Artículo científico

Funciones gerenciales para el fortalecimiento del Programa Todas las Manos a la Siembra

Managerial functions for the strengthening of the All Hands to the Planting Program

María Olga Zambrano Moreno[a]

[a]Magíster en Educación. Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Cursante del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida-Venezuela. Email:maolzamo@gmail.com.. Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8031-9091

Entregado: 10 de septiembre de 2021

Aprobado: 2 de noviembre de 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las funciones gerenciales para el fortalecimiento del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ubicada en Mucujepe, Parroquia Héctor Amable Mora, Municipio Alberto Adriani Estado Mérida. El estudio de carácter descriptiva con diseño de campo; la población conformada por dieciséis (16) docentes del plantel objeto de estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta; como instrumento el cuestionario en escala tipo Lickert estructurado por veinticuatro (24) ítems. La validez del instrumento se determinó por juicio de experto y dio como resultado 0.91 y la confiabilidad por el coeficiente alfa de Cronbach con un medir de 0.81. Luego los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes de los indicadores; presentados en cuadros y gráficos. Los resultados permitieron concluir que los docentes no formulan los objetivos de la escuela para la implementación de actividades relacionadas con el Programa Todas las Manos a la Siembra, no se formulan estrategias dirigidas a evaluar las actividades del programa, no motivan a la comunidad escolar para administrar temas ambientales a través del huerto escolar, ni se administra actividades a través del Programa Todas las Manos a la Siembra para promover las técnicas de producción agroecológica.

Palabras clave: Funciones gerenciales, Programa Todas las Manos a la Siembra, agroecología, seguridad alimentaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the importance of managerial functions for the strengthening of the All Hands to Planting Program in the Simón Rodríguez Educational Unit, located in Mucujepe, Héctor Amable Mora Parish, Alberto Adriani Municipality, Mérida State. The descriptive study with a field design; the population made up of sixteen (16) teachers from the campus under study. The data collection technique

was the survey; The Likert-type scale questionnaire structured by twenty-four (24) items was used as an instrument. The validity of the instrument was determined by expert judgment and resulted in 0.91 and reliability by Cronbach's alpha coefficient with a measure of 0.81. Then the data was processed through descriptive statistics through frequencies and percentages of the indicators; presented in tables and graphs. The results allowed us to conclude that the teachers do not formulate the objectives of the school for the implementation of activities related to the All Hands to the Planting Program, strategies aimed at evaluating the activities of the program are not formulated, they do not motivate the school community to manage environmental issues through the school garden, nor are activities administered through the All Hands to Planting Program to promote agroecological production techniques.

Keywords: Management functions, All Hands to Planting Program, agroecology, food security.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo bolivariano propone una educación fundamentada en el pensamiento crítico con filosofía humanística, buscando garantizar igualdad social, la formación integral, así como calidad educativa, una participación protagónica, al igual que la integración de todos los actores del proceso educativo; asumiendo como uno de sus fundamentos teóricos el modelo de desarrollo endógeno, el cual conduce a concebir la escuela como un espacio para concretar acciones en forma organizada y sistemática con la intención de consolidar dicho modelo de desarrollo.

En este sentido, se asume la organización del aprendizaje por proyecto como una forma de relacionarse e integrarse con su entorno, de promover la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, en el cual los conceptos de desarrollo endógeno, interdisciplinariedad, así como transdisciplinariedad y proyecto pedagógico productivo; vienen a conjugarse dentro de la estructura curricular de las escuelas técnicas en la búsqueda del desarrollo endógeno local y regional.

Ahora bien, la gerencia representa una posibilidad para ser aprovechada por los centros educativos, con el fin de lograr sólidos resultados prácticos que ayuden a una tarea planificada, dinámica y con espíritu de cambio; al mismo tiempo, debe ser promotora de cambios positivos en la administración de los diferentes proyectos de producción escolar, que responda a la misión, filosofía y estándares de calidad que el sistema educativo se ha trazado. En otras palabras, es pensar en cómo llevar una institución educativa al logro eficiente y efectivo de sus objetivos.

Estas consideraciones, reflejan que la gerencia educativa, va más allá de la sola administración de planes y programas establecidos; está busca lograr el desempeño óptimo de una organización escolar, tomando en cuenta lo que está en su entorno: capital humano, recursos materiales, fortalezas y amenazas, entre otras, teniendo como visión

que la meta principal de una institución educativa y de su administración es conseguir un beneficio social.

