Artículo científico

Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías

Coexistence in the classroom and academic performance of third-grade Secondary Students from the Javier Pulgar Vidal National College – Marías

Niler Rosario Chahua García[a]

[a]Magíster en investigación y docencia superior. En la actualidad labora en el MIDIS en el programa nacional – PAIS, como Gestor institucional del programa nacional PAIS – Tambo Vinchos Chico, Sillapata, dos de mayo, Huánuco, Perú. Email: niler.7@hotmail.com. Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3517-5751

Entregado: 1 de septiembre de 2021

Aprobado: 28 de octubre de 2021

RESUMEN

La investigación titulada convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. El objetivo general fue determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. En el marco metodológico el estudio de la investigación se realizó en el colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo, correspondiente a la UGEL dos de mayo ubicado en el distrito de Marías provincia de Dos de Mayo región Huánuco, el tipo de estudio de la investigación fue de nivel correlacional, el nivel de estudio de la investigación fue del nivel explicativo, la muestra estuvo conformado por 38 estudiantes del tercer grado A y B de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, que fueron seleccionados criterio personal, intencional y por mayor accesibilidad del investigador por ser una muestra no probabilística, el diseño que se aplico fue de no experimental. En los resultados muestra que la regresión lineal es la recta que mejor aproxima a todos los puntos producidos por las variables en análisis que pueden tener diferentes dispersiones; tomando en cuenta lo dicho, la ecuación y=-8,15+0,54x es el que mejor explica el rendimiento académico en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, produciendo como la proporción de variabilidad no explicada de 9 %; por lo que se asume que el rendimiento académico depende de manera contundente de la convivencia en el aula en su dimensión interpersonal; es más, para las dimensiones imaginativo, instruccional y regulativo, la dependencia no es contundente en más 43 % en promedio. En conclusión los resultados obtenidos y los análisis estadísticos permitieron determinar que existe una relación directa y significativa, determinando un grado de dependencia ($r^2\% = 79{,}75\%$) entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías por lo que la investigación concluye que existe una correlación alta entre el rendimiento académico y la convivencia en el aula en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal de Marías.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, interacción, convivencia, imaginativo, instruccional.

ABSTRACT

Research entitled coexistence in the classroom and academic performance of the third grade students of the Javier Pulgar Vidal - Marías National School. The general objective was to determine the relationship between coexistence in the classroom and the academic performance of third grade high school students from the Javier Pulgar Vidal - Marías National School. In the methodological framework, the research study was carried out at the Javier Pulgar Vidal - Marías Dos de Mayo national school, corresponding to the UGEL dos de mayo located in the district of Marías, province of Dos de Mayo, Huánuco region, the type of study of the research was correlational level, the study level of the research was the explanatory level, the sample was made up of 38 students of third grade A and B of secondary education of the Javier Pulgar Vidal - Marías national school, that were selected personal and intentional criteria and due to greater accessibility of the researcher because it was a non-probabilistic sample, the design that was applied was non-experimental. In the results it shows that the linear regression is the line that best approximates all the points produced by the variables in analysis that may have different dispersions; Taking into account what has been said, the equation y = -8.15 + 0.54x is the one that best explains the academic performance in the students of the 3rd year of secondary education of the Javier Pulgar Vidal-Marías National School, producing as the proportion of variability unexplained of 9%; Therefore, it is assumed that academic performance strongly depends on coexistence in the classroom in its interpersonal dimension; Furthermore, for the imaginative, instructional and regulative dimensions, the dependence is not overwhelming at more than 43% on average. In conclusion, the results obtained and the statistical analyzes allowed us to determine that there is a direct and significant relationship, determining a degree of dependence (r ^ 2% = 79.75%) between coexistence in the classroom and academic performance in the students of the 3rd of secondary education of the Javier Pulgar Vidal - Marías National School, therefore the research concludes that there is a high correlation between academic performance and coexistence in the classroom in students of the third grade of secondary education of the Javier Pulgar Vidal National School of Marias.

Keywords: Teaching, learning, interaction, coexistence, imaginative, instructional.

INTRODUCCIÓN

La convivencia en las escuelas es la facultad de convivir entre sí respetando las normas sociales establecidas, no obstante, esta definición según MINEDU se refiere a “la convivencia en las escuelas”, la convivencia armoniosa de los integrantes del colectivo estudiantil, es decir, una vinculación entre ellos y que permita alcanzar plenamente los propósitos educativos en el entorno propicio. Por otra parte, los educandos que logran un buen rendimiento académico son los obtienen resultados positivos en los exámenes que deben rendir durante el curso. En otras palabras, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de los alumnos para demostrar lo que han aprendido durante la formación.

