad” (p. 2228). A través de actividades de observación guiada, se logra que los turistas no solo disfruten de la belleza de las aves, sino que también entiendan las amenazas que enfrentan y se conviertan en defensores activos de la conservación.

Además, la relación entre aviturismo y agroecología es sólida, ambas centradas en la interacción entre humanos y su entorno. Siverio (2020) destaca cómo el turismo agroecológico fomenta un estilo de vida sostenible y prácticas agrícolas responsables que conservan recursos y biodiversidad. Además, promueve valores culturales, empoderamiento comunitario y sostenibilidad ambiental (Fernández et al., 2025). Esta sinergia permite a las comunidades locales beneficiarse económicamente del turismo y participar activamente en la protección de sus ecosistemas. Asimismo, el aviturismo se entrelaza con ecoturismo, turismo rural y agroturismo, creando una oferta turística integral. Hernández y Galvis (2024) argumentan que el aviturismo enriquece otras modalidades turísticas al ofrecer experiencias sostenibles. De esta manera, los turistas pueden observar aves, participar en actividades agrícolas y contribuir a la conservación.

Por otra parte, la formación de guías de aviturismo a través del e-learning representa una respuesta innovadora ante la creciente demanda de turismo sostenible y consciente. Según, Espinosa (2023), afirma que: “el turismo debe ser educativo y la experiencia turística debe ser transformadora y de sensibilización” (p. 8). Este nuevo enfoque educativo equipará a los guías con habilidades prácticas y teóricas necesarias para liderar experiencias enriquecedoras que

beneficien tanto a los visitantes como a las comunidades locales. Además, permite que los guías se conviertan en educadores y embajadores de la conservación, transmitiendo conocimientos sobre la biodiversidad y la importancia de las prácticas agroecológicas.

El aviturismo, según Mora y Ramírez (2019), es una actividad que contribuye a la conservación, educación ambiental y puesta en valor de la avifauna de un país y sus ecosistemas (p. 84). Esta modalidad turística busca promover el desarrollo de prácticas agroecológicas a través de recorridos guiados en escenarios emergentes como plantaciones, paisajes rurales y ambientes locales. Por este motivo, se busca responder ¿Cómo la formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning puede impulsar el turismo agroecológico en Barinas? Es por ello, que el guía de aviturismo promueve el compromiso con el ambiente y la cultura de las zonas rurales, vinculándose a otras disciplinas como el turismo agroecológico, para fomentar sentido de pertenencia, empatía y sensibilidad en escuchar, ver e impulsar la conservación de los espacios naturales mediante el avistamiento y observación de aves.

En consonancia, el guía de aviturismo juega un papel fundamental en la oferta de experiencias inmersiva para los turistas. Más allá del simple acto de avistar aves, su labor se extiende a la sensibilización sobre la importancia de la biodiversidad aviar y la capacitación en técnicas de identificación, registro e inventario de especies. Esto convierte cada excursión en una oportunidad educativa, donde los participantes no solo disfrutan de la belleza natural, sino que también adquieren conocimientos y habilidades para contribuir a la conservación.

De esta manera, el aviturismo trasciende el mero pasatiempo para convertirse en un catalizador del desarrollo de prácticas agroecológicas. Al integrar el avistamiento de aves en entornos como instalaciones o granjas que ya ofrecen servicios turísticos, se fomenta una simbiosis. Los guías especializados pueden resaltar cómo la presencia de ciertas aves beneficia los ecosistemas agrícolas, promoviendo así la adopción de métodos de cultivo más sostenibles y respetuosos con el medio ambiente. Este enfoque no solo beneficia a las aves y sus hábitats, sino que también crea un valor añadido para los productores locales, diversificando sus ingresos y atrayendo a un público interesado en la sostenibilidad.

Además, el crecimiento global de la observación de aves en los últimos años subraya el potencial inmenso de esta actividad. No es solo una tendencia, sino una creciente conciencia sobre la interconexión entre la naturaleza y el bienestar humano. Este auge representa una

oportunidad de oro para comunidades rurales y proyectos agroecológicos que pueden aprovechar el interés de los turistas por la vida silvestre. Al ofrecer experiencias auténticas y educativas, el aviturismo no solo genera ingresos, sino que también fortalece lazos entre las personas y el entorno natural, impulsando un modelo de turismo más responsable y consciente. Ver figura 1.

**Figura 1.** Aviturismo en Centroamérica, Latinoamérica y el Caribe



**Fuente:** Tomado del Foro de Aviturismo en Venezuela y Organización para la Conservación de las Aves (2023)

En los últimos años, el aviturismo ha emergido como una actividad turística altamente valorada, especialmente en América Latina, donde la rica biodiversidad avifaunística ha capturado el interés de amantes de la naturaleza y turistas de todo el mundo. La Figura 1 hace referencia a esta tendencia, evidenciando que países como México, Panamá, Costa Rica, Guatemala y Honduras han sido favorecidos por el creciente reconocimiento de su diversidad de especies de aves. Según un estudio de Contreras et al. (2022), se han registrado impresionantes cifras de especies avícolas en estos países, con México destacándose con 1.124 especies, seguido de Panamá (1.010) y Costa Rica (920). Este contexto resalta la relevancia de la avifauna no solo en el ámbito ecológico, sino también en la promoción del turismo sostenible.

