

Artículo de Investigación

Cuentos infantiles para fomentar valores en estudiantes de la institución educativa 33507 - Mirador, Huánuco, Perú

Children's stories to promote values in students of educational institution 33507 - Mirador, Huánuco, Peru

Yacori Betsabe Morales Nieves ^a

^a Magister en Educación Mención Investigación y Docencia Superior. Profesional III para Equipo Itinerante de Convivencia Escolar. Huánuco. Huánuco email: betsabemorales2015@hotmail.com, ORCID:0000-0001-7927-3906

Entregado: 15 de agosto de 2022

Aprobado: 10 de enero de 2023

RESUMEN

La investigación trató sobre los aspectos relacionados a fomentar los valores y sus componentes como justicia, solidaridad y respeto, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de cuentos infantiles para fomentar los valores en alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 33507 "Mirador" Huánuco, distrito de Huánuco, esta investigación se realizó en el año 2021. La investigación fue un estudio Pre experimental, en su modalidad cuasiexperimental, con un diseño con pretest y pos test. La población se conformó por alumnos del quinto y sexto grado correspondientes al V ciclo, y con muestra de 14 estudiantes. En los resultados obtenidos se evaluó los valores en los estudiantes, en pretest se obtuvo entre todos los estudiantes que el 85,7% se ubica en el nivel bajo y en el nivel regular el 14,3%. Asimismo, en pos test se tuvo 28,6% que se ubica en el nivel regular y 71,4% en el nivel alto. Se observó que hubo una diferencia considerable en los resultados, la que consideramos como efecto aplicar la estrategia de los cuentos. En conclusión, al aplicar los cuentos infantiles mejoró la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021. (Como el valor de $t = 15,66$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$)

Descriptores. cuentos, estrategias, responsabilidad, respeto y valores.

ABSTRACT

The investigation dealt with aspects related to promoting values and its components such as justice, solidarity and respect, with the objective of determining the influence

of the application of children's stories to promote values in students of the fifth grade of primary education of the educational institution. 33507 "Mirador" Huánuco, district of Huánuco, this research is carried out in the year 2021. The research was a pre-experimental study, in its quasi-experimental modality, with a pretest and posttest design. The population was made up of fifth and sixth grade students corresponding to the V cycle, and with a sample of 14 students. In the results obtained, the values in the students were evaluated, in the pretest it was obtained among all the students that 85.7% were located at the low level and 14.3% at the regular level. Likewise, in the posttest, 28.6% were located at the regular level and 71.4% at the high level. It is observed that there was a considerable difference in the results, which we consider to be the effect of applying the story strategy. In conclusion, by applying children's stories, the practice of values in the students of the Educational Institution 33507 Mirador, Huánuco 2021 improved. (As the value of $t = 15.66$ is higher than the critical value $t_c = 1.77$)

Descriptors: Stories, strategies, responsibility, respect, strategies.

INTRODUCCION

La preocupación por fomentar los valores en la comunidad y en las escuelas, motiva la realización de esta investigación, teniendo en cuenta que en la realidad se presenta cierta crisis en temas de valores en diferentes ambientes, la cual se ha podido apreciar durante esta pandemia, fomentar la solidaridad, el respeto y la justicia encaminan a una calidad de vida humana. Para ello se dan a conocer los antecedentes de trabajos similares y de otros autores.

Alejandro (2013), en su investigación "El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del buen vivir Mi Pequeño Rincón de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013". Tesis. Presenta a la Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador. El objetivo fue investigar la aplicación de los cuentos infantiles y la influencia en el desarrollo integral de los infantes, en su modalidad investigación -acción, utilizó la guía de observación y encuesta. Con una muestra de 12 docentes, 79 representantes, y 82 estudiantes de una población muy heterogénea en lo cultural, religioso y social. Concluye que los cuentos infantiles influyeron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes. La estrategia metodológica mejora el tratamiento de deficiencias en la competencia comunicativa oral. Se comprueba que los cuentos infantiles permiten estimular, orientar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

Vega (2018) en su tesis titulada La narración de cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños (as) de 3 años de edad de la I.E.I. N°294, que presenta a la Universidad Nacional del Altiplano, concluye que: “la narración de cuentos infantiles influye en la práctica de valores en los niños y niñas de 3 años del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni, de la ciudad de Puno en el año 2018, puesto que los resultados de la prueba de entrada y salida de hipótesis, de las tablas y figuras indican que el nivel de desarrollo de los valores es mayor en comparación con los niños y niñas del grupo control, lo cual es demostrado en la prueba de hipótesis estadística a un nivel de eficacia del 95%. Los infantes después de aplicar la narración de cuentos practican los valores, así como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad”

Ahora bien, con respecto a la primera variable, para Trilla (1993), “sin devaluar la importancia de los diferentes objetivos que se proponen en las acciones educativas, se estudiarán los estereotipos de género transmitidos en los cuentos infantiles a través de su currículo oculto” (p. 330). El lenguaje utilizado, la simbología de los textos y las imágenes, hacen visibles las “imágenes” transmitidas de mujeres y hombres, que niñas y niños aprenden a reconocer y construir. Según Giroux (1995), hace una crítica de las adaptaciones de los cuentos infantiles clásicos que hace la compañía Walt Disney. El autor afirma que “el racismo en las películas animadas de Disney no sólo aparece en imágenes negativas, sino también a través del lenguaje y los acentos”. (p. 57). El racismo se manifiesta en la presencia de actitudes racistas y la ausencia de actitudes complejas sobre los afroamericanos y otras personas de color.