Backhoff (2007), menciona un país contempla dos objetivos fundamentales dentro del sistema educativo; los alumnos tienen habilidades, conocimientos y actitudes para desarrollar su país y el segundo, la educación es la base para reducir la brecha de las diferencias de oportunidades. Con respecto a la convivencia escolar Jares, (2002, p. 16)

manifiesta que “La convivencia escolar es la capacidad de convivir unos con otros respetando los códigos sociales que ya están establecidos. Así mismo Casassus (2000), menciona que la convivencia en el aula se ha visto afectada por la violencia escolar y otros problemas que desde siempre han estado presentes en la vida y ha sido uno de los factores más comunes dentro del aula.

Al respecto (Aron y Milicic, 1999, p. 82) sostienen, que hay algunos aspectos relacionados al aula que hacen referencia a los alumnos en relación al docente un docente comprometido con la educación de los alumnos, evaluará la forma como cada uno de sus alumnos se desenvuelve para potenciar sus habilidades, sus capacidades y mejorar su rendimiento académico enmarcado en una conducta adecuada; así mismo Bedoya (2017), realizó una investigación titulada relación entre rendimiento académico y el contexto Social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia Caldas.

Se planteó como objetivo “describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia”. Llegando al siguiente resultado, los alumnos con rendimiento académico bajo están es una problemática que no solamente ataña a la escuela, sino también al entorno familiar y social de los estudiantes.

Se tuvo como problema general “¿Cuál es la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

Así mismo se tuvo como propósito, “Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

Bases Teóricas

1.1 Convivencia en el aula

La convivencia en el aula es la capacidad que tienen los alumnos y los profesores para convivir con los demás en un respeto mutuo y la solidaridad. Asimismo, el marco de convivencia de los colegios ayuda a evitar posibles conflictos entre educandos o educadores y viceversa. En la comunidad, y por ende en los centros educativos, se pueden encontrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia es la manifestación exterior de una baja tolerancia al fracaso, la violencia por problemáticas socioeconómicas y dificultades internas que afectan a los niños, Villa (1992, p. 28).

Se puede definir un clima adecuado en el aula, como el espacio, el lugar, donde los actores puedan convivir en armonía, respeto, y las normas de convivencia social dentro

de una institución educativa donde los docentes, los padres de familia y los alumnos se respetan mutuamente. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

Es transcendental que los infantes puedan encontrar diferentes formas de resolver conflictos en función de las actitudes para encontrar valores futuros. En el clima Social Escolar

Hágales saber que la violencia no es la única solución al problema. Por tanto, es necesario promover la existencia de otros medios no agresivos y más pacíficos como solución, Arón y Milicic, (2004).

1.2 Rendimiento académico

Como todos sabemos, la educación es una actividad con propósito y cada proceso educativo se esfuerza constantemente por mejorar la calidad de la educación de los educandos. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis de la educación es el rendimiento escolar, lo cual se conceptualiza de la siguiente forma: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", el tema de los resultados de aprendizaje se entiende científicamente cuando, por un lado, se detecta la vinculación entre el trabajo y la educación de educadores y educandos (el nivel de excelencia intelectual y ética que han alcanzado). Para comportarse científicamente, es necesario tener en cuenta los factores que lo afectan. Cuando se trata de enseñar, existe al menos una teoría de que el buen rendimiento académico se debe en gran medida a la inteligencia racional, sin embargo, lo cierto es que la inteligencia no es el único factor, incluso cuando se trata de enseñar, para manifestar la inteligencia y así manifestar el clima familia, Carrillo (2018).

Al analizar el rendimiento académico, es importante considerar factores ambientales como la familia del educando, la comunidad, las actividades extracurriculares y el contexto, que están directamente vinculados con el estudio de los resultados de nuestro aprendizaje.

De acuerdo (Herán y Villarroel, 1987) y Escalante y Quispe (2018). El rendimiento académico se conceptualiza operativo e implícitamente, indicando que el rendimiento previo puede entenderse como el número de veces que un educando repite uno o más cursos.

En tanto Ortega (2012). Menciona que los resultados del aprendizaje se consideran como los resultados alcanzados por un individuo en actividades de aprendizaje específicas. El concepto de rendimiento está íntimamente ligado y resultará del concepto de capacidad, además de la voluntad, los factores afectivos y emocionales frente al Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano.

Por su parte Chadwick (1979), conceptualiza que el logro académico como una expresión de las habilidades y características psicológicas de los educandos desarrollados y renovados durante la instrucción, que le permiten alcanzar un cierto nivel de logro académico y funcional durante un año, semestre o período, agregado en la calificación final (cuantificado en la gran parte de las situaciones), el nivel logrado por el evaluador.

