
GESTIÓN DIDÁCTICA DE LA SUPERACIÓN EN CIENCIA-TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD DE LOS DIRECTIVOS DE UNIVERSIDADES MÉDICAS.

DIDACTIC MANAGEMENT OF IMPROVEMENT IN SCIENCE-TECHNOLOGY AND SOCIETY OF DIRECTORS OF MEDICAL UNIVERSITIES.

¹Vizcay Castilla, Marisel; ²Morell Alonso, Danni; ³Armas Crespo, Miguel; ⁴García Martín, Marleni.

¹Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba. E-mail: vizcay1994@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3735-0819>

²Universidad “Máximo Gómez Báez”. Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba. E-mail: danimorell27@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4905-4790>

³Universidad “Máximo Gómez Báez”. Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba. E-mail: miguelarmascrespo55@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6645-0958>

⁴Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba. E-mail: mgarcia6504@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5945-8820>

Vizcay Castilla, Marisel; Morell Alonso, Danni; Armas Crespo, Miguel; García Martín, Marleni. **GESTIÓN DIDÁCTICA DE LA SUPERACIÓN EN CIENCIA-TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD DE LOS DIRECTIVOS DE UNIVERSIDADES MÉDICAS.** Rev UNIANDES Ciencias de la Salud 2024 may-ago; 7(2): 111 – 114.

<https://doi.org/10.61154/rucs.v7i2.3553>

Recibido: **13/02/2024**

Revisado: **16/02/2024**

Aprobado: **18/03/2024**

Publicado: **01/05/2024**

La pertinencia de las universidades se relaciona cada vez más con el vínculo que sean capaces de mantener con la sociedad, sus problemas y necesidades. Para lograr este intercambio bidireccional es necesaria la superación profesional de los directivos de las

universidades de ciencias médicas en correspondencia con las demandas de la sociedad y su implicación en las diferentes tareas que se les asigne para el logro exitoso del proceso directivo.

Los Estudios ciencia, tecnología y sociedad (CTS), pueden ser entendidos como un campo de estudios e investigación, un ámbito de trabajo centrado en las interacciones recíprocas entre ciencia-tecnología y sociedad, una perspectiva teórica o campo académico, una disciplina científica, entre otros. En todos los casos promueven un enfoque que muestra la ciencia y la tecnología como procesos sociales, como construcciones sociales, cuyo desarrollo no se explica únicamente por los valores de verdad, eficacia y eficiencia.

Los aspectos relacionados con la función social de la universidad son necesarios para comprender los cambios que, desde la superación, con marcada intencionalidad, deben generarse en la visión de los directivos de las universidades de ciencias médicas, sobre la ciencia, la tecnología y la innovación y su efectiva incorporación a la gestión de los procesos universitarios a favor de un modelo de universidad innovadora.

Es imposible concebir el proceso de superación del personal administrativo de las universidades de ciencias médicas sin una adecuada conducción de este proceso, en su diagnóstico, planificación, diseño, ejecución, control y evaluación que incorpore la forma en que se establecen las relaciones e interacciones con el estudiante, y la toma de decisiones. Por ello, la gestión del proceso de superación de los directivos universitarios es esencialmente didáctica.

Se coincide con Montes de Oca et al, la gestión didáctica es un proceso de orientación y control que resignifica el papel del docente y del estudiante como gestores del aprendizaje. Se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones entre estos y otras fuentes (humanas, tecnológicas) y amplía el marco espacio temporal en que el estudiante realiza las actividades de aprendizaje. Se manifiesta en la planificación, organización, ejecución y valoración del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de las coordenadas espaciotemporales y los diversos escenarios que propician las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La gestión didáctica de la superación de los directivos de las universidades de ciencias médicas desde CTS solo es posible desde posiciones de interpretación de estos estudios

como una respuesta válida ante los retos de una universidad innovadora para el desarrollo humano sostenible. Significa incorporar aspectos favorecedores de una visión social de la ciencia, la tecnología y la innovación como una forma de asumir en la práctica de dirección un nuevo paradigma sobre el proceso de construcción de los conocimientos, la ciencia y la tecnología, su imagen social y el papel de las universidades.

Se conceptualiza como un proceso de enseñanza aprendizaje complejo y sistemático en cuya planificación, organización, ejecución, control y evaluación se tienen en cuenta las metodologías y estrategias de la educación CTS. Sus contenidos están dirigidos a la formación de una visión de la ciencia, la tecnología y la innovación como procesos sociales que involucran actores diversos en interacción, responden a intereses, demandas y prioridades del contexto, con una participación activa de los directivos, favoreciendo su formación como sujetos conscientes de su responsabilidad ante la socialización y aplicación de los resultados generados en las universidades, con pertinencia e impacto en el cuadro sociosanitario territorial.

A partir de lo anterior expresado, se considera que la gestión didáctica en CTS (planificación, organización, ejecución, control y evaluación) de la superación de los directivos de las universidades de ciencias médicas como proceso, debe contener los elementos siguientes:

- Objetivos desarrolladores, que posibiliten la formación de una visión social de la ciencia, la tecnología y la innovación y tributen a resolver problemas de salud, favoreciendo la responsabilidad de los directivos de las universidades de ciencias médicas con la socialización y aplicación de los resultados generados en las universidades.

- Contenidos tecnocientíficos con referencias a los contextos históricos y sociales que los condicionan y explican, el debate de los dilemas éticos e implicaciones sociales del desarrollo científico tecnológico en la esfera de la salud, la responsabilidad social en el desarrollo del conocimiento científico y el papel de las universidades en el proceso de producción y solución de los problemas de salud frecuentes en el territorio.

- Metodologías, apoyadas en métodos activos y participativos, con papel protagónico de los directivos de las universidades de ciencias médicas, donde se utilicen: controversias científico-tecnológicas, proyectos de investigación; exposiciones públicas sobre los

trabajos realizados que evidencien la demanda social de investigaciones que respondan a problemas de salud y de la formación en las universidades de ciencias médicas.

-Medios: presentación de experiencias en el campo de la ciencia y la tecnología de la sociedad, y en particular del campo de la salud pública, utilizando pancartas, materiales impresos, etc. y uso de las nuevas tecnologías de la información.

-Evaluación formativa que establezca indicadores en un proceso de negociación colectiva, donde esté presente la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La comprensión de la gestión didáctica CTS del personal administrativo de las universidades de ciencias médicas considera los presupuestos teóricos, metodológicos y didácticos de la Educación CTS en aras de estimular la creatividad en el aprendizaje. Tiene en cuenta que la asimilación de los contenidos eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a los problemas de salud del contexto.



©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).