Además, Sandoval (2005), complementa que “el cuento infantil no sólo es importante porque sirve como estímulo para el futuro lector, sino también, porque contribuye al desarrollo del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación de mundos posibles, entre otros aspectos”. (p. 2). Porque al recrear la vida de los jugadores e interactuar con ellos, le permites al niño vivir una serie de eventos y situaciones que lo ayudarán a aumentar su confianza, conectarse y ser parte del mundo que lo rodea. Asimismo, Colomer (2010), los libros infantiles ayudan a los lectores a dominar formas literarias cada vez más complejas. “Analizar la manera en que los adultos hablan a los bebés reveló la ayuda que les suministra para el aprendizaje del lenguaje oral”. (p. 20).

De igual manera, una revisión de libros para niños y jóvenes revela bosques que invitan a los niños a escalar. Mientras que, Held (1985), “uno de los ingredientes

primordiales de los cuentos infantiles es lo fantástico que es visto como lo insólito”. (p. 46). El mundo es diferente a la realidad, pero basado en la realidad, relacionado con la fantasía, con personas y lugares imaginarios que no son reales. En seguida, Cortes y Faicán (2013), afirman que: “Los cuentos infantiles han sido utilizados desde tiempos muy antiguos, como una herramienta pedagógica, permitiendo desarrollar en los niños capacidades tanto comunicativas, argumentativas e interpretativas” (p.24). Los cuáles serán un eje central para el desarrollo del lenguaje e incremento de vocabulario.

En este sentido, Montalvo (2014), afirma que “el cuento abre a cada uno un universo distinto del suyo, invita a hacer viajes al pasado o hacia lejanías que no conocen otros límites que los de la imaginación. El cuento bajo todas sus formas facilita la adquisición del desarrollo personal, social y del lenguaje”. (p. 71). Se puede explicar que un ensayo puede definirse como una descripción de un evento o una serie de eventos, ya sean fácticos o ficticios, un cuento, oral o escrito, sobre un evento que a menudo es mítico en la que suele haber uno o dos adultos con un mismo arreglo, y normalmente con final feliz. Según Jiménez (2016), los cuentos infantiles son empleados por el profesorado para provocar situaciones de comunicación. El cuento tiene que “ser utilizado en las primeras etapas educativas del alumnado como una herramienta para inculcar buenos comportamientos”. (p. 68). Si un niño está familiarizado con las historias a una edad temprana, sus habilidades de lectura mejoran mucho, lo que en el futuro ayudará a mejorar la poesía, las imágenes, el lenguaje y la interpretación.

Finalmente, Rojas (2015), sostiene que “los cuentos infantiles son relatos que despiertan el interés y desarrollan la imaginación de los niños, proporcionando diversos estímulos a la creatividad y funcionando como base para el lenguaje y el pensamiento, de la misma forma que los lleva a interiorizar e imaginar un futuro, así como también recordar el pasado”. (p. 94). Por lo tanto, para que la herramienta sea adecuada, el docente debe crearla, prepararla y combinarla con los objetivos previstos en el plan del sistema educativo, y por lo tanto está basada en las necesidades educativas de los niños y no es apta para su desarrollo de la edad escolar al trabajo.

En cuanto a la variable, valores en los estudiantes, Acosta (1991) argumenta que “los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados”. (p.11). El carácter es un fin, no un

método, por lo que se valora en sí mismo y no en otra cosa. Por otra parte, Martinelli (2004), aporta a los valores como “el fundamento de las funciones éticas, las cuales se relacionan con las acciones y su valor moral”. (p. 73). Desde un punto de vista moral, el valor dependerá de las consecuencias de tales acciones. Luego está el daño causado a una persona, grupo o sociedad por las acciones o crímenes de otros.

Asimismo, Parra, Durán y Márceles (2015), plantean “los valores en una relación de cada uno con el resto; que debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en él desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que experimenten por ellos”. (p.86). El trabajo del profesorado debe ser cooperar para mejorar las condiciones entre los escolares, promoviendo acciones enmarcadas en valores. En sentido humanista, Vásquez (1999), entiende por valor “lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección”. (p. 3). Decir la verdad y ser honesto se considera importante; se honesto y no mientas; trabajar es mejor que robar. Para Martinelli (2004), “una cultura de valor mejora el carácter de una persona, mientras que el valor opuesto lo priva de este carácter, asumen los valores como el fundamento de las funciones éticas, las cuales se relacionan con las acciones y su valor moral.” (p. 64). La importancia de tales acciones dependerá de las consecuencias previstas del comportamiento. Luego está el daño causado a una persona, grupo o sociedad en su conjunto por las acciones o crímenes de otra persona o grupo. Considera Jiménez (2010), que “los valores regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación. Los valores trascienden objetos y situaciones, a diferencia de las actitudes que se centran en objetos o situaciones”. (p. 24). Los valores definen lineamientos sociales y cosmovisiones. Las actitudes son formas de reaccionar constante y continuamente ante un acontecimiento, cosa, realidad o persona.

Para Martinelli (2004), los valores son “el conjunto de reglas de conducta, de leyes juzgadas conforme a un ideal, para una persona o colectividad. Los valores representan una forma de vivir; ellos están relacionados con la identidad de la persona y con su contexto o entorno”. (p. 78). El valor es una actitud hacia algo, que se logra a través del comportamiento, los sentimientos, el conocimiento y las acciones. Dentro este orden de ideas, Garza (2007) manifiesta que el “valor de la justicia, prevalece cuando se entiende que las relaciones entre seres humanos sólo pueden ser

constructivas, armónicas y perdurables en la medida en que sean justas”. (p. 44). Evitar beneficios innecesarios, compartir responsabilidades y recursos disponibles, tener en cuenta las necesidades, capacidades y desempeño de las personas, y observar valores que sean consecuentes con los beneficios y el éxito de los demás.

