*Artículo científico*

# Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en el instituto Americane4u Huánuco

# Use of playful learning strategies in english language at Americane4u English Language institute Huanuco

[a] Diana Carolina Pardavé Aguirre.

[a] Títulada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Inglés-Castellano de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.Docente de Inglés en el Instituto AmericanE4U y Centro Preuniversitario Valdizano. Email: dian201191@gmail.com Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4690-2926

Entregado: 07 de octubre de 2020

Aprobado: 30 de noviembre de 2020

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la utilización de estrategias lúdicas en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en las cuatro habilidades leer, escuchar, escribir y hablar, en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. El tipo de investigación fue aplicada con diseño experimental en su variante pre-experimental con un grupo experimental. La población fue de 15 estudiantes, se tomó una muestra censal. El instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. El resultado principal indica que la utilización de las estrategias lúdicas influye eficazmente en la mejora del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U, ya que en el pre test el 46,7% se encontraron en el nivel Deficiente y Regular. Mientras que en el pos test, el 40,0% se ubicaron en el nivel Excelente y el 53,4% se encontraron en el nivel Bueno, notándose una mejora significativa. Asimismo, la media aritmética en el pre test fue 15,07 y en el post test fue 35,93. La prueba de hipótesis general indica que el valor t = 19,059 fue mayor que el valor tabular tc= 1,761, aceptándose la hipótesis alterna (Ha) y rechazando la hipótesis nula (H0) con margen de error de 5% y nivel de confianza de 95%.

**Palabras clave**: Utilización, estrategias lúdicas, aprendizaje, idioma , inglés.

**ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of the use of playful strategies on the level of learning in the English language in the four skills of reading, listening, writing and speaking, in students of the intermediate level of the Institute of English AmericanE4U Huánuco-2020. The type of research was applied with an experimental design in its pre-experimental variant with an experimental group. The population was 15 students, all of them were taken as a sample because they were small. The data collection instrument was the checklist. The analysis of the information obtained was carried out in a quantitative way, presenting the results in statistical tables and, in bar graphs with their respective interpretations. The main result indicates that the use of playful strategies effectively influences the improvement of the level of learning of the English language in students of the intermediate level of the AmericanE4U Institute of English, since in the pre-test 46.7% were found in the Poor and Regular level. While in the post-test, 40.0% were at the Excellent level and 53.4% were at the Good level, noting a significant improvement. Likewise, the arithmetic mean in the pre-test was 15.07 and in the post-test it was 35.93. The general hypothesis test indicates that the value t = 19.059 was greater than the tabular value tc = 1.761, accepting the alternative hypothesis (Ha) and rejecting the null hypothesis (H0) with a margin of error of 5% and a confidence level of 95 %.

**Keywords**: Use, playful strategies, learning, language, English.

## INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología del siglo XXI está generando cambios significativos en las diferentes áreas de interacción humana, como proceso de transformación y adecuación cultural. Estos cambios implican direccionar el papel de los centros superiores acorde a las nuevas innovaciones científicas y tecnológicas que exige la pedagogía actual; y la priorización por la capacitación y actualización permanente de los docentes para que puedan brindar una formación profesional integral y de calidad, especialmente en lo concerniente a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Justamente, para el aprendizaje efectivo de este idioma, se necesitan que los docentes conozcan y manejen adecuadamente las estrategias de enseñanza. Por tales razones se busca que la enseñanza del idioma extranjero sea dinámica, divertida y motivadora de manera que el contacto que tenga el estudiante sea significativo y duradero. Este tipo de contacto invita a tener en cuenta al juego como una estrategia de enseñanza. Sin embargo, su valor y efectividad pedagógica no son del todo aceptados o entendidos actualmente;

