Artículo de Investigación **DOI:** https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i2.4129

Guías de turismo agroecológico: explorando componentes teóricos-metodológicos para la formación transdisciplinaria en interpretación ambiental

Agroecological Tourism Guides: Exploring Theoretical-Methodological Components for Transdisciplinary Training in Environmental Interpretation

Betzaida Margarita Cáceres-Montilla [a], Alfonso José Fernández [b], Mildred del Valle Paredes-de-Martínez [c], Iraima Sofia Gutiérrez-Mendoza [d]

a. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Barinas, Venezuela, Email: betzaidamargarita1969@gmail.com; Orcid: https://orcid.org/0009-0003-1897-3687
b. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Barinas, Venezuela, Email: alfjosefer@gmail.com; Orcid: https://orcid.org/0000-0002-0678-7014
c. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Barinas, Venezuela, Email: prof.mparedes@gmail.com; Orcid: https://orcid.org/0009-0009-5878-4390
d. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, Barinas, Venezuela, Email: gunenaeli@gmail.com; Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0832-9663

Recibido: 13 de marzo de 2025
Aprobado: 11 de junio de 2025

RESUMEN

La formación transdisciplinaria de guías de turismo agroecológico es crucial para un turismo sostenible. Esta investigación exploró los componentes teóricos y metodológicos

para dicha formación en Barinas, Venezuela, ante la necesidad de guías que comprendan la complejidad de los agroecosistemas y la transmitan eficazmente. Se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico con entrevistas a expertos y observación participante. Los resultados revelaron la importancia de integrar disciplinas, desarrollar habilidades técnicas y blandas, y promover el aprendizaje práctico y significativo. Se identificaron componentes teóricos como la integración de disciplinas y la comprensión del patrimonio biocultural, y metodológicos como estrategias educativas adaptadas y colaboración comunitaria. Se concluyó que la formación debe ser holística, abarcando conocimientos técnicos, habilidades de comunicación y liderazgo, para formar guías que impulsen un turismo responsable y sostenible.

Descriptores: Ambiente; Formación; Guía; turismo; Interpretación (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The transdisciplinary training of agroecological tourism guides is essential for advancing sustainable tourism practices. This research investigated the theoretical and methodological aspects necessary for such training in Barinas, Venezuela, addressing the growing demand for guides who possess a deep understanding of agroecosystems and can effectively communicate this knowledge. A qualitative and descriptive approach was employed, utilizing the phenomenological-hermeneutic method, which included interviews with experts and participant observation. The findings highlighted the significance of interdisciplinary integration, the development of both technical and interpersonal skills, and the promotion of practical, meaningful learning experiences. Key theoretical components identified include the merging of various disciplines and an appreciation of biocultural heritage, while methodological aspects emphasize the need for adapted educational strategies and community engagement. Ultimately, the research concluded that training should adopt a holistic approach, encompassing technical knowledge, communication competency, and leadership abilities, to equip guides who can foster responsible and sustainable tourism.

Descriptors: Environment; Training; Tourism Guide; Interpretation (UNESCO Thesaurus)

INTRODUCCIÓN

La formación transdisciplinaria en interpretación ambiental para los guías de turismo agroecológico facilita la interconexión entre la naturaleza y la actividad humana. Esta formación integral permite a los guías comprender las complejas relaciones entre los ecosistemas, la cultura y las prácticas agrícolas sostenibles, lo que a su vez enriquece la experiencia de los turistas al ofrecerles una visión profunda y significativa de los destinos que visitan. Al integrar conocimientos de diversas disciplinas como la ecología, la

antropología y la agronomía, los guías pueden transmitir información precisa y relevante sobre el entorno natural y las comunidades locales, fomentando así un turismo más consciente y responsable.

Esta interrelación exige un enfoque educativo que trascienda las fronteras tradicionales de las disciplinas, permitiendo a los futuros guías no solo adquirir conocimientos técnicos y prácticos, sino también desarrollar una comprensión holística de los ecosistemas. Esta perspectiva integral capacita para analizar los problemas ambientales desde múltiples ángulos, considerando las dimensiones que influyen en la gestión sostenible de los recursos naturales. Además, fomenta su capacidad para comunicar de manera efectiva la importancia de la conservación y el uso responsable de la biodiversidad, promoviendo así un cambio de actitud en los visitantes y contribuyendo a la construcción de un futuro más sostenible.

A medida que el turismo sostenible y agroecológico se consolida como una alternativa viable para el desarrollo local, surge la necesidad de preparar a los guías con las herramientas adecuadas para enfrentar los desafíos ambientales y promover prácticas responsables y sostenibles. Esto implica proporcionarles una formación integral que abarque tanto los aspectos teóricos como prácticos de la interpretación ambiental, así como el desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo que les permitan conectar de manera efectiva con los turistas y las comunidades locales. De esta forma, los guías se convierten en agentes de cambio que impulsan un modelo de turismo más consciente y comprometido con la conservación del patrimonio natural y cultural.

En este contexto, la formación de los guías de turismo agroecológico debe ser un proceso continuo y adaptado a las necesidades específicas de cada territorio. Como señalan Fernández et al. (2025), es fundamental implementar estrategias de capacitación participativa que involucren a la comunidad local en el diseño y la implementación de los programas de formación. De esta manera, se garantiza que los guías adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible de sus comunidades, al tiempo que se fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia.

