La metamorfosis de la educación superior presencial versus la virtual inclusiva: puente transcomplejo en el Ecuador

The metamorphosis of presential versus virtual inclusive education: transcomplex bridge in Ecuador

Luis Andrés Crespo Berti[a]

[a]PhD en Ciencias Jurídicas, Mención Penal. Docente-investigador titular principal nivel III y coordinador de investigación carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, sede Ibarra-Ecuador. Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8609-4738

Entregado: 3 de julio de 2021

Aprobado: 25 de agosto de 2021

RESUMEN

Se alcanzan componentes clave en el desarrollo significativo de la transformación digital de la educación superior inclusiva. Como punto de partida, tuvo su epicentro al escenario En Línea entre la educación presencial inserta desde la virtualidad soportada en las TIC. El objetivo consistió en analizar una ruta robustecida que permita su explicitación del por qué la educación pudo verse influenciada en el campo de la virtualidad. El diseño normalizado se insertó en el enfoque cualitativo proveniente del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como el procedimiento en la transmisión de conocimientos especiales, su dimensión en el fenómeno de rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento con base en el conectivismo. Como resultado propositivo se aporta propuesta al generar motivación discente desde su participación hasta la entereza en su formación instruccional. Como corolario la crisis sanitaria que se enfrenta mundialmente en la actualidad ha llevado a la educación presencial a los entornos de la virtualidad de manera inesperada, sin preparación suficiente para enfrentar este paradigma emergente de cierta complejidad, con desemboque en el proceso de la enseñanza y aprendizaje soportado en virtualidad respecto de las herramientas que presentan los diversos medios tecnológicos y su manejo por parte del docente.

Palabras clave: aprendizajes en línea; conectivismo; recursos educativos abiertos; tecnologías de información y comunicación.

ABSTRACT

Key components are achieved in the significant development of the digital transformation of inclusive higher education. As a starting point, its epicenter was the On-line scenario between face-to-face education inserted from the virtuality supported by ICT. The objective consisted in analyzing a robust route that allows its explanation of why education can be influenced in the field of virtuality. The standardized design was inserted in the qualitative approach from the teaching-learning process, seen as the procedure in the transmission of special knowledge, its dimension in the phenomenon of academic performance from the factors that determine its behavior based on connectivism. As a positive result, a proposal is provided by generating student motivation from participation to integrity in their instructional training. As a corollary, the health crisis facing the world today has led face-to-face education to virtual environments in an

unexpected way, without sufficient preparation to face this emerging paradigm of certain complexity, leading to the teaching and learning process supported in virtuality with respect to the tools presented by the various technological means and their handling by the teacher.

Keywords: online learning; connectivism; open educational resources; Information and Communication Technologies.

INTRODUCCIÓN

Centrado en el contexto en lo atinente al constructo de la educación superior presencial (*In situ*) por la súbita migración hacia la llamada era digital con base en mantener la indemnidad con sinergia en la generación de conocimientos en los estudios formales de tercer nivel, se expone de manifiesto el esquema curricular convencional de diversas colegiaturas que de forma inesperada a causa de la declaratoria del virus SARS-Cov2-19 por la Organización Mundial de la Salud en categoría de pandemia, vieron migrar hacia lo que el autor ha denominado la metamorfosis de la educación superior presencial versus la virtual inclusiva: puente transcomplejo en el Ecuador.

El tópico en ciernes cosifica el escenario En Línea entre la educación presencial inserta desde la virtualidad soportada en las tecnologías de información y comunicación consistente en presentar un análisis argumentativo que permita entender por qué la educación pudo verse influenciada en el campo de la virtualidad y de modo particular en los discentes de tercer nivel en instrucción pedagógica (Reimers y Schleicher, 2020). Con ello se afirma que el escenario exógeno que ahora se expone de manifiesto, importa una mirada reflexiva sobre sus contenidos, desde el foco del dominio transversal de la tripleta expuesta que más abajo se estampa: (a) educación presencial; (b) escenario mixto y; (c) educación presencial virtual en el aporte formativo con base en competencias proactivas y estándares inserto en las TIC, se trae a colación el continuo canal comunicacional conectivista del espacio de acompañamiento estudiantil a través de la asistencia del docente (Crespo-Berti, 2020a).



