

La competencia asesoría educativa del estudiante de Pedagogía-Psicología en la contemporaneidad cubana

AUTOR: Yunier Guerra Borrego¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yguerra@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 2022-08-15

Fecha de aceptación: 2022-10-23

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo argumentar la formación de la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir del contexto y las necesidades histórico-sociales. Desde la ciencia y la tecnología se traza un camino que permite llevarla a estadios superiores, enriquecida y atemperada a los cambios y necesidades sociales en Cuba. En esta investigación se hace uso de los métodos: análisis-síntesis para interpretar la información y delimitar los rasgos que tipifican la asesoría educativa, inductivo-deductivo que permitió determinar lo esencial de los elementos de valor encontrados en las investigaciones acerca del tema y llegar a generalizaciones como inicio para derivar o ratificar teorías sobre el proceso de asesoría educativa, análisis de documentos para buscar información en planes de estudio, documentos normativos y programas de disciplinas y asignaturas y determinar las necesidades del profesional de Pedagogía-Psicología para su desempeño profesional como asesor educativo, la observación participante para la obtención de información acerca de las vías utilizadas por los profesores y el desempeño de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial en cuanto a la asesoría educativa.

PALABRAS CLAVE: formación; formación inicial; competencia; asesoría educativa; competencia asesoría educativa

The educational counseling competence of the student of Pedagogy and Psychology in contemporary Cuba

ABSTRACT

The purpose of this article is to argue the formation of the educational counseling competence of the Pedagogy-Psychology professional in initial training based on the context and the historical-social needs. From science and technology, a path is traced that allows taking it to higher stages, enriched and adjusted to the changes and social needs in Cuba. In this research we use the following methods: analysis-synthesis to interpret the information and delimit the features that typify educational counseling, inductive-deductive that allowed to determine the essential of the elements of value found in the researches about the subject and to reach generalizations as a beginning to derive or ratify theories about the process of educational counseling, analysis of documents to look for information in study plans, normative documents and programs of disciplines and subjects and to determine the needs of the Pedagogical Psychology professional for his professional performance as educational advisor, the participant observation to obtain

¹ Profesor Principal de Año Académico, Departamento de Pedagogía Psicología, Facultad Ciencias la Educación. Universidad de Las Tunas. Cuba. E-mail: yguerra@ult.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4364-0281>

information about the ways used by the teachers and the performance of the Pedagogical Psychology professionals in initial training regarding educational advising.

KEYWORDS: training; initial training; competence; educational counseling; educational counseling competence.

INTRODUCCIÓN

En Cuba la concepción para la formación de los profesionales en las universidades está recogida en los planes de estudio que se corresponden con las necesidades sociales. Según el Ministerio de Educación Superior (MES), dentro de las premisas fundamentales para el diseño de los Planes de Estudio “E” (MES, 2020), referido al Modelo del Profesional a formar se encuentra que el egresado del nivel superior posea cualidades que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta.

En correspondencia con las exigencias del Plan de Estudio “E”, Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología (MES, 2016), el proceso formativo ha de desarrollar profesionales de Pedagogía-Psicología competentes, transformadores del medio y de si en correspondencia con los objetivos de su actividad profesional. Por tanto, la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología ha de permitir un accionar activo en el cumplimiento de sus funciones de manera eficiente para alcanzar dichos objetivos; sin embargo, aún no se clarifican ideas relacionadas con la asesoría educativa, como elementos a cumplir en la función de este profesional.

La asesoría educativa es considerada una función del profesional de Pedagogía-Psicología que aparece en su plan de estudio, que exige eficiencia en el proceso de ayuda en la dirección del proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.

La competencia asesoría educativa en el profesional de Pedagogía-Psicología está marcada por las exigencias educativas en las instituciones, devenidas trascendentales en las transformaciones actuales de los niveles educativos. Requiere de un profesional de Pedagogía-Psicología con una personalidad que exprese un nivel superior de integración de los contenidos psicológicos, a través de su regulación efectiva en la actividad profesional debelada en el logro de los objetivos propuestos.