Asimismo, es importante destacar que la formación de los guías de turismo agroecológico no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos y científicos. Como argumenta Fernández (2023), es necesario adoptar un enfoque transdisciplinario que integre

diversas áreas del conocimiento, como la ecología, la antropología, la sociología y la economía. De esta manera, se forma a profesionales capaces de comprender la complejidad de los sistemas agroecológicos y de promover un turismo responsable y sostenible.

El auge del turismo agroecológico en las últimas décadas ha sido acompañado por una creciente preocupación por la sostenibilidad y el impacto ambiental de las actividades humanas. En este sentido, la formación de los guías de turismo agroecológico se convierte en una herramienta clave para promover un modelo de turismo que minimice los impactos negativos sobre el ambiente y que contribuya al desarrollo socioeconómico de las comunidades locales. Como señalan Blanco y González (2024), el agrobioturismo, una modalidad de turismo estrechamente relacionada con el turismo agroecológico tiene el potencial de fomentar las articulaciones entre la bioeconomía y el turismo, generando nuevas oportunidades de negocio y valorizando los productos y servicios locales.

Este contexto subraya la necesidad crítica de formar guías que no solo posean un entendimiento profundo de los intrincados mecanismos del agroecosistema, sino que también cuenten con la habilidad de comunicar esta información de manera efectiva a los visitantes. La interpretación ambiental emerge como una herramienta indispensable para los guías de turismo agroecológico. A través de la interpretación, los guías pueden facilitar la comprensión de los visitantes sobre la trascendencia de la agroecología para la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

En concordancia con lo expresado por Núñez y Fernández (2023), se hace esencial la formación de guías que sean capaces de emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para concebir experiencias turísticas más atractivas e interactivas. En suma, la formación de los guías de turismo agroecológico debe constituir un proceso holístico que abarque tanto los conocimientos técnicos y científicos como las habilidades de comunicación y liderazgo. Los guías deben estar en la capacidad de aprehender la complejidad de los sistemas agroecológicos, de transmitir eficazmente esta información a los visitantes y de fomentar un turismo responsable y sostenible.

En otra palabra, la formación de guías en turismo agroecológico deben ser expertos en agroecología y comunicadores eficaces, capaces de transmitir la importancia de esta práctica para el ambiente y el desarrollo sostenible. Además, deben utilizar las nuevas

tecnologías para crear experiencias turísticas interactivas y promover un turismo responsable. La interpretación ambiental se revela como un componente esencial en la capacitación de guías, especialmente en el contexto del turismo agroecológico. Diversos estudios, como los de Malucin (2023) y Jorge et al. (2021), resaltan su papel crucial en la sensibilización y educación del público, al fomentar una conexión más profunda entre las personas y su entorno. La interpretación ambiental se ha posicionado como una herramienta fundamental para los guías de turismo agroecológico, ya que a través de ella se puede ayudar a los visitantes a comprender la importancia de la agroecología para la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Sin embargo, los enfoques tradicionales de formación a menudo carecen de la interdisciplinariedad necesaria para abordar de manera adecuada las complejidades del contexto agroecológico. Es por esto que se hace necesario formar a guías que sean capaces de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para crear experiencias turísticas más atractivas e interactivas. En definitiva, la formación de los guías de turismo agroecológico debe ser un proceso integral que abarque tanto los conocimientos técnicos y científicos como las habilidades de comunicación y liderazgo. Los guías deben ser capaces de comprender la complejidad de los sistemas agroecológicos, de comunicar eficazmente esta información a los visitantes y de promover un turismo responsable y sostenible.

Un análisis crítico del estado actual del problema revela que, si bien existen iniciativas formativas en el ámbito del turismo sostenible, muchas de estas no integran de manera efectiva los componentes teóricos y metodológicos que permitirían una comprensión profunda y crítica de la relación hombre-naturaleza. En trabajos recientes, como el de Aguilar y Osirys (2024), se señala que la formación de guías en este campo frecuentemente se limita a la transmisión de información técnica, sin considerar los aspectos sociales, culturales y ambientales que influyen en la interpretación y gestión de los entornos agroecológicos. Esta falta de un enfoque transdisciplinario puede llevar a prácticas de interpretación que no reflejan la complejidad del medio ambiente y su funcionamiento.

Varios autores han destacado la importancia de incorporar enfoques sistémicos en la formación de guías de turismo agroecológico. Según Della et al. (2021), utilizar teorías

sistémicas en la educación permite a los estudiantes desarrollar una visión integrada de los factores que afectan el ambiente y cómo interactúan entre sí. Este enfoque no solo enriquece su conocimiento, sino que también proporciona una plataforma para fomentar la participación activa y la colaboración en la gestión sostenible de los recursos. A medida que se busca fortalecer la capacitación de los guías, se debe considerar la incorporación de metodologías participativas que fomenten un aprendizaje activo y reflexivo.

En este contexto, la teoría de los Sistemas Turísticos, propuesta por Pineda et al. (2019), ofrece un marco conceptual valioso para comprender el turismo como un sistema complejo que involucra múltiples subsistemas, dimensiones y actores interrelacionados. De manera similar, Varisco (2013) sostiene que el turismo puede ser analizado a través de una serie de dimensiones y subsistemas interrelacionados, adoptando un enfoque transdisciplinario que integra aspectos sociales, económicos, culturales, ambientales y políticos. Esta visión reconoce la complejidad del turismo y la importancia de considerar múltiples perspectivas para comprender su funcionamiento y sus impactos.