Desde el plano psicoterapéutico, Bolaño (1996), el valor es definido como la inclinación o tendencia que tiene una persona de preferir un objeto simbólico o concreto más que otro. “También se plantea que, el ser humano se inclina por aquellas experiencias que mantienen, mejoran y actualizan el organismo y rechaza aquellas que no sirven a este fin”. (p. 16). Se puede decir que la importancia de actuar sobre un niño se basa en la inteligencia de su cuerpo que es consciente y flexible. De esta manera, Fragoso y Canales (2008), “en algunos programas de formación en valores dirigidos a padres se plantearon cinco estrategias, todas ellas dirigidas al desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona de sus hijos: física, emocional, intelectual, intuitiva y espiritual: 1) Silencio; 2) Oración, frase, cita o refrán; c) Canto en grupo; d) Cuento o historia y e) Actividad grupal”. (p. 179). A nivel escolar, la mejor manera de desarrollar una estrategia es utilizarla de forma constructiva, en la que el docente se involucre en el aprendizaje que quiere que sus alumnos logren, construya sus habilidades, respete valores y ritmos cada uno de ellos aprende.

Para Pariente (2006), los valores son “convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y todo lo que lo rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza”. (p. 24). Se relaciona con la responsabilidad de una persona hacia sí misma y hacia todo lo que la rodea, de acuerdo con las leyes de la naturaleza. Según Gordillo y otros (2000), “la mayoría de las veces cuando se hace referencia a los valores en un contexto educativo, casi de forma inmediata se relacionan o identifican con los valores morales. Como se estableció anteriormente”. (p. 63). Además de la moral, los valores políticos y los valores estéticos también deben ser considerados en relación con la educación. La investigación se realiza porque pretende dar un aporte metodológico con la aplicación de los cuentos infantiles en educación Primaria para desarrollar en los niños valores básicos en su formación. Se parte de la observación genérica que se hace en el país, donde se nota una crisis en educación, específicamente en formación de valores morales, por lo que la finalidad de la investigación es tener resultados que sean útiles para superar la crisis en mención, se prioriza los valores morales básicos,

para que repercuta en la formación del niño en su práctica de la empatía, el respeto y la comunicación.

Dicho lo anterior, se puede afirmar que la aplicación de los cuentos infantiles influye positivamente en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021. Por consiguiente, el objetivo de la investigación es conocer la efectividad de aplicación de cuentos infantiles como estrategia para fomentar los valores en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 33507 “Mirador” de Huánuco en la región Huánuco-Perú.

MÉTODOS

La presente investigación se realizó en la I.E. 33507 – Mirador, se encuentra en el distrito de Chinchao, provincia y departamento de Huánuco, Perú es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, se inició con el planteamiento del problema de investigación, delimitado y concreto; se ocupa de aspectos específicos externos del objeto de estudio y el marco teórico que orientó la investigación fue elaborado sobre la base de la revisión de la literatura (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Pertenece al nivel explicativo, su interés se centró en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifestó o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández et al., 2006, p. 108) Diseño de la investigación.

El diseño del estudio correspondió a un único grupo pre experimental con pre prueba y posprueba, puesto que se manipuló una variable independiente (cuentos infantiles) para determinar su efecto sobre la variable dependiente (práctica de valores) (Hernández Sampieriet al., 2014).

El diseño empleado fue, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “El diseño con preprueba-post prueba y grupos intactos un solo grupo experimental, similar al de con post prueba únicamente un grupo experimental”. (p. 177). En ese diseño una vez que se dispone del grupo experimental se evaluó la variable dependiente en nuestro caso los valores a través de la pre prueba (pretest) y pospruebas (pos test) al grupo experimental; pero en el camino recibirá el tratamiento experimental aplicación de los cuentos.

La población estuvo representada por los estudiantes del 5º y 6º de educación primaria (V ciclo) de la institución educativa 33507 – Mirador, 2021; el tipo de

muestreo utilizado en la presente investigación fue a decisión de la investigadora dado que como docente de ese centro educativo tuvo facilidad de acceso a ese grado de estudio, alumnos del 5to grado sección única constituido por un total de 14 estudiantes, muestra que se constituyó en el grupo experimental de la investigación. El tipo de muestreo a decisión del investigador, también es conocido como muestreo no probabilístico intencional.

Hernández et al, (2014) determina que, “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”. (p. 176).

La técnica de recolección de datos empleada con la finalidad de obtener la información que se pretendió con la investigación; fue el empleo de la observación. El instrumento para evaluar el nivel de práctica de valores en los estudiantes fue una ficha de observación conformada por 18 ítems, con una escala de Likert de 3 grados, a saber: 0. Nunca; 1. A veces; 2. Casi siempre; 3. Siempre.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1: Resultados de la evaluación del valor respeto, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

| Nivel | Preprueba | | Posprueba | |
|---------|-----------|------|-----------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Bajo | 11 | 78.6 | 0 | 0.0 |
| Regular | 3 | 21.4 | 4 | 28.6 |
| Alto | 0 | 0.0 | 10 | 71.4 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 |

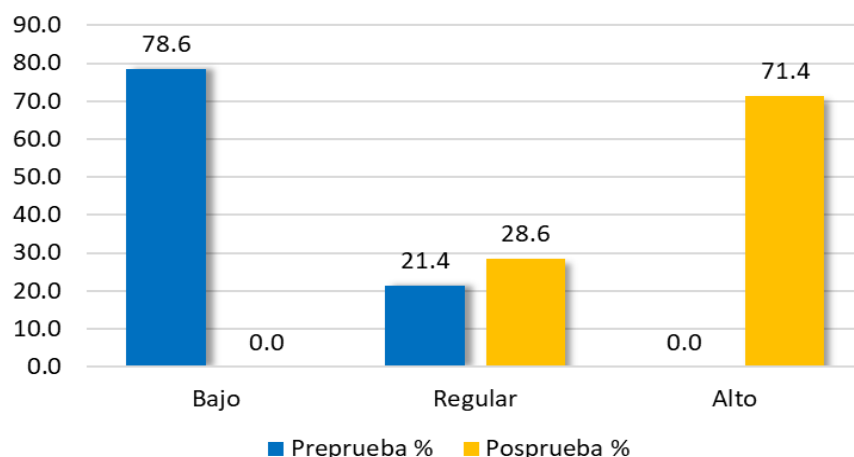


Figura 1. Resultados de la evaluación de los valores, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