La revisión de las disciplinas y asignaturas del Plan de Estudio E de la carrera Pedagogía-Psicología, muestra la necesidad del tratamiento de los contenidos relacionados con la asesoría educativa, con la intención de estimular su desarrollo. El tratamiento a estos contenidos se da hacia la formación por habilidades y aún no alcanza el desarrollo deseado. Esto requiere de un trabajo diferente con los contenidos encaminados hacia una funcionalidad más eficiente, como competencia asesoría educativa.

A partir del desempeño de este investigador como miembro del proyecto: Atención educativa de calidad a niños, adolescentes y jóvenes, como Profesor Principal de Año Académico, en observaciones realizados a la actividad pedagógica de los profesionales de Pedagogía-Psicología en formación inicial e intercambios con especialistas infiere la existencia de una insuficiente formación de la competencia asesoría educativa en el profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, lo cual evidencia la manifestación de la contradicción práctica entre las exigencias del Modelo del Profesional de Pedagogía-Psicología que tiene la aspiración de un

profesional capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional eficientemente como asesor educativo de directivos y docentes y el nivel real con que egresan los profesionales desde su formación inicial para ejercer la asesoría educativa, que limita la eficiencia en su profesión.

Lo planteado aclara la necesidad de atender desde la ciencia la competencia de asesoría educativa en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, lo que permite develar como objetivo de este trabajo argumentar la formación de la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial como problema social en la contemporaneidad cubana.

DESARROLLO

Evidencias histórico-concretas de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología para la competencia asesoría educativa que develan la necesidad de atenderla desde la ciencia

Para el estudio histórico se revisan los planes de estudio C, D y E, se apoya en testimonios de testigos de la evolución del campo en el objeto en las etapas que se analizan. Se toman como referentes; además, investigaciones realizadas sobre la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología en los últimos cinco años: Ramírez (2016), Álvarez (2016), Aldana (2017), Álvarez (2019), Almarales (2019).

Los antecedentes de la carrera de Pedagogía-Psicología se remontan en Cuba a 1977 con el propósito de formar profesores que trabajarían en los centros de formación y superación de los docentes. Estos profesionales se utilizaban casi exclusivamente en la docencia por lo que desde 1985 hasta 1992 la preparación se asume a partir de graduados de otras carreras profesoras y aunque se incorporan otras esferas del trabajo educacional, fundamentalmente en lo relativo a la investigación pedagógica y a la labor directa de orientación y asesoría educativa en los centros docentes, prevalece la docencia como su principal labor.

En el 2008 con la reapertura de la carrera Pedagogía-Psicología en todo el país y por primera vez en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Las Tunas, aparece en su Modelo del Profesional, Plan de Estudio, C (2008): “la utopía de la formación de un profesional de la Educación competente” (p.4). Este elemento ofrece una mirada diferente hacia las funciones de este profesional a partir de su formación de manera general y de la asesoría de forma particular. Marca la evolución que se manifiesta actualmente en la puesta en práctica del Plan de Estudio E (2016), con una nueva concepción de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología, concebida para cuatro años de estudios y la realización de la práctica laboral-investigativa con más tiempo que permite la integración de saberes manifestados en la asesoría educativa de manera eficiente a directivos y docentes; aunque prevalecen las acciones de la orientación educativa en detrimento de las acciones de la asesoría educativa.

En su reapertura la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología se organizó por módulos, donde se orientaba el accionar de los estudiantes hacia la solución de problemas profesionales en cada módulo. Se hace imprescindible partir del diagnóstico de las necesidades sociales para formar a un egresado de esta carrera que contribuya a prevenir y resolver problemas del ámbito educacional. En correspondencia con su perfil profesional se abre la carrera y da paso a la formación por habilidades de un profesional capaz de insertarse en las escuelas y dar solución a problemáticas que exigían de la asesoría.

Se plantea en el Modelo del Profesional de Pedagogía-Psicología Plan C (2008) que es necesaria la formación de un profesional de la educación que se convierta en uno de los protagonistas fundamentales de la práctica liberadora de la obra revolucionaria cubana, íntimamente unida a la más genuina tradición de la pedagógica cubana. Se advierte un profesional capaz de reforzar el proceso educativo en los contextos de actuación, a partir de profundos conocimientos pedagógicos, psicológicos y didácticos.