Las percepciones de los educadores están vinculadas con las habilidades que los educandos han adquirido en determinada materia, los educadores que son llamados “buenos "son aquellos cuyos estudiantes tienen competencias adecuadas para establecer el curso, por el contrario, se da el caso de que los alumnos en la materia que tienen a su cargo tienen una calificación más baja, se puede decir que son “ineficientes” Gutiérrez, L. (2014).

En pocas palabras, el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje de los educandos, por lo que el sistema educativo pone tanto énfasis en este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en la “medida virtual” del aprendizaje en el aula como el propósito principal de la educación. Sin embargo, existen muchas otras variables no disciplinarias en los resultados del aprendizaje como la calidad del educador, el ambiente del aula, la familia, el programa educativo, etc., así como variables psicológicas o intrínsecas como el estudio de las actitudes, inteligencia, personalidad, desempeño de los educandos, motivación, etc. Los resultados del aprendizaje o de la escuela parten del supuesto de que los estudiantes son responsables de los resultados de sus actividades. Más bien, el uso se refiere a la respuesta del procedimiento de E-A, con un nivel de efectividad que es apropiado tanto para los educandos.

MÉTODO

La investigación realizada es de tipo correlacional y el estudio de la investigación de nivel explicativo. La población estadística del estudio estuvo conformada por los alumnos del 1ro a 5to de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo así mismo la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes del 3ro A y 3ro B de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, corresponde al diseño no experimental, la técnica de recolección de datos fue mediante encuestas y cuestionarios sobre la convivencia en el aula, así mismo respecto al

rendimiento académico con ficha de recolección de Información, los procedimientos que se llevó acabo con estudiantes del tercer grado fue mediante el análisis y tabulación de datos. El instrumento utilizado con respecto a la variable convivencia en el aula fue con un cuestionario, con respecto a rendimiento académico se utilizó ficha de recolección de información, se validó utilizando el alfa de Cronbach mediante el SPSS, a un nivel de confianza del 99% = 0.99, y al nivel de significancia del α: 5% = 0.05, así mismo los instrumentos fueron validados por los expertos.

Del mismo modo se buscó estudiar la relación que existe entre el imaginativo, interpersonal, instruccional, regulativo con el aprovechamiento estudiantil en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario del centro educativo nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Con la variable de estudio **1** (**convivencia en el aula**), En la dimensión **Imaginativo**, Indicador **Preparación** y sus ítems:

• “Los docentes proponen soluciones innovativas para estimular el aprendizaje”.

• “En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones”.

• “Las relaciones innovativas entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos”.

• “El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia”.

• “El aula es apropiada para generar ideas innovativas”.

• “El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas”.

En la dimensión **Imaginativo**, Indicador **autonomía** y sus ítems:

• “El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos”.

• “Las reglas ayudan a la autonomía de los estudiantes”.

• “El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes”.

En la dimensión **Interpersonal,** Indicador **amistad** y sus ítems:

• “Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales”.

• “Las relaciones entre estudiantes son cordiales”.

• “E general los profesores de este colegio promueven la confianza entre estudiantes”.

• “A menudo los profesores de este colegio contribuyen a la resolución de problemas de los estudiantes”.

• “Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales”.

• “En el aula las tareas son asumidas en equipo”.

• “El ambiente que genera el docente entre los estudiantes, son cordiales”.

En la dimensión **Interpersonal**, Indicador **Interés** y sus ítems:

• “Los docentes muestran cercanía y afecto con sus estudiantes para resolver problemas”.

• “Existe interacción entre alumnos y docentes durante el proceso de aprendizaje”.

• “Muestra interés por las actividades de sus estudiantes”.

• “Los docentes incentivan al estudiante a expresar lo que piensan y sienten”.

En la dimensión **Instruccional**, Indicador **Preparación** y sus ítems:

• “El docente desarrolla su clase en base a una planificación”.

• “El docente desarrolla estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos”.

En la dimensión **Instruccional**, Indicador **Implicación** y sus ítems:

• “El docente muestra compromiso en sus acciones”.

• “La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva”.

En la dimensión **Regulativo**, Indicador **Normatividad** y sus ítems:

• “Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente”.

• “El docente desarrolla su clase en base al reglamento del centro educativo”.

• “El cumplimiento de las normas contribuye a un resultado educativo favorable”.

En la dimensión **Regulativo**, Indicador **Autoritarismo** y sus ítems:

• “Los docentes esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio”.

• “Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los docentes sin saber realmente las razones por las que se les castiga”.

Con la variable de estudio **2** (**rendimiento académico**), en la dimensión **Ciencias**, Indicador **Matemáticas** y sus ítems:

• “Situaciones de cantidad”.

• “Situaciones de regularidad, equivalencia”.