Los aspectos teóricos que guían esta investigación son diversos y abarcan desde la educación ambiental hasta la sostenibilidad. La educación ambiental, como se define en el trabajo de Rodríguez y Mora (2021), es un proceso continuo que busca capacitar a los individuos para que comprendan la interrelación entre las acciones humanas y el ambiente. Este enfoque debe extenderse a la formación de guías de turismo agroecológico, ya que les ayuda a transmitir la importancia de prácticas sostenibles y el respeto por los ecosistemas a los turistas. Además, el concepto de sostenibilidad, tal y como lo aborda el Informe Brundtland (1987), refuerza la necesidad de integrar consideraciones económicas, sociales y ambientales en la formación.

La necesidad de un enfoque transdisciplinario también se refleja en el reconocimiento de que los problemas ambientales son inherentemente complejos y multidimensionales. Según Holguín et al. (2024), los fenómenos naturales no pueden ser analizados desde una única perspectiva, y es esencial desarrollar competencias que permitan a los guías abordar esta complejidad de manera efectiva. Esta preparación es crucial, ya que los guías son quienes interactuarán directamente con los turistas y, por ende, tienen la responsabilidad de fomentar un entendimiento más profundo sobre la ecología local y sus desafíos.

El alcance del problema radica en que, a pesar de que muchos programas educativos buscan implementar un enfoque más integral, aún existe una brecha significativa entre la teoría y la práctica. Muchos guías, tras finalizar su formación, se encuentran desarmados frente a los retos que plantea el campo agroecológico en la interpretación ambiental. En este sentido, es indispensable establecer un marco formativo que potencie habilidades blandas, tales como la comunicación efectiva y la empatía, competencias que son esenciales en el ámbito del turismo. Como argumenta Figueroa y Triveño (2021), el desarrollo de estas habilidades permite a los guías no solo compartir información, sino también crear un espacio para el diálogo y la reflexión crítica acerca de la relación entre los humanos y el medio ambiente.

En el marco de lo anteriormente expuesto, se busca responder la interrogante ¿Cuáles son los principales componentes teóricos y metodológicos para la formación transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas? Desprendiéndose de la investigación Modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías turísticos desde el contexto del turismo agroecológico, estado Barinas, Año 2025-2026. El propósito central de esta investigación radica en explorar los principales componentes teóricos y metodológicos para la formación transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas. A través de un enfoque transdiciplinario, se pretende ofrecer una formación más integral, que prepare a los guías no solo para informar, sino también para inspirar a los visitantes sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

En suma, la formación transdisciplinaria de guías de turismo agroecológico en interpretación ambiental es un tema crucial que demanda atención inmediata. Con el crecimiento del turismo sostenible y la necesidad de una gestión ambiental más responsable, es primordial desarrollar programas educativos que integren una extensa variedad de enfoques teóricos y metodológicos para preparar a los guías en su rol esencial. Reconociendo la interconexión entre la educación, la sostenibilidad y la interpretación ambiental, esta investigación busca contribuir al desarrollo de prácticas formativas que no solo respondan a las demandas del mercado, sino que además fomenten una mayor conciencia ecológica y responsabilidad social.

MÉTODOS

La investigación sobre la formación transdisciplinaria en interpretación ambiental de los guías de turismo agroecológico en el estado Barinas requirió un enfoque metodológico riguroso y estructurado. Para ello, se planteó un procedimiento en varias fases que permitió abordar el estudio de manera integral, considerando tanto los aspectos teóricos como prácticos del fenómeno investigado.

En primer lugar, se adoptó un enfoque cualitativo, sustantivado en la obra de Leavy (2022), que enfatiza la importancia de comprender el significado de las experiencias humanas. Además, se definió un enfoque descriptivo, respaldado por Creswell (2022) y Hernández et al. (2019), quienes argumentan que este tipo de investigación busca detallar las características de un fenómeno en su contexto natural. Asimismo, se implementó un diseño de campo, siguiendo los planteamientos de Hernández et al. (2019), que permite obtener información en el entorno donde ocurre el fenómeno de interés.

Asimismo, el método fenomenológico-hermenéutico, propuesto por Martínez (2014), fue central en la investigación, permitiendo Explorar los principales componentes teóricos y metodológicos para la formación transdisciplinario en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas. Esta metodología se llevó a cabo en cuatro fases:

- **Fase I: Preparatoria:** Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre formación transdisciplinaria, interpretación ambiental y turismo agroecológico. Se identificarán los principales componentes teóricos y metodológicos relevantes para la formación de guías de turismo agroecológico en el estado Barinas. Además, se establecerán los contactos iniciales con los actores clave en el sector turístico y ambiental de la región, como guías, investigadores, académicos y representantes de organizaciones locales. Se diseñará el marco metodológico detallado del estudio, incluyendo la selección de técnicas de recolección de datos, diseño de instrumentos y criterios de análisis.
- **Fase II. De Campo:** Durante la fase de campo, se aplicarán las técnicas de recolección de datos seleccionadas en la fase anterior. Se realizarán entrevistas en profundidad a guías de turismo agroecológico en el estado Barinas, con el fin de

explorar sus experiencias, necesidades de formación y perspectivas sobre la interpretación ambiental. Se llevarán a cabo observaciones participantes en rutas y actividades de turismo agroecológico, para analizar cómo los guías aplican sus conocimientos y habilidades en la práctica. Asimismo, se podrán utilizar cuestionarios y encuestas para obtener información cuantitativa sobre la formación y las prácticas de los guías.