Dentro del modelo del profesional de Pedagogía-Psicología, Plan C (2008) se distinguen 28 aspectos relativos al profesional que se necesita formar en esta especialidad. El número 15 refiere que este profesional debe diseñar estrategias de orientación que le permitan el asesoramiento continuo a los directivos desde los diferentes ámbitos laborales en que se encuentren. Esto permitiría establecer ayuda profesional a directivos y docentes en el proceso educativo, encaminado a que estos cumplieran con sus funciones y alcanzaran los objetivos formativos planteados a la institución educativa en correspondencia con las necesidades sociales.

En la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo aparece el contenido sobre la asesoría educativa como una forma de orientación educativa. Aparece el tratamiento a la asesoría al profesional docente como función de la orientación en el contexto escolar, dirigida a elevar el desempeño de agentes educativos como los directivos y los docentes en el cumplimiento de su rol profesional. La asesoría se plantea limitada al no aparecer diseñadas las tareas de esta, que, aunque tienen puntos de contactos importantes con la orientación educativa de manera general tiene rasgos que la distinguen para su praxis.

En el 2010 se aprueba el Plan de Estudios D, organizado por semestres con un conjunto de asignaturas que le ofrecían al profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial contenidos que generalizaban a través del cumplimiento con sus funciones en la práctica laboral-investigativa en los diferentes niveles educativos. Como una de las funciones de este profesional se encuentra la asesoría a directivos y docentes, la cual aparece en la Disciplina de Orientación Educativa como una función de la orientación educativa.

En este Plan de Estudios D se explicita la necesidad de elevar la eficiencia de los profesionales como asesores, capaces de contribuir a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos.

Al igual que en el Plan de Estudios C, los contenidos de la asesoría son parte de la función orientadora recogidos en el programa de la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo. Aparece como una función de la orientación dirigida particularmente a prestar ayuda especializada a los directivos y docentes en el ejercicio de su profesión, como agentes que dirigen el proceso educativo en las instituciones educativas.

En pos de elevar la calidad del profesional de Pedagogía-Psicología el colectivo pedagógico planifica en pos de trabajar con coherencia y unidad de influencias formativas sobre el estudiante para garantizar el cumplimiento de los objetivos previstos para los años y los generales del Modelo del Profesional. La asesoría educativa se plantea hacia los estudiantes, maestros, familia comunidad, al igual que la orientación educativa, no se delimitan las tareas para una u otra función. Se orienta la asesoría desde el tercer año de manera intensiva en la práctica laboral-investigativa y es controlada por el colectivo pedagógico en las escuelas donde se desarrollan.

A partir del 2016 entra en vigor el Plan de Estudios E donde la asesoría educativa se plantea como una herramienta de prevención ante la diversidad educativa, lo cual se proyecta como una

posibilidad de ocurrencia de situaciones educativas adversas que limiten el cumplimiento de los objetivos en los niveles de enseñanza. La cantidad de horas para la práctica laboral-investigativa y la autogestión del conocimiento se incrementan y con ellas el tiempo en la asesoría a directivos y docentes para establecer niveles de ayuda colaborativa en la dirección del proceso educativo en las instituciones educativas.

Se plantea la formación de este profesional hacia su saber, saber hacer y saber ser, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social. Se mantiene la formación del profesional por habilidades lo que dificulta la visión integracionista de los saberes al proyectar el énfasis de las influencias hacia el saber hacer.

Los contenidos de la asesoría educativa esenciales se estructuran en la disciplina orientación educativa sobre la base de contenidos aportados por otras disciplinas que permiten la interiorización de los mismos durante el proceso de formación inicial y la exteriorización en la práctica laboral-investigativa. Los programas de las disciplinas plantean la necesidad de la formación de un profesional competente que le permita un desempeño eficiente y elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela. El trabajo cooperado se muestra necesario para lograr resolver el problema profesional asesoría a directivos y docentes.

Se reafirma la asesoría como una función del profesional de Pedagogía-Psicología, como la forma en que establece el proceso de ayuda a directivos y docentes en la dirección del proceso educativo en las instituciones educacionales.

Durante esta etapa la práctica profesional cuenta con mayor cantidad de horas, lo que permite un vínculo más directo con el objeto de asesoría y la ayuda en la búsqueda constante de soluciones a problemáticas y contradicciones que se dan en la dirección del proceso educativo. Los contenidos teóricos que reciben son puestos en práctica sistemáticamente para potenciar el desarrollo de habilidades profesionales.