• “Situaciones de forma, movimiento localización”.

• “Situaciones de gestión de datos e incertidumbre

En la dimensión **Ciencias**, Indicador **Educación Física** y sus ítems:

• “Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud”.

• “Dominio corporal y expresión creativa”.

• “Convivencia e interacción socio motriz”.

En la dimensión **Ciencias**, Indicador **Ciencia tecnología** y sus ítems:

• “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas, por la ciencia”.

- “Explica en un mundo físico vasado en conocimientos científicos”.
- “Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver de su entorno”.

En la dimensión **Ciencias**, Indicador **Educación religiosa** y sus ítems:

- “Comprensión doctrina cristiana”.
- “Discernimiento en fe”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Comunicación** y sus ítems:

- “Comprende textos orales”.
- “Se expresa oral mente”.
- “Comprende textos escritos”.
- “Produce textos escritos”.
- “Interactúa con expresiones literarias”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Ingles** y sus ítems:

- “Expresión y comprensión oral”.
- “Comprensión de textos”.
- “Producción de textos”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Arte** y sus ítems:

- “Expresión artística”.
- “Apreciación artística”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Historia geografía y economía** y sus ítems:

- “Construye interpretaciones históricas”.
- “Actúa responsablemente en el ambiente”.
- “Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Formación ciudadana y cívica** y sus ítems:

- “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”.
- “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Persona familia y relaciones humanas** y sus ítems:

- “Afirma su identidad”.
- “Se desenvuelve éticamente”.

En la dimensión **Letras**, Indicador **Educación para el trabajo** y sus ítems:

- “Gestión de procesos”.
- “Ejecución de procesos”.
- “Comprensión y aplicación de tecnologías”.

RESULTADOS

1. Análisis descriptivo

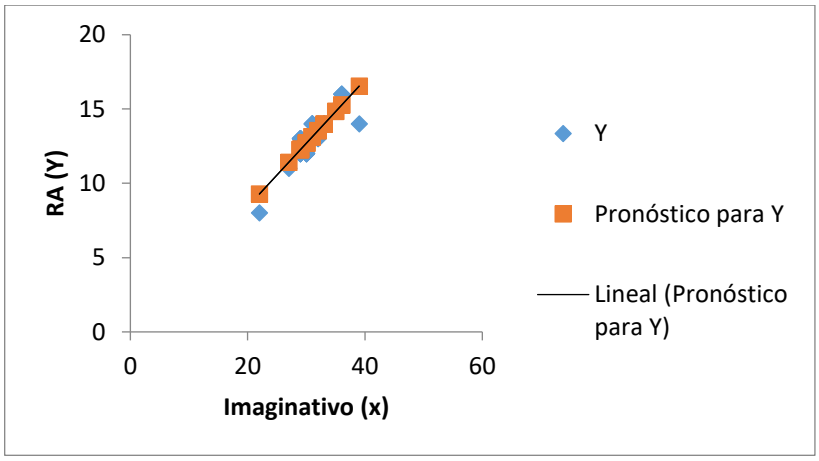
Tabla N° 01. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en imaginativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,87
Coeficiente de determinación (r^2)	0,75
Grado de dependencia	75 %
Error típico	0,72
Intercepción	-0,11
Imaginativo	0,43
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

En la tabla N° 1 se observan "las estadísticas de regresión", donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el "***rendimiento académico"*** en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha elegido a la dimensión **imaginativo** de la variable convivencia escolar como variable *predictora* o *explicativa,* entonces se dice que la *dimensión imaginativo* da cuenta de un 75% de la variabilidad en "rendimiento académico" en los estudiantes; asimismo el 25% del "rendimiento académico" queda sin explicar. Como puede apreciarse queda un 25% del "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*; en consecuencia, se asume que el "Rendimiento académico" tiene una correlación moderada alta con la convivencia escolar en la dimensión imaginativo en 75%.

Gráfico N° 01. Curva de regresión ajustada entre el imaginativo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 01 el valor de $r = 0{,}87$ no es muy alto y no está cercano a la correlación positiva perfecta, sin embargo es individual, por consiguiente se halla el "coeficiente de determinación" cuyo valor es $r^2 = 0{,}75$ y este valor indicado en porcentaje es $75\ \%$; en otras palabras el gráfico señala que el "Rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías del Colegio dependen de su convivencia escolar en la dimensión imaginativo en dicho porcentaje. En el gráfico se aprecia la dispersión de los puntos correspondientes a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -0{,}11 + 0{,}43x$.

