Estrategias metodológicas inclusivas en Educación Física para niños con discapacidad de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Estrategias metodológicas inclusivas en Educación Física para niños con discapacidad

AUTORES: Lady Stefania Macías Moreira[1]

Oscar Elías Bolívar Chávez[2]

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: nia_anuska@hotmail.com

Fecha de recepción: 15-05-2021

Fecha de aceptación: 26-07-2021

RESUMEN

La asignatura de educación física integra el plan curricular y su misión es formar integralmente a los estudiantes motivando que realicen actividad física en forma cotidiana, de tal forma que los docentes proponen programas de ejercicios para desarrollar las habilidades motrices de los alumnos; pero los desafíos empiezan al identificar la diversidad en los estudiantes, que van desde diversos gustos, capacidades, personalidades o incluso discapacidad, es decir, el docente debe proponer estrategias que incentiven a todos sus estudiantes a participar de la clase en forma activa, situación que no siempre es sencilla, pues los estudiantes con discapacidad prefieren no participar, ya sea por miedo, inseguridad, o por su limitada movilidad. Situación que se debe considerar pues en el país las políticas de gobierno buscan fomentar una educación inclusiva en donde las estrategias metodológicas fortalezcan espacios de aprendizaje, de respeto, tolerancia, comprensión, es así que se propuso el objetivo de determinar las estrategias metodológicas inclusivas de educación física para niños con discapacidad en la Unidad Educativa Particular Simón Bolívar; la metodología utilizada tubo un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y de carácter experiencial, la población estuvo integrada por cinco alumnos; los resultados en la entrevista a los docentes demostraron que los estudiantes participan en forma limitada en la clase de educación física, por lo que no se cumple la educación inclusiva, realidad que se pretende cambiar al ejecutar algunas estrategias metodológicas, las cuales están enfocadas a que todo el conjunto escolar participe y alcancen las competencias académicas.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; Inclusión; Educación Física.

Inclusive methodological strategies in physical education for children with disabilities at the Simón Bolívar Educational Unit

ABSTRACT

The subject of physical education integrates the curricular plan and its mission is to fully train students by motivating them to carry out physical activity on a daily basis, in such a way that teachers propose exercise programs to develop students' motor skills; But the challenges begin by

[1] Licenciada en Ciencias de la Educación. Estudiante de la Maestría en Pedagogía de Educación Física, Instituto de Posgrado. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

[2] Doctor en Formación al Profesorado. Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación. Especialidad Instrumentista Pedagogo en Saxofón. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. E-mail: osckarellyrecords@hotmail.com

© Centro de Investigación y Desarrollo. Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo. Ecuador.

identifying the diversity in the students, ranging from different tastes, abilities, personalities or even disabilities, that is, the teacher must propose strategies that encourage all their students to participate in the class actively, a situation that It is not always easy, since students with disabilities prefer not to participate, either because of fear, insecurity, or because of their limited mobility. Situation that should be considered because in the country, government policies seek to promote inclusive education where methodological strategies strengthen spaces for learning, respect, tolerance, and understanding. Thus, the objective of determining inclusive methodological strategies for education was proposed. physics for children with disabilities in the Simón Bolívar Private Educational Unit; the methodology used had a mixed qualitative-quantitative and experiential approach, the population consisted of five students; The results in the interview with the teachers showed that the students participate in a limited way in the physical education class, so that inclusive education is not fulfilled, a reality that is intended to change by executing some methodological strategies, which are focused on The entire school group participates and achieves academic competencies.

KEYWORDS: Disability; Inclusion; Physical education.

INTRODUCCIÓN

El término inclusión ha sido objeto de amplio debate en cuanto a su definición e interpretación en el ámbito educativo. Es un concepto que supone una continua discusión entre docentes, sobre todo en temas relacionados a los ambientes de aprendizaje inclusivos, esto debido a que normalmente se enfrentan a desafíos para cubrir las necesidades básicas del conjunto estudiantil y a ello se adicionan las necesidades de los estudiantes con discapacidad, es decir, deben planificar sus clases con metodologías educativas inclusivas que permitan a los estudiantes alcanzar las metas académicas, tanto individual como grupal (Darretxe et al., 2016).