empero, aunque el juego ha sido tradicionalmente una técnica de aprendizaje habitual a lo largo de la historia, el reconocimiento de su valor pedagógico aún tiene un largo camino por recorrer. En consecuencia, el valor del juego en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés alcanza niveles importantes cuanto éste se entiende como estrategia estimulante y motivadora de la mano de materiales originales y adecuados para su elaboración y desarrollo. Esto permite entre otras cosas, enriquecer el vocabulario, mejorar la gramática, fomentar el trabajo en equipo, favorecer la sociabilidad y desarrollar la capacidad creativa y comunicativa (Juan & García, 2013). En la región Huánuco, especialmente en el Instituto de Inglés AmericanE4U se ha podido observar que los docentes presentan escasa aplicación de estrategias lúdicas, en el nivel intermedio, para despertar el interés de aprender inglés. Asimismo, los estudiantes presentan dificultades en su vocabulario básico e intermedio del inglés (es escaso); también presentan un deficiente dominio de la competencia oral y escrita, así como un bajo nivel de comprensión lectora. Por las razones anteriores señaladas, se ha hecho prioritario desarrollar el presente trabajo de investigación denominada “Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel Intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020” , con el objetivo de determinar la influencia de la utilización de estrategias lúdicas en el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Los antecedentes que se tomó en referencia a la presente investigación fueron: Ballesteros A. (2014), en la tesis “Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés” concluye que el empleo de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés mejora su aprendizaje. Arellano, J., Chipana, V. y Pumarrumi, K. (2015), en la tesis titulada “Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes” concluyen que: Existe relación significativa entre los juegos educativos como estrategia de enseñanza y el tipo de estilo de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Rosales, M. (2015), en la tesis titulada “La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres” de Huánuco – 2015” concluye que con la aplicación la lectura de imágenes se logró desarrollar el vocabulario del idioma inglés .Por otra parte, la teoría científica que sustenta la investigación son: De acuerdo Hernández (2002) las estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (p.234). .

Ferreiro (2009) señala que la estrategia “ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender (p.69).

Por medio de estas estrategias se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende (García, 2004). Con respecto al aprendizaje del idioma inglés se puede indicar que ocurre principalmente en el aula de clases, lugar donde se ejecutan acciones simuladas y controladas. Sin embargo, a pesar de las limitaciones, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades comunicativas en este idioma de manera positiva.

Para Juan y García (2012) el aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, etc. (p.32).

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales (Cantero, 2011). Debido a las características del contexto, el Minedu (2016), a través del nuevo diseño curricular plantea el aprendizaje de inglés como lengua extranjera pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El verdadero aprendizaje en los discentes se da siempre y cuando el profesor enseñe el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma adecuada, propicie un ambiente de aprendizaje agradable, que estimule la participación y presente variedad de actividades que posibiliten la comprensión de lo estudiado para ser utilizado en situaciones reales (Piñeiro y Navarro, 2014). Existe una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma. Todos los estudiantes de idiomas empiezan aprendiendo el idioma, pero no todos lo adquieren. Por tanto la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero (Mei, 2008).El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo

principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida (Ordorica, 2010).

Basados en el enfoque comunicativo de la lengua, Cassany (2008) las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés para esta investigación fueron: Habilidad de escucha (Listening);

Habilidad de Hablar (Speaking); Habilidad de leer (Reading); Habilidad de escribir (Writing. Esta investigación surge porque en los alumnos del nivel Intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U, aún se observan problemas en el empleo del idioma inglés. Estos problemas son manifiestos principalmente en sus cuatro habilidades comunicativas (reading, Listening,speaking y writing). Así también, las estrategias empleadas por los docentes, en muchos casos no son atribuidas a ninguna actividad que esté contextualizado a posibles situaciones reales y vivenciales.

Debido a estos problemas mencionados, el objetivo principal de la presente investigación fue

determinar la influencia de la utilización de estrategias lúdicas en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Asimismo, la hipótesis general planteada fue "La utilización de estrategias lúdicas influye positivamente en el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020".