Por lo tanto, el docente como gerente al desarrollar el proceso de enseñanza persigue dos cosas: alcanzar los objetivos establecidos a través de las actividades propuestas y lograrlo con el mayor éxito posible. Para la consecución de dichos fines, será necesario tener siempre motivado al estudiante, lo cual únicamente podrá conseguirse al conocer qué es la motivación y cómo puede generarse en el ser humano. En este contexto, la gerencia educacional, es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa. Al respecto, García y Rojas (2005) afirman:

> La gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización, donde el gerente educativo debe dirigir su equipo, hacia el logro de los objetivos de la organización, pero durante una continua motivación, donde estimule, inspeccione, oriente y premie constantemente la labor desarrollada, a la vez de ejecutar la acción y función de gerencia. (p.44)

Entonces, se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada, aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo. De acuerdo con los planteamientos anteriores para Chiavenato (2009) “La gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos físicos y financieros, con la finalidad de alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios económicos” (p.146). Esto tiene como finalidad alcanzar niveles de eficiencia y calidad en la gestión administrativa de la institución educativa orientando al uso racional de los recursos para el logro de los objetivos.

Es importante destacar que la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2004) , partiendo de la filosofía de “aprender a aprender en un enfoque del continuo humano, permanente y significativo para ofrecer una educación más humanizada, la cual contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, democrática y pertinente” (p.15), plantea cambios a nivel del sistema educativo, por lo tanto los directores y docentes deben adaptar sus funciones a dichas situaciones, a fin de alcanzar los objetivos de la escuela.

En esta dirección, dentro de las políticas establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, se encuentra el Programa Todas las Manos a la Siembra, que transciende lo pedagógico, guiándose hacia lo comunitario, asumiendo la responsabilidad social de su contexto auto referencial para que los procesos puedan desarrollarse

consolidando la institución escolar que ha de transformar un espacio de participación propia , donde los distintos actores intervengan en forma activa, voluntaria en los aspectos que les preocupa.

A tal efecto, el Estado tiene el imperativo ético de ofrecer oportunidades de desarrollo a todos los habitantes, con el programa todos manos a la siembra que busca darle un rescate a la agricultura, para que todas las personas desde los estudiantes, docentes, padres representantes y comunidad en general se integren y se motiven desde el enfoque de la interdisciplinariedad, el equilibrio con el ambiente, salud integral, el desarrollo de los valores sociales, la interculturalidad, el uso de las tecnologías de la información, así como la valoración del trabajo liberador desde la escuela, con la familia y en comunidad que promueve el saber holístico, así como el intercambio de experiencias, valorando el fortalecimiento del saber pedagógico como producto del cúmulo de experiencias de los miembros de la comunidad y su entorno.

En este sentido, se implementa el Programa Todas las Manos a la Siembra, como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común. Es decir, la agroecológica debe formar parte de los procesos de aprendizaje en el Sistema Educativo Venezolano, desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de educación media general y técnica.

Sin embargo, aunque existen normativas y lineamientos, que deberían llevar al docente a la planificación, ejecución de actividades vinculadas con el Programa Todas Manos a la Siembra, actualmente muchos docentes se resisten al cambio, expresando desconocimiento, falta de formación u orientación adecuada cómo llevarlo a la práctica debido a la escasa gerencia por parte de directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas, además cabe destacar la poca existencia de herramientas necesarias para trabajar en el área de preparación de terreno y siembras para el cultivo.

La situación expuesta también se vivencia en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ubicada en Mucujepe, Parroquia Héctor Amable Mora, Municipio Alberto Adriani del estado Mérida, donde la investigadora en su práctica pedagógica y el contacto directo con los docentes, a través de la observación directa, ha venido evidenciando que los docentes no se sienten identificados con las transformaciones curriculares que se desarrollan en el país, en algunos casos por ausencia de programas de formación docente y en otros debido a la resistencia a los cambios que viene implementando el ente rector de la educación, esto evidencia que gran parte de los docentes no manifiestan interés por la educación ambiental, para ello es indispensable contar con docentes que estén motivados

y se sientan capaces de liderar un proceso educativo que se oriente al cambio de valores concepciones y actitudes sobre la realización de los seres humanos con el medio ambiente.

Así mismo, la problemática expuesta está siendo originada probablemente por la falta de. un plan gerencial que permita el fortalecimiento del Programa Todas las Manos a la Siembra de manera que pueda generar en el docente un despertar pedagógico dirigido a sensibilizar, así como a crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes y la comunidad sientan interés por los temas ambientales, agroalimentaria, soberanía, seguridad alimenticia en forma amplia y sostenible

Todo lo anteriormente dicho, trae como consecuencia deficiencias para desarrollar un proceso educativo eficiente capaz de planificar aprendizajes significativos en el Programa Todos las Manos a la Siembra y con el fin de contribuir a la promoción y difusión de actividades referidas a la producción de rubros agrícolas, al desarrollo integral humano, al trabajo liberador y a la seguridad alimentaria; propiciando la oportunidad de desarrollo que brinda la comunidad donde está inserta la escuela. Esto apunta, a la necesidad de establecer funciones gerenciales eficientes que promuevan programas sistemáticos de perfeccionamiento docente que motive la participación en el Programa Todas las Manos a la Siembra, y puedan planificar estrategias pedagógicas conducentes a desarrollar la sensibilidad, y sentimiento de pertenencia al entorno. Ante la situación expuesta, se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tienen las funciones gerenciales para el fortalecimiento del programa Todas las Manos a la Siembra, del contexto en estudio?

Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las funciones gerenciales para el fortalecimiento del Programa Todas las Manos a la Siembra, en la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ubicada en Mucujepe, Parroquia Héctor Amable Mora, Municipio Alberto Adriani del estado Mérida.

Funciones Gerenciales

Las funciones gerenciales comprenden el conjunto de métodos y procedimientos utilizados por el gerente para el logro de los objetivos y fines de la institución. Esto facilita la comprensión y el perfeccionamiento de la gerencia para alcanzar un alto grado de eficiencia. Comprende diversas funciones del gerente, estas funciones no solo son una secuencia cíclica, también un proceso de funciones íntimamente relacionadas con una interacción dinámica.

La definición conceptual de las funciones gerenciales, según la investigación de Fayol, citado por Chiavenato (2009) expresa: “Son normas o reglas que permiten resolver los problemas organizacionales” (p.50). La idea expuesta, son conocidas como principios básicos de la administración organizacional, aplicables por el administrador para proceder en todas las situaciones estructurales, que le van a permitir formar los procesos

administrativos en la institución o empresa con mayor seguridad y confianza. En esta dirección, seguidamente se describen cada una de las funciones gerenciales: planeación, organización, dirección y control.

Planeación

La planeación, consiste en definir o establecer estrategias generales para lograr metas, desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades. La planeación para Chiavenato (2009) “Es la primera función, que se ejecuta una vez que los objetivos han sido determinados” (p.35). De allí, puede señalarse que los objetivos deben ser presentados y utilizados en los planes para que sean desarrollados en los proyectos productivos de la institución.

En este contexto, la planificación es la más importante de las funciones de un gerente educativo, planificar es determinar anticipadamente que es lo que se va a hacer, todo proceso administrativo se inicia con una planificación, por cuanto es aquí donde se determinan los objetivos y la mejor forma de ser alcanzados. Por otra parte, la planificación es la función a través de la cual el docente organiza las actividades, conocimientos, habilidades, destrezas que deberán adquirir o realizar los educandos, involucrando estrategias que estimulen el logro del aprendizaje, con el fin de garantizar el éxito en la labor educativa al eliminar al máximo la improvisación.

Organización

La organización comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones. La organización, es el arreglo de las acciones necesarias para lograr el objetivo propuesto. A través de ella se otorga autoridad y responsabilidad a las personas que el gerente escolar tiene a su cargo y la designación de las tareas respectivas; en este sentido la organización es importante, porque se crean mecanismos para ejecutar planes de desarrollo.

En efecto, Requeijo (2008) al hacer referencia a la organización destaca lo siguiente:”... constituida sobre el propósito de simplificar procesos, eliminar trabas, facilitar la fluidez y potenciar el manejo honesto con un mínimo de estructura y un máximo de eficiencia...” (p.18). Dentro de este orden de ideas, las organizaciones representan el sistema, donde se desenvuelven las personas que gerencian y administran, en lo referente a esta investigación, como son todos los responsables de cada proyecto productivo.

En esta línea de ideas, Robbins (2008) expresa: "la organización incluye la determinación de las tareas que se realizarán, quién las hará, cómo se agruparán las labores y quién reportará a quién y dónde se tomarán las decisiones” (p.144). Además, organizar es el proceso de determinar y establecer la estructura, los procedimientos y los

recursos necesarios para el logro de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el docente debe definir y seleccionar las actividades y sus responsables, entre otras.

Dirección

En la dirección, los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación favorables e impulsar el liderazgo. La dirección, consiste en motivar a los empleados para que desempeñen su actividad y así lograr los objetivos de la organización, mediante el liderazgo y la toma de decisiones comunes. En este sentido, Finol y otros (2012) afirman:

> La dirección es la función que a su vez sintetiza las otras funciones del proceso administrativo; es decir, después de planificar y organizar el trabajo. La tarea siguiente es hacer que lo planificado, programado, organizado, se ponga en marcha; esto es el eje central de la función de la dirección, la cual se operativiza a través de la ejecución y coordinación. (p. 74)

Esto significa que, para llevar a cabo la dirección, aparte de manejar y aplicar conceptos, es necesario incluir los procesos de motivación, liderazgo, orientación, estímulo y actuación, todos ellos como manifestaciones de los factores humanos en las organizaciones. Por consiguiente, la dirección es el elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado, por medio de la autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomada directamente, y con más frecuencia, delegando dicha autoridad, y se alerta simultáneamente que se cumpla en la forma adecuada todas las directrices emitidas.