Fuente: Elaboración propia, 2020.

Figura 1. **Talante organizativo del dominio científico**

En esta misma línea de pensamiento, debido a la emergencia sanitaria provocada por el covid-19, con el sello social de la enorme responsabilidad que de modo particular el gobierno central del Estado ecuatoriano, enfrentando una necesidad inexcusable en salvaguardar la salud de discentes, docentes y otras personas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el país se vio obligado a suspender las actividades universitarias presenciales (Crespo-Berti, 2020b).

Por consiguiente, para Valora (2020), quien parte de la premisa que la educación es un derecho fundamental, en sus diferentes escenarios. No obstante que la crisis mundial sanitaria por la pandemia de la Covid-19, hizo que tanto los docentes como los discentes de las distintas instituciones de educación superior acreditadas no sólo en el país, sino a nivel de la inmensa mayoría de las naciones de la urbe mundial, por citar un ejemplo, México, se vieran en la necesidad de adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza, la virtual (Mejoredu, 2020).

En ese sentido, la crisis sanitaria que se enfrenta mundialmente en la actualidad, ha llevado a la educación presencial a los entornos de la virtualidad de manera inesperada, no estando preparados para enfrentar este paradigma emergente de cierta complejidad de cara a la realidad que toca enfrentar, la enseñanza y aprendizaje soportado en virtualidad respecto de las herramientas que presentan los diversos medios tecnológicos y su manejo institucional de parte de docentes y del conglomerado estudiantil en la formación *In company*.

Bajo este marco introductorio se plantea el argumento que, dentro del serpenteante espiral del conocimiento, el sistema educativo demandó de una capacitación permanente en el dominio de las TIC, mediante una perspectiva clara con objetivos congruentes permitiéndole a la comunidad educativa empoderarse de menor a mayor y de manera objetiva sobre las limitaciones y deficiencias y, asumir que la mejora didáctica urge de una reflexión que conduzca al trabajo incansable de todos por alcanzar procesos de enseñanza con equidad eficientes, eficaces, solidarios, convivientes, lúdicos en progreso socioemocional repensados en la canalización de aprendizajes significativos y en la formación de los perfiles de educandos, discentes y profesionales que demanda la sociedad en la actualidad (Crespo-Berti, 2020c).

Desde un primer plano del análisis, es relevante considerar que la educación ha ido constituyéndose dentro del devenir del tejido social del digno Estado ecuatoriano, como uno de los derechos fundamentales de incalculable valor agregado. Sólo así, se pudo garantizar el

meridano avance que desemboca en los períodos académicos de contingencia activados, por lo que es importante la sinergia que se le imprima a la educación para que esta pueda garantizar un buen nivel de calidad, con el fin de generar los resultados positivamente esperados en beneficio de propio colectivo social.

De tal manera que con el fin de garantizar su continuidad se decide la suspensión de clases presenciales en todo el territorio nacional, viéndose el sistema educativo patrio, envuelto en los diferentes niveles, en la necesidad de recurrir a los distintos recursos informáticos puestos a su disposición y continuar el proceso educativo a nivel nacional mediante la utilización de recursos telemáticos.

Cabe mencionar que de acuerdo con la Unesco (1998), la educación es un derecho fundamental que no se puede suspender en ninguna circunstancia, siendo así que se reconoce en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la Organización de las Naciones Unidas, al consagrar que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Habida cuenta, la educación es un derecho ampliamente tratado en instrumentos internacionales, ya que encierra en sí mismo un sinnúmero de elementos necesarios para su real ejercicio, siendo así uno de ellos su carácter inclusivo, que determina la necesidad de acciones dirigidas a atender las necesidades particulares de cada discente, sin incurrir en un trato diferente, sino, por el contrario, consiste en dar a todos la oportunidad de participar en circunstancias de equidad e igualdad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, indistintamente de los escenarios en que esta se desarrolle (Unesco, 2020).

Así el objetivo de la investigación quedo circunscrito en analizar una ruta robustecida que permita su explicitación del por qué la educación pudo verse influenciada en el campo de la virtualidad en correspondencia con la siguiente hipótesis: ¿Qué variantes pedagógicas flexibles de participación en clases en modalidad de estudio En Línea, intervención social, equilibrio, dilación educativa, progreso continuo en atributo a la educación formal con mayor convicción son empleados a propósito de la situación problémica declarada?