Los resultados generales indican que 93,4% de los estudiantes mejoraron el nivel de aprendizaje del idioma inglés, ubicándose en el nivel Bueno y Excelente respectivamente. Las dificultades que se presentaron en la investigación fueron: Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo. En ese sentido, existió ciertas limitaciones económicas en la investigadora, ya que el sueldo que se percibe como docente no cubre totalmente los gastos que genera la carga familiar y los estudios de posgrado.

Se sugiere continuar con esta investigación debido a que el aprendizaje del idioma inglés puede ser realizado con una variedad de estrategias activas, y de este modo lograr que el estudiante domine este idioma como segunda lengua.

## MÉTODO

La presente investigación fue de nivel predictiva o experimental ya que responde a los cambios y modificaciones que se han producido y qué mejoras se han logrado en la investigación. Está enmarcada dentro del tipo de estudio aplicado, en razón a

que se orientó a resolver un problema de naturaleza práctica específicamente en lo referente al aprendizaje del idioma inglés a través del empleo de estrategias lúdicas. Por la naturaleza de los datos la investigación fue cuantitativa porque los instrumentos recogieron datos cuantitativos. Tomando en cuenta la forma en que relacionamos nuestras variables y los momentos en la que se recolectó los datos, el trabajo de investigación fue pre experimental, el cual difiere del experimento "puro" en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tenerse sobre la equivalencia inicial del grupo, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que ya están formados (grupo intacto).

La muestra estuvo conformada por todos los integrantes de la población que son los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés Americane4u Huánuco-2020, tratándose de una muestra censal por utilizar la misma población por ser pequeño. Se empleó la técnica de la observación para conocer el nivel de la variable Aprendizaje del idioma inglés a través de sus cuatro dimensiones: Escuchar (Listen), Leer (Reading), Hablar (Speaking) y Escribir (Writing). Finalmente el instrumento utilizado fue la lista de cotejo estructurada con su respectiva escala de estimación, para medir el nivel de la variable dependiente

El método empleado fue el inductivo-deductivo y el método estadístico porque permitió identificar y delimitar el universo muestral de la realidad investigada, así como procesar la información recopilada, para luego ser presentados a través de cuadros y gráficos estadísticos. La investigación fue procesada a través del programa SPSS versión 23 y el programa Excel.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos, tanto para la relación de las variables, así como también de las dimensiones fueron:

- La utilización de las estrategias lúdicas influye eficazmente en la mejora del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020, ya que los estudiantes en el pre test el 46,7% se encuentran en el nivel Deficiente y Regular respectivamente (Tabla 3 y Figura 1). Mientras que en el pos test, el 40,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Excelente y el 53,4% se encuentran en el

nivel Bueno, notándose una mejora significativa (Tabla 8 y Figura 1). Asimismo, la media aritmética en el pre test fue 15,07 y en el pos test fue 35,93.

- Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad speaking (hablar) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 66,7% se encuentran en el nivel Deficiente (Tabla 4 y Figura 2); mientras que en el pos test el 56,7% se encuentra en el nivel Excelente (Tabla 9 y Figura 7), observándose una notable mejora.
- Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad reading (leer) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 60,0% se encuentran en el nivel Deficiente (Tabla 5 y Figura 3); mientras que en el pos test el 53,4% se encuentra en el nivel Excelente (Tabla10 y Figura 8), observándose una notable mejora.
- Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad escribir (writing) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 60,0% se encuentran en el nivel Regular y el 33,4% en el nivel Deficiente (Tabla 6 y Figura 4); mientras que en el pos test el 53,4% se encuentra en el nivel Bueno y el 33,4% en el nivel Excelente (Tabla 11 y Figura 9), observándose una notable mejora.
- Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad escuchar (listening) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 66,7% se encuentran en el nivel Regular y el 26,7% en el nivel Deficiente (Tabla 7 y Figura 5); mientras que en el pos test el 40,0% se encuentran en los niveles Bueno y Excelente respectivamente (Tabla 12 y Figura 10), observándose una notable mejora.