Tabla N° 02. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en interpersonal en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,95
Coeficiente de determinación (r^2)	0,91
Grado de dependencia	91 %
Error típico	0,43
Intercepción	-8,14
Interpersonal	0,54
n	38

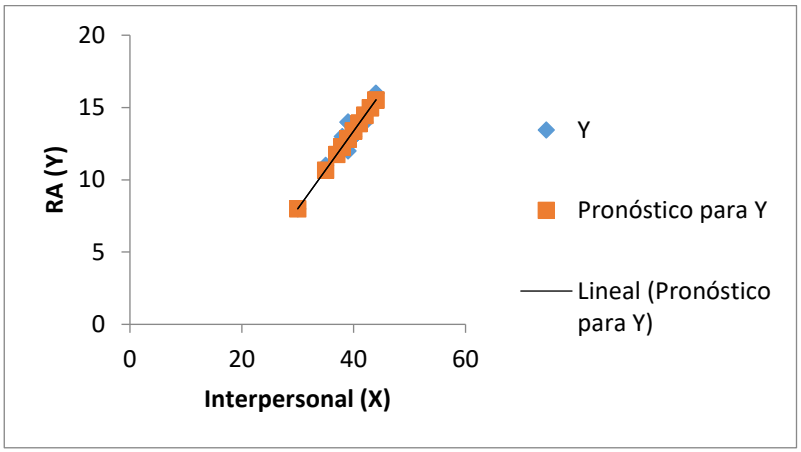
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

La tabla N° 02, se aprecian las "estadísticas de regresión", donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se

ha tomado a la dimensión interpersonal como variable predictora o explicativa, asimismo se observa que la dimensión interpersonal da cuenta en un 91% de la variabilidad en "rendimiento académico" en los alumnos del 3° grado de educación secundaria; entonces el 9% del "rendimiento académico" queda sin explicar.

En este caso la proporción 9% del "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, quedan como la proporción de variabilidad no explicada, El valor no explicado ha disminuido, lo que significa que esta dimensión tiene una relación directa y significativa con la "convivencia en el aula" en 91%.

Gráfico N° 02. Curva de regresión ajustada entre el interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 02 el valor de $r = 0{,}95$ es alto; y cercano a la correlación positiva perfecta, como en el anterior caso, es individual, por consiguiente se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0{,}91$, y este valor expresado en porcentaje es $91\ \%$; en otras palabras el gráfico señala que el "Rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías dependen de la convivencia en el aula en la dimensión interpersonal con más de diez puntos porcentuales a comparación de la anterior dimensión. En el gráfico se aprecia la dispersión de los puntos correspondientes a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos señalados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \ \rightarrow y = -8{,}15 + \ 0{,}54x$.

Tabla N° 03. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en instruccional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

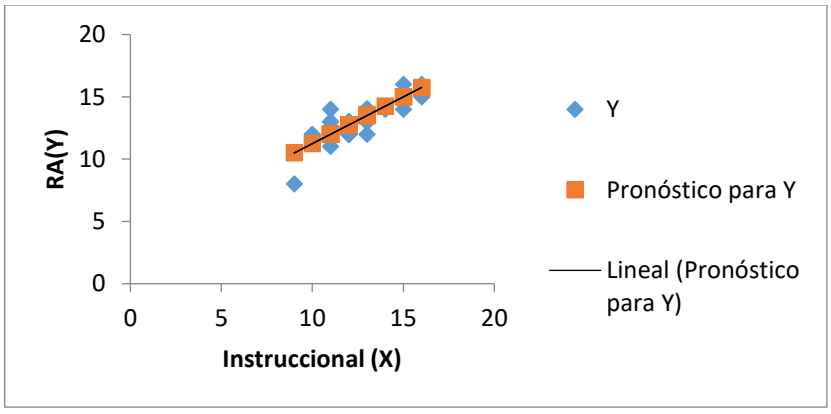
ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,81
Coeficiente de determinación (r^2)	0,66
Grado de dependencia	66 %
Error típico	0,84
Intercepción	3,73
Instruccional	0,75
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

La tabla N° 03, se tiene las "estadísticas de regresión", donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el "***rendimiento académico"*** en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha tomado a la ***dimensión instruccional*** como variable *predictora* o *explicativa,* así mismo se dice que la *dimensión instruccional* da cuenta en un 66% de la variabilidad en "rendimiento académico" en los mencionados estudiantes; por lo tanto, un 24% del "rendimiento académico" queda sin explicar.

En este caso la proporción 24% del "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado ha incrementado, lo que significa que hay otros elementos que impiden la pertinencia de la dimensión instruccional como elemento determinante del "rendimiento académico"; entonces se asume que el "Rendimiento académico" depende de la de la convivencia en el aula en su dimensión instruccional, en este caso en 66%.