Asimismo, la diversidad de aves en América Latina se extiende incluso más allá, abarcando vastas regiones que son hogar de numerosas especies endémicas y migratorias. En este sentido, Colombia se sitúa a la cabeza en el continente con 1.966 especies, seguido de Brasil (1.919), Perú (1.847) y Ecuador (1.609). Este fenómeno resalta el potencial de la región como un destino

privilegiado para el aviturismo, atrayendo a expertos y entusiastas que buscan observar la avifauna en su hábitat natural. En el marco de esta riqueza, Venezuela emerge como un país particularmente notable dentro de América Latina, con 1.412 especies de aves, 48 de las cuales son endémicas. Contreras et al. (2022) apuntan que el país ocupa el sexto lugar en el mundo en diversidad avícola, un hecho que subraya su importancia en el contexto del aviturismo global. Esta diversidad no solo es un patrimonio natural, sino que también posee implicaciones significativas para la conservación y el desarrollo sostenible, aspectos que deben ser considerados por los gestores de turismo y las comunidades locales.

Históricamente, el interés por las aves en Venezuela tiene raíces profundas, remontándose a la época de Alexander Von Humboldt, quien reconoció la singularidad de la avifauna del país. Este legado perdura hasta nuestros días, impulsando iniciativas como las de la Fundación Escuela de Aves (ESCOAVES). A través de programas educativos dirigidos a jóvenes en comunidades rurales, se busca cultivar un sentido de aprecio por la biodiversidad y fomentar la participación activa en la conservación de los ecosistemas. Estas iniciativas no solo fortalecen el tejido social, sino que también abren oportunidades para el desarrollo del turismo agroecológico, impulsando así la productividad de las comunidades locales.

En este sentido, el aviturismo, al promover la observación de aves, impulsa la conservación ambiental al fomentar la protección de hábitats y crear conciencia sobre la biodiversidad. La formación de guías locales, a través de iniciativas como las del Grupo de Creación Intelectual (GCI) Venezuela Turística Agroecológica (VENTURGRO) y la Fundación ESCOAVES, capacita a jóvenes y adultos para convertirse en defensores de su entorno y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades. El turismo agroecológico, según Fernández (2023), integra recursos agrícolas, ganaderos y culturales en un sistema dinámico que impulsa el desarrollo socioeconómico, educativo, cultural y ambiental. En este contexto, la observación de aves en el estado Barinas se presenta como un recurso turístico agroecológico que pone de manifiesto el potencial de la región gracias a su diversidad de especies de aves.

En síntesis, el estudio busca explorar la formación de guías de aviturismo a través del e-learning como impulso para el turismo agroecológico en Barinas, Con la sistematización de las prácticas de campo de estudiantes de Turismo Agroecológico (2018-2023) mediante formación y capacitación promovida por GCI VENTURAGRO, ESCOAVES, INATUR, INPARQUES y

MINEC. El avistamiento de aves se presenta como un recurso turístico agroecológico que impulsa la sostenibilidad en comunidades rurales.

## METODOLOGIA

El artículo explora la formación emergente de guías de aviturismo a través del e-learning como un impulso para el turismo agroecológico en Barinas, enmarcado en un enfoque cualitativo descriptivo-campo. Se planificó, desarrolló y ejecutó el "Curso de Aviturismo y Senderos de Interpretación para un Turismo Agroecológico responsable, sostenible e inclusivo, utilizando herramientas tecnológicas y plataformas educativas para la formación a distancia durante la pandemia del COVID-19. Para ello, se aplicará el método de sistematización de experiencia de Jara (2018), que busca comprender la trama compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y apropiación consciente de lo vivido. En tal sentido, Jara (2018), plantea tres fases "reconstrucción de la experiencia, teorización y transformación de las prácticas educativas" (p. 15). Para ello, se visualiza Tabla 1.

**Tabla 1. Recorrido de sistematización de experiencia**

Fase	Objetivo	Actividades	Técnicas de Recopilación de Información
<b>1. Reconstrucción de la experiencia</b>	Identificar a los actores clave y sus experiencias en la formación de guías de aviturismo en Barinas.	- Identificación de actores clave. - Recopilación de información - Observación participante en actividades aviturismo y turismo agroecológico.	Sistematización de experiencia. Formatos de Vinculación sociocomunitaria
<b>2. Teorización</b>	Analiza información sobre patrones y tendencias para desarrollar un marco teórico sólido y aplicar teorías pedagógicas	- Análisis de la información para identificar patrones y tendencias. - Comparación de teorías y modelos existentes. - Reflexión crítica sobre las prácticas actuales.	- Análisis de contenido. - Revisión de literatura. - Reflexión crítica.
<b>3. Transformación de las prácticas educativas</b>	Revelar la Intersección de Transformación de las prácticas educativas con las Teorías del Aprendizaje	Definir objetivos, seleccionar contenido, desarrollar metodologías, crear material interactivo, diseñar evaluaciones, implementar plataforma e-learning, realizar seguimiento y evaluación.	Sistematización de experiencia. Formatos de Vinculación sociocomunitaria

Fuente: Elaboración propia (2025)

Asimismo, la recopilación de información se realizó a través de encuentros con docentes del GCI VENTURAGRO e instituciones de turismo, medio ambiente y patrimonio, utilizando Formatos de Vinculación Sociocomunitaria. Se diseñaron cursos, proyectos, diplomados y actividades especiales, estableciendo objetivos, estrategias y criterios de evaluación. Se diseñó el plan de la duración del programa, materiales promocionales, ficha de inscripción (Google Forms) y aulas virtuales (Moodle y Classroom). Además, se conformaron grupos de formación en WhatsApp y Telegram para estudiantes del Programa de Formación de Grado en Licenciatura en Turismo Agroecológico.