**Resultados del Pre test**

**Tabla 3**

*Nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco 2020, en el pre test.*

| **NIVEL** | | **fi** | **%** |
|---|---|---|---|
| Excelente | 37 ; 48 | 0 | 0.0 |
| Bueno | 25 ; 36 | 1 | 6,6 |
| Regular | 13 ; 24 | 7 | 46,7 |
| Deficiente | 00 ; 12 | 7 | 46,7 |
| **TOTAL** | | **n=15** | **100** |

**Fuente:** Tabla N°01.

**Elaboración:** Propia

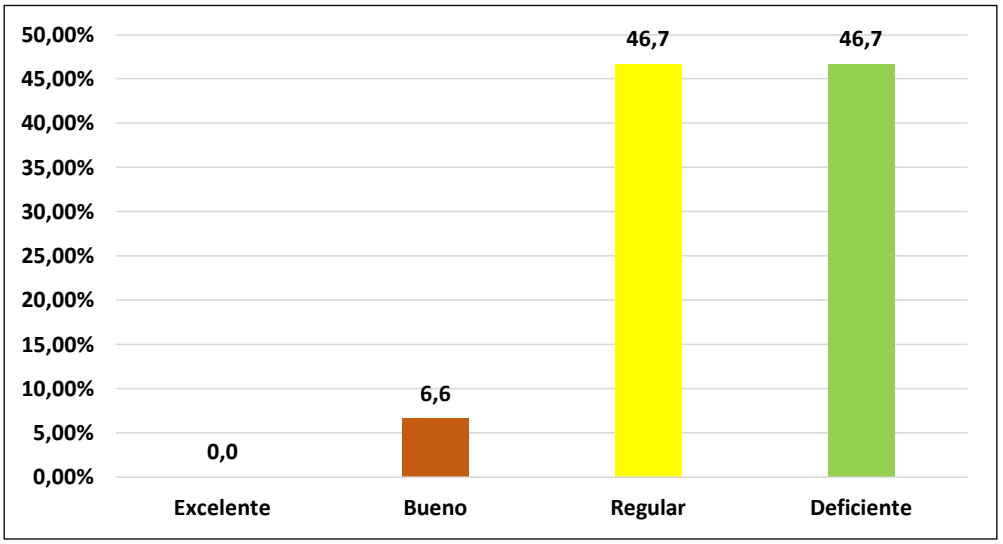


***Figura 1.*** *Nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco 2020, en el pre test. .*

**Interpretación:**

Los datos del tabla 3 y figura 1, relacionado con el nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en el pre test indican lo siguiente: ningún estudiante equivalente al 0,0% se halla en el nivel Excelente; 1 estudiante equivalente al 6,6% se halla en el nivel Bueno; asimismo, 7 estudiantes equivalente al 46,7% se hallan en el nivel Regular; finalmente, 7 estudiantes equivalente al 46,7% se hallan en el nivel Deficiente.

De este modo se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Regular y Deficiente y por lo tanto su aprendizaje del idioma inglés es limitado

**Resultados del Pos test**

**Tabla 8**

*Nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco 2020, en el pos test.*

| **NIVEL** | | **fi** | **%** |
|---|---|---|---|
| Excelente | 37 ; 48 | 6 | 40,0 |
| Bueno | 25 ; 36 | 8 | 53,4 |
| Regular | 13 ; 24 | 1 | 6,6 |
| Deficiente | 00 ; 12 | 0 | 0,0 |
| **TOTAL** | | **n=15** | **100** |

