Artículo científico

El bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, Huánuco – Perú.

Bullying and self-esteem in elementary students of the Leoncio Prado de Rodeo Educational Institution – 2020, Huánuco – Perú

[a] Deysi Ines Atencio Jinche

[a]Docente en Ciencias de la Educación, Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Perú. Correo Electrónico: Dey25ines1998@Outlook.com Código ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9722-8738

Entregado:22 de agosto de 2020
Aprobado: 23 de noviembre de 2020

RESUMEN

El bullying es una situación muy difícil de vivir, tanto para las víctimas como también para los que son observadores, puede ser entendido como “una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes” (Cerezo Ramirez, 2001) Es conocido también que esto puede repercutir o tener serias consecuencias negativas en las personas, como por ejemplo, la baja autoestima, depresión, ansiedad o estrés (Olweus, 2006). El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo-2020 Huánuco- Perú. Participaron 38 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes a 6 secciones únicas de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo – Huánuco – Perú. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: Ficha técnica, que tiene como autor original a Macedo Cacuna, Ena Ysabel y al autor de adaptación, Torres Feliciano, Luis Félix con una administración individual y colectiva y la Escala de autoestima de Rosemberg. Es una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados revelan que existe una correlación estadística negativa moderada entre el bullying y la autoestima (-0,584***) y en la prueba de hipótesis, según la Correlacion de Spermann (Rho) el p-valor obtenido es de 0,000 menor a alfa 0,05. Concluyendo entonces, que entre la variable bullying y la

autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa mencionada.

Palabras clave: Bullying, baja autoestima, ansiedad, depresión, estrés.

ABSTRACT

Bullying is a very difficult situation to live, both for the victims and also for those who are observers, it can be understood as "a form of aggressive, intentional and harmful behavior whose protagonists are young" (Cerezo Ramirez, 2001) It is also known that this can impact or have serious negative consequences on people, such as low self-esteem, depression, anxiety or stress (Olweus, 2006). The objective of this study is to determine the relationship between bullying and self-esteem in elementary school students from the Educational Institution "Leoncio Prado" of Rodeo-2020 Huánuco- Peru. 38 male and female students participated, belonging to 6 unique sections of the Educational Institution "Leoncio Prado" of Rodeo - Huánuco - Peru. The data collection techniques used were: Technical file, whose original author is Macedo Cacuna, Ena Ysabel and the adaptation author, Torres Feliciano, Luis Félix with individual and collective administration and the Rosemberg Self-esteem Scale. It is a quantitative research, with a descriptive-correlational design. The results reveal that there is a moderate negative statistical correlation between bullying and self-esteem (-0.584 ***) and in the hypothesis test, according to the Spermann Correlation (Rho) the p-value obtained is 0.000 less than alpha 0, 05. Concluding then, that between the bullying variable and self-esteem there is an inverse relationship, which indicates that the greater the bullying, the lower the self-esteem in the elementary school students of the mentioned Educational Institution.

Keywords: Bullying, self-esteem, anxiety, depression,stress.

INTRODUCCION

Los estudiantes hoy en día están expuestos a muchas problemáticas sociales, uno de ellos es el bullying, se considera un problema porque es la “Forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado” (Barrientos 2008) pues a nadie le queda duda que el bullying se da a través de comportamientos agresivos que como consecuencia dejan daños como la baja autoestima “las personas con bajos niveles de autoestima suelen tener más emociones negativas tales como ansiedad, tristeza o depresión” (Leary

y MacDonald, 2003), que pueden llegar inclusive hasta el suicidio de la víctima, algunos autores observaron que existe un porcentaje importante de jóvenes, cerca de 25% que practican alguna conducta antisocial durante su adolescencia (Cava, Murgui, & Musitu, 2008; F. Cerezo & Méndez, 2012). El hecho de conseguir que el adolescente tenga buenas relaciones sociales tanto con su familia, sus amigos, sus compañeros o sus profesores es imprescindible para su bienestar psicológico tal y se recoge en la literatura actual (Harknett, 2006; Hombrados Mendieta, 2013; Musitu & Cava, 2003). El trabajo de investigación trata sobre la relación entre el bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo- 2020- Huánuco –Perú. Existen diversas investigaciones concordantes al presente estudio, tal como el desarrollado por Coronel y Tabia (2019) “Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media”, donde se concluye que entre los alumnos encontramos victimas en mayor medida, dejando a los agresores en un porcentaje menor. El sexo de los alumnos agresores era visiblemente el de los varones. Mientras que en el caso de las víctimas, los resultados comprobados nos demuestran que el sexo femenino es el más afectado en esta problemática. También se corroboró que las víctimas del acoso escolar, poseen menor autoestima que aquellos que no lo sufren.