En concordancia con lo expresado anteriormente, Cerda (2011) afirma: “Dirigir supone muchas responsabilidades, porque, a la poster, tanto lo bueno como lo malo de un proyecto se asocia con la persona que lo dirige y lo orienta” (p.67). Lo expresado por el autor significa que el gerente educativo tiene la gran responsabilidad de dirigir con eficiencia y eficacia cada una de las actividades del programa Todas las manos a la siembra para alcanzar los objetivos establecidos por el ente rector a través de sus líneas de acción.

Control

Consiste en asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde; el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Su objetivo es identificar las debilidades y los errores para rectificarlos evitando que se repitan. También suele considerarse como la disciplina, obediencia, dedicación, energía, comportamiento y

respeto de las normas establecidas. Igualmente está presente en los catorce (14) principios de la administración propuestos por Fayol.

En este orden de ideas, el control en el proceso educativo básicamente está determinado por el proceso de evaluación, ésta es la función que consiste en verificar el logro de los objetivos planteados en la planificación, al respecto, para Chiavenato (2009) el control:

> Constituye una actividad importante en una sociedad pluralista, basada en el esfuerzo cooperativo del hombre por medio de las organizaciones. Cuya tarea básica es hacer las cosas por medio de las personas, con los mejores resultados. En cualquier tipo de organización humana se busca el logro de determinados objetivos con eficiencia y eficacia. La administración dirige el esfuerzo de los grupos organizados. En la sociedad moderna, la administración se volvió vital e indispensable. En una sociedad de organizaciones donde la complejidad y la interdependencia de éstas constituyen la clave para el mejoramiento de la calidad de vida y para la solución de los problemas complejos que afligen a la humanidad (p.45).

Por consiguiente, la función de control requiere el establecimiento de un sistema de comprobación de las actividades, operaciones, logro de objetivos y procedimientos claves de manera tal que los errores o desviaciones se vean inmediatamente y se puedan corregir para el logro de proyectos, planes y programas exitosos. En este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007) refiere “El proceso de evaluación comprende la revisión de las bases subyacentes de la estrategia de la empresa, la comparación de los resultados reales con las metas esperadas y la aplicación de acciones correctivas…”(p.177), aspectos que forman parte fundamental del programa Todas las manos a la siembra, lo cual refleja que huerto escolar permiten crear y evaluar actividades que contribuyan a ofrecer múltiples situaciones y experiencias agroecológicas, para preservar el ambiente y medidas que protejan la salud, una alimentación sana, así como segura, contribuyendo a la consolidación de este programa.

Programa Nacional Todas las Manos a la Siembra

El Programa Nacional Todas las Manos a la Siembra, es un proyecto cuya finalidad principal está dirigida a contribuir en la solución de las actuales carencias que posee la agricultura venezolana; por ello, busca fortalecer el tejido productivo y de distribución de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares, así como bodegas comunitarias a lo largo y ancho del país. En el caso de las instituciones educativas, a través de este programa se analiza necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el

plantel y su entorno, lo cual ayudará a generar alternativas que permiten el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho significativo social.

En tal sentido, es importante comentar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) en el documento titulado La formación permanente en el desarrollo curricular del Programa: Todas las Manos a la Siembra, la puesta en práctica de estrategias, por parte de los docentes para la ejecución del mismo contribuye a promover acciones a favor de la escuela, como un espacio social donde se construye procesos caracterizados por actos de comunicación que permiten expresar diferencias y particularidades propias de cada comunidad, así como de todos los que interactúan en ella.

Además, refiere el documento antes mencionado, que el propósito de este programa se fundamenta en la formación de los profesionales de la docencia en las temáticas relacionadas con el manejo agroecológico de los suelos; el agua y la agroecología; el control ecológico de insectos, las enfermedades y la vegetación espontánea y las semillas, promoviendo reflexiones críticas sobre la didáctica actual y las estrategias transformadora que garanticen la calidad de la praxis pedagógica en la dirección de los procesos de aprendizajes investigativos e innovadores, impulsando el desarrollo del pensamiento humanista, ambientalista, social, científico y tecnológico en la educación bolivariana para el desarrollo socio productivo.

Por otra parte, el Misterio del Poder Popular para la Educación (2009) señala que entre sus objetivos se destacan:

> (a) contribuir con el desarrollo del conocimiento de la ciencia, la educación ambientalista y el uso de las tecnologías innovadoras, promoviendo la agricultura agroecológica para el desarrollo socio productivo. (b) Impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas e innovadoras en los profesionales de la docencia, los estudiantes y comunidad. (c) Fomentar en los profesionales de la docencia la didáctica investigativa de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la sistematización en un banco de contenidos, de estrategias y de recursos para el aprendizaje, en la resolución de situaciones propias y del contexto en el marco del desarrollo sustentable, que constituyan los aportes de la construcción de la pedagogía propia (p.24).