En la tabla 1 y figura 1 se puede apreciar los resultados obtenidos al evaluar el valor respeto en los estudiantes, donde en pretest se tiene 78,6% de los estudiantes en el nivel bajo y 21,4% en regular. Asimismo, en pos test se tiene 28,6% en el nivel regular y 71,4% en alto. Se observó que hay una diferencia considerable en los resultados, la que se asumirá como efecto de aplicar la estrategia de los cuentos.

Tabla 2: Resultados de la evaluación del valor justicia, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

| Nivel | Preprueba | | Posprueba | |
|---------|-----------|------|-----------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Bajo | 12 | 85.7 | 0 | 0.0 |
| Regular | 2 | 14.3 | 5 | 35.7 |
| Alto | 0 | 0.0 | 9 | 64.3 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 |

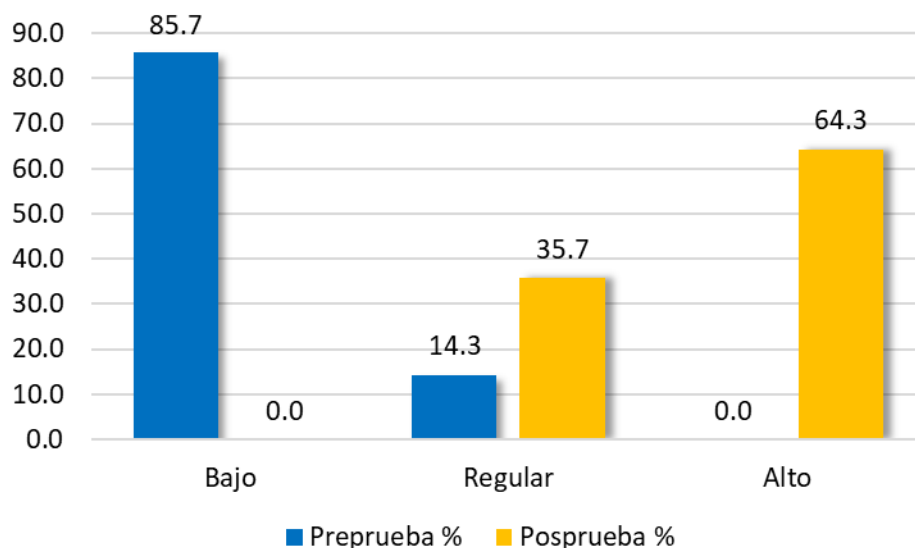


Figura 2. Resultados de la evaluación del valor justicia, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador. 2021

En la tabla 2 y figura 2 se puede apreciar los resultados obtenidos al evaluar el valor justicia en los estudiantes, donde en pretest se tiene 85,7% de los estudiantes en el nivel bajo y 14,3% en regular. Asimismo, en pos-test se tiene 35,7% en el nivel regular y 64,3% en alto. Se observó que hay una diferencia considerable en los resultados, la que se asumirá como efecto de aplicar la estrategia de los cuentos.

Tabla 3: Resultados de la evaluación del valor solidaridad, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

| Nivel | Preprueba | | Posprueba | |
|---------|-----------|------|-----------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Bajo | 11 | 78.6 | 0 | 0.0 |
| Regular | 3 | 21.4 | 2 | 14.3 |
| Alto | 0 | 0.0 | 12 | 85.7 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 |

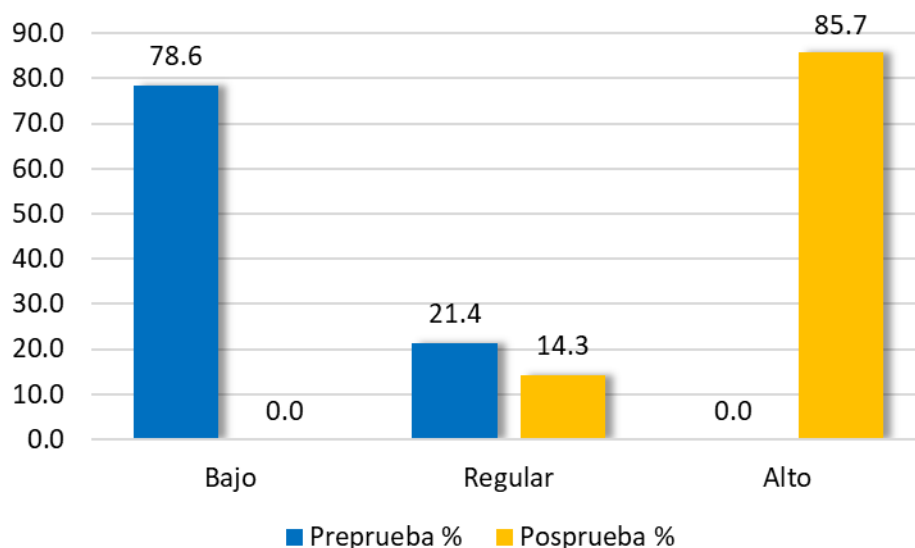


Figura 3. Resultados de la evaluación del valor solidaridad, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

En la tabla 3 y figura 3 se puede apreciar los resultados obtenidos al evaluar el valor solidaridad en los estudiantes, donde en pretest se tiene 78,6% de los estudiantes en el nivel bajo y 21,4% en regular. Asimismo, en pos test se tiene 14,3% en el nivel regular y 85,7% en alto. Se observó que hay una diferencia considerable en los resultados, la que se asumirá como efecto de aplicar la estrategia de los cuentos.