En la sociedad actual, el término inclusión ha evolucionado notablemente, más aún en el sistema educativo, de tal forma que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural a partir del año 2011 adjunta la normativa que regula la atención a la diversidad y por ende la inclusión educativa:

Es así que en el Artículo 2. Principios. - "La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales (…)", se encuentra el Literal E. - Atención prioritaria "Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad"; el cual hace claro la necesidad de que el sistema educativo vele por el desarrollo integral de todos los estudiantes especialmente para los grupos vulnerables (niños y jóvenes identificados con alguna discapacidad).

En el Artículo 6. Obligaciones. – "La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, (...)" se encuentra el Literal O. - "Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas", es claro que los directivos educativos y el equipo docente deben determinar estrategias que promuevan actitudes positivas para la inclusión de niños y jóvenes con discapacidad y todo el ente educativo (Ministerio de Educación, 2011).

Es importante comprender que las instituciones educativas se caracterizan por la diversidad y multiculturalidad del alumnado, lo cual es un reflejo de la diversidad de la sociedad ecuatoriana; los estudiantes presentan composición cultural, étnica, lingüística, pensamiento crítico y a ello se adicionan perspectivas culturales y religiosas, además de necesidades educativas especiales, lo

cual constituye una realidad que acontecen los centros escolares y son los docentes quienes deben atender y establecer estrategias académicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

La Unidad Educativa Particular Simón Bolívar del Cantón Santa Ana, en los últimos años de promoción y cobertura educativa en el cantón, ha identificado paulatinamente un número creciente de niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad, siendo imperativo identificar el tipo y los niveles de profundidad de dichas discapacidades, a fin de potenciar su integración al proceso de enseñanza aprendizaje y evitar situaciones de exclusión.

Cada asignatura tiene su particularidad y requiere una planificación específica para alcanzar los objetivos curriculares anuales, aunque el desafío de incorporar metodologías inclusivas es un tanto complejo su ejecución es más sencilla a diferencia de la asignatura de educación física en la cual los estudiantes con discapacidad muchas ocasiones no participan de los ejercicios indicados por el docente, pues se promueve escasamente el trabajo colaborativo y cooperativo; situación que debe cambiarse, pues todos los estudiantes independientemente de sus capacidades tienen el derecho de realizar actividad física para la salud del cuerpo y mente.

La planificación curricular de la asignatura de educación física incluye el desarrollo de competencias teóricas y prácticas, es así que los docentes requieren establecer estrategias metodológicas inclusivas que permitan aunar consensos en la formación de una actitud asertiva y participativa de las actividades de interaprendizaje dirigida a todos los estudiantes. Es necesario que los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje comprendan que la inclusión educativa es una alternativa para eliminar las barreras que impiden el desarrollo académico de todos los alumnos.

Por tanto, es un proceso de búsqueda constante de metodologías que respondan a sus necesidades, especialmente de los más vulnerables o con discapacidad, para ello, las instituciones educativas deben recopilar información sobre su alumnado y así planificar estratégicamente las prácticas educativas, pues según Ríos (2009) la "inclusión" indica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuesta a la diversidad de los alumnos que asisten a ellas.

La Unidad Educativa Simón Bolívar del cantón de Santa Ana, es una institución comprometida con la formación de ciudadanos con principios sociales, éticos y pensamiento crítico; por lo que dirige sus esfuerzos en brindar una educación integradora e inclusiva, donde todos sus alumnos sean parte esencial en la construcción del conocimiento. Bajo este enfoque el trabajo investigativo se justifica pues se considera necesario planificar las clases de educación física con metodologías inclusivas, basándose en las características de cada estudiante, es decir, maneras de pensar, actuar, ver, escuchar, alteraciones físicas o cognitivas.