En el diseño de cada contenido tiene una muestra de tipo intencional, constituido por los participantes registrados en el Formulario de Google Form, considerando que la muestra de tipo intencional, lo define Arias (2016), “son los elementos escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. (p. 85). Es decir, la muestra estuvo representada por los estudiantes del Programa de Formación de Grado Licenciados en Turismo Agroecológico (PFGLTA) de los diferentes semestres, docentes, funcionarios públicos, comunidad internacional, emprendedores y prestadora de servicios turísticos, que serán formados durante utilizando entornos virtuales.

## **RESULTADOS Y DISCUSION**

Este estudio se centra en la formación de guías de aviturismo a través del e-learning como impulso para el turismo agroecológico en Barinas. El aviturismo ofrece una oportunidad para combinar la observación de aves con la conservación y el desarrollo local. El e-learning democratiza el acceso a la formación. La investigación sistematiza la experiencia educativa en tres fases para analizar el impacto del e-learning y su potencial para impulsar el turismo agroecológico en Barinas.

### **1. Reconstrucción de la experiencia**

En la primera etapa del estudio, el enfoque principal fue reconstruir la experiencia del GCI VENTURAGRO y las alianzas interinstitucionales establecidas durante el "Curso básico Senderos de interpretación ambiental para guía de aviturismo y turismo agroecológico". Esta reconstrucción se llevó a cabo mediante el diseño instruccional del curso, cuyos detalles se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2.** *Contenido del Curso Básico de "Curso de Aviturismo y Senderos de Interpretación para un Turismo Agroecológico responsable, Sostenible e Inclusivo"*

<b>Objetivo General:</b>	Formar a los participantes en aviturismo y técnicas de senderos de interpretación ambiental, promoviendo un turismo agroecológico responsable, sostenible e inclusivo, que contribuya a la conservación de la biodiversidad y al desarrollo local.			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Fecha</b>
- Explorar un entendimiento integral de las aves de la región, abarcando su identificación, ecología y el papel del aviturismo en su conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de ornitología.</li> <li>- Guías de campo y herramientas para la identificación de aves.</li> <li>- Técnicas de observación y registro de aves.</li> <li>- Ética del aviturismo.</li> </ul>	<p>Clases teóricas y prácticas.</p> <p>Salidas de campo para observación de aves y diseño de senderos.</p>	<p>Exámenes teóricos y prácticos.</p> <p>Presentación de proyectos de diseño de senderos.</p>	<p>23/02/2021</p>
- Adquirir un conocimiento integral sobre el diseño, desarrollo y mantenimiento de senderos interpretativos, desde la concepción de mensajes efectivos hasta la evaluación de su impacto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y diseño de senderos.</li> <li>- Desarrollo de contenidos interpretativos.</li> <li>- Construcción y mantenimiento de senderos.</li> <li>- Seguridad en senderos.</li> </ul>	<p>Talleres de desarrollo de materiales interpretativos.</p> <p>Análisis de casos de estudio de turismo agroecológico.</p>	<p>Participación en clases y actividades.</p> <p>Evaluación de salidas de campo.</p>	<p>24/02/2021</p> <p>25/02/2021</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una comprensión integral del turismo agroecológico, abarcando sus principios, el análisis de sus impactos y la promoción de prácticas turísticas responsables y sostenibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios del turismo agroecológico.</li> <li>- Impacto ambiental y socioeconómico del turismo.</li> <li>- Buenas prácticas en turismo sostenible.</li> <li>- Inclusión y participación de las comunidades locales.</li> </ul>	<p>Foros de discusión y debate.</p> <p>Foro online WhatsApp y google form.</p>	<p>Socialización en el foro virtual con la práctica en el jardín botánico.</p>	<p>26/02/2021</p> <p>25/02/2021</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

**Fuente:** Elaboración Propia (2025)

Este diseño instruccional (Tabla 2) permitió analizar y documentar la participación del GCI VENTURAGRO, así como la colaboración con otras instituciones. Se buscó identificar los elementos clave de la experiencia, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos. La información recopilada servirá como base para futuras iniciativas y proyectos relacionados con el turismo responsable y la interpretación ambiental. Es importante reiterar que esta primera etapa se centra en la reconstrucción de la experiencia vivida, sentando las bases para las siguientes fases del proyecto. La información obtenida permite comprender mejor el impacto del curso y las alianzas establecidas, así como identificar oportunidades de mejora y replicación en otros contextos. La información recopilada servirá como base para futuras iniciativas y proyectos relacionados con el turismo responsable y la interpretación ambiental. Igualmente, con esta formación se logró identificar a los actores claves en la formación de guías de aviturismo en Barinas, visualizar Tabla 3.