- **Fase III. Interpretativa:** Se analizarán e interpretarán los datos recopilados en la fase de campo. Se explorarán los principales componentes teóricos y metodológicos que emergen de los datos, en relación con la formación transdisciplinaria en interpretación ambiental de los guías de turismo agroecológico. Se establecerán relaciones entre los hallazgos empíricos y la literatura revisada en la fase preparatoria. Se buscarán patrones, tendencias y singularidades en las experiencias y perspectivas de los guías. Se elaborarán conclusiones y recomendaciones preliminares sobre la formación de los guías.
- **Fase IV. Constructiva:** Se construyen los resultados del estudio donde se diseñará una propuesta de formación transdisciplinaria en interpretación ambiental, que incorpore los componentes teóricos y metodológicos identificados en el estudio, así como las necesidades y expectativas de los guías de turismo agroecológico en el estado Barinas.

Informantes Clave

El estudio seleccionó a tres (03) expertos en educación ambiental, turismo agroecológico y guía de turismo, con base en los criterios establecidos por Alejo y Osorio (2016). Se tomó en cuenta su trayectoria profesional, experiencia en el campo y su capacidad para proporcionar información relevante sobre el objeto de estudio. Visualizar Tabla 1.

Tabla 1

Perfil del Informantes Clave

Características	Criterios	Datos Democráticos	Informante Clave
Académicos e investigador en turismo Agroecológico y guía de turismo	Conocimiento del turismo agroecológico. Experiencia en interpretación ambiental. Experiencia como Guía de turismo Conocimiento del contexto local Habilidades de comunicación Trayectoria profesional, experiencia en el campo y su capacidad para proporcionar información relevante sobre el objeto de estudio.	Edad:40 Sexo: Masculino Profesión u oficio: Licenciado en Turismo Agroecológico, Maestro técnico productivo en INCES E Investigador en el área de turismo agroecológico en la UNELLEZ. Año experiencia: 8 años	P1
Guías turísticos con experiencia en turismo agroecológico		**Edad:** 57 Años **Sexo:** Masculino **Profesión u oficio:** Guía de Turismo, TSU Informática, especialista en Seguridad Electrónica **Año experiencia:** 15 años de experiencia como guía de turismo	P2
Expertos en interpretación ambiental y guía de ecoturismo		Edad: 55 Años Sexo: Femenino Profesión u oficio: Ingeniera en producción animal, zootecnia, Magister en Educación ambiental y	P3

	Gerencia mención planificación institucional, investigadora en el área de turismo agroecológico y guía ecoturísticos de la UNELLEZ Año experiencia: 20 años de experiencia como guía de ecoturístico y educación ambiental	
	Total	**3**

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 1 presenta la codificación de los informantes clave (P1, P2, P3) y los criterios considerados para su selección: experiencia como guías turísticos, trayectoria profesional, experiencia en turismo agroecológico, expertos en interpretación ambiental y su rol como académicos e investigadores. Todos los informantes clave comparten criterios comunes esenciales para la investigación: conocimiento sólido sobre turismo agroecológico, experiencia práctica en interpretación ambiental, conocimiento profundo del contexto local y habilidades de comunicación efectiva.

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizados, la observación participante fue fundamental, permitiendo una inmersión en el contexto de estudio, como indican Valles et al. (2022). Adicionalmente, se realizaron entrevistas en profundidad, sustentadas por Robles (2011), con un instrumento de guion de entrevista semi-estructurado definido por Gutiérrez (2021), que facilitó la recolección de información rica y detallada sobre los principales componentes teóricos y metodológicos para la formación transdisciplinario en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas.

Por último, la técnica de procesamiento y análisis de la información se sustentó en los enfoques propuestos por Martínez (2014) y Guevara et al. (2020). Se llevó a cabo un proceso de categorización e interpretación de la información, utilizando la triangulación para aumentar la validez de los resultados. Esto se realizó mediante matrices de

categorías y subcategorías, lo que permitió organizar y dar sentido a los datos recolectados, resaltando las interconexiones y patrones presentes en las respuestas de los participantes.

Por otra parte, la metodología aplicada en esta investigación sobre la formación transdisciplinaria de los guías de turismo agroecológico en Barinas ofreció un marco para comprender y analizar las complejidades de la interpretación ambiental en este contexto específico, contribuyendo así al desarrollo de estrategias educativas más efectivas y contextualizadas.

RESULTADOS

Para alcanzar el objetivo de explorar los principales componentes teóricos y metodológicos para la formación transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas, se llevó a cabo un proceso exhaustivo de categorización y subcategorización. Este proceso permitió una comprensión profunda del objeto de estudio, revelando las interrelaciones entre los diferentes componentes de la formación transdisciplinaria, la interpretación ambiental y el rol del guía de turismo agroecológico.

La Tabla 2 presenta una síntesis de estos hallazgos, donde se evidencia la interconexión entre los elementos clave que configuran la formación de estos profesionales. Esta categorización, producto de un riguroso análisis, resulta fundamental para establecer un marco conceptual sólido que sirva de base para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo del turismo agroecológico y la formación de guías.

Además, este marco conceptual permitirá orientar el diseño de programas de formación innovadores y pertinentes, que respondan a las necesidades específicas del contexto barinés y promuevan un turismo sostenible y responsable. Asimismo, facilitará la evaluación y el seguimiento de las iniciativas existentes, así como la identificación de áreas de mejora y nuevas líneas de investigación.

Tabla 2.