Señala Moreno Chauca, Yvette Victoria (2018) en su tesis titulada “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017” que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes.

La elección de este tema se debe a que se considera que el acoso escolar es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar la comunidad educativa actual ya que este tipo de violencia parece ser el que más impactos tiene en la salud psicológica de las personas agredidas (Avilés, Irurtia, GarcíaLopez, & Caballo, 2011) .

.

El problema se debe a una falta de insensibilización de la sociedad (Voors, 2005), y no parecen haber diferencias de incidencia en cuanto a la ubicación geográfica se refiere (F. Cerezo & Ato, 2005); y para que la opinión pública se conmueva, tiene que suceder una tragedia o acto extremo como algunos de los que ya hemos visto a través de los medios de comunicación. La violencia escolar se considera acoso si reúne estos tres aspectos: debe haber un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, debe ser una agresión

intencionada y que se repita en el tiempo (Dogruer & Yaratan, 2014; Olweus, 1993); entonces la víctima es la persona que recibe un daño moral, psicológico, emocional y/o material o una alteración de sus derechos como persona, tal y como lo definió Naciones Unidas en 1988 y recogen Fariña y Arce en 2011 (Arce & Fariña, 2011). Por eso pienso que desde la familia y las escuelas se debe trabajar profundamente en el tema de formación de valores, y la sensibilización con proyectos que sirvan que los alumnos tomen conciencia de que el maltrato entre iguales es un problema grave.

El problema consistió en investigar: ¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo – 2020?, planteándose como hipótesis: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Esta investigación contribuye a la ciencia de la investigación, el descubrimiento de una correlación significativa entre el Bullying y la Autoestima, nos permitirá observar cómo afecta el bullying en el nivel de autoestima de dichos estudiantes.

El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo – Huánuco – Perú la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de primero a sexto grado de primaria, de sexo femenino y masculino matriculados en el año 2020. Durante el trabajo de campo se buscó la relación que existe entre bullying y la autoestima, con la finalidad de describir y buscar el grado de relación.

En los resultados obtenidos determinaron que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima.

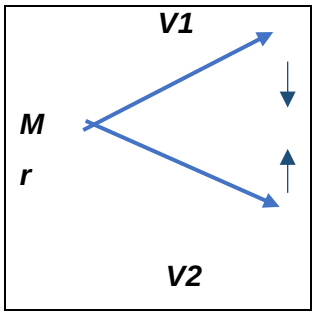
MÈTODO

Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de investigación básica, nivel explicativo y correlacional y diseño transaccional en su modalidad transaccional correlacional.

Grafico 1

Diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

V1 = Observación de la variable 1 Bullying

V2 = Observación de la variable 2 Autoestima

r = relación entre las variables.

Población y muestra

La población estuvo constituida por los 38 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado" de Rodeo _Huánuco _Perú; para determinar la muestra, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que fue el investigador quien eligió de manera voluntaria o intencional; la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes y es censal, ya que corresponde a la misma población.

Tabla 1

Población y Muestra Usada en la Investigación

DETERMINACION DE LA POBLACION: Estudiantes de la I. E. Leoncio Prado – Rodeo, 2020.

AÑO DE ESTUDIO	NIVEL	Nº DE ESTUDIANTES
1	Primaria	8
2	Primaria	9
3	Primaria	2
4	Primaria	4
5	Primaria	9
6	Primaria	6

TOTAL DE ESTUDIANTES	38

FUENTE: Nómina de matrícula 2020

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se emplearon dos instrumentos; los instrumentos se seleccionaron en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación, para la primera variable se consideró un cuestionario sobre el Bullying que contiene 20 ítems, para la segunda variable se consideró la escala de Rosemberg que consta de 10 ítems.

Instrumento para la variable bullying:

Ficha técnica, que tiene como autor original a Macedo Cacuna, Ena Ysabel y al autor de adaptación, Torres Feliciano, Luis Félix. Con una administración individual y colectiva. El tiempo de administración es de entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.

Significación: Percepción sobre el Bullying que poseen los estudiantes.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento con tres valores categoriales (Nunca, a veces, muchas veces).

Instrumento para la variable autoestima:

Desarrollada originalmente por Rosemberg (1965) para la evaluación de autoestima en adolescentes incluye 10 ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de uno mismo. La validez y confiabilidad adaptada a nuestro medio es reportada en el estudio realizado en Lima por David Tarazona – Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos (2005). Reportando una validez alta y una confiabilidad alta = 0.85, Alpha de Crombach (consistencia interna) = 0.92

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco entran de forma positiva y cinco de forma negativa.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10 las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

Donde:

A: Muy de acuerdo B: De acuerdo C: En desacuerdo D: Muy en desacuerdo

Valores finales

- ✓ Autoestima baja: menos de 25 puntos. (Existen problemas significativos de autoestima)
- ✓ Autoestima media: de 26 a 29 puntos. (No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla)
- ✓ Autoestima alta: de 30 a 40 puntos. (Considerada como autoestima normal)

Prueba de hipótesis: Con la hipótesis general.

HO: No existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 2

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		CUESTIONARIO		CRITERIO DE EVALUACION		
VARIABLE 1	**DIMENSIONES**	**Nº DE ITEMS**	**INDICADORES**	**NUNCA**	**A VECES**	**MUCHAS VECES**
BUYLLING	**BULLYING FISICO**	**01**	Le roban y rompen sus cosas			
		02	Es agredido por no hacer caso			
		03	Sufre de acoso sexual			
		04	Le Esconden sus cosas			
		05	Lo golpean sin motivo			
	BULLYING PSICOLOGICO	**06**	Tiene miedo de ir al colegio			
		07	Le ponen sobre nombres			
		08	Sufre de infamias			
		09	Sufre de dolores de cabeza			
		10	No denuncia las agresiones			
	BULLYING VERBAL	**11**	Sufre de insultos			
		12	Padece de amenazas			
		13	No denuncia las amenazas			
		14	Se siente marginado			
		15	Trata igual a sus compañeros			
	BULLYING SOCIAL	**16**	Es ignorado			
		17	No tiene amigos			
		18	Lo obligan hacer cosas que no quiere			
		19	Se siente solo y nadie lo entiende			
		20	Se aísla			

Indicadores por Variables

Tabla 3

Indicadores por Variables

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		CUESTIONARIO		CRITERIO DE EVALUACION			
VARIABLE 2	**DIMENSIONES**	**Nº DE ITEMS**	**INDICADORES**	**MUY DE ACUERDO**	**DE ACUERDO**	**EN DESACUERDO**	**TOTALMENTE EN DESACUERDO**
AUTOESTIMA	**AUTOESTIMA FISICO - PERSONAL**	**01**	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
		02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
		03	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
	AUTOESTIMA SOCIAL	**04**	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo y hacia la sociedad.				
		05	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
	AUTOESTIMA AFECTIVO	**06**	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
		07	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				
	AUTOESTIMA ACADEMICO	**08**	Me gustaría que tomen en cuenta mi participación.				
		09	Hay veces que realmente pienso que no soy tan bueno para el estudio.				
		10	A veces creo que no soy un buen estudiante.				

RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo de investigación, determinan la relación del Bullying con la autoestima, tal como se demuestra en la prueba de hipótesis.

Se pudo identificar la relación existente entre el bullying y autoestima, mediante los instrumentos utilizados para cada variable, arrojando así los siguientes resultados: Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima.

Tabla 3

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima.