Al mismo tiempo, el programa está presente en el desarrollo curricular, a través de la integración de saberes entre lo interdisciplinario y transdisciplinario, asumiendo la contextualización en lo local, regional y nacional, vinculando las formas de organización de los aprendizajes utilizados en las instituciones educativas en cada uno de los niveles y modalidad desde el subsistema de educación básica; con la intención de responder a las transformaciones expresadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Plan Económico y Social de la Nación (2007-2013).

En esta dirección, Sánchez (2013) expresa que el programa Todas las manos a la siembra “es una política del MPPE que consiste en la formación, desarrollo y concreción del enfoque Agroecológico en la producción agrícola y pecuaria para alcanzar la soberanía alimentaria” (p.6). Es decir, que es un recurso clave de la acción educativa que desarrollan la escuela y los docentes en la promoción del manejo ecológico de la agricultura.

Agroecología

La agroecología, es un modo de reacción a los modelos agrícolas depredadores; la cual se configura a través de un nuevo campo de saberes prácticos para una agricultura sustentable, orientada al bien común y el equilibro ecológico del entorno, comunidad, región, país y planeta, así como una herramienta para la autosubsistencia y la seguridad alimentaria de las comunidades. Además, permite entender la problemática agrícola en forma más holística, por cuanto enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica.

Tal como expresa Gliessman (2012) la agroecológica provee “el conocimiento y metodología necesarios para desarrollar una agricultura que sea, por un lado ambientalmente adecuada y por otro lado altamente productiva y económicamente viable. Esta establece condiciones para el desarrollo de nuevos paradigmas en la agricultura” (p.13). Por tanto, la agroecológica plantea técnicas que mantienen la armonía del medio ambiente y a su vez se puede obtener por medio de ella una mejor producción agrícola.

En concordancia, Giordan y Souchon (2006) manifiestan “La escuela en la actualidad está comprometida con la formación de un conjunto de valores ambientales que contribuyan a la formación de individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio” (p.37). Ante lo expuesto, es importante resaltar que el Programa Todas las manos a la siembra es un excelente medio para la promoción de la agroecología y los valores ambientales que contribuyan a la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, respetuosa del media ambiente.

Seguridad Alimentaria

La seguridad alimentaria se refiere e indica el grado de garantía que debe tener una comunidad de disponer en todo momento, oportunamente y bajo cualquier circunstancia, de suministros de insumos básicos para la producción de alimentos. Ello con el fin de que la población tenga plena certeza de que no será sometida, o de que no padecerá situaciones adversas o de insuficiencia de aquellos alimentos básicos constituyentes de su alimentación cotidiana. En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (2008) señala que “la seguridad alimentaria existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico y económico a

suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y poder llevar así una vida activa y sana" (p.15).

De acuerdo con lo expuesto por la FAO, la seguridad alimentaria implica una oferta y disponibilidad de alimentos adecuados; la estabilidad de la oferta sin fluctuaciones ni escasez en función de la estación del año; el acceso a alimentos o la capacidad para adquirirlos, así como a la buena calidad e inocuidad de los alimentos. En otras palabras, es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.

MÉTODO

Dada la naturaleza de la investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, se apoyó en un diseño de campo de carácter descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por dieciséis (16) docentes de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, ubicada en Mucujepe, Parroquia Héctor Amable Mora, Municipio Alberto Adriani del estado Mérida; se tomó la población en su totalidad, considerándose un estudio censal.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas con escala tipo Lickert, estructurado por veinticuatro (24) ítems con tres alternativas de respuesta: siempre (S), algunas veces (A/V) y nunca (N). El instrumento fue validado mediante la técnica del juicio de expertos**.** Para obtener la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar una prueba piloto a un grupo de docentes de otra institución con características similares a la población en estudio y ajenos de la misma, luego se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad dando como resultado 0,81 lo cual se considera alta consistencia interna, por tanto, en las mismas condiciones, aplicado el instrumento debe arrojar resultados similares.

Luego de recolectada la información a través de la aplicación del instrumento se procedió a agrupar los datos a través de una matriz con tabla frecuencial sencilla, que permite ordenar los resultados en frecuencias y porcentajes, para el posterior análisis en función de las respuestas dadas por los docentes. Seguidamente se utilizó la estadística descriptiva elaborando cuadros y gráficos de barras por dimensiones e indicadores, analizando mediante la técnica de análisis porcentual y retomando aspectos teóricos considerados en el estudio para reforzar la investigación.