**Fuente:** Tabla N°02.

**Elaboración:** Propia

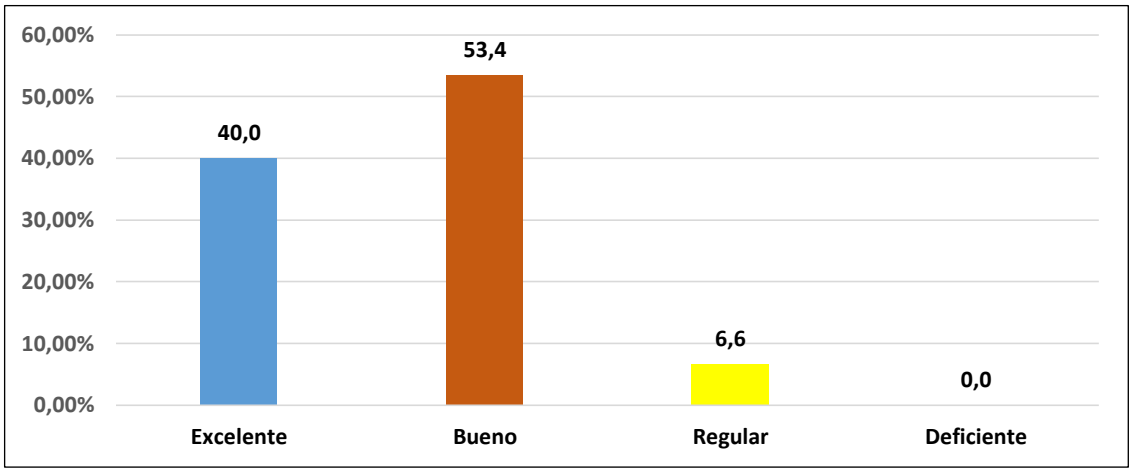


***Figura 6.*** *Nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco 2020, en el pos test. .*

**Interpretación:**

Los datos del tabla 8 y figura 6, relacionado con el nivel de "Aprendizaje del idioma inglés" en el pos test indican lo siguiente: 6 estudiantes equivalente al 40,0% se hallan en el nivel Excelente; 8 estudiante equivalente al 53,4% se halla en el nivel Bueno; asimismo, 1 estudiante equivalente al 6,6% se halla en el nivel Regular; finalmente, ningún estudiante equivalente al 0,0% se hallan en el nivel Deficiente.

De este modo se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Bueno, por lo tanto ha logrado una mejora significativa en el aprendizaje del idioma inglés con la aplicación de las estrategias lúdicas.

## DISCUSIÓN

Como se ha podido ver, en la descripción anterior, la validez y la eficacia de la aplicación de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés fue muy significativa, donde los estudiantes pudieron desarrollar mejor sus habilidades comunicativas: Reading (leer), listening (escuchar), writing (escribir) y speaking (hablar).

Estos resultados son respaldados por Arias, M. (2015), en la tesis titulada "El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés" quien concluye que el juego es una excelente estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de habla en lengua extranjera, en la

medida que les brinda a los estudiantes la oportunidad de sentirse más seguros de sí mismos, ya que, a pesar de que éstos están reglamentados, les permite participar activamente. De igual manera, el juego motiva a los estudiantes a aprender cada día más vocabulario y mejorar su habilidad oral, dado que del aprendizaje de éste, depende la inclusión y participación de ellos en las diferentes actividades propuestas.

La importancia de las estrategias lúdicas radica en que las clases se hacen más dinámicas y con alto grado de participación de los estudiantes lográndose los objetivos propuestos.

Desde esta perspectiva Hernández (2002) dice que las estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas". Si el docente usa un sin número de estrategias para el desarrollo de su sesión de clase se generan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con la finalidad de brindar el aprendizaje y comprensión que a su vez deben se planificadas para usarse de forma dinámica, propiciando la participación del estudiante. Por ello, de acuerdo a Juan y García (2012), el aprendizaje del idioma Inglés requiere docentes totalmente capacitados en cuanto a la metodología apropiada para desarrollar un correcto proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes, sus formas de aprendizaje, sus problemas en el aprendizaje, etc.