Categorías y Subcategorías emergentes con su respectiva Triangulación

Actor Clave	**Formación Transdisciplinaria**	**Interpretación Ambiental**	**Guía De Turismo Agroecológico**
1	Integración de Disciplinas Interdisciplinariedad Transdisciplinariedad	Desarrollo de Habilidades Comprensión integral Proceso de interpretación Conciencia ecológica	Gestión efectiva y sostenible Patrimonio biocultural Estrategias de conservación Enfoque holístico e integrador Integración de conocimientos ancestrales Enfoque en la justicia ambiental Ética y compromiso ambiental Tejido Socioambiental Potencial turístico agroecológico Patrimonio natural y cultural Sostenibilidad
2	Habilidades técnicas y blandas Formación Integral Enfoque Holístico Formación Transdisciplinaria	Transformar la percepción Valoración de la biodiversidad Conexión espiritual con la naturaleza	Colaboración, Participación y compromiso Aprendizaje experiencial Compromiso social y Trabajo en equipo

			Estrategias Educativas Adaptadas Claridad y Comprensión El Rol del Guía Promoción Comunitaria Uso de Herramientas Tecnológicas Conexión con espacios agrícolas y naturales Enfoque en Turismo Agroecológico Conocimiento de la Biodiversidad Local Aprendizaje en Fincas Agroecológicas Práctica como Auxiliar
3	Aprendizaje Práctico Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje Dinámico Aprendizaje Significativo	Compromiso con la conservación Interpretación ambiental Habilidades de interpretación Desarrollo de Habilidades Creativas e Innovadoras Desarrollo de Habilidades de Comunicación	Pensamiento crítico Comunicación efectiva Observador Inteligencia Emocional Creatividad y Adaptabilidad Habilidades Interpersonales Estrategias de conservación Estrategias Educativas Adaptadas Promoción en redes sociales

			Uso de Herramientas Tecnológicas Interacción con Expertos y Divulgación de Conocimiento

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La tabla 2 presenta un análisis del perfil de un guía de turismo agroecológico se estructura en tres niveles de desarrollo interrelacionados. El primer nivel se centra en una formación transdisciplinaria que permita al guía comprender la complejidad del patrimonio biocultural y el tejido socioambiental. El segundo nivel se enfoca en el desarrollo de habilidades técnicas y blandas, incluyendo la capacidad de transformar la percepción de los visitantes hacia una conexión más profunda con la naturaleza. El tercer nivel impulsa el aprendizaje práctico, colaborativo y significativo, fomentando el compromiso con la conservación y el desarrollo de habilidades de interpretación ambiental, comunicación efectiva y pensamiento crítico. En conjunto, estos niveles conforman un guía de turismo agroecológico integral, capaz de gestionar de manera efectiva y sostenible el patrimonio natural y cultural, promoviendo la conciencia ecológica y el desarrollo de un turismo responsable.

En conjunto, estos tres niveles configuran un perfil de guía de turismo agroecológico integral y multifacético, capaz de gestionar de manera efectiva y sostenible el invaluable patrimonio natural y cultural. Este guía, armado con una sólida formación transdisciplinaria, un profundo compromiso con la conservación y una vinculación de diverso de habilidades técnicas y blandas se convierte en un agente de cambio crucial. Su labor no se limita a mostrar los atractivos de un destino, sino que trasciende hacia la promoción activa de la conciencia ecológica y el fomento de un turismo responsable y transformador.

Ahora bien, al adentrarse en la exploración de los principales componentes teóricos y metodológicos que sustentan la formación transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas, se encuentra con un abanico de elementos esenciales. Estos componentes, interconectados y

complementarios, convergen en la creación de un programa de formación robusto y pertinente. Visualizar Tabla 3.

Tabla 3.

Componentes Teóricos y Metodológicos para la Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de Guías de Turismo Agroecológico en Barinas

Componente	**Nivel 1: Formación Transdisciplinaria**	**Nivel 2: Desarrollo de Habilidades**	**Nivel 3: Aprendizaje Práctico**
Teórico	Integración de disciplinas (interdisciplinariedad y transdisciplinariedad)	Formación integral y holística	Aprendizaje experiencial, colaborativo, dinámico y significativo
	Comprensión integral del patrimonio biocultural y tejido socioambiental	Valoración de la biodiversidad y conexión espiritual con la naturaleza	
	Gestión efectiva y sostenible del patrimonio natural y cultural	Claridad y comprensión del rol del guía	Compromiso con la conservación y la sostenibilidad socioambiental
Metodológico	Desarrollo de habilidades técnicas y blandas	Estrategias educativas adaptadas	
	Enfoque en la justicia ambiental, ética y compromiso ambiental	Colaboración, participación y compromiso comunitario	desarrollo de habilidades (interpretación, comunicación, pensamiento crítico
	Integración de conocimientos ancestrales	Promoción comunitaria y conexión con	Práctica como auxiliar e

		espacios agrícolas y naturales	interacción con expertos
	Potencial turístico agroecológico y sostenibilidad	Conocimiento de la biodiversidad local y aprendizaje en fincas agroecológicas	uso de herramientas tecnológicas y redes sociales

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 3 ofrece una visión detallada de los fundamentos teóricos y metodológicos que impulsan la formación transdisciplinaria de guías de turismo agroecológico en Barinas, abarcando tres niveles interdependientes. Esta formación integral combina componentes teóricos y metodológicos, fomentando la integración de diversas disciplinas, el desarrollo de habilidades tanto blandas como duras, la educación ambiental, la ejecución de proyectos y prácticas de campo, el enfoque en el turismo agroecológico, la adquisición de experiencia práctica y el uso de metodologías de enseñanza holísticas y participativas. Se espera que los futuros guías de turismo agroecológico adquieran un conocimiento profundo del patrimonio biocultural de Barinas, así como las habilidades necesarias para comunicarlo de manera efectiva y atractiva a los turistas. Además, deben ser capaces de promover el turismo sostenible y el desarrollo local, y de contribuir a la conservación del medio ambiente.