**Tabla 3.** *Identificación a los actores claves en la formación de guías de aviturismo en Barinas,*

<b>Actores Claves</b>	<b>Instituciones</b>
Universidad y Centros educativos	Aldea Universitaria Lucas Guillermo Castillo, Colegio Universitario de Caracas, Escuela Básica Nacional Generalísimo Francisco de Miranda, Unidad Educativa Fe y Alegría Padre Salvador Gilij, Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Universidad Central de Venezuela, Universidad de Oriente, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana Extensión Bejuma Carabobo, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas, Universidad de Margarita, Universitario del Turismo, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Universidad Nacional Experimental Del Yaracuy, Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Extensión Carúpano, Maracay, Universidad Bicentennial de Aragua, Universidad Bolivariana, Universidad de Carabobo, Universidad de las Ciencias de la salud, Universidad de los Andes, Universidad Latinoamericana y del Caribe, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, Universidad Popular del Ambiente Fruto Vivas, Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua Federico Brito Figueroa y Misión Sucre Turismo.
Instituciones Públicas	Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo, Instituto Nacional de Parques BARINAS, Instituto Nacional de Turismo (INATUR) Guárico, Trujillo, Barinas, Portuguesa, Cojedes, Zulia, Amazonas, Secretaría Ejecutiva de Turismo del Estado Amazonas, Instituto Merideño del Deporte Actividad Física y Educación Física, Juzgado Segundo de Municipio El Tigre, Bomberos Boconó, PDVSA, Ministerio del Turismo, Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Capacitación y Recreación de los Trabajadores.
Prestadores de Servicios Turísticos	Corporación para la Zona Libre para el Fomento de la Inversión Turística en la Península de Paraguaná, Recrearte Calabozo, Jardín Agroturístico Mis Bendiciones, Kayoas Excursiones, C.A.
Promotores Turísticos	Fundación Tierra Weyú, Smartbirding Colombia, Red de Profesionales en Turismo de la Provincia de Esmeraldas, Grupos de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica.
Otras Organizaciones	Instituto Psíquico Ethos, Cámara de Turismo del Estado Guárico, Red de Antropologías del Sur.

**Fuente:** Elaboración Propia (2025)

La Tabla 3 muestra Los actores clave del proceso, incluyendo universidades, instituciones públicas (MINEC, INPARQUES, INATUR), prestadores de servicios turísticos (CORPOTULIPA, VENTURAGRO) y promotores turísticos (Fundación Tierra Weyú). Esto refleja un enfoque multidisciplinario para el desarrollo turístico sostenible. En este tenor, busca sistematizar experiencias prácticas en el Jardín Botánico y el Parque La Federación, valorando su importancia para el turismo. El análisis de estas prácticas fortalecerá la oferta turística de Barinas, promoviendo la conservación y el bienestar de las comunidades locales. En tal sentido, El Jardín Botánico Ezequiel Zamora, en Barinas, es un espacio natural para la conservación y el turismo. Ubicado al pie de los Andes, posee gran diversidad de ecosistemas. Ofrece senderismo, observación de aves y educación ambiental, promoviendo el turismo sostenible. Se enfoca en la producción orgánica y prácticas agrícolas sostenibles. Alberga una gran variedad de aves, convirtiéndolo en un paraíso para observadores y amantes de la naturaleza. Por otro lado, El Parque Recreacional La Federación, en Barinas, es un entorno natural para el turismo y la recreación. Su ubicación entre llanos y montañas le otorga gran diversidad de paisajes. Ofrece actividades al aire libre como senderismo y paseos en bote, además de áreas de picnic. Promueve la conservación, educación ambiental y producción sostenible de alimentos. Su rica avifauna lo hace ideal para la observación de aves y el contacto con la naturaleza.

En este contexto, los espacios naturales de Barinas, como el Jardín Botánico y el Parque La Federación, se convirtieron en centros de formación durante y después de la pandemia. La crisis sanitaria impulsó el uso de herramientas tecnológicas como WhatsApp y YouTube para la capacitación a través del e-learning. El Grupo VENTURAGRO lideró cursos en áreas como senderismo y aviturismo. La combinación de espacios naturales para prácticas y herramientas virtuales demostró ser una estrategia efectiva, fortaleciendo el turismo sostenible en la región.

## **2. Teorización**

En esta fase, se pretende Se analizo la información buscando identificar patrones y tendencias para desarrollar un marco teórico y aplicar teorías de enseñanza-aprendizaje a la formación de guías de aviturismo a través del e-learning, impulsando el turismo agroecológico en Barinas y comprendiendo cómo aplicar el e-learning de manera efectiva en dicha formación. Visualizar Tabla 4.