El aprendizaje del idioma inglés debe darse a través del desarrollo del enfoque comunicativo, el cual señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento

teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales (Minedu, 2016).

Frente a la hipótesis general planteada "Ha: La utilización de estrategias lúdicas influye positivamente en el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020", los resultados indican que el valor t = 19,059 fue mayor que el valor tabular tc= 1,761, además en el gráfico se muestra a la derecha de este que es la zona de rechazo. Por lo tanto aceptamos la hipótesis alterna (Ha) y rechazamos la hipótesis nula (H0); en consecuencia se tienen datos concretos que nos demuestran que "La utilización de estrategias lúdicas influye positivamente en el aprendizaje del idioma Inglés en los

alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020" ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

## CONCLUSIONES

La utilización de las estrategias lúdicas influyen eficazmente en la mejora del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020, ya que los estudiantes en el pre test el 46,7% se encuentran en el nivel Deficiente y Regular respectivamente (Tabla 3 y Figura 1). Mientras que en el pos test, el 40,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Excelente y el 53,4% se encuentran en el nivel Bueno, notándose una mejora significativa (Tabla 8 y Figura 1). Asimismo, la media aritmética en el pre test fue 15,07 y en el pos test fue 35,93.

Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad speaking (hablar) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 66,7% se encuentran en el nivel Deficiente (Tabla 4 y Figura 2); mientras que en el pos test el 56,7% se encuentra en el nivel Excelente (Tabla 9 y Figura 7), observándose una notable mejora.

Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad reading (leer) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 60,0% se encuentran en el nivel Deficiente (Tabla 5 y Figura 3); mientras que en el pos test el 53,4% se encuentra en el nivel Excelente (Tabla 10 y Figura 8), observándose una notable mejora.

Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad escribir (writing) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 60,0% se encuentran en el nivel Regular y el 33,4% en el nivel Deficiente (Tabla 6 y Figura 4); mientras que en el pos test el 53,4% se encuentra en el nivel Bueno y el 33,4% en el nivel Excelente (Tabla 11 y Figura 9), observándose una notable mejora.

Las estrategias lúdicas influyen en la mejora del nivel de aprendizaje de la habilidad escuchar (listening) en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco-2020. Los resultados indican que en el pre test el 66,7% se encuentran en el nivel Regular y el 26,7% en el nivel Deficiente (Tabla 7 y Figura 5); mientras que en el pos test el 40,0% se encuentran en los niveles Bueno y Excelente respectivamente (Tabla 12 y Figura 10), observándose una notable mejora.

## REFERENCIAS

Arellano, J., Chipana, V. y Pumarrumi, K. (2015). *Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo, 2011.* Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Arias, M. y Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés.* Tesis de licenciatura. Univer- sidad Libre de Colombia.

Ballesteros, A. (2014). *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés*. Tesis de grado.

Universidad de Valladolid, Soria

Cantero, V. (2011). *La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1ª de ESO Bilingüe.* Tendencias Pedagógicas, (17), 134-156.

Cassany, D. (2008). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. Ferreiro, R. (2003). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas. Hernández D. (2002). *Las estrategias pedagógicas tradicionales y lúdicas*. Narcea: Barcelona. Juan, A. & García, I. (2012). *Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de*

*lenguas extranjeras*. Revista didacta, 21 (38), 42-56.

Juan, A. & García, I. (2012). *Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras*. Revista didacta, 21 (38), 42-56.

Mei, A. (2008). *Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el*

*cambio crítico y más allá.* Revista Educación y Pedagogía, 2, (51), 11-23

MINEDU (2016). *Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Secundaria.*

Perú: OEI.

Ordorica, D. (2010). *Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera.* Lea Revista Electrónica, 3(2), 12-16.

Piñeiro, Navarro, (2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de*

*occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca*.

Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4393258400.

Rosales, M. (2015). *La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado "Maris- cal Cáceres" de Huánuco – 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco.