

Artículo científico

La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Pano - Huánuco - Perú

The agile reading and the reading understanding in the students of the fifth grade of primary school of the Institución Educativa Túpac Amaru de Pano - Huánuco - Perú 2017

Guissela Juande Castro^a

^aMagister en investigación y docencia superior. Docente investigador en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco. Perú. Email: guisselajuande@gmail.com

Entregado: 26 de Abril de 2019

Aprobado: 27 de Junio de 2019

RESUMEN

La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de los estudiantes enmarcados en hábitos, culturas, normas de convivencia entre otros. En estos últimos tiempos se ha dejado de lado formar personas que tengan el hábito de reflexionar al momento de comprender un texto. Especialmente en la Institución Educativa Túpac Amaru de Pano _Huánuco _Perú, encontramos estudiantes que no comprenden lo que leen y esto se refleja en los bajos resultados que alcanzan en las evaluaciones censales que aplica el MINEDU en Perú , el 90 % de los estudiantes del quinto grado de primaria no llegan al nivel inferencial en comprensión lectora por ende tampoco llegan a responder preguntas de nivel literal y criterial , uno de los principales motivos son las bajas preparaciones de los docentes en su práctica pedagógica y el desconocimiento de algunas estrategias para motivar a los estudiantes a comprender un texto. En esta perspectiva se ha realizado una investigación sobre la lectura ágil y la comprensión lectora que fijó como propósito generar factores que condicionan la velocidad lectora como una estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora. Su desarrollo atiende a los basamentos de la investigación explicativa, método correlacional. Para la recolección de datos se aplicó los instrumentos como son: Rúbrica para identificar los factores que condicionan la velocidad lectora y el

cuestionario para mejorar los niveles de comprensión lectora, demostrando resultados óptimos en los estudiantes. De esta forma se contribuye a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Palabras Clave: lectura ágil, lectura, niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

Education develops the intellectual, moral and emotional capacity of students framed in habits, cultures, norms of coexistence among others. In recent times, people who have the habit of reflecting when they have understood a text have been left out. Especially in the Tupac Amaru Educational Institution of Pano _Huánuco _Perú, we found students who do not understand what they read and this is reflected in the low results that they achieve in the census evaluations that the MINEDU applies in Peru, 90% of fifth grade students do not reach the inferential level in reading comprehension therefore they do not even answer literal and criterial questions, one of the main reasons is the low preparation of teachers in their pedagogical practice and the ignorance of some strategies to motivate students to understand a text. In this perspective, research has been carried out on agile reading and reading comprehension, which set as a purpose to generate factors that condition reading speed as a strategy to improve levels of reading comprehension. Its development attends to the foundations of explanatory research, correlational method. For the collection of data, the instruments were applied, such as Rubric to identify the factors that condition the reading speed and the questionnaire to improve the levels of reading comprehension, demonstrating optimal results in the students. In this way, it contributes to improving levels of reading comprehension.

Keywords: agile reading, reading, reading comprehension levels.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación versa sobre la lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru de Pano _Huánuco _Perú. Existen múltiples investigaciones concordantes a este estudio, tal como el desarrollado por Beramendi (2010) "La gramática textual y la repercusión en el proceso comunicativo" (pág.37), donde se concluye que la aplicación

de la gramática textual en la enseñanza aprendizaje permite una comunicación óptima; asimismo. En el mismo orden de ideas, se encuentra la investigación de Villanueva (2012) “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del lenguaje” (pág. 25) donde se concluye que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tiene mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales.

Señala la Editorial Océano (2002) que saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades máspreciadas que se puede adquirir. A pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes, y otras quizá ni siquiera han pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído.