**Tabla 4.** *Análisis la información recopilada, identificando patrones y tendencias para el desarrollo de un marco teórico y apropiación de las teorías de la enseñanza y aprendizaje.*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Patrones y Tendencias</b>	<b>Marco Teórico Potencial</b>
<b>Modalidad de Formación</b>	Micro cursos y talleres virtuales a través de WhatsApp, Telegram, YouTube y Classroom.	Énfasis en la formación virtual y multimodal, adaptándose a las necesidades de la pandemia y postpandemia.	Teorías del aprendizaje en línea, aprendizaje multimodal, comunidades de práctica virtual.
<b>Temáticas Abordadas</b>	Conceptos básicos de ornitología, guías de campo y herramientas para la identificación de aves, técnicas de observación y registro de aves, ética del aviturismo. Diseño de senderos de interpretación ambiental, guardería ambiental, capacidad de carga, prácticas agroecológicas, sistemas socioproductivos, estrategias de interpretación de rutas y senderos, calidad de servicio, hospitalidad, comunicación, animación turística, motivación	Amplio rango de temas relevantes para el turismo agroecológico, desde aspectos técnicos hasta habilidades blandas.	Teorías del turismo sostenible, turismo rural, ecoturismo, desarrollo local, gestión de recursos naturales, comunicación y hospitalidad en el turismo.
<b>Participantes</b>	452 personas en el curso inicial (Colombia, Venezuela, Brasil, Ecuador)	Diversidad de participantes a nivel nacional e internacional, interés creciente en el turismo agroecológico.	Teorías de la participación, inclusión y desarrollo comunitario en el turismo.
<b>Metodología</b>	Clases virtuales, foros de discusión, prácticas en campo, creación de micro videos, socialización en grupos de WhatsApp.	Combinación de teoría y práctica, uso de tecnología, aprendizaje colaborativo.	Teorías del aprendizaje experiencial basado en proyectos, aprendizaje colaborativo.

**Fuente:** Elaboración Propia (2025)

La Tabla 4 muestra un programa de formación virtual y multimodal sobre turismo agroecológico, que abarca desde ornitología básica hasta habilidades interpersonales, con 452 participantes a nivel nacional e internacional, lo que evidencia un gran interés en esta área, como expresa Fernández (2023). La metodología combinó clases virtuales, foros, prácticas de campo y creación de micro videos, fomentando el aprendizaje experiencial y colaborativo. Los resultados incluyeron el desarrollo de habilidades en diseño de senderos, interpretación ambiental, prácticas agroecológicas y estrategias de guía, así como la creación de proyectos de micro videos que muestran el potencial turístico local. La formación semipresencial se llevará a cabo en diversos espacios del Municipio Barinas, incluyendo el Parque Recreacional La Federación y el Jardín Botánico Ezequiel Zamora, buscando aprovechar de manera sostenible los espacios naturales, culturales y agroecológicos de la región. Se propone fortalecer la formación en este campo, promover la investigación y desarrollar proyectos innovadores que impulsen el turismo agroecológico en la zona. Además, los entornos virtuales de aprendizaje YouTube, WhatsApp y Telegram fortalecieron este campo de conocimiento en senderismo, aviturismo, interpretación ambiental, turismo agroecológico y recursos turísticos. En este sentido Barcudí (2020) manifiesta que la agroecología empodera a los productores y a las comunidades, considerándolos agentes clave del cambio. Asimismo, el aviturismo como recurso turístico agroecológico permite observar, registrar, caracterizar e inventariar las diversas especies de aves en espacios turísticos agroecológicos, siendo una actividad recreativa, investigativa y que contribuye al desarrollo sostenible de las zonas rurales.

### **3. Transformación de las prácticas educativas**

La intersección entre la transformación educativa y las teorías del aprendizaje ofrece un espacio para explorar la formación de guías de aviturismo. El e-learning emerge como un impulsor clave para el turismo agroecológico en Barinas, Venezuela. Este enfoque innovador capacita a individuos como guías especializados y fomenta un turismo sostenible que beneficia a comunidades locales y preserva el entorno natural. Al integrar principios pedagógicos con herramientas digitales, se crea un puente entre educación, turismo y conservación, promoviendo un desarrollo integral. La convergencia de teorías educativas y turísticas ofrece un marco para analizar el aprendizaje en contextos turísticos, especialmente en turismo agroecológico y aviturismo. Teorías como el aprendizaje en línea y multimodal (Cruz et al., 2020) fomentan comunidades de práctica virtual. El turismo agroecológico, desde una perspectiva de

ecoturismo y desarrollo local (Fernández et al., 2025), enfatiza la gestión de recursos naturales. La formación de guías que comprendan comunicación y hospitalidad es fundamental (Niewiadomski y Brouder, 2022).

Asimismo, las teorías de participación y desarrollo comunitario en el turismo resaltan la importancia de involucrar a las comunidades locales en la toma de decisiones (Domínguez et al., 2022). Este enfoque inclusivo fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno. El aprendizaje experiencial y basado en proyectos (Soriano, 2024) permite a los guías desarrollar competencias prácticas. La innovación en turismo y la planificación de proyectos turísticos agroecológicos respaldan la adaptación a las demandas del mercado (Siverio, 2020). La formación continua de profesionales del turismo, a través de métodos innovadores, es esencial (Hernández y Galvis, 2024). El aviturismo emerge como un componente clave en el desarrollo del turismo agroecológico en zonas rurales. Los guías de aviturismo desempeñan un papel fundamental al identificar y clasificar aves, vinculando esta actividad con el turismo agroecológico (Hernández y Galvis, 2024).