	Datos		Bullying (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	-,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Figura 1

Niveles de Bullying en Porcentaje

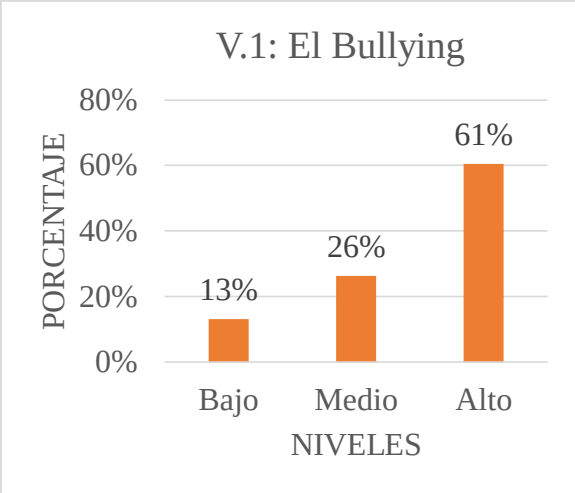
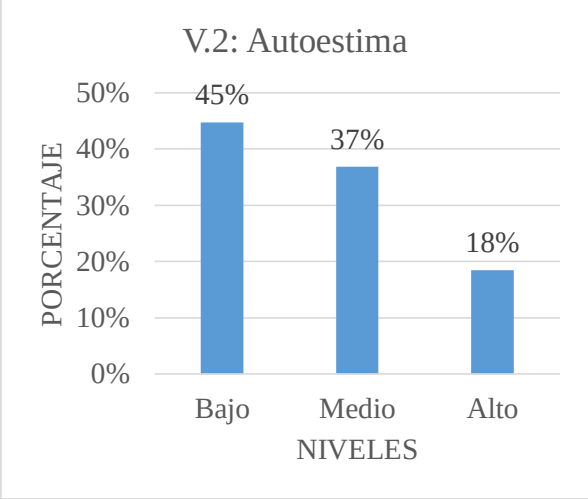


Figura 2

Niveles de Autoestima en Porcentaje



En el mismo orden, se puede conocer la relación entre las dos variables y podemos observar que en la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Rodeo el 61% de estudiantes afirman la presencia de Bullying, por consecuente en la figura 4 observamos que el 45% de estudiantes tienen el autoestima baja; entonces, afirmamos que a mayor bullying, menor autoestima en dichos estudiantes.

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima.

Los resultados de la investigación permiten evidenciar que cuando hay presencia de bullying, repercutirá en la autoestima de las víctimas, generando así en la mayoría una baja autoestima sintiéndose así más ansiosas e inseguras que otros niños (Hawker y Boulton, 2000).

Por lo general, los jóvenes que sufren el bullying se muestran encerrados en sí mismos, preocupados y temerosos ante las nuevas situaciones (Byrne, 1994), o muestran una introversión extrema (Slee y Rigby, 1993).

Esta investigación nos permite conocer la relación que existe entre el bullying y la autoestima.

DISCUSION

Austin y Josef (1996), han constatado en numerosas ocasiones la estrecha relación existente entre los problemas victimización y la baja autoestima de las víctimas. Una víctima es poseedora de sentimientos de inferioridad lo que los favorece para una baja autoestima. La autoestima alta en los estudiantes y en todas las personas ayuda a evitar un deterioro en la salud emocional de las personas, y el bullying es uno de estos problemas, es por eso que la presente investigación busca la relación que hay entre el bullying y autoestima.

Contrastando los resultados obtenidos en esta investigación, según lo referenciado por Mendoza (2005) luego de analizar los resultados se logró hallar que el Bullying se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de la Intitucion Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, ($p < 0,05$ siendo Rho de Spearman = ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020; el presente trabajo también pretendió profundizar la relación existente entre el bullying y dimensiones de la autoestima (personal, social, familiar y académico) encontrando una relación significativa entre ellos, al respecto Macedo (2016), en su tesis Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria – 2015, halló que el bullying se relaciona significativamente con la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E La Molina 1278 del Distrito de la Molina, Lima, 2015 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = -0,464, siendo correlación negativa débil entre el bullying y la autoestima y Rho de Spearman = -0,356, siendo correlación negativa débil entre el bullying y los logros de aprendizaje).