Gráfico N° 03. Curva de regresión ajustada entre el instruccional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 03 el valor de $r = 0{,}81$ es moderado y no esta tan cercano a la correlación positiva perfecta, como en el anterior caso, es individual, en consecuencia se calcula el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0{,}66$, y este valor señalado en porcentaje es 66 %; en otras palabras el gráfico señala que el "Rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías dependen de la convivencia en el aula en la dimensión instruccional en dicho porcentaje. En el gráfico se aprecia la dispersión de los correspondientes puntos a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 3{,}72 + 0{,}75x$.

Tabla N° 04. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en regulativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,86
Coeficiente de determinación (r^2)	0,75
Grado de dependencia	75 %
Error típico	0,72
Intercepción	4,07
Regulativo	0,58
n	38

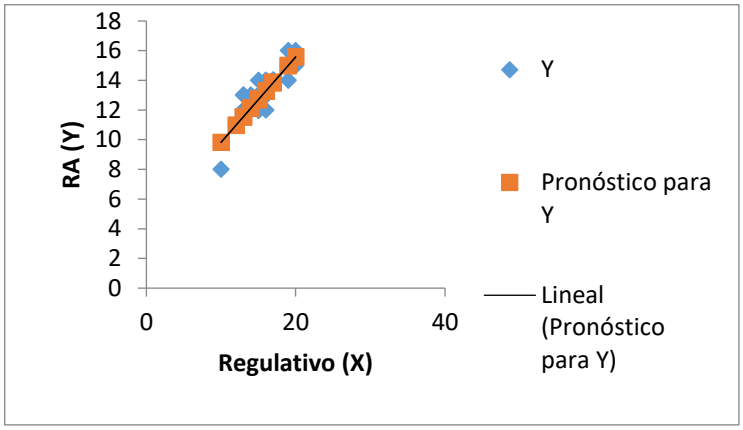
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

En la tabla N° 4 se aprecia las "estadísticas de regresión", donde se ha considerado como variable dependiente o, a *explicar* el "***rendimiento académico"*** en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha elegido a la ***dimensión regulativo*** como variable *predictora* o *explicativa,* asimismo se observa que la *dimensión regulativo* da cuenta de un 75% de la variabilidad en "rendimiento académico" en los estudiantes del 3°; entonces 25 % del "rendimiento académico" queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable el 25 % del "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*.

Para esta nueva dimensión en análisis es alta la parte no explicada; en consecuencia, se asume que el "Rendimiento académico" depende de la convivencia en el aula en su dimensión regulativo en solo 75 %.

Gráfico N° 04. Curva de regresión ajustada entre el interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

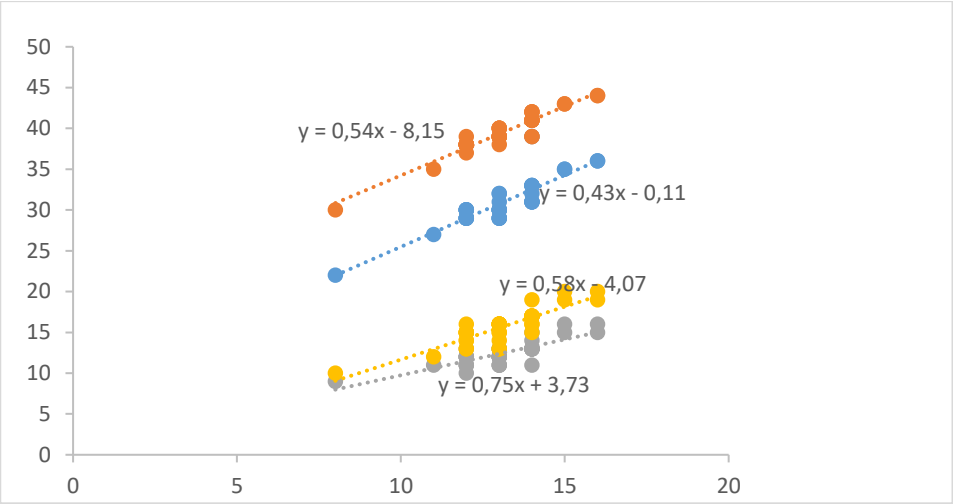


Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 4 el valor de $r = 0{,}86$ no es muy alta como para determinar que está muy cercano a la correlación positiva perfecta; no obstante, como en los otros casos la medida es individual, por consiguiente se calcula el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0{,}75$, y este valor indicado en porcentaje es $75\ \%$; en otras palabras el gráfico señala que el "Rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional de Marías dependen de su convivencia en el aula en la dimensión regulativo en dicho porcentaje.

En el gráfico se aprecia la dispersión de los correspondientes puntos a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la ecuación general se formula: $y = a + bx \rightarrow y = 4{,}7 + 0{,}58x$.