Del mismo modo, la formación de guías de aviturismo fomenta la valoración de espacios naturales y su potencial para el turismo agroecológico. Esta formación impulsa la conservación de la biodiversidad y estimula el desarrollo económico local. El aviturismo sensibiliza a los visitantes sobre la importancia de la biodiversidad (Forero et al., 2021). Además, genera ingresos para las comunidades locales a través de empleos y actividades turísticas relacionadas. La experiencia de formación de guías, que incluye la observación de aves en entornos como el Jardín Botánico, ofrece a los visitantes una experiencia enriquecedora. Para aprovechar el potencial del aviturismo, es necesario desarrollar infraestructuras y servicios turísticos adecuados. La formación de comunidades locales sobre aviturismo es crucial, así como la promoción del destino. El desarrollo del aviturismo contribuye a mejorar la calidad de vida de las comunidades locales al generar ingresos y promover la conservación de la biodiversidad.

## CONCLUSIONES

La formación estructurada, definido aviturismo a través del e-learning como un impulso para el turismo agroecológico en Barinas, Venezuela, aborda el impacto del diseño instruccional y la colaboración interinstitucional en la formación de guías de aviturismo, demuestra un enfoque

integral y estructurado, definido por objetivos generales y específicos, la selección de contenidos relevantes, las estrategias pedagógicas activas y los métodos de evaluación renovados permitieron a los participantes apropiarse de conocimientos teóricos y prácticos sobre ornitología, diseño de senderos y turismo agroecológico.

La colaboración interinstitucional involucró a universidades, instituciones públicas, prestadores de servicios turísticos y promotores, lo que garantizó una visión multidisciplinaria y una conexión con las necesidades del sector. La participación de actores clave como MINEC, INPARQUES e INATUR resalta la importancia del curso para la gestión de áreas protegidas y el turismo a nivel gubernamental, mientras que la presencia de prestadores de servicios turísticos como CORPOTULIPA y VENTURAGRO indica un interés en aplicar los conocimientos adquiridos en el sector privado. En conjunto, el diseño instruccional y la colaboración interinstitucional sentaron las bases para la formación de guías de aviturismo competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible de la región.

Asimismo, el papel de los espacios naturales y las herramientas tecnológicas en la formación de guías de aviturismo durante y después de la pandemia, resaltaron el valor intrínseco de los entornos naturales para el desarrollo del turismo en sus múltiples modalidades. Estos espacios, considerados los principales pulmones vegetales de la ciudad de Barinas, ofrecen una gran diversidad de ecosistemas y especies de flora y fauna, lo que los convierte en lugares ideales para la observación de aves, el senderismo interpretativo y la educación ambiental.

La pandemia y el período post-pandemia aceleraron la adopción de herramientas tecnológicas educativas como WhatsApp, Telegram, YouTube y aulas invertidas, lo que permitió continuar los procesos formativos a través del e-learning. El Grupo VENTURAGRO emergió como un actor clave en este contexto, liderando y promoviendo diversos cursos en áreas de alta demanda como senderismo, diseño de rutas turísticas, guía de turismo agroecológico y aviturismo. La combinación de espacios naturales para prácticas de campo y herramientas virtuales para la formación teórica demostró ser una estrategia efectiva y resiliente, fortaleciendo el desarrollo del turismo sostenible en la región y formando profesionales adaptados a los desafíos del contexto actual.

Igualmente, la formación de guías de aviturismo a través del e-learning se presentó como una herramienta poderosa para impulsar el turismo agroecológico en Barinas y otras regiones. La

modalidad virtual y multimodal de los programas de formación, evidenciada en el uso de plataformas como WhatsApp, Telegram, YouTube y Classroom, permitió llegar a un público diverso y amplio, superando las barreras geográficas y las limitaciones de una educación tradicional. La combinación de contenidos teóricos y prácticos, que abarcan desde la ornitología hasta las habilidades blandas necesarias para la atención al cliente, garantiza una formación integral y pertinente para el desarrollo de un turismo sostenible y responsable.

Además, la participación activa de los estudiantes, a través de foros de discusión, prácticas de campo y la creación de micro videos, fomentó el aprendizaje experiencial y colaborativo, lo que se traduce en un mayor impacto en el desarrollo de competencias para el turismo agroecológico. Los proyectos desarrollados por los participantes, como el "Curso de Aviturismo y Senderos de Interpretación para un Turismo Agroecológico Responsable, Sostenible e Inclusivo", demuestran el potencial de esta formación para generar iniciativas concretas que contribuyan al desarrollo local y a la conservación del patrimonio natural y cultural.

De esta manera, el turismo agroecológico, y en particular el aviturismo, se perfilan como una alternativa prometedora para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. La formación de guías especializados en estas áreas no solo impulsa la actividad turística, sino que también promueve la valoración y conservación de los recursos naturales y culturales. El aviturismo, en particular, se presenta como una actividad con un gran potencial para generar ingresos y empleo en las zonas rurales, al tiempo que contribuye a la protección de las aves y sus hábitats. La formación de guías de aviturismo a través del e-learning permite democratizar el acceso a la educación y capacitar a un mayor número de personas para desempeñarse en este campo.