MÉTODO

El diseño normalizado se insertó en el enfoque cualitativo proveniente del proceso de enseñanza-aprendizaje, visto como el procedimiento en la transmisión de conocimientos

especiales, su dimensión en el fenómeno de rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento con base en el conectivismo. (Siemens 2004).

Así la tipología de tipo factible inserto en los métodos genéricos bibliográfico, crítico inferencial, deductivo, analítico, sintético incluso reformatorio, entre otros, desembocan en un nivel exploratorio y explicativo, en atención a la descripción, interpretación y comprensión que identifica a la variable de estudio como las tecnologías de información y comunicación que aportan al proceso de enseñanza en las instituciones de educación Superior a través de la búsqueda de información relevante para la argumentación epistemológica (Crespo-Berti, 2017).

Una vez realizada la caracterización empírica respecto del paradigma de la complejidad de la realidad y su nexo causal con el objeto de estudio, se planteó la relación existente identificando los pesos y contrapesos sobre las buenas prácticas para un aprendizaje En Línea exitoso versus las plataformas remotas educativas utilizadas por las instituciones de educación superior anteriormente analizadas por los actores en la prosecución con resolución de continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje propuesto. Se emplaza a una respuesta científica pedagógica a la situación acontecida en pandemia, esto permitió establecer la experiencia obtenida del autor en la altiplanicie del Derecho a la educación ensayado por Casas de estudio de cara a la investigación realizada. La revisión de la propuesta permitió dar respuesta al objetivo planteado consensuar y establecer la importancia del uso de la tecnología para comprobar su utilidad y aplicación en las instituciones de educación superior.

RESULTADOS

El actual contexto que vive el país trajo consigo un vertiginoso desarrollo tecnológico, su acceso es un derecho ciudadano. Por tanto, las redes sociales son utilizadas de manera creciente, estas poseen limitaciones, pero también ventajas que deben ser aprovechadas en todo acto educativo; se destaca el carácter interactivo, que incentivan la búsqueda de información y que contribuyen al desarrollo de habilidades tecnológicas a través de los llamados recursos educativos abiertos, REA (Kuklinski y Rojas, 2018; Ruíz, 2020).

Por tanto, la educación inclusiva debe ser concebida como un proceso que permita abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todo el conglomerado estudiantil y de la propia comunidad educativa, a través de una mayor participación del aprendizaje en el marco pedagógico.

Esto implicó cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educar a todos, a través del domino de los sistemas informáticos que se aplican a la educación, favoreciendo la impartición de la cátedra de una manera adecuada, dando lugar a una interacción eficaz a los estudiantes y por tanto brindándole los conocimientos necesarios para el cumplimiento de sus obligaciones, siendo importante mencionar que en la Ley Fundamental patria en su Artículo 347, establece como obligación del Estado, “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital”. Aspecto normativo que recoge el Consejo de Educación Superior en el Reglamento de Régimen Académico de la República del Ecuador de 2017, bajo la perspectiva del bien público social expuesto en los siguientes términos: “Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia” (Artículo 3, Numeral “d”, *ejusdem*). Énfasis agregado.

En el marco de las consideraciones anteriores, como aporte se promueve un conjunto de buenas prácticas que confluyan en el fortalecimiento del micro currículo para favorecer la formación profesional de los educandos mediante la facilitación de los aprendizajes En Línea.

Cuadro 1

Pesos y contrapesos sobre las buenas prácticas para un aprendizaje En Línea exitoso

Hábitos	Gestión de tiempo	Aprendizaje social tecnológico	Logística
Defina sus necesidades de aprendizaje	Reserva tiempo para aprender	Conexiones tanto con profesores de clase como a la comunidad global de compañeros apasionados	Inversión del tiempo
Canal comunicacional	Flexibilidad	Mantenga informado al maestro	Módulos/ Tutorías

Interacción continua	Línea abierta Grupos de trabajo colaborativo	Conozca e Interactúe virtualmente con sus compañeros de aprendizaje	Redes sociales Recursos educativos abiertos

Fuente: datos de registro del autor, 2020.