RESULTADOS

Cuadro 1
Distribución de Frecuencia Porcentual para el Indicador Establece objetivos

Nº	Ítem		Alternativas		
			S	A/V	N
01	Formula los objetivos de la escuela para la implementación del Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	0	4	12
		%	0	25.0	75
02	Establece los objetivos específicos del plantel para despertar el interés de la comunidad escolar hacia el Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	1	3	12
		%	6,25	18.75	75

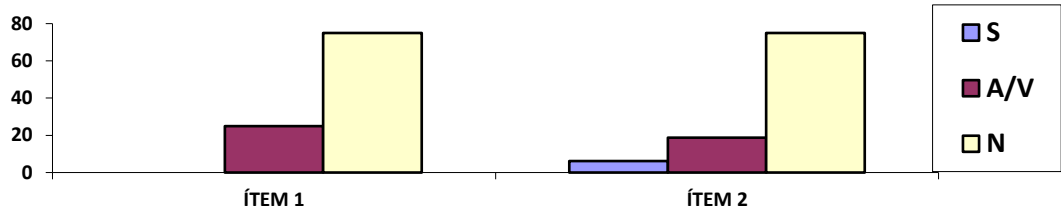


Gráfico 1. Distribución Porcentual para el indicador Establece objetivos

Los datos que se presentan en el cuadro 1 y gráfico 1, muestran que los docentes encuestados con referencia al ítem 1, manifestaron en 75.0% que nunca formula los objetivos de la escuela para la implementación del Programa Todas las Manos a la Siembra, el 25.0% algunas veces. Al mismo tiempo, en el ítem 2, revelaron en 75% que nunca establece los objetivos específicos del plantel para despertar el interés de la comunidad escolar hacia el Programa Todas las Manos a la Siembra, 18.8% respondió algunas veces y 6,25% dijo siempre.

Cuadro 2
Distribución de Frecuencia Porcentual para el Indicador Define tareas

Nº	Ítem		Alternativas		
			S	A/V	N
05	Define tareas específicas para facilitar la ejecución de actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	1	3	12
		%	6,25	18,75	75,0
06	Organiza grupos de trabajo para la ejecución de tareas del Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	1	4	11
		%	6,25	25,0	68,75

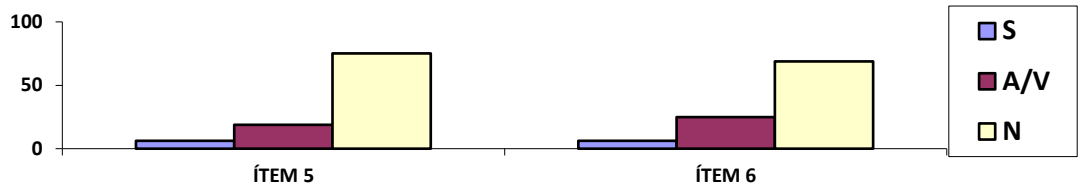


Gráfico 2. Distribución Porcentual para el indicador Define tareas

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro 2 y gráfico 2, permiten indicar que los docentes encuestados, con respecto al ítem 5, 75% opinaron que nunca definen tareas específicas para facilitar la ejecución de actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra, 18,75% respondió algunas veces y 6,25% dijo siempre. Además, en el ítem 6, 68,75% reveló que nunca organiza grupos de trabajo para la ejecución de tareas del Programa Todas las Manos a la Siembra, 25% afirmó algunas veces y 6,25% contestó siempre.

Cuadro 3
Distribución de Frecuencia Porcentual para el Indicador: Toma de decisiones

Nº	Ítem		Alternativas		
			S	A/V	N
09	Toma decisiones con firmeza y competencia gerencial en el campo productivo para ejecutar las actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	1	3	12
		%	6,25	18,75	75,0
10	Dirige el programa Todas las manos a la siembra para crear diversas situaciones que fortalezcan el proceso de sensibilización ambiental.	F	0	0	16
		%	0	.0	100

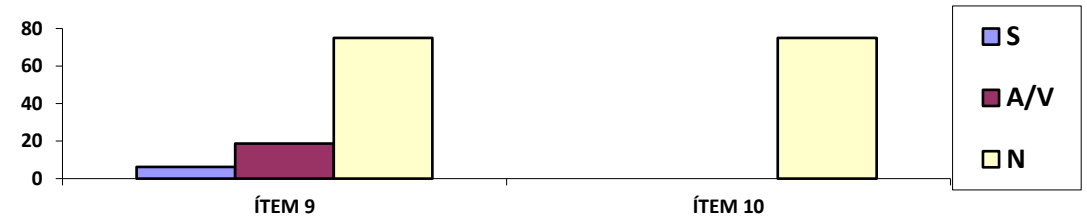


Gráfico 3. Distribución Porcentual para el indicador Toma de decisiones

Muestran el cuadro 3 y gráfico 3, que los docentes encuestados con relación al ítem 09, 75% respondieron que nunca toman decisiones con firmeza y competencia gerencial en el campo productivo para ejecutar las actividades del Programa Todas las manos a la siembra, 18,75% respondieron algunas veces y 6,25% afirmaron siempre. No obstante, en el ítem 10, 100% contestó que nunca dirige el Programa Todas las Manos a la Siembra para crear diversas situaciones que fortalezcan el proceso de sensibilización ambiental.