DISCUSIÓN

La investigación se centra en explorar las percepciones y creencias de los actores sociales en Barinas sobre los Componentes Teóricos y Metodológicos para la Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de Guías de Turismo Agroecológico. A través de las voces de estos actores, se busca identificar subcategorías esenciales que permitan comprender las diferentes aristas y componentes necesarios para construir un modelo de formación integral, holístico y sistemático que fortalezca los conocimientos de los guías de turismo en este ámbito.

En el plano teórico, la formación transdisciplinaria en el ámbito del turismo agroecológico

se revela como un enfoque esencial para abordar la complejidad del territorio barinés, caracterizado por una rica diversidad biocultural y dinámicas socioambientales interconectadas. Este requerimiento educativo, no solo incluye la integración de saberes provenientes de disciplinas como la ecología, biología, antropología y sociología, sino que también implica la necesidad de que los guías turísticos posean una comprensión holística de los desafíos actuales que enfrenta la sostenibilidad, la justicia ambiental y la preservación del patrimonio cultural. La contextualización de estas unidades de aprendizajes es clave para que el guía pueda desempeñar un papel efectivo en la interpretación del entorno, convirtiéndose en mediador entre la comunidad local y los visitantes.

En este sentido, la transdisciplinariedad emerge como un pilar fundamental en la formación de guías turísticos agroecológicos, tal como lo señalan Paredes et al. (2024) en su estudio sobre las líneas de creación intelectual del sector turístico. Estos autores destacan la importancia de integrar diversas disciplinas y saberes para abordar la complejidad del turismo agroecológico y su relación con la sostenibilidad. Asimismo, Fernández (2024) enfatiza la necesidad de un enfoque transdisciplinario en la formación de guías turísticos agroecológicos para promover el desarrollo sostenible, resaltando la importancia de que estos profesionales posean una visión holística del territorio y sus dinámicas.

Adicionalmente, la formación transdisciplinaria de los guías turísticos agroecológicos en el contexto barinés requiere de la integración de conocimientos teóricos y prácticos provenientes de diversas disciplinas, así como del desarrollo de habilidades y competencias que les permitan comprender y abordar los desafíos socioambientales del territorio. En este sentido, la transdisciplinariedad se convierte en una herramienta fundamental para promover un turismo responsable y sostenible, que contribuya a la conservación de la biodiversidad y el patrimonio cultural, así como al desarrollo socioeconómico de las comunidades locales.

En el ámbito metodológico, la formación de guías de turismo agroecológico debe priorizar el aprendizaje experiencial y participativo, involucrando a los futuros guías en actividades prácticas que les permitan desarrollar sus habilidades de interpretación ambiental, comunicación efectiva y pensamiento crítico. Se deben implementar

estrategias pedagógicas innovadoras, como estudios de caso, proyectos comunitarios, simulaciones y salidas de campo, que fomenten la reflexión crítica, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

Además, se enfatiza el desarrollo de habilidades técnicas y blandas, el enfoque en la justicia ambiental y el compromiso ético, la integración de conocimientos ancestrales y el fomento del potencial turístico agroecológico. Estos componentes se materializan a través de estrategias educativas adaptadas, colaboración comunitaria, aprendizaje experiencial y práctico, uso de herramientas tecnológicas y conexión con espacios agrícolas y naturales. En conjunto, estos elementos formativos convergen en la creación de un guía de turismo agroecológico integral, capaz de interpretar el territorio barinés de manera profunda y significativa, promoviendo un turismo responsable y transformador.

En este sentido, la formación del guía de turismo agroecológico debe adoptar un enfoque transdisciplinario que integre diversas áreas del conocimiento, como la agroecología, el turismo, la historia, la cultura y el medio ambiente, tal como lo señalan Fernández (2024) y Holguín et al. (2019). Esta perspectiva permitirá al guía comprender la complejidad de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, así como los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible en el contexto del turismo agroecológico. Además, la formación debe fomentar el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito del guía en su rol de facilitador y promotor del turismo agroecológico, como lo indican Fernández et al. (2024); y Jorge et al. (2021).

Por consiguiente, la formación del guía de turismo agroecológico debe estar orientada hacia la acción y la transformación social, promoviendo un turismo responsable y comprometido con la sostenibilidad y la justicia ambiental. En este sentido, la formación debe integrar la dimensión ética y política del turismo, así como los conocimientos ancestrales y las prácticas agroecológicas de las comunidades locales, tal como lo proponen Moreno (2024) y Guzmán (2022). De esta manera, se formarán guías capaces de interpretar el territorio barinés de manera crítica y comprometida, promoviendo un turismo que contribuya al desarrollo local, la conservación de la biodiversidad y la valoración del patrimonio cultural y natural.

Adicionalmente, la formación debe promover el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el desempeño del guía, tales como la empatía, la escucha activa, el liderazgo, la creatividad y la adaptabilidad. Estas habilidades, cultivadas a través de talleres, dinámicas grupales y actividades de sensibilización, permiten al guía establecer relaciones significativas con los visitantes, conectar con sus emociones y motivarlos a adoptar prácticas turísticas responsables.