Del análisis anterior se asumen como rasgos que caracterizan la etapa los siguientes:

- La asesoría en la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología es formada como habilidad, lo que limita su puesta en práctica en la integración de los contenidos necesarios para la eficiencia en la actividad profesional.
- La orientación y el control de los agentes formadores para la asesoría educativa se realiza de manera general como orientación educativa, sin delimitar sus tareas, esto genera insuficiencias en las influencias para la contextualización y personalización con el objeto de la asesoría educativa.
- Se plantea la necesidad de un profesional competente, sin embargo, es insuficiente el tratamiento a la formación de la asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial que limita el cumplimiento de esta función.
- La formación de asesoría educativa se articula en la práctica laboral con acciones de orientación educativa en general, lo que limita su comprensión e influencia efectiva de los agentes formadores.

Se concluye que es preciso profundizar en los referentes científico-tecnológicos sobre la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial y delimitar sus rasgos y contenidos. Precisar elementos teórico-prácticos sobre la asesoría

educativa para favorecer la eficiencia del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial a partir de las influencias formadoras.

La formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología para la competencia asesoría educativa

El profesional de Pedagogía-Psicología se forma en un contexto de transformaciones sociales donde emergen urgencias educativas acorde con el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE). La asesoría educativa a directivos y docentes se alza como una necesidad social imperativa de estos tiempos en las instituciones educativas.

La ciencia y la tecnología aportan fundamentos que han de materializarse en la práctica diaria de la asesoría. Martí (1884, citado en Peláez, 2021) afirma: “Poner la ciencia en lengua diaria: he ahí un gran bien que pocos hacen” (p. 8). Se convierte en necesidad intencionar la eficiencia de la asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología desde su formación inicial, dotarlo de conocimientos científicos que le permita ser sujeto transformador del medio social donde se desempeña y en ese proceso desplegar nuevas herramientas tecnológicas de acuerdo con su contexto de actuación, que le permitan dar solución a problemáticas educativas que se presenten en la práctica. Marx y Engels (1991, citados en Calzadilla, 2016) afirman:

En la producción social de su vida, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes a su voluntad, que corresponden a una determinada fase del desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de esas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. (p. 10)

Las transformaciones vertiginosas en las formas de gestionar y llevar a cabo el proceso de formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología presentan una gran variedad de criterios científico-tecnológicos en correspondencia con los proyectos y diseños de los planes de estudios. Esto proporciona nuevas y diversas formas de conciencia social, de acuerdo con los contenidos de las informaciones y las influencias formadoras que reciben en los contextos formativos.

Núñez y Montalvo (s.f.), refieren que los hallazgos de la ciencia son producto de la colaboración social y por tanto son asignados a la comunidad. Las aportaciones son una herencia común; el derecho del productor individual queda limitado al reconocimiento por la aportación.

La formación de la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología se desarrolla en el proceso de adquisición de la cultura, determinada por las relaciones sociales. Según Peláez (2021) José Martí nuestro maestro mayor, resumen del pensamiento pedagógico del siglo XIX: “comprendió con suma claridad, y así lo supo enunciar, que no puede haber cultura desligada de las ciencias” (p. 8).

La cultura le aporta valor al contenido de la ciencia, esta adquiere significado en tanto responde a las exigencias sociales. Guerra y Caballero (2019) al decir del significado de la cultura para la ciencia plantean: “valores culturales se refieren a los conceptos científicos, hechos, teorías, esquemas, habilidades profesionales” (p. 6). La ciencia es cultura y marca el resultado de la formación. La formación da paso al desarrollo y en consecuencia enriquece los valores culturales; como producto de este proceso social es posible obtener nuevos productos científicos.

La ciencia no solo es resultado, sino proceso de producción social de conocimientos que permiten explicar y transformar los fenómenos de la realidad. Enriquece la cultura individual y colectiva de la sociedad. Permite dar explicación al proceso de formación de la competencia asesoría educativa en su entramado de relaciones sociales y transformar el propio proceso en correspondencia con el contexto de actuación y los sujetos que interactúan en la actividad.