También, la combinación de conocimientos técnicos y habilidades blandas, como la comunicación efectiva y la atención al cliente, es fundamental para garantizar la calidad de los servicios turísticos y la satisfacción de los visitantes. La participación de las comunidades locales en el desarrollo de proyectos turísticos agroecológicos es esencial para asegurar que los beneficios económicos y sociales se distribuyan de manera equitativa y que se promueva la sostenibilidad a largo plazo.

Desde esta visión educativa e innovadora, la formación de guías de aviturismo integra teorías del aprendizaje experiencial y el uso de herramientas digitales, capacita a los individuos para

convertirse en promotores del turismo agroecológico. Al combinar conocimientos especializados sobre aves y ecosistemas con habilidades de comunicación y hospitalidad, estos guías se transforman en agentes de cambio que impulsan el desarrollo de sus comunidades y fomentan la conservación del patrimonio natural.

En tal sentido, la convergencia del aviturismo y el turismo agroecológico crea un modelo virtuoso donde la observación de aves se convierte en un catalizador para el desarrollo local. Los guías, al conectar a los visitantes con la riqueza natural de la región, generan conciencia sobre la importancia de la conservación y promueven prácticas turísticas responsables. Además, esta formación no solo empodera a los individuos, sino que también fortalece el tejido social al fomentar la participación comunitaria y el sentido de pertenencia. De esta manera, la formación de guías de aviturismo se revela como una estrategia clave para construir un futuro turístico más sostenible e inclusivo en Barinas.

Del mismo modo, la importancia de la formación de los profesionales del turismo continúa, especialmente en el contexto del aviturismo y el turismo agroecológico. La modalidad e-learning se presenta como una herramienta para democratizar el acceso a la formación y llegar a un público más amplio interesado en el desarrollo de guías de aviturismo. Al integrar las teorías del aprendizaje con las herramientas digitales, se crea un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo que fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes.

En síntesis, la formación de guías de aviturismo no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos sobre aves y ecosistemas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación efectiva, la hospitalidad y el liderazgo. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones significativas con los visitantes y crear experiencias turísticas enriquecedoras. Además, la formación en turismo agroecológico sensibiliza a los guías sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación, lo que les permite transmitir estos valores a los turistas y convertirlos en aliados en la protección del medio ambiente. En este sentido, la formación continua de los profesionales del turismo se erige como un factor clave para garantizar la calidad y la sostenibilidad del sector turístico en Barinas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Arias (2016). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Investigación Científica*. 7ma Edición. Episteme, Caracas Venezuela.
- Barcudi (2020). *Análisis del potencial turístico de establecimientos de producción agroecológica del Valle de Calamuchita, provincia de Córdoba*. Universidad Siglo 21. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24339/TFG%20-%20Franco%20Barcudi%20Leonardi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo Vernaza, J. L., Ante Padilla, L. I. Vernaza Hinojosa, I. L., & Saavedra Fuente, D. A (2024). Turismo Sostenible y Neuropsicología: Promoviendo el Bienestar Cognitivo y Emocional a través de la Educación Ambiental en Esmeraldas. *Reincisol.*, 3(6), 2228–2246. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2228-2246](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2228-2246)
- Contreras, F. & Salas, V., Mora, A. y Hernández, L. (2022). *Libro aves de Falcón - Venezuela volumen 1*. Foro: Aviturismo en Venezuela otra alternativa de ecoturismo. [https://www.researchgate.net/publication/363779212\\_LIBRO\\_AVES\\_DE\\_FALCON\\_-\\_VENEZUELA\\_VOLUMEN\\_1](https://www.researchgate.net/publication/363779212_LIBRO_AVES_DE_FALCON_-_VENEZUELA_VOLUMEN_1)
- Cruz-Gavilanes, T. M., Toledo-Monc, C. C. de la N., Palomeque-Pinos, M. G., & Cruz-Gavilanez, Y. de la N. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 339–357. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>
- Espinosa, A. y Calleja, M. (2023). Responsabilidad medioambiental de los agentes turísticos. Propuesta de ecoagroturismo en España. *Revista Investigaciones Turísticas* (25), pp. 1-27. <https://doi.org/10.14198/INTURI.20140>
- Fernández, A. J., Lares, N. O., Díaz, M. E., & Gutiérrez, I. S. (2025). Andamio teórico del turismo agroecológico: Una propuesta Epistemológica, Ontológica y Metodológica en los Llanos Barines. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 11(1), 49–73. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i1.3775>
- Fernández, A. J., Lares, N. O. y Díaz, M. E. (2024). Estrategia combinada de formación multimodal para la enseñanza y el aprendizaje de los guías de turismo agroecológico. *Copérnico*, 21(41), 6-21. <http://crear.uneg.edu.ve/index.php/copernico/article/view/392>
- Fernández, A. (2023). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. *Revista Crítica Con Ciencia*, 1(2), 91–110.