Para mayor abundamiento de la tabla arriba expuesta, se colige las formas flexibles de participar en clases que funcionen para el conglomerado estudiantil. Esto es importante para los dicentes que requieren adaptaciones específicas, como un tomador de notas o un tiempo de prueba extendido, entre otras especificidades que impronta la investigación.

Hábitos:

- La medida concilia programación de descansos y hábitos saludables que desembocan en levantarse y ejercitarse. Luego las distracciones vertebran en el surco de espacios lúdicos sin olvidar los hábitos de estudios inter espaciados. Ínterin de imperioso respeto en tanto y en cuanto se desactiven las notificaciones celulares de aquellas que desvíen la concentración.

- Por tanto, atenúe el entretenimiento como sea posible, ya que restan concentración tanto en su entorno físico como en su entorno digital. Cierre las ventanas del navegador *web* que no sean relevantes para su aprendizaje, mantenga dispositivos bluetooth de música o *smart tv* en *off*.

Gestión del tiempo:

- Al respecto, uno de los mayores beneficios del aprendizaje en línea es la flexibilidad; pero demasiada manumisión puede plantear nuevos desafíos. Esto se neutraliza cuando se concilian nuevas formas de estructurar y optimizar el tiempo para aprender mejor (el cuándo y el dónde) y mantener su aprendizaje en marcha.

- La inversión del tiempo para aprender es determinante: esto no significa que necesite espacios prolongados. El aprendizaje En Línea es diseñado para ser modular y flexible. Precise 15 minutos para ver una breve conferencia en vídeo y escribir una reflexión de tres oraciones. Pero, por supuesto, otras actividades de aprendizaje requerirán más tiempo. Sea planificado y dedique tiempo a aprender como lo haría para hacer ejercicios o pasar tiempo con amistades.

- Seguimiento a los plazos: adicione fechas de entrega importantes a un calendario para no perder eventos importantes programados por el docente.

Aprendizaje social tecnológico:

Sucesiva y cronológicamente, el aprendizaje social tecnológico *per se*, permite hallar legítimamente formas de conectarse con sus comunidades de aprendizaje enriquecidas, desde participar en foros hasta establecer contactos con sus pares.

- Solicite ayuda cuando sea necesario, verbigracia de tutorías, infórmale a su tutor e incluso pares si está enfermo, no puede iniciar sesión, inconvenientes con la conexión o la velocidad de banda ancha (red con elevada capacidad de transportar información), módem (modulador de señal), router Wifi (interconexión entre dispositivos), entre otros.

- Conozca e interactúe virtualmente con sus compañeros de aprendizaje: ¡No está solo! Preséntese, responda las preguntas publicadas por el docente en los wikis o foros de discusión permanente y responda a las publicaciones de sus compañeros.

- Cree un grupo en redes sociales: además de los foros, cree un espacio distinto, como un grupo de *facebook* o un *chat* de *whatsapp*, para que usted y sus compañeros de clase se conecten, compartan intereses y se apoyen mutuamente.

- Cree grupos de estudio virtuales: mantenga la línea comunicacional abierta y encuentre formas de conectarse con sus compañeros de aprendizaje en pequeños grupos de estudio. Las aplicaciones de video chat son una excelente manera de realizarlo.

- De y espere respeto: especialmente durante la comunicación asincrónica como foros de discusión, wikis y correos electrónicos, puede ser fácil interpretar mal el significado de alguien. Se es tanto individual como colectivamente, estudiantes con un mismo fin. Fomente una comunidad empática, amigable, respetuosa y solidaria.

- A propósito de las estrategias de aprendizaje moderno, hay una gran cantidad de contenido sobre prácticamente cualquier tema para ver, leer y escuchar. Para aprovechar al máximo el aprendizaje En Línea, asegúrese de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades de una manera que pueda retener, aplicar repetidamente y adaptar a nuevos contextos.

- Con referencia a la contención haga lo propio: sáquele provecho a los principios establecidos de práctica, aplicación y reflexión de la ciencia del aprendizaje. Para asegurarse que sus conocimientos y habilidades recién aprendidos se adhieran a usted, es importante practicar repetidamente las habilidades, aplicar los conocimientos en diferentes contextos y reflexionar sobre lo que ha aprendido, especialmente en la medida que se practica en nuevos entornos.