En correspondencia con el análisis anterior, se asume lo planteado por Kröber (1986, citado en Núñez, 2006) que afirma:

Entendemos la ciencia no sólo como un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etc., sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. (p. 28)

A partir de la definición asumida de ciencia se hace difícil separarla de la tecnología en tanto esta es tratada por Núñez (2006) como la forma de aplicación de los conocimientos. Es la forma práctica de la ciencia; la ciencia y la tecnología están marcadas por la dinámica del desarrollo social. Torres-Cuevas y González-Díaz (2021) coinciden que la ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido.

El contexto y las necesidades histórico-sociales marcan el abordaje de la formación de la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología. Desde la ciencia y la tecnología se traza un camino que permite llevarla a estadios superiores, enriquecida y atemperada a los cambios y necesidades sociales en Cuba.

La categoría formación ha sido tratada por investigadores como: Fuentes (2008), Horruitiner (2006), Hurtado (citado por García, 2010), Paz y Gámez (2017), Pestana y Martínez (2020), Corral (2020), entre otros. Todos la asumen como proceso social donde el sujeto alcanza un nivel de desarrollo que le permite ser activo en la sociedad.

En la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología han investigado: Parra (2002) la competencia didáctica, García (2011) modelo pedagógico, Ramírez (2016) la orientación educativa, Álvarez (2016) formación profesional para la orientación grupal, Almarales (2019), Álvarez (2019) La educación agropecuaria, entre otros.

Para comprender la formación inicial y sus aportaciones a la subjetividad del profesional de Pedagogía-Psicología competente es preciso partir del análisis de la categoría formación. Categoría pedagógica sistematizada por los científicos que vislumbra la adquisición de los contenidos que recibe este profesional, en correspondencia con la significación de estos para él y su proyección de acuerdo a lo adquirido.

La formación se gesta como proceso donde se transforma y desarrolla la personalidad del sujeto. En ella se entrelazan elementos intersíquicos, dados en las relaciones sociales e intrapsíquicos, marcados por producciones culturales e individuales vinculados en esta dinámica, dando lugar a un profesional capaz de desempeñarse competentemente en los contextos de actuación profesional.

La dinámica de la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología está dada a partir de las relaciones que establece el mismo con los agentes que intervienen en este proceso y que marcan la actuación consciente del psicopedagogo como ser social en las instituciones educativas al ejercer la asesoría educativa a directivos y docentes. Esto determina su

conciencia social en la asunción de su rol como asesor y la responsabilidad que tiene ante el cumplimiento de los objetivos en la escuela donde se desempeña.

En la interacción del profesional de Pedagogía-Psicología con el objeto de asesoría, directivos y docentes, así como con los agentes educativos que inciden en su formación: docentes del colectivo pedagógico, directivos, profesores tutores y compañeros del grupo de estudiantes, se establece una comunicación que impulsa el actuar profesional y constituye punto de partida para direccionar la actividad hacia la actuación eficiente. Cardentey, *et al.* (2005) afirma:

La riqueza de contenido y forma de la comunicación encierra un valor extraordinario desde el punto de vista cosmovisivo, metodológico y práctico. Brinda posibilidades inagotables para encauzar su óptimo funcionamiento y eficacia. (p. 71)

La comunicación favorece la relación objetiva del estudiante de Pedagogía-Psicología con el objeto de la asesoría educativa y el enriquecimiento de los contenidos que pasan a formar parte de su subjetividad, con los cuales opera en la práctica profesional en medio de condiciones sociales que influyen en el proceso formativo y como causa en la formación de la competencia asesoría educativa. Esta permite una actuación activa en el proceso de formación de la competencia asesoría educativa desde la actividad y analizar nuevos puntos de encuentro entre la formación alcanzada y niveles superiores como un profesional eficiente.

La comunicación como actividad favorece la asunción de la relación con el mundo a partir las habilidades, conocimientos, valores, ideales, intereses, intenciones profesionales, sentimientos que prepara al profesional de Pedagogía-Psicología para dar solución a los problemas educativos a través de la asesoría educativa y en el proceso, perfeccionar su competencia profesional. Este ideal de hombre, devenido profesional, se forma en un proceso basado en su producción cultural, marcada por un proceso histórico social que permite su transformación en la actividad.