El autor (Moreno C., 2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima", cuyos resultados revelaron que existe un relación estadística negativa moderada entre el bullying escolar y la autoestima (-,584) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearmann (Rho) el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, concluyendo entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes, en ese contexto podemos afirmar que, en la investigación llevan a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -667^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05).

Para los futuros trabajos se recomienda ampliar la muestra, ya que el presente trabajo cuenta con pocos, también sería muy interesante observar si los resultados de este trabajo son los

mismos que se obtienen con las nuevas formas del bullying, por ejemplo el “cyberbullying”, ya que hoy en día estamos en una revolución tecnológica y los estudiantes están expuesto a ellos más que nunca.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que hay relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

Se ha determinado que hay una relación estadística negativa moderada (r = -667**) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión personal.

Se ha determinado que hay una relación estadística negativa moderada (r = -478**) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión social.

Se ha determinado hay una relación estadística negativa moderada (r = -432**) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión familiar.

Hay una relación estadística negativa moderada (r = -419**) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, (p = ,000 menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión académica.

RECOMENDACIONES

Se debe de fomentar en los estudiantes la práctica de los valores, enseñarles cómo solucionar las diferencias para disminuir estas agresiones, así como se debe de tener mayor comunicación con los estudiantes y padres de familia para mejorar este problema.

Establecer sanciones inmediatas a los infractores y que producen agresiones.

Recomiendo promover actividades que incluyan a padres y representantes, con el fin de informar el problema que existe en la institución para que aporten soluciones, informen a los profesores si sus hijos son maltratados, y así crear confianza entre la institución y las familias, de manera que los alumnos afectados tengan confianza, hablen sobre el problema y así facilitar la solución.

Se sugiere a los docentes y comunidad educativa trabajar mediante talleres de convivencia escolar para disminuir los niveles de agresión o acoso entre estudiantes, así como elevar la autoestima y por ende mejorar los logros de aprendizaje y una mejor autoestima.

REFERENCIAS

Arce, R., & Fariña, F. (2011). Evaluación forense del acoso moral en el trabajo (mobbing) mediante el sistema de evaluación global.

Avilés, J. M., Irurtia, M. J., García-Lopez, L. J., & Caballo, V. E. (2011). El maltrato entre iguales: 'bullying.'.

Barrientos, A. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Peru. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Branden, N. (2001). La psicología de la Autoestima. Argentina: Paidós.

Chauca, Y. V. (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017.

Cava, M. J., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media.

Cerezo, F. (2001).Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. Madrid: Pirámide.

Cerezo, F., & Ato, M. (2005). Bullying in spanish and english pupils: A sociometric perspective using the BULL-S questionnaire.

Coronel, G. y Tabia, B. (2019) Bullying : victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media.

Dogruer, N., & Yaratan, H. (2014). Developing a bullying scale for use with university students.

Harknett, K. (2006). The relationship between private safety nets and economic outcomes among single mothers.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill.

Jiménez, A. (2007). El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Universidad de Huelva, Huelva.

Olweus, D. (1993). Bullying at school. what we know and whal we can do.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares (3a ed.). Madrid, España: Morata.

Leary, R. y MacDonald, G. (2003). Individual differences in self – esteem review and theoretical integration. Handbook of Self and Identity, 404 – 405.

Matey, P. (2009). Identificado el perfil de las víctimas de 'bullying' en Europa. Revista elmundo.es. Recuperado de http://www.elmundo.es/elmundosalud/2009/02/09/psiquiatriainfantil/

Perú 21 (2012). Siete de cada diez niños en Latinoamérica sufre acoso escolar. Diario Perú 21. Recuperado de https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/

RPP Noticias: consecuencias del bullying. Disponible en: http://www.rpp.com.pe/2013-10-04-consecuencias-del-bullying-bajaautoestima-depresion-y-suicidio-noticia_636539.html

Voors, W. (2005). Bullying : el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer. El niño y su mundo (Vol. 65). Barcelona: Oniro.