Una experiencia de aprendizaje bien diseñada le brindará oportunidades para practicar, aplicar y reflexionar; pero puede reforzar su aprendizaje fuera de una clase al conectarlo con tu vida cotidiana.

- Lo anteriormente recomendado se alinea con asumir estrategias relacionadas con vídeos grabados, haga pausas donde considere y escriba un breve resumen de lo que ha escuchado en las notas cada cierto tiempo. Para el vídeo en vivo, especialmente si está disponible para verlo más tarde, evite tomarlas. Preste atención a lo que estás escuchando y participa en la discusión para mantener su enfoque. Levante su mano virtual o realiza una pregunta en el chat.

- Aproveche los grupos de vídeo: si se ofrecen estas discusiones (en vivo) en grupos pequeños, le darán la oportunidad de escuchar otras perspectivas o revisar material desafiante como grupo.

Logística:

Este momento genera contención a la visión positiva del estudio. Intente dominar los detalles de su experiencia de aprendizaje, le otorgará muy buenos resultados.

- Haga que la información relevante sea fácilmente accesible: recopile los números de teléfono, las direcciones de correo electrónico y los enlaces de soporte de su institución en un solo lugar, de modo que, si lo necesita, lo tengas a mano. Por ejemplo, ¿quién es el tutor del curso y cómo lo contactas? Si tienes problemas técnicos, ¿con qué departamento te comunicas?

- Tenga la tecnología lista: si el curso requiere un *software* de videoconferencia, descargue la aplicación y pruébale previamente al comienzo de una magistral en transmisión en vivo y en directo. Si las asignaciones se cargan en un servicio en la nube (por ejemplo, *Google Drive, Dropbox*), asegúrese de tener los detalles de cuenta necesarios o acceder a la información antes de la fecha límite.

- Minimice la dependencia de Wifi: si es posible, use un cable de *ethernet* y descargue los materiales del curso para trabajar sin conexión. Muchos cursos En Línea también funcionan en dispositivos móviles, pero otros no. De ser posible tenga un plan para el acceso a internet.

- Siempre guarde su trabajo: localmente en su computadora o en la nube donde pueda acceder fácilmente. Por ejemplo, redacte ensayos en una aplicación de procesamiento de texto o en un correo electrónico para usted mismo, luego copie y pegue su trabajo en el LMS (sistema de gestión de aprendizaje en línea / *e-learning*) del curso para entregar tu tarea.

Ser acucioso es determinante para la práctica exitosa del aprendizaje. El intelecto y su entendimiento conjugan el camino idóneo para aprender.

Los fundamentos analizados, revelan el esfuerzo de las instituciones de educación superior del Ecuador al cruzar un puente transcomplejo al nuevo paradigma de cara a la complejidad de la realidad en el desarrollo de las actividades docentes en el contexto de la virtualidad.

Desde el firmamento hasta el influjo de esta tendencia, las fortalezas detectadas se manifiestan en la asistencia y participación de discentes en las clases, en el cumplimiento de sus deberes, lo que sin dudas arroja positivamente en el rendimiento de los educandos en formación profesional, así como en la calidad de las clases impartidas en términos generales, aspectos que vertebran con el esfuerzo puesto de manifiesto con sinergia en aras de contrarrestar los influjos que se erigen frente a las vicisitudes sobrevenidas debido al confinamiento exigido por la propagación del Covid-19, con especial abordaje incluso a aquellos discentes que por motivos socio económicos, no tienen acceso a un servicio de internet de calidad, así como a los medios tecnológicos necesarios, pero más allá de lo antes mencionado, se manifiestan suficiencias en el manejo de los sistemas informáticos puestos a su disposición para el desarrollo del proceso educativo, lo que revela el compromiso docente en el desarrollo de las habilidades requeridas. Los elementos analizados muestran que no se limita el carácter inclusivo que exige el proceso educativo que se desarrolla de manera virtual.

Otra suficiencia que se expone de manifiesto es que los estudiantes y docentes asumen una postura crítica ante las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje virtual, el que requiere que las partes se incluyan de manera activa en la solución de diferentes problemas en su medio social, actitud fundamental para el desarrollo del país y que se expresa como fin de la educación.