Cuadro 4
Distribución de Frecuencia Porcentual para el Indicador Supervisa actividades

Nº	Ítem		Alternativas		
			S	A/V	N
13	Lleva a cabo un proceso de supervisión de cada una las actividades realizadas en el Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	2	5	9
		%	12,50	31,25	56,25
14	Realiza control permanente y sistemático a las diferentes actividades implementadas en el Programa Todas las Manos a la Siembra.	F	2	4	10
		%	12,50	25,0	62,50

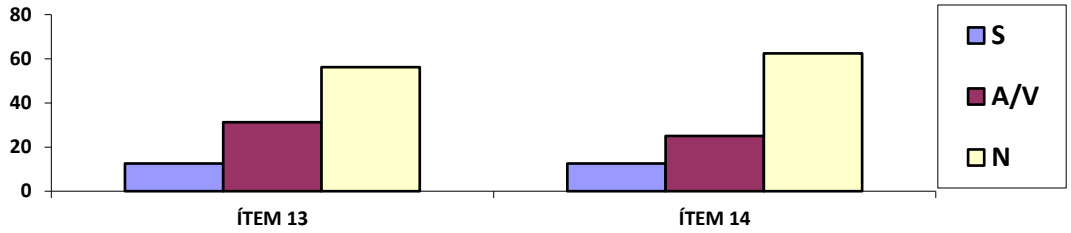


Gráfico 4. Distribución Porcentual para el indicador Supervisa actividades

Según los datos que se presentan en el cuadro 4 y gráfico 4, los docentes encuestados con relación al ítem 13, 56,25% respondió que nunca lleva a cabo un proceso de supervisión de cada una las actividades realizadas en el Programa Todas las Manos a la Siembra, el 31,25% expresó algunas veces y 12,5% dijo siempre. De igual manera, en el ítem 14, 62,5% afirmó que nunca Realiza control permanente y sistemático a las diferentes actividades implementadas en el programa Todas las manos a la siembra, 25% dijo algunas veces y 12,50% expresó siempre,

Cuadro 5
Distribución de Frecuencia Porcentual para el Indicador Manejo ecológico

Nº	Ítem		Alternativas		
			S	A/V	N
17	Desarrolla una acción educativa dirigida a promover en la comunidad escolar el manejo ecológico de los cultivos.	F	0	4	12
		%	0	25.0	75.0
18	Utiliza el Programa Todas las Manos a la Siembra para enfocar el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica.	F	0	0	16
		%	0	0	100

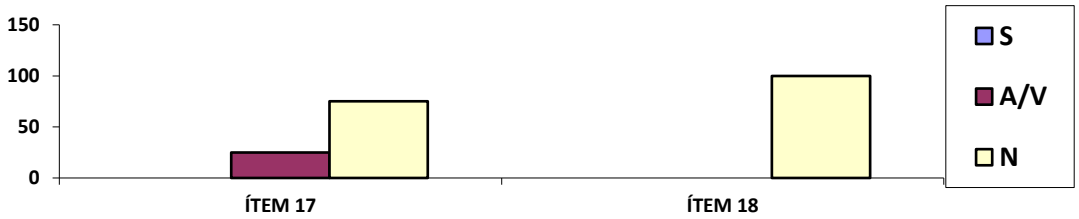


Gráfico 5. Distribución Porcentual para el indicador Manejo ecológico

Como se puede apreciar en el cuadro 5 y gráfico 5, los docentes encuestados con relación al ítem 17, señalaron en 75.0% que nunca desarrolla una acción educativa dirigida a promover en la comunidad escolar el manejo ecológico de los cultivos, el 25.0% algunas veces. Por otra parte, en el ítem 18, revelaron en 100% que nunca utiliza el Programa Todas las Manos a la Siembra para enfocar el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica.

DISCUSIÓN

En cuanto a las funciones gerenciales, los resultados obtenidos conducen a resaltar que los docentes nunca formulan los objetivos de la escuela para la implementación del Programa Todas las Manos a la Siembra. En este sentido, cabe destacar que la escuela es un excelente contexto para generar una efectiva planificación de experiencias que favorezcan la conformación de un ambiente educativo propicio para despertar el interés de la comunidad escolar por el programa Todas las manos a la siembra, así como para favorecer la presencia de una predisposición positiva de la comunidad escolar para el manejo agroecológico de los cultivos, al igual que para el reconocimiento de la problemática ambiental.