La razón de esta investigación se debe a los bajos resultados obtenidos, por los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Pano _Huánuco _Perú, en las evaluaciones censales, nacionales e internacionales al resolver preguntas de comprensión lectora Al respecto; es importante señalar que la comprensión lectora: consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto (Rutas del Aprendizaje, 2015). Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

El problema consistió en investigar: ¿Cuál es la relación entre la lectura ágil con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado “A” de primaria de la institución educativa Túpac Amaru de Pano _Huánuco _Perú, 2017?; planteándose como hipótesis: La lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora; y como objetivo de estudio, generar factores que condicionan la velocidad lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora. Esta investigación contribuye a la ciencia de la educación; el descubrimiento de una correlación significativa entre lectura ágil y comprensión lectora, servirá de base para postular una investigación explicativa que permitirá observar cómo afecta la lectura ágil en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. No se puede dejar de lado que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector

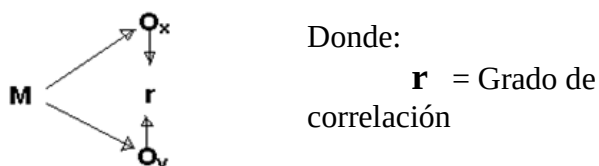
pueda hacer uso de sus saberes previos. (Condemarín, 2001). Y también como lo menciona Lerner (2001) la importancia de desarrollar estas habilidades es el éxito escolar de los estudiantes.

En los resultados obtenidos se evidencia que, los factores que condicionan la velocidad lectora como: la atención, la concentración absoluta, predisposición y la percepción visual, se relaciona directamente con los niveles de comprensión lectora. Al respecto; el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado “la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua” (Bestard, 1994, pág. 70). Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc. Se sugiere a los estudiantes, docentes, directores y público lector a formarse un hábito en la velocidad lectora generando factores que condicionan la misma para mejorar los niveles de comprensión lectora y así determinar su influencia en los aprendizajes.

MÉTODO

Se utilizó el tipo de investigación básica, nivel explicativo y correlacional y diseño transeccional en su modalidad transeccional correlacional. La población estuvo constituida por los 121 estudiantes del 5° de primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Panao _Huánuco _Perú; para determinar la muestra, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que fue el investigador quien eligió de manera voluntaria o intencional; la muestra estuvo constituida por 29 estudiantes.

Gráfico 1 Diseño transaccional correlacional.



OX= Corresponde al conjunto de datos con respecto a la lectura ágil.

OY = Conjunto de datos perteneciente comprensión lectora.

Tabla 1

Población usada en la investigación

GRADOS Y SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	VARONES	MUJERES
5° "A"	13	16
5° "B"	14	17
5° "C"	17	13
5° "D"	15	16
Σ	59	62
N = 121		

Fuente: Nómina de matrícula 2017

Para la recolección de los datos se empleó la técnica: la observación sistemática; como instrumentos, la rúbrica y el cuestionario, para la recopilación de información de los indicadores correspondientes a las variables: variable independiente: lectura ágil (Rúbrica) y la variable dependiente: comprensión lectora en la cual se aplicó un cuestionario con preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE LECTURA ÁGIL	VELOCIDAD LECTORA	• Lee 136 palabras en un segundo • Capta significados y retiene información. • Desarrolla una percepción visual adecuada. • Mantiene equilibrio entre la comprensión y el propósito lector.	RÚBRICA
	FACTORES DE LA VELOCIDAD LECTORA	• Lee con atención. • Tiene concentración absoluta. • Mantiene disposición claramente receptiva hacia los contenidos que ofrece el texto. • Conoce y emplea mecanismos para una óptima percepción visual.	
	AUTOEVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD LECTORA.	• Usa el cronómetro para realizar la lectura silenciosa. • Registra mediante el cronómetro los minutos y segundos empleados en la lectura. • Cuenta el número de palabras que contiene el texto. • Aplica la fórmula para calcular la velocidad lectora.	
VARIABLE 2 DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	• Distingue información importante. • Identifica relaciones de causa-efecto. • Reconoce resúmenes pertinentes. • Reconoce el tema del texto. • Identifica ideas principales. • Identifica ideas de una comparación. • Encuentra sentido a palabras de múltiples significados.	CUESTIONARIO
	NIVEL INFERENCIAL	• Predice resultados • Infiere efectos previsibles a determinadas causas. • Entrevé la causa de determinados efectos. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. • Interpreta con corrección el lenguaje figurativo. • Recompone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. • Deduce el contenido del texto.	
	NIVEL CRÍTICO	• Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distingue un hecho, una opinión. • Emite un juicio frente a un comportamiento. • Manifiesta las reacciones que les provoca un determinado texto. • Analiza la intención del autor.	