DISCUSIÓN

En la actualidad el papel de las TIC en espacios desarrolladores educativos ha traído consigo ingentes debates, todos centrados en conjeturas sobre en qué medida se articulan con la práctica docente y si efectivamente vertebran con el aprendizaje (Coll, 2004). Contemporáneo sigue siendo tal reconocimiento; pero cobra capital importancia sobre la trascendencia a su vez con los aspectos técnicos insoslayables expuestos de manifiesto en lo atinente sobre su accesibilidad, velocidad, cobertura, todo lo cual conlleva a repensar nuevas

estrategias educativas que permita la mutación, transformación o como se ha denominado, la metamorfosis en los saberes de los discentes y su participación en clases virtuales con apoyo en las tecnologías (Valencia et al., 2016; Navarrete y Rojas, 2018).

Resulta evidente que existen estudiantes con problemas de conectividad, lo que les impide el acceso desde una plataforma educativa remota para la impartición de las clases (a través de *Teams, Zoom, Google Meet, Moodle, Blackboard*, entre otras) de las ofrecidas por Microsoft con licencia corporativa, debidamente suscritas, con el apoyo de los departamentos institucionales de telemática con los que cuentan las distintas Casas de estudio.

Los resultados contribuyen a interpretar la situación en la que transcurre la educación virtual en el Ecuador. Se admite que se desarrolla en medio de una de las peores crisis económicas. El análisis realizado prescribe que resulta factible hablar de una educación virtual inclusiva, cuando este sistema de enseñanza-aprendizaje, si bien es por muchas razones sumamente beneficioso, también exige necesariamente acceso a un servicio de internet de calidad, medios tecnológicos necesarios a disposición, además, tener una manera correcta de usar distintos sistemas informáticos para la educación.

Las potencialidades del uso educativo de las redes sociales es un elemento transversal en la “Educación Virtual Inclusiva”, adecuadas a la nueva realidad para la difusión de la información en formación. En esta, se transmiten conocimientos dirigidos a desarrollar habilidades en torno a sistemas informáticos de educación, esenciales para estudiantes y maestros por la enorme responsabilidad social de parte y parte (Bobabilla et al. 2020).

De otro lado y no menos importante, en parafraseo con el coideario Chávez (2016), siguiendo a Prensky (2013), quien señala entre otras cosas que:

> (…) se tienen nuevas generaciones de estudiantes, todos digitales, quienes: a) no quieren charlas teóricas; b) quieren que se les respete, se confíe en ellos, y que sus opiniones se valoren y se tomen en cuenta; c) quieren seguir sus pasiones e intereses; d) quieren crear, usando las herramientas de su tiempo; e) quieren tomar sus decisiones y tomar control de todo, y f) quieren una educación que no sea únicamente relevante, sino conectada con la realidad. (p. 240).

Con tal preámbulo, su cosmovisión trae a colación que los llamados estudiantes como “nativos digitales”, se asume que dominan la tecnología, lo que llevaría a pensar que son hábiles, aptos y preparados para la educación virtual; sin embargo, esta es una perspectiva

inexacta que evidenció algunos casos con dificultades en el uso educativo de recursos tecnológicos. Con tal premisa se deduce que en términos generales algunos pocos estudiantes afortunadamente solo utilizan la tecnología o las redes sociales como medio de interacción más no de educación.

CONCLUSIONES

Como corolario, se asume que las TIC en la comunidad educativa local posibilitan la ejecución de prácticas estratégicas comunicacionales como una nueva forma de establecer metodologías de enseñanza-aprendizaje a través del dominio de la dimensión pedagógica de avanzada gestión, en un escenario multivariante, riguroso y finalista por demás, no dando paso a improvisación alguna.

En atención a los fundamentos teóricos y empíricos se asume que, al concebir integralmente el acto docente, la metamorfosis polarizada de la educación superior en el Ecuador es un proceso transcomplejo que permea hacia entornos individuales y colectivos de meditación exteriorizada en acciones que sumen sinergia para trazar praximetría referencial.