Asimismo, nunca se establece los objetivos específicos del plantel para despertar el interés de la comunidad escolar hacia el Programa Todas las Manos a la Siembra. Esto significa que no se brinda a la comunidad escolar la posibilidad de desarrollar el reconocimiento de la problemática ambiental, y a su vez lograr una actitud positiva para el manejo agroecológico de los cultivos; aspectos que muestran la importancia de ejecutar actividades a través del huerto escolar como medio para promover dentro de la comunidad escolar los aspectos básicos del Programa Todas las Manos a la Siembra.

De igual manera, es notorio que nunca se formula estrategias dirigidas a evaluar las actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra, ni se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la valoración del programa; es decir, los docentes asumen el programa Todas las manos a la siembra en la comunidad escolar; consideran no poseer las técnicas e instrumentos adecuados que permitan evaluar las actividades de este tipo que ofrezcan a la comunidad escolar los avances y logros de dicho programa; lo cual evidencia desconocimiento, así como falta de asesoramiento en los docentes.

Por otra parte, en cuanto al Programa Todas las Manos a la Siembra, se percibe la ausencia de una acción educativa dirigida a utilizar a promover en la comunidad escolar el manejo ecológico de los cultivos, así como el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica, los sistemas locales de producción de alimentos y el manejo ecológico de los agroecosistemas, aspectos fundamentales para lograr consolidar este

programa como medio para la formación de la comunidad escolar en lo concerniente a la tierra, ecología, rescate de la culinaria venezolana y siembra de rubros necesarios para la población local, al igual que para poner en práctica actitudes, valores, así como hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

CONCLUSIONES

La investigación determinó la gran importancia que tienen las funciones gerenciales para el fortalecimiento del Programa Todas las Manos a la Siembra. En este sentido, cabe destacar que tanto el personal directivo como el cuerpo docente deben asumir desde la escuela una efectiva planificación, organización, dirección y control de actividades y de experiencias que favorezcan la conformación de un ambiente educativo propicio para despertar el interés de la comunidad escolar hacia el mencionado programa, así como también favorecer una predisposición positiva de la comunidad escolar para el manejo agroecológico de los cultivos y al igual que para el reconocimiento de la problemática ambiental.

Asimismo, es imperante destacar que muy poco se formulan estrategias dirigidas a evaluar las actividades del Programa Todas las Manos a la Siembra, ni se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la valoración del programa; es decir, no se ofrece a la comunidad escolar los avances y logros lo cual evidencia desconocimiento, así como falta de asesoramiento en los directivos y docentes.

En definitiva, el Programa Todas las Manos a la Siembra, apunta no sólo a desarrollar habilidades cognitivas o destrezas manuales en el trabajo agropecuario, sino también formar en valores solidarios y cooperativos para el socialismo agrario. Además, se busca lograr la sensibilización agroalimentaria de la comunidad estudiantil y escolar en general, despertando el interés de la población en la recuperación de todos los espacios, así como áreas productivas, garantizando la soberanía y seguridad alimentaria en forma amplia y sostenible.

REFERENCIAS

Chiavenato, I (2009). Introducción a la Teoría General de la Administración. Colombia: Mc Graw Hill.

Cerda, H. (2011). Cómo elaborar proyectos. (4ta. Edición).Bogotá: Magisterio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial No. 5.453. Caracas 24 de marzo 2000.

Finol, J. y otros. (2012). La evaluación institucional como proceso de optimización de la gestión de gerente educativo. Venezuela: Ediciones Astro Data

García, M. y Rojas, C. (2005). Administración Escolar. México: Trillas.

Giordan, A. y Souchon, C. (2006) La educación ambiental: guía práctica. Sevilla - España: Diada.

Gliessman, S. (2012). Agroecológica: Procesos ecológicos en agricultura sostenible. Costa Rica: Lilocat.

Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta Oficial Extraordinario 5.929 15 de agosto de 2009.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). La formación permanente en el Desarrollo Curricular del Programa Todas las Manos a la Siembra. Caracas. Autor.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO (2008). Horticultura Doméstica. Disponible: http://www.fao.org/

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2004). Conferencia mundial sobre la calidad de la educación. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185056_spa

Plan Económico y Social de la Nación (2007-3013). Caracas.

Requeijo, D. (2008). Administración y Gerencia (2ª. edición).Caracas: Biosfera.

Sánchez, A. (2013). Programa Todas las manos a la siembra. Disponible en: http://es.scribd.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). Gerencia Educativa. Caracas: Autor.