
ESTRÉS ACADÉMICO OCASIONADO POR EL EXAMEN TRANSFORMAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.

ACADEMIC STRESS CAUSED BY THE EXAM TRANSFORM THIRD-YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE MORNING SHIFT OF THE AMBATO EDUCATIONAL UNIT.

¹Armijos Briones, Fernando Marcelo. ²Núñez Morales, Daniela Fernanda. ³Ullaguari Garces, Laidy Maite.

¹Docente de la carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Los Andes, Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador. E-mail: ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5500-4768>

²Estudiante de la carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Los Andes, Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador. E-mail: oa.danielafnm34@uniandes.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5723-1617>

³Estudiante de la carrera de Odontología de la Universidad Autónoma de Los Andes, Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador. E-mail: oa.laidymug03@uniandes.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1549-8628>

Armijos Briones, Fernando Marcelo. Núñez Morales Daniela Fernanda. Ullaguari Garces, Laidy Maite. **ESTRÉS ACADÉMICO OCASIONADO POR EL EXAMEN TRANSFORMAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.** Rev UNIANDES Ciencias de la Salud 2023 ene-abr; 6(1): 1223 – 1233

RESUMEN:**ABSTRACT:**

Stress is a pathology that is generated by lifestyle, and the lack of organization of time to perform brings serious consequences such as guilt, which could cause the death of the person if it is not treated in time. At present, academic stress is a worrying issue for families and teachers because this disease does not know of ages, so it affects third-year high school students who aspire to a university career, they present themselves in various ways such as anxiety, isolation, that when they find themselves in this situation, adolescents show little interest in studying, exhaustion, fear, guilt, fear of failure, especially towards the transform exam that they will take in the coming months because this will define their future professionally. To do this, students have certain study strategies which have been useful for them to achieve a balance between their school subjects and adequately learn the topics that are next to be taken in the transform test, which will help measure their skills through tricky questions. It should be noted that the main results allow us to affirm that young people in the third year of high school present moderate stress before the transform test. For them, study strategies should be implemented to prevent students from having moments of stress before and during the evaluation. Young people could better organize their leisure time and study time, also keeping in mind that what is essential is their well-being.

KEYWORDS: stress, transform exam, students.

INTRODUCCIÓN

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual lo que ha llevado a que su concepto en ocasiones se mire como una patología. Cuando en realidad, el estrés es definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. (1). Encontramos estrés positivo cuando los cambios que se producen en la persona ante la demanda externa se hacen en armonía, es decir, si las actividades a realizarse son hechas sin presión alguna se habla de buen estrés, es indispensable para el desarrollo, el funcionamiento del organismo y la adaptación al medio. (2) El estrés negativo es cuando las demandas del medio son excesivas, intensas y/o prolongadas, y superan la capacidad de resistencia y de adaptación del organismo, llegamos al mal estrés. (2) Mediante la cita se puede concluir que existen síntomas como cansancio, temores, fatigas, dolores de

cabeza, insomnio, falta de concentración, dolor de espalda y cuello.

Se considera que el estrés en adolescentes es uno de las más cruciales ya que están en una etapa de constante aprendizaje, experimentando cambios en su vida rutinaria debido a que están a un paso de entrar a su vida universitaria teniendo una gran responsabilidad en cuanto a su decisión, ya que esta definirá su futuro como profesionales. Según Adams (3) señala que el estrés en estudiantes de todos los niveles es una realidad que acontece en las instituciones académicas, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio como en el aula escolar.

El estrés se presenta especialmente, cuando los jóvenes deben someterse a las evaluaciones propias de educación secundaria y posterior a ellos deben seguir cursos o prepararse independientemente para rendir el examen transformar. Dicho examen es un test de actitud que no se enfoca en el conocimiento, sino, en competencias y habilidades que los jóvenes interesados en postular a la educación superior presentan. Se evalúa preguntas de numérico, verbal, atención y concentración, abstracto, y razonamiento lógico, en total 170 preguntas. En la actualidad este examen se realiza de forma virtual por la emergencia sanitaria que se atravesó. Este programa cuenta con un software especial que ayuda a evitar plagio, y detectará el mal comportamiento del alumnado. (4)

En el Ecuador se exige que todos los estudiantes que van a ingresar a la universidad pública rindan el test transformar el cual determinará para que carrera están aptos, previo a realizar el examen la SENESCYT se encarga de realizar un cuestionario a todos los aspirantes el cual les permite informase cuales son los estudiantes que necesitan una sede, debido a que algunos jóvenes no poseen dispositivos electrónicos para efectuar la evaluación. (5)

El objetivo de este estudio es analizar los niveles de estrés ocasionados por el examen transformar en los estudiantes de tercero de bachillerato de la jornada matutina de la Unidad Educativa Ambato, mediante la escala de Holmes y Rahe.