Figura 1: Indicadores por variables

Fuente: Tesista

Para estimar los estadígrafos se usó la estadística inferencial y descriptiva y para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de hipótesis. Se calculó la media, mediana y moda; la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la competencia lectora que establece el currículo nacional: **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Pag, 82.** Se aplicó la “t” de Student, debido a que el tamaño de la muestra fue menor a 30 estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados del presente trabajo de investigación, determinan la relación de la lectura ágil con la comprensión lectora, tal como se demuestra en la prueba de hipótesis.

Se pudo identificar la relación existente entre la velocidad lectora y la comprensión lectora, mediante el resultado de la rúbrica aplicado a la variable 1, lectura ágil; el 66% obtuvieron notas entre 17 a 20, ubicándose en nivel satisfactorio y el 34% obtuvieron notas entre 14 a 16, ubicándose en nivel medianamente satisfactorio.

Tabla 2

Escala de valoración al aplicarse la lectura ágil.

VARIABLE 1	ESACALA DE VALORACIÓN	Desempeño alcanzado por los estudiantes		
		F	hi	%
LECTURA ÁGIL	Satisfactorio [17 - 20]	19	0.66	66
	Medianamente satisfactorio [14 - 16]	10	0.34	34
	Mínimamente satisfactorio [11 - 13]	0	0.00	0
	Insatisfactorio [00 - 10]	0	0.00	0
	TOTAL	29	1.00	100

FUENTE: Rúbrica aplicado a la variable independiente

ELABORACIÓN: Tesista

Estudiantes matriculados en el quinto grado “A” de primaria en la I.E. Túpac Amaru, según puntaje en lectura ágil