La perspectiva coincide en que las TIC contribuyen al desarrollo sustantivo del modelo docente estratégico en la impartición de clases, entre otras cosas porque facilita: (a) la enseñanza; (b) la orientación y el acompañamiento; (c) la tutoría; (d) la aplicación de recursos educativos abierto; (c) la ubicuidad presente incluso desde el hogar y; (d) la generación de herramientas que sean utilizadas en los cursos en apoyo al logro de los objetivos de aprendizajes específicos y por ende el conocimiento discente en tiempos de pandemia. Así el trabajo docente impone un desafío derivado del uso acelerado por el desarrollo de la tecnología, porque permite mejorar progresivamente la formación integral de los futuros profesionales.

Con tal conjunción el avance progresivo de aptitudes digitales permite mayor dominio de las TIC del docente de la educación En Línea, siempre repensado en sus destrezas y modos de interacción.

Por último, la propuesta promovida pone de relieve y deja en evidencia que en el actual contexto que vive el país, el cuerpo docente de los centros universitarios en general contribuya con el empleo de las TIC, constituyendo un instrumento de valía en el binomio genérico discente-docente en el tracto sucesivo de quienes tienen la enorme responsabilidad de levantar la generación expectante.

REFERENCIAS

Bobadilla Asenjo, C., Galán Pizarro, C. y Vásquez, M. (2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta pedagógica para el docente. *Revista Conrado, 16(77), 107-113.*

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de información y comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Sinéctica, 25, 1-24.*

Constitución del Ecuador (2008). *Registro Oficial Suplemento N° 449 del 20 de octubre de 2008.*

Consejo de Educación Superior (2017). Reglamento de Régimen Académico de la República del Ecuador. *Registro Oficial Edición Especial 854 del 25 de enero de 2017.*

Crespo-Berti, L. (2020a). Transformación digital de la educación inclusiva: estudiantes de la carrera de derecho de la Uniandes en tiempos de pandemia. En Bravo (presidente). I Encuentro Internacional Virtual de Profesores y estudiantes innovando en tiempos de Covid, llevado a cabo por la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Bolivia, Observatorio de Tecnología e Innovación. https://tinyurl.com/r3vzs63e

Crespo-Berti, L. (2020b). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En Mina (presidente). Desafíos Académicos REDEC 2020, llevado a cabo por la Red de Instituciones de Educación Superior Ecuador-Colombia, Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC). www.redec.org.ec

Crespo-Berti, L. (2017). *Serie: epítome de la metodología de investigación científica*. Vol. 3. Ecuador: Autor. ISBN: 978-9942-28-749-6.

Crespo-Berti, L. (2020c). Aprendizajes en línea: Orientación y acompañamiento de tutorías virtuales a través de la plataforma Moodle versión 3.7. *Revista Espacios, 41 (13) p. 16.* https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411316.html

Chávez, M. (2015). Cómo enseñar a las nuevas generaciones digitales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(2), 1-4.* http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-canor.html

Kuklinski, P. y Cobo, H. (2020). *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia*. España: Outliers School.

Navarrete, Z. y Rojas, I. (eds.) (2018). *Tecnologías de la información y la comunicación en educación superior: políticas y usos didácticos*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19, documento, difundido por Enseña Perú*. https://tinyurl.com/ncaz563f

Ruíz, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa, 25 (85).* https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14064761001/index.html#Covid19

Mejoredu (2020). Sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19, Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/10-sugerencias-para-la-educacion-durante-la-emergencia-por-covid-19?state=published

Prensky, M. (2013). *Enseñar a nativos digitales*. México: SM Ediciones, 240 pp.

Siemens, G. (2004). *Connectivism. A Learning Theory for the Digital Age*. http://clasicas.filos.unam.mx/fi-les/2014/03/Conectivismo.pdf

Valencia, T.; Serna, A.; Ochoa, S.; Caicedo, A.; Montes, J. y Chávez, J. (2016). *Competencias y Estándares TIC desde la dimensión pedagógica: una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente*. Colombia: Pontifica Universidad Javeriana.

Valora (2020). *Docencia en tiempos de pandemia, documento*. Ciudad de México: Valora Consultoría, SC.

Unesco (1998a). *Declaración mundial sobre la Educación Superior, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Unesco (2020b). *Componentes para una respuesta integral del sector educativo de América Latina frente al Covid-19*. Santiago: Unesco.