Tabla 4: Resultados de la evaluación de los valores, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

| Nivel | Preprueba | | Posprueba | |
|---------|-----------|------|-----------|------|
| | fi | % | fi | % |
| Bajo | 12 | 85.7 | 0 | 0.0 |
| Regular | 2 | 14.3 | 4 | 28.6 |
| Alto | 0 | 0.0 | 10 | 71.4 |
| Total | 14 | 100 | 14 | 100 |

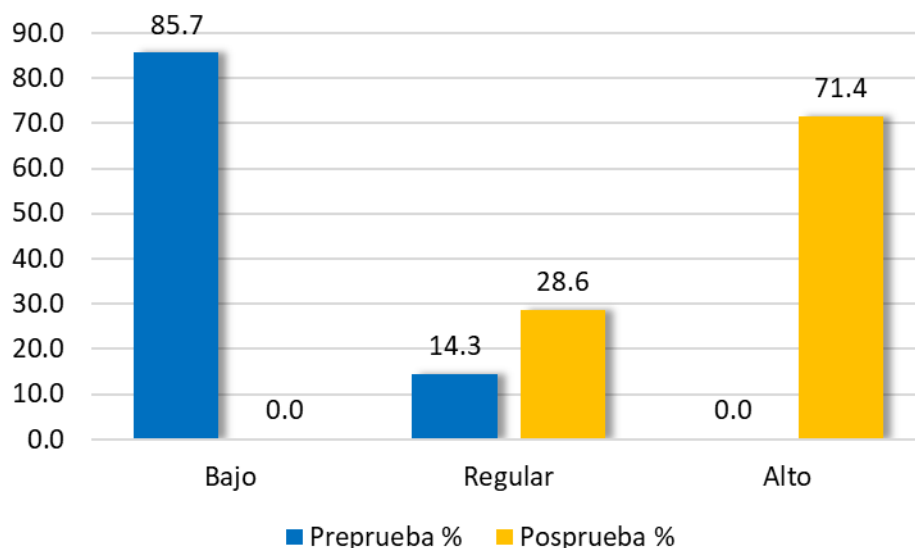


Figura 4. Resultados de la evaluación de los valores, en estudiantes de la institución educativa 33507- Mirador, 2021

En la tabla 4 y figura 4 se puede apreciar los resultados obtenidos al evaluar los valores en los estudiantes, donde en pretest se tiene 85,7% de los estudiantes en el nivel bajo y 14,3% en regular. Asimismo, en pos test se tiene 28,6% en el nivel regular y 71,4% en alto. Se observó que hay una diferencia considerable en los resultados, la que se asumirá como efecto de aplicar la estrategia de los cuentos.

Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Hipótesis general

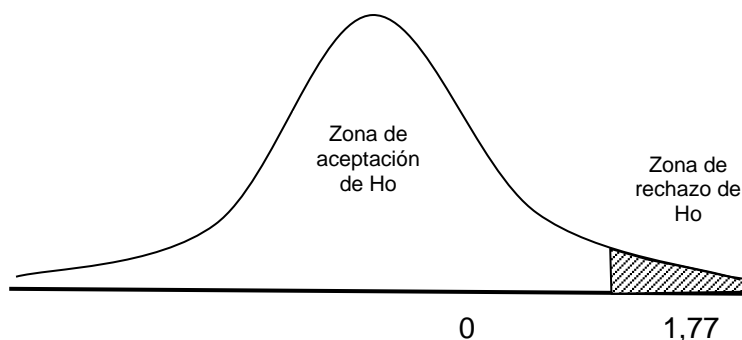
Ha: Si se aplican los cuentos infantiles mejora la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021.

Ho: Si se aplican los cuentos infantiles no mejora la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Tabla 5: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.

| | Posprueba | Preprueba |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Media | 44.71 | 13.07 |
| Varianza | 58.07 | 33.92 |
| Observaciones | 14 | 14 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | 0.39 | |

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| Diferencia hipotética de las medias | 0 |
| Grados de libertad | 13 |
| Estadístico t | 15.66 |
| P(T<=t) una cola | 0.00 |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.77 |



Como el valor de $t = 15,66$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que al aplicar los cuentos infantiles mejora la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 1

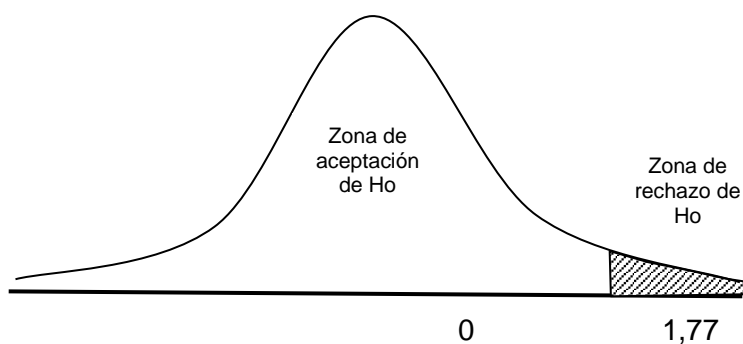
Ha: Si se aplican los cuentos infantiles mejora la práctica del valor de respeto en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Ho: Si se aplican los cuentos infantiles no mejora la práctica del valor de respeto en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Tabla 6: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

| | Posprueba | Preprueba |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Media | 15.14 | 5.86 |
| Varianza | 9.36 | 2.29 |
| Observaciones | 14 | 14 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | 0.39 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |

| | |
|-------------------------------|-------|
| Grados de libertad | 13 |
| Estadístico t | 12.23 |
| P(T<=t) una cola | 0.00 |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.77 |