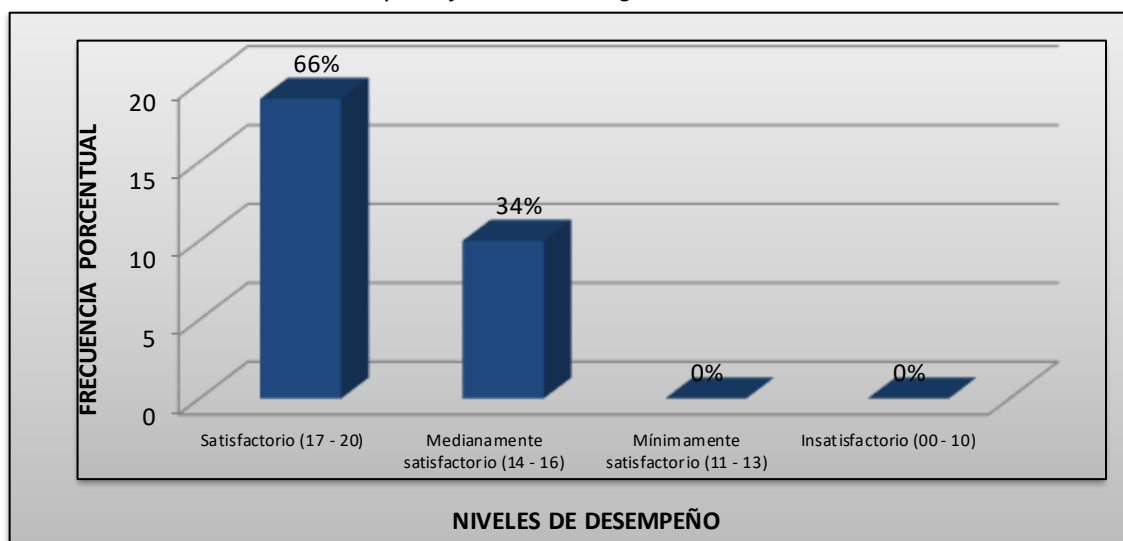


Figura 2: Resultados al aplicar la rúbrica

Fuente: tesista

En el mismo orden de ideas, se pudo conocer la relación entre los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora, mediante el resultado del cuestionario aplicado a la variable 2, comprensión lectora; donde el 14% obtuvieron notas entre 17 a 20, las que se ubican en satisfactorio y el 86% obtuvieron notas entre 14 a 16, las que se ubican en medianamente satisfactorio.

Tabla 3

Escala de valoración al aplicarse la comprensión de lectura

VARIABLE 1	ESACALA DE VALORACIÓN	Desempeño alcanzado por los estudiantes		
		F	hi	%
LECTURA ÁGIL	Satisfactorio [17 - 20]	19	0.66	66
	Medianamente satisfactorio [14 - 16]	10	0.34	34
	Mínimamente satisfactorio [11 - 13]	0	0.00	0
	Insatisfactorio [00 - 10]	0	0.00	0
	TOTAL	29	1.00	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a la variable independiente

ELABORACIÓN: Tesista

**Estudiantes matriculados en el quinto grado “A” de primaria en la I.E Túpac Amaru,
según puntaje en comprensión lectora**

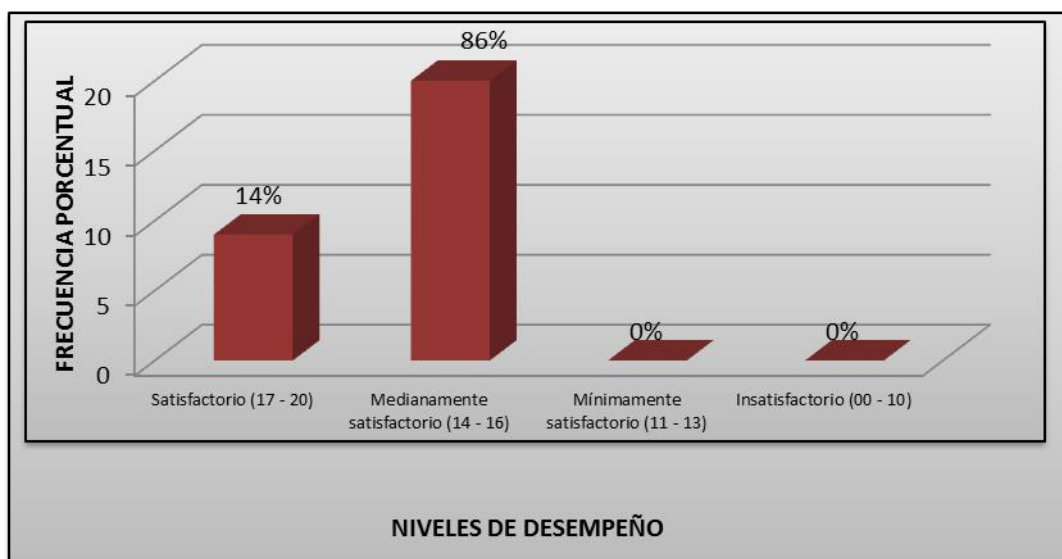


Figura 3: Resultados al aplicar el cuestionario

Fuente: tesista

Se puede determinar la relación entre la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora, cuando se aplicó la prueba de hipótesis, puesto que el valor de $t = 2,9$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 1,96$ que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de correlación $r = 0,55$ es significativo, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que la lectura ágil se relaciona directamente con la comprensión lectora.

Los resultados de la investigación permiten evidenciar que cuando tenemos una lectura ágil utilizando nuestras habilidades cognitivas, tendremos una comprensión lectora esto depende de muchos factores que condicionan la velocidad lectora como: leer con atención, concentración absoluta para poder comprender un texto, todo esto se da en función de los hábitos de lectura que tenemos y nos formamos desde pequeños como indica Rebelo (2000) la importancia de generar factores que condicionan la velocidad lectora promover los hábitos de lectura. En ese sentido también se menciona que la lectura provoca una interiorización en el individuo y la formación de la conciencia social Nascimento (2006).

Ahora bien, el hábito por la lectura es un proceso de adquisición que las Instituciones Educativas debe fomentar como menciona Bloom (2000) al momento de leer se combinan nuestra emoción, sentimientos, todo nuestro esquema mental que nos hace

disfrutar y deleitarnos al momento de leer. Así mismo lo menciona Mendoza (2005) existe una relación entre lectura y formación lectora y esto se adquiere desde el hogar, posteriormente va progresando en la escuela. Esta investigación permite poner en práctica los aspectos referenciados en la Institución Educativa Túpac Amaru de Panao - Huánuco - Perú.

DISCUSIÓN

La lectura ágil se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del 5° "A" de primaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru" de Panao-Huánuco -Perú.

Contrastando los resultados obtenidos en esta investigación, según lo referenciado por Mendoza (2005) se pudo determinar la relación entre los factores que condicionan la velocidad lectora y la comprensión lectora, mediante el resultado de la rúbrica aplicada a la variable 1, donde se obtuvieron los siguientes valores: lectura ágil; el 66% obtuvieron notas entre 17 a 20, ubicándose en nivel satisfactorio y el 34% obtuvieron notas entre 14 a 16, ubicándose en nivel medianamente satisfactorio haciendo un total de 29 estudiantes del quinto grado "A ". Estos resultados coinciden con las investigaciones de Bestard (1994) quien señala que el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua. Se concuerda con esta afirmación porque los factores que condicionan la velocidad lectora como: la atención, la concentración nos van a permitir poner en práctica nuestros procesos cognitivos. También se coinciden con la afirmación de Ferreiro y Teberosky (1979) en donde nos menciona que una comprensión lectora culmina e inicia con los niveles de escritura de las personas teniendo en cuenta su edad cronológica. En ese mismo orden de ideas se considera que el éxito escolar depende de cómo el docente maneja el estado emocional y las habilidades cognitivas en los estudiantes para tener pre disposición de los aprendizajes. (Fernández y Aranda, 2008)

En el mismo orden de ideas, se pudo identificar la relación existente entre la velocidad lectora y la comprensión lectora, mediante el resultado del cuestionario aplicado a la variable 2, comprensión lectora; donde se obtuvo que el 14% alcanzaron notas entre 17 a 20, ubicándose en satisfactorio y el 86% obtuvieron notas entre 14 a 16, ubicándose en medianamente satisfactorio. Estos resultados coinciden con las afirmaciones de la Editorial Océano (2002): quien manifiesta que saber leer eficazmente es, pues, una de las habilidades más preciadas que se puede adquirir. A

pesar de ello, muchas personas no se dan cuenta de que sus lecturas son deficientes, y otras quizá ni siquiera han pensado en que existe la posibilidad de mejorar su capacidad lectora; es decir, aquella que permite obtener un máximo rendimiento en lo que se refiere a la rapidez con lo que se lee y el grado de comprensión de lo leído. También se considera la importancia de una meta cognición al momento de la lectura en donde nos va a llevar a una reflexión de mejorar nuestra velocidad lectora Pinzás (1997). Esta afirmación se relaciona con esta investigación; donde se obtuvo que la velocidad lectora influye significativamente en la comprensión lectora.