Gráfico N° 5. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, respecto a la variable convivencia en el aula en las dimensiones: imaginativo, interpersonal, instruccional y regulativo.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03. Diseño y proceso estadístico: Investigador

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a cada uno de los puntos originados por las variables en estudio que pueden tener diversas dispersiones; tomando en consideración lo expuesto, la ecuación $y = -8{,}15 + 0{,}54x$ es el que mejor explica el "rendimiento académico" en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* de 9 %; en consecuencia se asume que el "Rendimiento académico" depende de manera contundente de la convivencia en el aula en su dimensión interpersonal; asimismo, para las dimensiones imaginativo, instruccional y regulativo, la dependencia no es contundente en más 43 % en promedio.

1.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla N° 5. Resumen de la regresión múltiple del rendimiento académico respecto a las 4 dimensiones

CONVIVENCIA EN EL AULA			
Imaginativo	Interpersonal	Instruccional	Regulativo
r = 0,87	r = 0,95	r = 0,81	r = 0,86
r^2 =0,75	r^2 =0,91	r^2 =0,66	r^2 =0,75
Gd = 75%	Gd = 91%	Gd = 66%	Gd = 75%

Fuente: Análisis estadístico. Diseño y proceso estadística: Investigador

Ha: "Existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías".

H0: “No existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio.

DISCUSIÓN

Una preocupación latente que todo profesor enfrenta día a día en su labor pedagógica, es el gran reto de educar, conseguir un nivel de orden necesario, con el fin de que el grupo de estudiantes con los que se trabajó, logre una correcta formación y con ellos los objetos del MINEDU (2016), dentro de ello se encuentran el nivel académico, habilidades, civismo, y alcanzar los perfiles al final de su egreso.

La convivencia y la disciplina escolar han sido una preocupación de docentes y administradores educativos desde hace más de una década. Esta preocupación se deriva de los acontecimientos que frecuentemente alteran y perturban la armonía y buena convivencia de los salones e instituciones educativas, y la dificultad de hallar soluciones adecuadas y efectivas para afrontar este problema. No cabe duda de que la convivencia y el respeto a ciertas normas son definitivamente necesarios para lograr una educación de calidad. Las sociedades occidentales están experimentando un aumento de la violencia, la agresión, la falta de disciplina y control en las aulas y centros educativos (García Correa, A. 2001).

A partir de esto en el presente trabajo de investigación se observa los resultados obtenidos, aceptando la hipótesis alterna, donde se obtienen que Gd = 79,75%, lo que significa que “existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

Al respecto Escalante (2018) afirma que la “Convivencia en el Aula” y “Rendimiento Académico” no son independientes; estos datos se ven defendidos con los datos estadísticos donde P=0,00. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables “Convivencia en el Aula” y “Rendimiento Académico” no son independientes estadísticamente y el rango de correlación es moderado, debido a que según el análisis el coeficiente de asociación es igual a 0,608.

Todo lo mencionado anteriormente por el autor, concuerda con los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

Siendo la escuela, una institución parte de la sociedad y los estudiantes como un grupo que necesitan cumplir ciertas funciones y para desenvolverse en la sociedad unas normas de respeto, convivencia y que haya control para el cumplimiento de estas.

Es por ello que, al hacer el estudio de la convivencia en la dimensión imaginativo, se obtuvo una correlación moderada alta, con un valor de r = 0,87 lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión imaginativo dependen significativamente con el rendimiento académico.

Sarria (2016), sobre el mismo estudio concluye que: la dimensión “contexto imaginativo”, existe una relación baja positiva, contrario a nuestro estudio.

La concordia, la convivencia, el respeto y la disciplina entre los estudiantes son factores indispensables para la realización de los fines y tareas educativas, especialmente en lo que se refiere a los valores y actitudes sociales de la educación, las experiencias adquiridas como normas, principios de convivencia y contenido educativo. Colabora a entender que hay un orden moral en el mundo. Enseña responsabilidad y promueve la autonomía, autocontrol y la convivencia. (Garcia y Ferreyra, 2015).

En la dimensión interpersonal, se obtuvo una correlación más alta de todas las dimensiones, con un valor de r = 0,95 lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión interpersonal dependen significativamente con el rendimiento académico. Una buena convivencia, dentro de la comunidad, será un factor importante que influye en el logro de capacidades de los estudiantes.

Herán y Villarroel (1987). Concuerda con nuestro estudio al mencionar que aquellos alumnos con rendimiento académico bajo están en un sistema de problemas que concierna a la escuela y su entorno social y familiar.

La institución educativa debe formar, bajo normas de convivencia, los cuales ayudaran en la mejora de sus capacidades académicas y de esa manera el rendimiento académico deseado.

En la dimensión instruccional, se obtuvo una correlación moderada, con un valor de r = 0,81 lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión instruccional dependen significativamente con el rendimiento académico. La armonía, el respeto, la buena convivencia y la disciplina escolar, son factores ineludibles con el fin de alcanzar los fines y objetivos de la educación.

Concordando con nuestro estudio, Carrillo (2018) concluye que las edades, el número de hermanos en una familia y el sexo de los estudiantes hacen que se incremente el nivel del mal comportamiento y afecte el rendimiento académico.

En la dimensión regulativo, se obtuvo una correlación moderada, con un valor de r = 0,86 lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión regulativo dependen significativamente con el rendimiento académico. Tomando como base la psicología, los niños siempre han crecido en base a reglas y normas de enseñanza, lo cual ha ayudado en su formación social, cultural, académico.

Al respecto Tucto (2016), presenta que, existe un vínculo significativo y negativo entre el bullying en la dimensión “maltrato físico” y el “rendimiento académico” en los alumnos de secundaria, con r=-0,25 y una p≤0,002. “Existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria”, con r=-0,42 y una p≤0,000. Asimismo, “existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria”, con r=-0,35 y una p≤0,000. A partir de los datos, podemos concluir que la “convivencia en el aula” es un elemento fundamental que afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y estas variables están relacionadas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos y análisis estadísticos permitieron determinar que existe una relación directa y significativa, donde un grado de dependencia (r^2%=79,75%) entre la “convivencia en el aula” y el “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. Porque la variable 1 depende de la variable 2 significativamente.

Los resultados obtenidos y los análisis estadísticos permitieron determinar que existe una relación directa entre la “convivencia en el aula” y el “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. Porque cada indicador del variable 1 depende significativamente de los indicadores de la variable 2.

La dimensión interpersonal determina el mejor coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de (r^2%=91%); es decir, “el rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión interpersonal en 91 %.

La dimensión instruccional determina el más bajo coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de (r^2%=66%); es

decir, el “rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión interpersonal en 66 %.

Las dimensiones imaginativo y regulativo establecen el valor intermedio de coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de (r^2%=75%) en ambas dimensiones, es decir, el “rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión imaginativo y regulativo en 75 %.

REFERENCIAS

Arón, A. y Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello. Santiago. Disponible en: http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf

Ascorra, A., Arias, H. & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educacionales, 5 (1), 117-123. Universidad Católica Valparaíso, Valparaíso. Disponible en: http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

Backhoff, E. (2007). El aprendizaje en tercero de primaria en México: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D220.pdf

Bedoya, B. Y. (2017). Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san gerardo maría mayela del municipío de norcasia, caldas, Colombia. Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3192/Billy%20Yoser%20Bdoya%2C%20Carolina%20Grisales%2C%20Luz%20Dary%20Jimenez_03.02.2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina, tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile, Chile: Revista de la Asociación política educativa. Brasileira. Disponible en: https://7o-semestre.webnode.mx/_files/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf

Chadwick O.B. (1979), El aprendizaje en tercero de primaria en México: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. México: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D220.pdf

Carrillo, M. A. (2018). Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José toribio polo del nivel

secundario, Ica – 2018. Perú. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1982/CARRILLO%20MU%C3%91ANTE%2C%20Manuel%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escalante, A. Quispe R. (2018). La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34838/escalante_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jares, X. R. (2001) Educación y conflicto, guía de educación para la convivencia. Madrid: Editorial el Popular. Disponible en: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d200.pdf

García Correa, A. (2003): La disciplina escolar. Disponible en: http://www.um.es/agcorrea.

Gutiérrez, L. (2014). Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos – 2014. Universidad de León. Disponible en; https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4842/Guti%C3%A9rrez_RSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herán, L. M., Villarroel, S.R. (1987). Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos – 2014. Universidad de León. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4842?show=full

Mellizo, N. A. (2012). Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano. Universidad nacional San Agustín. Perú. Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/768

Ortega, R. (2012). Pensamiento crítico y rendimiento académico en contextos educativos rural y urbano. Universidad nacional San Agustín. Perú. Disponible en: https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/768/PENSAMIENTO%20CRITICO%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20CONTEXTOS%20EDUCATIVOS%20RURAL%20Y%20URBANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tucto, M. L. (2016). Relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa señor de la unidad – La Unión Huánuco 2015 - Perú. Disponible en: http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/209

Villa B. Y. (1992). Relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san gerardo maría mayela del municipío de norcasia, caldas, Colombia. Disponible en: https://docplayer.es/56510219-Relacion-entre-rendimiento-academico-y-el-contexto-social-y-familiar-en-los-estudiantes-de-grado-5-de-la.html