Como el valor de $t = 12,23$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que al aplicar los cuentos infantiles mejora la práctica del valor respeto en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 -Mirador, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 2

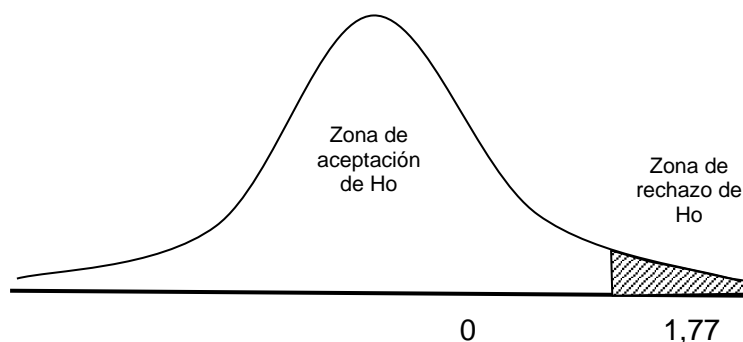
Ha: Si se aplican los cuentos infantiles mejora la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Ho: Si se aplican los cuentos infantiles no mejora la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Tabla 7: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

| | Posprueba | Preprueba |
|--|-----------|-----------|
| Media | 15.29 | 2.79 |
| Varianza | 11.30 | 6.18 |
| Observaciones | 14 | 14 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0.19 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 13 | |
| Estadístico t | 12.38 | |
| P(T<=t) una cola | 0.00 | |

Valor crítico de t (una cola) 1.77



Como el valor de $t = 12,38$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que al aplicar los cuentos infantiles mejora la práctica del valor de la justicia en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 -Mirador, Huánuco 2021.

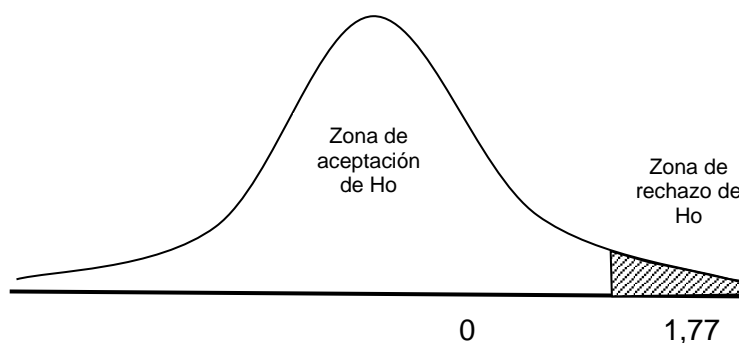
Hipótesis específica 3

Ha: Si se aplican los cuentos infantiles mejora la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021.

Ho: Si se aplican los cuentos infantiles no mejora la práctica del valor de la solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 33507-Mirador, Huánuco 2021.

Tabla 8: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

| | Posprueba | Preprueba |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| Media | 14.29 | 4.43 |
| Varianza | 6.22 | 7.80 |
| Observaciones | 14 | 14 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | 0.21 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 13 | |
| Estadístico t | 11.09 | |
| P(T<=t) una cola | 0.00 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.77 | |



Como el valor de $t = 11,09$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que al aplicar los cuentos infantiles mejora la práctica del valor solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 -Mirador, Huánuco 2021.

DISCUSIÓN

Se presenta en esta sección la confrontación de la situación problemática motivo de la investigación; con los antecedentes, referentes bibliográficos, resultados y prueba de hipótesis.

El cuento infantil mejoró la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021, ($t = 15,66$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$), además en el pretest se tuvo que el 85,7% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y 14,3% en un nivel regular. Mientras que en pos test se tuvo que el 28,6% en el nivel regular y 71,4% en un nivel alto; observándose una diferencia considerable en los resultados como efecto de la aplicación de los cuentos.

Lo descrito coincidió con Vega (2018) quien en su investigación muestra que la narración de cuentos infantiles influye en la práctica de valores en los niños y niñas de 3 años del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial N.º 294 Aziruni, de la ciudad de Puno. Como también Apaza (2017) en su tesis concluye que los cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los infantes de 5 años de la I.E.I cuna jardín 215- Coalaque – Moquegua, influye significativamente en el desarrollo de valores morales como la honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad.

En forma similar se tiene el valor de $t = 12,23$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ por que aseguramos que el cuento infantil mejoró la práctica del valor del respeto en los

estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021, Teniendo los resultados en pretest el 78,6% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 21,4% en el nivel regular. Y en pos test el 28,6% en el nivel regular y el 71,4% en el nivel alto. Lo descrito coincidió con los resultados similares que se obtuvieron en la investigación de Vega (2018) y obtiene que la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye en el desarrollo del valor del respeto. En la prueba de entrada y salida se observó que el 57% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, luego se observó que el 36% se encuentran en la categoría de inicio, y el 7% en la categoría de logro previsto, y en la prueba de salida la dimensión de respeto, para el grupo experimental se observó que el 51% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, luego se observó que el 48% se encuentra en la categoría de logro y el 1% en la categoría de inicio esto indica que la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye de manera significativa en el nivel de desarrollo de la práctica del valor del respeto porque los niños y niñas practican las normas de convivencia, el respeto mutuo, respetan su turno, saludan al momento de ingresar al aula, piden la palabra para hablar, escuchan sus compañeros, logrando una armoniosa interacción social.