Cardentey, *et al.* (2005) afirma que la actividad como relación sujeto-objeto: “se ha definido como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional” (p. 19). Estas relaciones ofrecen la posibilidad de interiorizar y personalizar contenidos que integren la estructura de la personalidad, aunque el sujeto asume realmente aquella parte que tiene un sentido subjetivo en correspondencia con sus necesidades, intereses, motivos. Estos contenidos que alcanza a interiorizar el profesional de Pedagogía-Psicología son causa de la competencia asesoría educativa.

Rubinstein (1977, citado en Guerra *et al.*, 2019), plantea que la actividad es el proceso mediante el cual el sujeto, al dar respuesta a sus necesidades, se relaciona con la realidad objetiva, y adopta una posición hacia esta. Dicha relación proporciona contactos prácticos de los sujetos con los objetos, lo que influye en su formación psíquica.

Estos contactos prácticos están dados en la actividad práctica como criterio valorativo de la verdad y base de las relaciones sujeto-objeto, sujeto-sujeto donde el sujeto se forma como profesional competente en interacción con el objeto de la actividad profesional y con los sujetos que inciden en su formación. Mulet (2013) afirma que la actividad profesional: “es producto de la práctica social, de la cual es expresión la actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa en su relación dialéctica” (p. 27).

En esta interacción se transforma el objeto y los sujetos que intervienen, dando lugar a su desarrollo. La competencia asesoría educativa se forma a través de la actividad y la comunicación del sujeto, en la interacción de este con los agentes formadores, marcado por las condiciones

sociales. La formación, según los postulados marxistas, se alcanza a través de la actividad y la comunicación del sujeto, en la interacción de este con los agentes que intervienen bajo condiciones sociales que marcan sus vivencias afectivas profesionales.

Durante la formación inicial del profesional de Pedagogía-Psicología este adquiere el contenido necesario para generalizarlos en la práctica pedagógica. Son base indispensable para lograr competencia en su desempeño profesional en correspondencia con lo que de él espera la sociedad.

El desempeño profesional del estudiante de Pedagogía-Psicología demuestra la competencia asesoría educativa en la medida que cumpla eficientemente sus tareas en la práctica laboral investigativa relativas a la asesoría de directivos y docentes en la solución con eficiencia de conflictos inherentes a esta actividad profesional. Durante la formación inicial los contenidos adquiridos permiten alcanzar niveles superiores en la función reguladora de la personalidad del profesional de Pedagogía-Psicología en el cumplimiento de la asesoría educativa.

Se asume como formación inicial el proceso de adquisición de contenidos que se desarrollan a lo largo de la carrera, se integran en configuraciones psicológicas y se manifiestan en las competencias profesionales.

La formación inicial del profesional es el proceso de la internalización de conocimientos, habilidades y valores desde las experiencias profesionales. Se alcanza en un proceso histórico-social de aprehensión cultural durante la carrera en la universidad como institución formadora y las entidades laborales de base donde realiza las prácticas, lo cual permite que se alcancen configuraciones psicológicas que se manifiesten a través de la regulación de la personalidad en la solución de problemas profesionales competentemente a través de acciones concretas en la actividad profesional.

Las competencias del profesional de Pedagogía-Psicología se expresan a través de la integración de los contenidos en un nivel superior, que recibe durante la formación inicial y forman dinámicas muy diversas de expresión en los contextos de actuación, escuela, familia y comunidad.

Varios han sido los investigadores que tratan las competencias de manera general y que constituyen referentes para esta tesis, entre ellos se encuentran: Forgas *et al.* (2003) trata las competencias profesionales como un nuevo enfoque en la formación profesional. Mas (2008) la competencia profesional pedagógica comunicativa. Río y Herrera (2017) las competencias en el ámbito educativo. Solís *et al.* (2019) establecen una relación entre la competencia profesional y su importancia para el desempeño profesional eficiente. Mafrán (2019) la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas, entre otros.

En ninguno de los casos anteriores se profundiza en la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología en formación inicial, de suma importancia en los contextos actuales donde el Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba está en el Tercer Perfeccionamiento y asume protagonismo la labor educativa. El Ministerio de Educación (2018): “asume como centro al educando, por lo que se necesita renovar metodológicamente la conducción del proceso educativo para generar formas superiores de desarrollo en los educandos, en sus aspectos instructivos y educativos en estrecha interrelación” (p. 10). En este contexto el profesional de Pedagogía-Psicología tiene como función la asesoría educativa a directivos y docentes y la exigencia social de alcanzar un elevado nivel de competencia en su desempeño.