En síntesis, la formación transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico en el estado Barinas requiere de un enfoque holístico que integre componentes teóricos sólidos, metodologías participativas y experienciales, y el desarrollo de habilidades blandas esenciales. Solo así se podrán formar guías comprometidos, competentes y capaces de liderar iniciativas de turismo agroecológico que contribuyan a la conservación del patrimonio natural y cultural, al desarrollo de las comunidades locales y a la construcción de un futuro más sostenible.

CONCLUSIONES

En una región donde la riqueza biocultural y el tejido socioambiental son extremadamente diversos, es fundamental que la formación de los guías trascienda la mera capacitación técnica, incorporando un entendimiento profundo de las complejidades inherentes a su entorno. Esta perspectiva implica que los guías no solo deben estar familiarizados con las técnicas y prácticas del turismo agroecológico, sino que también deben desarrollar una sensibilidad hacia los aspectos culturales y ambientales que caracterizan a Barinas.

Un punto crucial en esta formación es la estructuración del perfil del guía en tres niveles interrelacionados. El primer nivel se centra en la formación transdisciplinaria, un enfoque que permite dotar a los guías de las herramientas necesarias para comprender y gestionar la riqueza biocultural de la región. Esto requiere una integración de conocimientos que aborden no solo las ciencias ambientales, sino también las ciencias sociales y humanidades, promoviendo un entendimiento holístico que es esencial en el marco del turismo agroecológico. Además, este tipo de formación permite a los guías contextualizar la información y las experiencias que ofrecen a los turistas, facilitando así la creación de un vínculo más significativo entre el visitante y la región.

Asimismo, el segundo nivel de formación se enfoca en el desarrollo de habilidades

técnicas y blandas. Este componente es vital, ya que los guías deben ser capaces de actuar como un puente entre los turistas y la naturaleza. La capacidad de transformar la percepción del visitante sobre el entorno natural y cultural se vuelve fundamental para fomentar una conexión más profunda y respetuosa. En este sentido, es importante que los guías, no solo posean un conocimiento teórico sobre el patrimonio biocultural, sino que también desarrollen habilidades interpersonales que les permitan comunicarse de manera efectiva y empática con los visitantes. La empatía y la capacidad de escucha activa son cualidades que fortalecerán el papel del guía como un educador y un defensor del ambiente.

Además, el tercer nivel de formación pone énfasis en un aprendizaje práctico, colaborativo y significativo. A través de metodologías que promuevan el compromiso del guía con la conservación y la sostenibilidad, se busca que estos profesionales, no solo sean conocedores de los recursos naturales y culturales, sino que también estén capacitados para educar y sensibilizar a los turistas sobre la importancia de mantener prácticas sostenibles y respetuosas. Este enfoque metodológico es fundamental para crear guías que no solo informen, sino que inspiren a los visitantes a adoptar actitudes responsables hacia el medio ambiente.

Por otra parte, la integración de los componentes teóricos y metodológicos es, por lo tanto, un imperativo que debe ser atendido al diseñar programas de formación para los guías de turismo agroecológico. Estos programas deben ser integrales y complementarios, respondan a las demandas actuales del sector turístico y promuevan un aprendizaje que trascienda los límites del aula. Mediante la implementación de metodologías de enseñanza holísticas y participativas, se puede facilitar un proceso educativo que una teoría con la práctica, proveyendo a los futuros guías con experiencias reales en el campo, que a su vez les permitan ejecutar proyectos que involucren a las comunidades locales.

En este sentido, la figura del guía de turismo agroecológico en Barinas debe evolucionar hacia un modelo que, no solo gestione el patrimonio natural y cultural con eficiencia, sino que también actúe como un agente de cambio. La promoción de la conciencia ecológica y el fomento del turismo responsable son tareas que deben ser asumidas por aquellos que guían a los visitantes en su experiencia. Para ello, es necesario preparar a

profesionales que, equipados con un sólido conocimiento y un variado repertorio de habilidades, contribuyan de manera activa al desarrollo sostenible de su entorno, garantizando así que tanto el patrimonio biocultural como los ecosistemas se preserven para las futuras generaciones.

En conclusión, la importancia de una formación transdisciplinaria y adaptada al contexto local para los guías de turismo agroecológico en Barinas resulta innegable. La estructuración del perfil del guía en tres niveles interrelacionados subraya la necesidad de un enfoque integral que no solo contemple aspectos técnicos, sino también culturales y ambientales. En un mundo cada vez más interconectado, la capacidad de los guías para ser educadores y defensores de la sostenibilidad será determinante, no solo para la experiencia del visitante, sino también para la protección y el desarrollo de los ecosistemas y el patrimonio cultural de la región. La inversión en la formación de estos guías representa, por tanto, una oportunidad valiosa para promover un turismo consciente y responsable que beneficie tanto a los turistas como a la comunidad local.

Conflicto de interés

Los autores no tienen conflictos de interés

Financiación

Este proyecto no contó con ninguna fuente de financiación

Responsabilidades Éticas

El proyecto fue aprobado por el comité de ética de la institución.