También, se obtuvo $t = 12,38$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ con lo que se confirma la hipótesis específica del trabajo, que sostiene que el cuento infantil mejora la práctica del valor de justicia en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021. Resultados que en pretest el 85,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 14,3% en el nivel regular. Y en pos test el 35,7% en el nivel regular y 64,3% en el nivel alto. La cual coincidió con los resultados similares que se obtuvo en la investigación de Vega (2018), al señalar que:

Los infantes después de aplicar la narración de cuentos practican los valores, así como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros que son muy importantes, observándose en la convivencia diaria con sus pares, vecinos y personas mayores, en una armoniosa interacción social entonces la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye en el desarrollo del valor de respeto en la prueba de entrada y salida se observó que el 57% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, luego se observa que el 36% se encuentran en la categoría de inicio, y el 7% en la categoría de logro previsto, y en la prueba de salida la dimensión de respeto, para el grupo

experimental se observó que el 51% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, luego observo que el 48% se encuentra en la categoría de logro y el 1% en la categoría de inicio esto indica que la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye de manera, significativamente en el nivel de desarrollo de la práctica del valor del respeto y otros (p.75).

Así también, se tiene el valor de $t = 11,09$ es superior al valor crítico $t_c = 1,77$ con lo que se confirma que el cuento infantil mejora la práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 33507 Mirador, Huánuco 2021. Resultados que en pretest el 78,6% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 21,4% en el nivel regular. Y en pos test el 14,3% en el nivel regular y 85,7% en el nivel alto. La cual coincide con los resultados similares que se obtuvieron en la investigación de Apaza (2017): La narración de cuentos infantiles ejercen influencia significativa en el desarrollo de los recursos orales y la estimulación para el desarrollo de valores morales (honestidad, respeto, solidaridad y la responsabilidad) mayor soltura corporal (gestos y mímicas) que son importantes durante la emisión de los diálogos. Así mismo el autor Justo & Alt (2015) coincide y obtiene: La solidaridad se relaciona de manera negativa con el egoísmo en los alumnos del 5to grado "B" de la I. E. Mirador N° 33507. Es decir que, si aumenta la práctica del valor de la solidaridad, disminuirá el egoísmo en los alumnos de la Institución, y se pueden evidenciar en los cuadros N°3 de la presente investigación.

Contrastación con los referentes bibliográficos

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, se obtuvieron resultados al evaluar el valor respeto en los estudiantes, donde en pre test se tiene 78,6% de los estudiantes en el nivel bajo y 21,4% en regular. Y en pos test se tiene 28,6% en el nivel regular y 74,4% en alto. En la tabla 2 y figura 2 se vio los resultados obtenidos al evaluar el valor de la justicia en los estudiantes, donde en pre test se tiene 85,7% de los estudiantes en el nivel bajo y 14,3% en regular. Como también en pos test se tiene 35,7% en el nivel regular y 64,3% en alto. Se observó en la tabla 3 y figura 3 los resultados obtenidos al evaluar el valor de la solidaridad en los estudiantes, donde en pretest se tiene 78,6% de los estudiantes en el nivel bajo y 21,4% en regular. Asimismo, en pos test se tiene 14,3% en el nivel regular y 85,7% en alto. En la tabla 4 y figura 4 se pueden apreciar los resultados obtenidos al evaluar los valores en los estudiantes, donde en pre test

se tiene 85,7% de los estudiantes en el nivel bajo y 14,3% en regular. Asimismo, en pos test se tiene 28,6% en el nivel regular y 71,4% en alto. Se observó que hay una diferencia considerable en los resultados, la que genera como efecto aplicar la estrategia de los cuentos.

Al respecto Vega (2018) en su tesis concluye que “la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye en el desarrollo del valor de respeto”; en la prueba de entrada y salida se determinó que el 57% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, luego el 36% se encuentran en la categoría de inicio, y el 7% en la categoría de logro previsto. En la prueba de salida la dimensión de respeto, para el grupo experimental reportó que el 51% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de proceso, el 48% se encuentra en la categoría de logro y el 1% en la categoría de inicio; esto indica que la narración de cuentos infantiles en la práctica de valores influye de manera significativa en el nivel de desarrollo de la práctica del valor del respeto, porque los niños y niñas practican las normas de convivencia, el respeto mutuo, respetan su turno, saludan al momento de ingresar al aula, piden la palabra para hablar, escuchan sus compañeros, logrando una armoniosa interacción social.

Apaza (2017) en su tesis titulada: “Cuentos infantiles como estrategia metodológica para el desarrollo de valores morales en los infantes de 5 años de la I.E.I cuna jardín 215- Coalaque – Moquegua, 2017”, llegó a la siguiente conclusión; la narración de cuentos infantiles ejercen influencia significativa en el desarrollo de los recursos orales y la estimulación para el desarrollo de valores morales (honestidad, respeto, solidaridad y la responsabilidad) mayor soltura corporal (gestos y mímicas) que son importantes durante la emisión de los diálogos. Como también, Rodríguez (2008) en la tesis titulada “El cuento infantil y su importancia en la formación de valores morales en los niños de educación inicial 5”, concluye que: el desarrollo de los cuentos infantiles como estrategia en la formación de valores en los niños, contribuye positivamente en las actividades asumidas por ellos, lo cual se puede constatar a través de la satisfacción que sienten los niños en el momento en que se les lee el cuento; dato que se pudo evidenciar en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, y a través de los cuentos infantiles se ha logrado desarrollar en los niños una buena formación en los valores morales, lo cual se vio reflejado en la conducta de cada niño.

CONCLUSIONES

La aplicación de los cuentos infantiles influyó significativamente en el fomento de la práctica de valores en estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021, ya que en el pretest el 85,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y el 14,3% en el nivel regular. Y en pos test el 28,6% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 71,4% en el nivel alto. Y con un valor de $t = 15,66$ superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se confirmó la hipótesis de trabajo.