METODOLOGÍA

En el presente estudio observacional se utilizó el método descriptivo, analítico. Se centró

en aspectos observables que se pueden cuantificar y se utilizó métodos estadísticos para su respectivo análisis. Por tanto, esta investigación es un diseño de correlación porque se analizaron dos variables “nivel de estrés” y “rendir examen transformar”.

Además, esta investigación se basó en una población que cuentan con una característica en común, en este caso es ser estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato de la jornada matutina.

Esta institución pública cuenta con tres cursos, paralelo “A”, “B” Y “C” de bachillerato, conformada por 40 estudiantes por curso dando como un total de 120 alumnos a participar. Por consiguiente, esta población fue investigada para obtener los resultados sobre el nivel de estrés ocasionado por el examen de admisión a la universidad, teniendo como consecuencias ciertos síntomas como son: insomnio, falta de concentración, dolor de espalda y cuello.

Para dar una respuesta a la problemática, se utilizó instrumentos que tengan relación con las variables. Se procedió a encuestar al alumnado de manera online, la duración de esta fue de una semana ya que todos cooperaron. Además, se seleccionó la escala de estrés de Holmes y Rahe, la cual está ajustada a la población de estudiantes, además, se mide en cuatro niveles de estrés los cuales son:

“Estrés Normal: cuando existe el 0% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas. Estrés Leve: cuando existe el 33% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas. Estrés Moderado: cuando existe el 50% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas. Estrés Severo: cuando existe el 80% de posibilidad de presentar manifestaciones psicosomáticas.” (6)

Una vez obtenido los resultados se procedió a tabular en la base de datos del programa Excel, SPSS versión 24.0. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó las siguientes técnicas estadísticas: técnicas de estadística descriptiva y técnicas de estadística inferencial.

RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población

	N	%	% total
Total	120	100	100
Sexo			
Masculino	17	14,2	14,2
Femenino	103	85,8	100,0
Edad			
16 años	7	5,8	5,8
17 años	97	80,8	86,7
18 años	15	12,5	99,2
19 años	1	0,8	100,0
Total	120	100,0	
Medio de transporte			
Transporte público	45	37,5	37,5
Transporte propio	75	62,5	100,0
Total	120	100,0	
Apoyo económico			
Solo padre	13	10,8	10,8
solo madre	21	17,5	28,3
Ambos padres	86	71,7	100,0
Total	120	100,0	
Nivel de estrés			
Normal	1	0,8	0,8
Leve	26	21,7	22,5
Moderado	80	66,7	89,2
Severo	13	10,8	100,0
Total	120	100,0	

Según los resultados obtenidos en la tabla 1. Podemos decir que predominó el sexo femenino (85,8%), seguido del masculino (14,2%). Predominó la edad de los estudiantes de 17 años (80,8%), seguido de 18 años (12,5%). En cuanto al nivel de estrés 80 estudiantes presentan el estrés moderado (66,7%), seguido del leve (21,7%). Los datos explican que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de la provincia de Tungurahua experimentan un estrés moderado. Esta realidad dictamina que la mayoría

del alumnado experimenta estrés físico y emocional por el examen transformar.

Tabla 2 de Asociación

		Esta estresado		Total	OR/V cramer	Intervalo de confianza 95%		pValor
		Si	No			Inferior	Superior	
Total	N	93	27	120				
	%	100,0%	100,0%	100,0%				
Sexo								
Masculino	N	13	4	17	1			0,913
	%	14,0%	14,8%	14,2%				
Femenino	N	80	23	103		0,277	3,142	
	%	86,0%	85,2%	85,8%				
Total	N	93	27	120				
	%	100,0%	100,0%	100,0%				
Zona en la que vive								
Urbana	N	68	20	88	1			0,921
	%	73,1%	74,1%	73,3%				
Rural	N	25	7	32		0,359	2,524	
	%	26,9%	25,9%	26,7%				
Total	N	93	27	120				
	%	100,0%	100,0%	100,0%				
Frecuencia con la que asiste al preuniversitario								
Nunca	N	29	17	46	1			0,022
	%	31,2%	63,0%	38,3%				
Rara vez	N	2	0	2				

	%	2,2%	0,0%	1,7%				
Algunas veces	N	6	2	8	V-cramer 0,308			
	%	6,5%	7,4%	6,7%				

Casi siempre	N	13	4	17	
	%	14,0%	14,8%	14,2%	
Siempre	N	43	4	47	
	%	46,2%	14,8%	39,2%	
Total	N	93	27	120	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Rinde simulacros para el examen transformar

Nunca	N	17	13	30	1	0,023
	%	18,3%	48,1%	25,0%		
Rara vez	N	13	3	16	V-cramer 0,307	
	%	14,0%	11,1%	13,3%		
Algunas veces	N	23	6	29		
	%	24,7%	22,2%	24,2%		
Casi siempre	N	15	1	16		
	%	16,1%	3,7%	13,3%		
Siempre	N	25	4	29		
	%	26,9%	14,8%	24,2%		
Total	N	93	27	120		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

Tiene momentos de distracción

Rara vez	N	24	8	32	1	0,969
	%	25,8%	29,6%	26,7%		
Algunas veces	N	46	12	58		
	%	49,5%	44,4%	48,3%		

Casi siempre	N	17	5	22	V-cramer 0,046	
	%	18,3%	18,5%	18,3%		

Siempre	N	6	2	8
	%	6,5%	7,4%	6,7%
Total	N	93	27	120
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Se presenta los resultados obtenidos mediante el cuestionario en donde se concluye que los niveles de estrés por el Test Transformar no tienen asociación con algunas variables como el sexo, zona en la que vive y momentos de distracción, es decir, estos indicadores no influyeron de manera negativa en el estrés que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato.