[https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista\\_criticaconciencia/article/view/98](https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/98)

- Fernández, A. (2023). Indicadores de la gestión en la capacitación en turismo agroecológico desde la plataforma Moodle. *Turismo Y Patrimonio*, (20), 127-143. <https://doi.org/10.24265/turpatrim.2023.n20.07>
- Forero, J. A. M., Jiménez, L. A., & Galeano, A. L. V. (2021). Las prácticas sostenibles del aviturismo comunitario en la localidad de USME. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 1(1). <https://doi.org/10.15765/ods.v1i1.2532>
- Garzón Niemes, M. M., González Sánchez, E. E., Rojas Yánez, M. R., & Sánchez Robelli, J. J. (2024). Inventario de aves y la potencialidad del aviturismo, cantón Babahoyo 2023. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC-). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3372>
- González, I., Pastor, M. J., Delgado, A., y Thomé, H. (2022). Gestión del turismo rural comunitario en el centro de México: una mirada desde la teoría del empoderamiento. *Cuadernos de Turismo*, (50), 71–96. <https://doi.org/10.6018/turismo.54187>
- Hernández, E, & Galvis, M. (2024). *Plan de acción para la implementación del aviturismo como alternativa de transición económica sostenible en concertación con la comunidad del municipio de Garagoa-Boyacá*. Especialización de Gerencia de Recursos Naturales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia. <https://repository.udistrital.edu.co/items/c279aca2-63cc-4ab7-bf6b-3c2c60c2b1c4>
- Jara, O. (2018) *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia ISBN impreso: 978-958-8045-47-4 ISBN:978-958-8045-48-1. <https://centrodeinvestigacionclacsoriumex.files.wordpress.com/2019/04/libro-sistematizaciocc81n-de-oscar-jara.pdf>
- López, A., Favila, H., Hernández, R., Guzmán, C., & Osorio, A. (2019). *Desafíos del turismo sustentable desde la dimensión local: El caso de los municipios de Isidro Fabela y Jilotzingo*, Estado de México. *El Periplo Sustentable*, 36, 67 - 99. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-90362019000100067&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-90362019000100067&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Mora, J. y Ramírez, N. (2019). Potencialidad del aviturismo para el desarrollo de iniciativas comunitarias en Cumaral Meta (Colombia). *Revista Internacional de Turismo, Empresa*

- y *Territorio*, 3 (2), 84-112. <https://doi.org/10.21071/riturem.v3i2.12130>
- Nicolini, D., Pyrko, I., Omidvar, O. y Spanellis, A. (2022). Understanding Communities of Practice: Taking Stock and Moving Forward. *Academy of Management Annals*, 16 (2), 680-718. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/annals.2020.0330>
- Niewiadomski, P., y Brouder, P. (2022). *Hacia un enfoque evolutivo de las transiciones hacia la sostenibilidad en el turismo. En Manual de innovación para el turismo sostenible* (pp. 82-110). Edward Elgar Publishing.
- Organización para la Conservación de las Aves (OCA) (2023). *Foro Aviturismo en Venezuela otra alternativa de ecoturismo*. Universidad de Falcón. Venezuela. [https://www.researchgate.net/publication/363779212\\_LIBRO\\_AVES\\_DE\\_FALCON\\_-\\_VENEZUELA\\_VOLUMEN\\_1](https://www.researchgate.net/publication/363779212_LIBRO_AVES_DE_FALCON_-_VENEZUELA_VOLUMEN_1)
- Plataforma de monitoreo ebird (2023). *Observación de Aves Barinas*. Venezuela. <https://ebird.org/region/VE-E?yr=all&m=&rank=mrec>
- Siverio González, J. A. (2020). Recuperar el patrimonio y la memoria agrícola como argumentos para un turismo agroecológico. El caso de San Juan de La Rambla (Tenerife). AE. *Revista Agroecológica de Divulgación*, (41). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7729492>
- Soriano, K. M. G., Rosero, P. E. L., Guzmán, J. A. C., & Nieves, Z. J. L. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456-e45456. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/456>
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). (2020, 19 de febrero). *Línea de investigación del Grupo De Creación Intelectual "Venezuela Turística Agroecológica - VENTURAGRO"* N° 31/LCI/DISCREA/VPDS/22/03/2023.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). (2020, 19 de febrero). *Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020-2025*, Acta N. ° 1263. Resolución N. ° CD 2020/045, Punto N.° 12.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). (2023). *Informe de gestión Grupo de Creación Intelectual de Venezuela Turística Agroecológica (VENTURAGRO)*, 2018-2023.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

(2020). *Formato de VSC-01. Curso Básico de Senderos de interpretación ambiental para un turismo responsable. VSC. 52220202. Resolución CA/20/366. Fecha 15 de abril de 2021 Acta N° 005 Ordinaria Punto N° 28.*

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

(2023). *Formato de VSC-01. Curso Básico de Senderos de interpretación ambiental para un turismo responsable. VSC. 52220202. Resolución CA/20/366. Fecha 15 de abril de 2021 Acta N° 005 Ordinaria Punto N° 28.*

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

(2023). *Formato Informe de Cierre de VSC-02. Curso Básico de Senderos de interpretación ambiental para un turismo responsable. VSC. 52220202. Resolución CA/03/2023/161. Fecha 08 de marzo de 2023 Acta N° 004 Ordinaria Punto N° 54.*

Zarate Bujanda, J. L., Cortez Granilla, M. I., Duran Ttito, C. N., Huaycochea Rodríguez, Ángel J., & Zarate Bujanda, C. Y. (2024). Big Data y E-Learning: Nuevas Herramientas para la Educación en la Sociedad del Conocimiento y el Turismo. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(2), 858–875. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i2.125>

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)