Así pues, la aplicación de los cuentos infantiles mejoró la práctica del valor de respeto en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021, ya que en pre test el 78,6% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 21,4% en el nivel regular. Y en pos test el 28,6% en el nivel regular y el 71,4% en el nivel alto. Y con un valor de $t = 12,23$ superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se confirmó la hipótesis de trabajo.

Al aplicar los cuentos infantiles mejoró la práctica del valor de justicia en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021, ya que en pre test el 85,7% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 14,3% en el nivel regular. Y en pos test el 35,7% en el nivel regular y 64,3% en el nivel alto. Y con un valor de $t = 12,38$ superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se confirmó la hipótesis de trabajo. En definitiva, la aplicación de los cuentos infantiles mejoró la práctica del valor de solidaridad en los estudiantes de la Institución Educativa 33507- Mirador, Huánuco 2021, ya que en pretest el 78,6% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo y 21,4% en el nivel regular. Y en pos test el 14,3% en el nivel regular y 85,7% en el nivel alto. Y con un valor de $t = 11,09$ superior al valor crítico $t_c = 1,77$ se confirmó la hipótesis de trabajo.

REFERENCIAS

Acosta, A. (1991). *Educación y valores en España, valores tradicionales, nuevos valores y educación en España*. Cádiz, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, España. Editora: Secretaría General Técnica. Centro de

- Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7141>
- Alejandro, T. (2013). *“El cuento infantil como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes del centro infantil del buen vivir” Mi Pequeño Rincón de la Comuna Cadeate, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013.*<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/553>
- Bolaño, T. (1996). *Recreación y Valores*. Segunda Edición, Armenia, Colombia. Editorial Kinesis. p.14-16.
https://www.academia.edu/38766452/RECREACION_and_VALORES_RECREACION_and_VALORES
- Colomer, T. (2010). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Madrid. Editorial SINTESIS.https://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/Literatura_Infantil/Obras_Destacadas/Introduccionliteratura.html?origen=galeria
- Cortez, A, & Faicán, G. (2013). *Importancia de los Cuentos Infantiles para Fortalecer la Lecto-Escritura en los Niños* (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca.
- Fragoso, E. y Canales, E. (2008). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Investigación arbitrada, 13 (44), 177-185. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571021.pdf/>
- Garza, E. (2007). *Comunicación en valores*. Ediciones Coyoacán.
<https://dokumen.pub/download/comunicacion-en-los-valores.html>
- Giroux, H. (1995). *Estimulando a la juventud: La Disneylización de la Cultura Infantil*. Arte y Cultura (Acceso 16 noviembre 2016).
<https://www.monografias.com/trabajos29/estimulando-juventud-disneyzacion-cultura-infantil/estimulando-juventud-disneyzacion-cultura-infantil>
- Gordillo M. M., Osorio, C. y López, J. A. (2000). *La educación en valores a través de CTS*. Trabajo presentado en el Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores. Montevideo, Uruguay.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4227635.pdf>
- Held, J. (1985). *Los niños y la literatura fantástica*. Función y poder de lo imaginario. Ediciones PAIDOS.
https://books.google.com/books/about/Los_ni%C3%B1os_y_la_literatura_fant%C3%A1stica.html?id=0qD3AQAACAAJ

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, B. (2016). *Aprendizaje y rendimiento académico a través de cuentos pedagógicos*. (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Centro de Formación del Profesorado, Madrid. <https://eprints.ucm.es/40387/1/T38100.pdf>
- Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. 3 ed. Ediciones de Cograf Comunicaciones. Caracas, Venezuela. <https://docplayer.es/7717877-El-valor-de-los-valores-en-las-organizaciones.html>
- Martinelli, M. (2004a). *Conversando sobre educación en valores humanos*. Editorial Peirópolis, Brasil. <https://www.casadellibro.com/libro-conversando-sobre-educacion-en-valores-humanos/9789875503779/971511>
- Martinelli, M. (2004b). *Conversando sobre educación en valores humanos*. Editorial Peirópolis, Brasil. <https://www.casadellibro.com/libro-conversando-sobre-educacion-en-valores-humanos/9789875503779/971511>
- Martinelli, M. (2004c). *Conversando sobre educación en valores humanos*. Editorial Peirópolis, Brasil; Edición: 1; Páginas: 124. <https://www.casadellibro.com/libro-conversando-sobre-educacion-en-valores-humanos/9789875503779/971511>
- Montalvo, R. (2014). *El cuento infantil como estrategia para incrementar la habilidad de la conciencia fonológica a niños de cuatro años de instituciones educativas privadas de Santiago de Surco de Lima* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de

- Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2558>
- Pariante, J. (2006). *Los valores y las TICs en las instituciones educativas*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (028), 63-76.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802807.pdf>
- Parra, M., Durán, S. y Márceles, V. (2015). *Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario*.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31041172012.pdf>
- Rojas, C. (2015). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul Del Distrito De San Juan De Lurigancho*. Perú, Perú: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/855>
- Sandoval, C. (2005). *El cuento infantil: Una experiencia de lenguaje integral*. Revista electrónica de la red de investigación educativa. Volúmenes 1 y 2. ISSN 1794-8061.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. En I. Vila Mendiburu (1998); *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Cuadernos de Educación, 26. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. Horsori Editorial, SL.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-%20Pedagogicas/article/view/9846>
- Vásquez, E. (1999). *Reflexiones sobre el valor (I)*. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735461.pdf>.
- Vega, L. (2018). "La narración de cuentos infantiles en la práctica de valores en los niños (as) de 3 años de edad de la I.E.I. N°294, Universidad Nacional del Altiplano" ciudad de Puno en el año 2018, Enlace.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9342>

©2023 por la autora. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)