Mafrán (2019) plantea que la competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.

Por su parte la asesoría educativa según Risco (citado en Guerra *et al.*, 2020) es asumida como el proceso de ayuda sistemática, gradual y preventiva, con el propósito de que se apropie de estrategias a desarrollar que perfeccionen el proceso docente educativo y su seguimiento. Es la forma de contribuir al logro de las transformaciones en su modo de actuar, mediante la ayuda, persuasión, reflexión de su actividad.

En correspondencia con las aseveraciones anteriores se asume que la competencia asesoría educativa del profesional de Pedagogía-Psicología es la configuración psicológica compleja que integra en su estructura formaciones motivacionales, conocimientos, habilidades y recursos personológicos manifiestos en la función reguladora de su personalidad; profesional que actúa como mediador eficiente en el proceso de ayuda sistemática, flexible y preventiva a directivos y docentes, a través de acciones efectivas para el logro de los objetivos educativos en la institución educativa.

CONCLUSIONES

La formación de la competencia asesoría educativa está marcada por los avances de la ciencia y la tecnología como procesos sociales en correspondencia con las exigencias histórico-sociales, emana de la interiorización de un conocimiento suficiente para dar solución de problemáticas sociales. Es tratada en un entramado de relaciones y circunstancias sociales que permiten la dinámica en el proceso de lo externo a lo interno y de ahí nuevamente a lo externo como proceso de cambio individual y social que se encuentra en sincronía con las necesidades sociales. De aquí parte la necesidad de utilizar lo más avanzado de la ciencia y la tecnología en función de la formación de la competencia asesoría educativa en el profesional de Pedagogía-Psicología y en consecuencia favorecer la eficiencia de este en la actividad profesional que realiza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, M. (2017). *La competencia profesional Manejo pedagógico de conflictos escolares en la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía – Psicología* [tesis de doctorado, Universidad de Oriente, Cuba no publicada].
- Almarales, M. (2019). La formación del estudiante de Pedagogía-Psicología para la orientación educativa. En *Ciencia e Innovación Tecnológica, en el vol. III, en el capítulo Extensión Universitaria*. Editorial Académica. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Álvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de Pedagogía-Psicología* [tesis de doctorado, universidad de Las Tunas, Cuba no publicada].
- Álvarez, L. (2016). *La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal* [tesis de doctorado, Universidad de Holguín, Cuba no publicada].
- Andrade, F. A. (2020, 10-12 de febrero). *Propuesta de reforma a competencias del microcurrículo del componente diseño gráfico ii, modalidad sabatina* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Cala, T. Y. y Breijo, T. (2018). *La formación de profesionales competentes en la universidad* [curso 4]. 11 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba.

La competencia asesoría educativa del estudiante de Pedagogía-Psicología en la contemporaneidad cubana