REFERENCIAS

Aguilar, H., & Osirys, N. (2024). Observación de aves: alternativa didáctica para la interpretación ambiental y el turismo. Escuela de turismo. Universidad Autónoma de Chiriquí, 2024 (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Chiriquí.). http://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/1164

Alejo, M. y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. Gaceta de Pedagogía, (35). 74. https://acortar.link/wQ4rhr

Creswell, J. (2022). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. (4ª ed). USA: Pearson. http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf

Blanco, M., & González, M. (2024). Agrobioturismo. Potenciando las articulaciones entre la bioeconomía y el turismo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA); Red de agroturismo y turismo rural (Redagrotur); Programa de Innovación y Bioeconomía (PIB). https://repositorio.iica.int/handle/11324/23085

Brundtland, G. H. (1987). Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. Naciones Unidas. Recuperado el 9 de enero de 2024, de https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf

Della, M., Dimanche, F., Giudici, E., Camargo, BA, & Winchenbach, A. (2021). Mejorar la educación turística: la contribución de la gestión humanística. Revista de gestión humanística, 6, 429-449. https://doi.org/10.1007/s41463-021-00111-3

Fernández, A. J., del Carmen Cegarra, R., Lares-Jiménez, N. O., & Díaz-de-Montes-de, M. E. (2025). Turismo agroecológico: Estrategias de capacitación participativa en la comunidad rural del sector Curbatí, Barinas: Turismo agroecológico: Estrategias de capacitación participativa en la comunidad rural del sector Curbatí, Barinas. HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 9(1), 335-361. https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3898

Fernández, A. J. (2023). Enfoque Transdiciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible. Revista Crítica Con Ciencia, 2(3), 145–158. https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i3.321

Fernández, A., Lares, N. y Díaz, María (2024). Estrategia combinada de formación multimodal para la enseñanza y el aprendizaje de los guías de turismo agroecológico. Copérnico, 21(41), 6-21. http://crear.uneg.edu.ve/index.php/copernico/article/view/392

Figueroa Rivera, D. G., & Triveño Leon, D. V. (2021). Competencias claves para la gestión del ecoturismo en bosques del Perú categorizados como Áreas de Conservación Privada. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/20316

Guevara, G., Verdesoto, A. E., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guzmán, M. L. (2022). La memoria biocultural y sus aportes al turismo rural comunitario: el caso de las familias campesinas de Traslasierra, Córdoba, Argentina (Tesis de maestría). Universidad Internacional de Andalucía. http://hdl.handle.net/10334/7075

Heras, H. A. E. (2024). Incertidumbre, Complejidad e Interdisciplinariedad en la Investigación Ambiental. Materiales de apoyo al Curso de Epistemología de la Crisis Ambiental: La Relevancia de la Economía, Ensayo 3.1. (Comunicaciones del Grupo de Modelación y Análisis Teorético. Serie Divulgación). Departamento de Ecología Marina, CICESE. http://cicese.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1007/4215

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53. https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2019). Metodología de la Investigación, 7ma, Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Holguín Uribe, Y., López Gómez, Y. T., & Chávez Galvis, J. (2024). Enfoque integral para mejorar la calidad educativa a través del pensamiento complejo: Revisión bibliográfica. Revista Temario Científico, 4(2), 1–16. https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.224.4

Jorge, T., Valero, B. J., & Gómez, Y. B. (2021). Formación del Guía Turístico en función de la Interpretación del Patrimonio. Explorador digital, 5(3), 17-37. Recuperado en: https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1750

Leavy, P. (2022). Diseño de investigación: enfoques de investigación participativa cuantitativos, cualitativos, de métodos mixtos, basados en las artes y basados en la comunidad. Publicaciones de Guilford.

Martínez, M. (2014). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas

México, D.F. https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguelez_PDF

Malucin, J. B. (2023). Interpretación ambiental y turismo sostenible en el Parque Nacional Cotopaxi (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.). http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11802

Moreno Zulca, R. (2024). Estrategias de formación intercultural y su relación con la Agroecología en educación (Tesis de Pregrado). Universidad Tecnològica Indoamèrica, Quito, Ecuador. https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6651

Núñez, C. E. B., & Fernández, A. (2023). Innovación en la formación para el turismo post-pandemia: estrategias de interpretación ambiental y ecoturismo en educación superior. Cuadernos gestión turística del patrimonio, 2(2), 19-27. https://cuadernosgestionturisticadelpatrimonio.es/index.php/journal/article/view/16

Paredes, M., Fernández, A., Gutiérrez, I., Cáceres, B., & Mc Carthy, N. (2024). Líneas de creación intelectual del sector turístico: Transdisciplinariedad del turismo agroecológico y sostenibilidad: Lines of intellectual creation in the tourism sector: Transdisciplinarity of agro-ecological tourism and sustainability. Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC), (30). https://convite.cenditel.gob.ve/publicaciones/revistaclic/article/view/1327

Pineda, A.; Sojos, G.; y Calle, M. (2019). Análisis del Sistema Turístico de la Parroquia Casacay, Pasaje, Ecuador. Revista interamericana de ambiente y turismo, 15(2), 162-169. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-235X2019000200162

Rodríguez, A. B., & Mora, L. M. (2021). Aportes de la recreación a la interpretación ambiental en las áreas naturales protegidas. Territorios, (44SPE), 28-42. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.8958

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Revista Cuicuilco, 18(52), 39-49. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004

Varisco, C. (2013). Capítulo 2. Sistema Turístico. Subsistemas, Dimensiones Y Conceptos Transdisciplinarios. Portal de Promoción y Difusión pública del

Conocimiento Académico y Científico de la Universidad Nacional de Mar del Plata. http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2208/1/varisco.2013.pdf

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)