Finalmente, se puede determinar la relación entre la autoevaluación de la velocidad lectora y la comprensión lectora, cuando se aplicó la prueba de hipótesis, puesto que el valor de $t = 2,9$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 1,96$ que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de correlación $r = 0,55$ es significativo, por lo tanto, se tiene datos suficientes que prueban que la lectura ágil se relaciona directamente con la comprensión lectora. Al decir de Cassany "Toda una serie de realidades extralingüísticas están involucradas en el aprendizaje de la lengua y al mismo tiempo forman parte importante de ella" (1998 pág. 134). El aporte que realiza García e Ibáñez (2010) es determinante en esta investigación ya que nos menciona que la lectura juega un papel importante en el desarrollo de la competencia emocional. Confirmando los resultados existentes en esta investigación podemos afirmar que la velocidad lectora y sus factores que la condicionan influye en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amarú de Pano - Huánuco - Perú.

CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre la lectura ágil y la comprensión lectora, esto se evidencia en los resultados obtenidos al aplicar la rúbrica a la variable 1, lectura ágil; el 66% obtuvieron notas entre 17 a 20, ubicándose en nivel satisfactorio y el 34% obtuvieron notas entre 14 a 16, ubicándose en nivel medianamente satisfactorio también mediante el resultado del cuestionario aplicado a la variable 2, comprensión lectora; donde el 14% obtuvieron notas entre 17 a 20, se ubican en satisfactorio y el 86% obtuvieron notas entre 14 a 16, las que se ubican en medianamente satisfactorio.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario el 14 % de estudiantes del 5° grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru ”- Panao - Huánuco _Perú obtuvieron notas entre 17 a 20 y se puede conocer la relación existente entre leer con atención y percepción factores que condicionan la velocidad lectora y el nivel literal de la comprensión lectora

En concordancia a los resultados del cuestionario el 86 % de estudiantes del 5° grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”- Panao - Huánuco - Perú obtuvieron notas de 14 a 16, se puede determinar la relación entre concentración absoluta y la percepción visual factores que generan la velocidad lectora y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

En el mismo orden de ideas de acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario el 14 % de estudiantes del 5° grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru”- Panao – Huánuco - Perú, obtuvieron notas de 17 a 20, se puede conocer la relación entre la atención, concentración, percepción y predisposición que son factores que condicionan la velocidad lectora y el nivel crítico de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Beramendi T., F. (2010) Comprensión lectora, un reto en las aulas. México. Editorial Grijalbo.
- Bestard, M. (1994). Análisis sobre: El enfoque comunicativo textual.
- Bloom, H. (2000). Cómo y porqué leer (J.R. O'Shea). Rio de Janeiro: Objectiva.
- Cassany, D. (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, Paidós.
- Condemarín, M (2001; pág.87). El poder de leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas (P- 900). División de Educación General Básica, Ministerio de Educación, Chile.
- Editorial Océano (2002). Lectura y Memorización. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. (2008). Inteligencia emocional en la educación. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6 (2), 421-436. Retrieved from http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf66school_context.pdf.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

- García, A.C., & Ibáñez, V.G. (2010). La Lectura como Factor Determinante del Desarrollo de la Competencia Emocional: Un Estudio Hecho con Población Universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 345-359.
- Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Mendoza, A.F. (2005). Notas introductorias sobre la lectura y la formación lectora. En L.J. Tigero (Coord.), *la seducción de la lectura en edades tempranas*. (pp.21-37). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Nascimento, A. A. (2006). Literacia, leitura, (des) bloqueamentos. *Revista de Estudos Ibéricos*.3, 289-309. Retrieved from <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/3765.pdf>
- Pinzás, J. (1997). *Lectura y Metacognición*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rutas Del Aprendizaje (2015; pág. 62). Fascículo del IV ciclo de primaria del área de comunicación versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Lima. Perú.
- Villanueva P., M. (2012). *Comprendiendo la lectura*. Segunda Edición. México. Edit. Mc. Graw Hill.