- Calzadilla, G. (2016). *El desarrollo de la disponibilidad léxica de profesores de español-literatura en formación inicial: un problema social de la ciencia* (Informa presentado para examen de mínimo de problemas sociales de la ciencia y la tecnología). Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Camargo, M. N. (2020, 10-12 de febrero). *El contexto como desafío para un currículo por competencias: una experiencia con estudiantes de pregrado* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Cardentey, J., Pupo, R., Fabelo, J., Núñez, J., Díaz, J. A., Fuentes, J. F., Acanda, J. L., Pino, R., Hidalgo, C. E., González, J., Pi, M., Zardoya, M., Portuondo, G., López, L., Suárez, C., Sabater, V., Bendichu, M., morales, M. y Salomón, L. (2016). *Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista*. T. II. Editorial Félix Varela (original publicado en 1991).
- Corral, R. (2020, 10-12 de febrero). *Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una necesidad* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020, La Habana, Cuba.
- Estévez, O. V. (2017). *Evaluación orientada a la formación de la competencia trabajo virtual en equipo en docentes universitarios* [tesis de doctorado, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba no publicada]
- Forgas, J. (2003). *Modelo para la formación profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de competencias profesionales, en la rama mecánica* [tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba no publicada]
- Fuentes, H. (2008). *La Formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la Educación Superior* [manuscrito presentado para publicación]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- García, G. (2010). La formación investigativa del educador. Aportes e impacto. Compilación de los resultados investigativos para optar por el grado Científico de Doctor en Ciencias [tesis de doctor en ciencias, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba no publicada].
- García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencia Pedagógicas "Blas Roca Calderío", Granma, Cuba, no publicada]
- Guerra, Y., Varona, L. M. y Mulet, M. A. (2020). *Competencia de asesoría educativa: formación impostergable en el estudiante de Pedagogía-Psicología* [ponencia]. IV Taller Nacional de Psicología Subjetividad 2020. Cuba.
- Guerra, Y. Caballero, A. y Pérez, F. (2019). Desarrollo del pensamiento lógico en la autogestión del conocimiento por los estudiantes de Pedagogía-Psicología. *Revista Opuntia Brava*, 11(3), 405-418.
- Guerra, Y. y Caballero, A. (2019). La identidad profesional pedagógica en la formación inicial del profesional de Marxismo Leninismo e Historia. *Revista Did@scalia*, X(5), 208-218. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/index>
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Cuba, Editorial Félix Varela.
- Mafrán, Y. (2019). La formación de la competencia orientadora en estudiantes de carreras pedagógicas [tesis de doctorado, universidad de oriente, Santiago de Cuba no publicada].
- Mas, P. R. (2008). *La formación de la competencia profesional pedagógica comunicativa en el transcurso de la formación inicial del personal docente en las condiciones de la universalización* [tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba no publicada].
- Ministerio de Educación (2018). El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios más significativos. La Habana, Cuba.

- Ministerio de Educación Superior (2020, 13 de octubre). *Premisas fundamentales para el diseño de los planes de estudio "E"*. <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de.estudio>.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, Plan E*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2010). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, Plan D*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (2008). *Modelo del Profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología, Plan C*. La Habana, Cuba.
- Mulet, M. A. (2013). *Desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el profesional de la educación en formación inicial* [tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba no publicada].
- Núñez, J. (2006). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Universidad de la Habana, Cuba.
- Núñez, J. y Montalvo, L. F. (eds.) (s.f.). *Pensar ciencia, tecnología y sociedad*. Universidad de la Habana, Cuba.
- Ortiz, E. (2017). La enseñanza de la historia de la psicología en la formación inicial de psicólogos y psicopedagogos cubanos. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 5(14), 37-44. <http://www.acupsi.org/index/download.html?id=articulos/04-historia-psicologia-eortiz.pdf>
- Parra, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial* [tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba no publicada].
- Partido Comunista de Cuba (2017). *Documentos del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo del 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1ro de junio del 2017*. UEB gráfica Villa Clara.
- Paz, I. M. y Gámez, E. (2017). *Reflexiones y aportaciones en torno a la formación como categoría pedagógica* [ponencia]. II Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Peláez, O. (2021, 30 de enero). Martí, ¿precursor del periodismo científico? *Granma*. <https://www.granma.cu>
- Pestana, Y. y Martínez, L. E. (2020, 10-13 de febrero). *La investigación a ciclo completo en los estudios histórico-educativos. Impactos en la formación académica* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. Cuba.
- Ramírez, A. M. (2016). *La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología* [tesis de doctorado, Universidad de Holguín, Cuba, no publicada]
- Ríos, D. y Herrera, D. (2017). Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo. *Educ. Pesqui.*, Sao Paulo, 43(4), 1073-1086. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201706164230>
- Sánchez, R. (2020, 10-12 de febrero). *Competencias investigativas del docente universitario. Una visión holística de proyectos formativos* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. Cuba.
- Solís, S., Pupo, Y., Rodríguez, A., Hernández, V. S., Olivares, G. y López, A. (2019). Competencias y desempeño profesional desde la educación médica. *Revista cubana de la salud*, 10(1), 70-79. <https://www.revtecnología.sld.cu>
- Torres-Cuevas, E. y González-Díaz, P. (eds.) (2021). *Las ciencias en la construcción de la sociedad y la cultura cubanas. Tesis a debate*. Ediciones imagen Contemporánea, la Habana, Cuba.
- Vera, J. A., Sánchez, N., Solano, C. A. y Ortega, M. (2020, 10-13 de febrero). *Universidad y agenda 2030. La importancia de la universidad para los ODS* [ponencia]. 12 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2020. Cuba.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