Se encontró asociación en la cual consta que los estudiantes que asisten a un preuniversitario (39,2%) se sienten más estresados por rendir este test transformar que los que no asisten al preuniversitario (38,3%) ya que no se encuentran en algún curso de preparación para ingresar a la educación superior.

Los estudiantes que rinden simulacros para el examen transformar (24,2%) tienen más probabilidad de presentar un estrés moderado (66,7%) debido a que semanalmente son evaluados para medir su nivel de aprendizaje

sobre los temas dictados, en cambio los estudiantes que no rinden estos simulacros (25%) presentan un estrés leve (21,7%) es decir no se encuentran angustiados en cuanto a lo manifestado.

DISCUSIÓN

Aunque no tenemos antecedentes de resultados con estudiantes de 3ro. de bachillerato en nuestro país antes de rendir el test transformar, podemos decir que en el Ecuador si existen investigaciones generales sobre el estrés académico previo a rendir un examen.

El estrés se considera como un problema de mucha importancia a nivel mundial, manifestándose en todos los medios y escenarios de la actividad humana. Además, se define como aquel que se desarrolla y expresa en el ámbito educativo el cual se lo denomina estrés académico (7).

En una investigación analizada se encontró que los estudiantes de primer a tercer año de Bachillerato del Cantón Olmedo, en la provincia de Loja presentan un elevado porcentaje de preocupación o nerviosismo en el transcurso del semestre evaluado, presentándose en un nivel profundo de estrés, pero no se encontró mayor prevalencia de estrés en cuanto a la falta de tiempo y la sobrecarga de tareas (7).

En la presente investigación se evaluó a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato, en la que también se desarrolló temas relevantes como sobrecargas de tareas, y organización de tiempo de sus actividades, igualmente no hubo mucha prevalencia para presentar ansiedad antes de rendir el examen transformar, entonces se puede decir que se encontró una gran similitud con los problemas presentados en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato del Cantón Olmedo.

Los resultados de la presente investigación realizada en los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo "A" "B" Y "C" de la Unidad Educativa Ambato, en la cual se determinó que los estudiantes que cursan la educación media superior tienen un nivel de estrés moderado previo a rendir el examen transformar, además, se identificó que los estímulos estresores más frecuentes fueron "Asistir a preuniversitarios" (39,2%) y "Realizar simulacros" (24,2%). Por lo contrario, en la investigación de Ramírez Cuenca realizada en 2015 se encontró que en los estudiantes de Bachillerato los factores estresores más relevantes que presentaron fueron las evaluaciones y exámenes, como también el tipo de tareas a realizar; mediante lo manifestado se puede analizar que estas dos investigaciones

tienen cierta semejanza (7).

Dados los resultados se concluyó que es muy necesario implementar estrategias a nivel institucional que permitan prevenir y/o animar los efectos del estrés, ya que en la actualidad es muy frecuente en los alumnos con estas edades, debido a que es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico y el examen próximo a rendirse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. McEwen CA. Connecting the biology of stress, allostatic load and epigenetics to social structures and processes. *Neurobiol Stress* [Internet]. 2022;17(100426):100426. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ynstr.2022.100426>
2. Pose, G. (2002). El estrés en la evaluación institucional. Recuperado el 24 de 08 de 2017, de <https://evaluacioninstitucional.idoneos.com/>
3. Granger SJ, Adams JG, Kark SM, Sathishkumar MT, Chen IY, Benca RM, et al. Latent anxiety in clinical depression is associated with worse recognition of emotional stimuli. *J Affect Disord* [Internet]. 2022;301:368–77. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2022.01.009>
4. Ecuador E en. *Aplicativo Simulacro Transformar - Aplicativo para Rendir el Examen de la Senescyt 2021* [Internet]. Blogspot.com. Blogger; 2022 [citado el 5 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2020/09/aplicativo-simulador-examen-eaes-senescyt.html>
5. *Cronograma SENESCYT 2022* [Internet]. Ecuadorec.com. 2017 [citado el 5 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://ecuadorec.com/cronograma-snna-senescyt-examen-transformar/>
6. Mainieri R. El estrés. Disponible en: <http://healthclub.fortunecity.com/hockey/91/estres.html>

7. Jessica Vanessa Quito Calle MdCTPDPBOSNC. ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE ECUADOR. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2017 Septiembre; 20(3).