La vialidad de la investigación está centrada en promover una educación inclusiva con estrategias de aprendizaje colaborativo y así construir una sociedad solidaria y armónica. Además de motivar a los estudiantes con discapacidad a ejercitarse, pues existen muchas modalidades que pueden ser ajustadas a cada una de las condiciones de discapacidad y así generar espacios de recreación saludables para los alumnos en forma particular como grupal.

La inclusión educativa tiene una gran importancia en el proceso de enseñanza de la asignatura de educación física que ha sido analizado en varias investigaciones y sus autores exponen sus conclusiones a fin de ser un punto de análisis para otras investigaciones con los mismos enfoques, es así que:

Darretxe et al. (2016) en su investigación sobre "una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física", concluyen que los niños y niñas con discapacidad son parte del colectivo estudiantil y los esfuerzos del profesorado deben basarse en adaptar medios curriculares, de forma temporal o permanente y así brindar espacios seguros, formativos e inclusivos direccionados a que toda la comunidad educativa ejecute practicas colaborativas para que el proceso de aprendizaje sea significativo.

De igual forma Montero & Carillo (2018) exponen su trabajo de investigación "Estrategias metodológicas que desarrollen la práctica deportiva adaptada, en las deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales en la educación física", en donde coinciden que actualmente han aumentado las instituciones que reciben en sus aulas a niños con discapacidad, pero la realidad también evidencia que aún existe carencia en estrategias metodológicas que generen un favorable desarrollo psico-social y evolutivo de niños y niñas con capacidades diferentes, sobre todo en el área de educación física, por lo que proponen una serie de alternativas consistentes y viables.

Según las investigaciones expuestas se comprende la necesidad de plantear la siguiente interrogante: ¿Las estrategias metodológicas inclusivas en educación física incidirán en la participación de los niños con discapacidad de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

Con la finalidad de responder a la interrogante se plantean el siguiente objetivo investigativo, determinar las estrategias metodológicas inclusivas de educación física para niños con discapacidad en la Unidad Educativa Particular Simón Bolívar.

Los objetivos específicos se centran en:

- Fundamentar teóricamente la inclusión educativa de niños con discapacidad.
- Identificar el tipo de discapacidad que presentan cada uno de los niños en la Unidad Educativa Particular Simón Bolívar
- Valorar qué intereses deportivos o actividades tienen los niños en las clases de educación física.
- Determinar la estructura de la estrategia metodológica inclusiva direccionada para que los niños con discapacidad participen de las clases de Educación Física

DESARROLLO

La inclusión educativa ha tomado mayor importancia en los últimos diez años, en donde se establecieron políticas de Estado que garantizan el cumplimiento de la Constitución Nacional, que estipula en su Artículo 37, el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación de calidad, donde se respete la diversidad cultural y se establezcan propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos especialmente aquellos que tengan alguna discapacidad (Constitución Nacional, 2008). La inclusión va enfocada a crear espacios educativos que motiven a los alumnos con discapacidad a participar del proceso de enseñanza aprendizaje y alcancen las competencias académicas a la par del resto de sus compañeros, para ello los docentes deben establecer estrategias metodológicas que permitan cumplir con los objetivos curriculares y así formar integralmente a todos los alumnos.

Al respecto los desafíos para los docentes son amplios, pues generalmente en el salón de clases se evidencia gran diversidad en los estudiantes, y en su papel de guía ha logrado dominar el proceso

de enseñanza para que sus alumnos adquieran las competencias académicas, pero al hablar de una enseñanza inclusiva no solo deben enfocarse en la diversidad de alumnos sino en establecer estrategias que incentiven a todo el conjunto escolar, pues la educación inclusiva no se basa en crear estrategias dedicadas para los alumnos con discapacidad y otras para los alumnos sin discapacidad, sino que las metodologías deben dirigirse a todos como un solo elemento, así lo afirma Paredes (2019) "la inclusión hace referencia al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes" (p.3).

Al hablar de la asignatura de educación física las estrategias metodológicas deben basarse en propiciar un aprendizaje colaborativo, en donde todos los estudiantes interactúen para alcanzar los logros académicos, tanto individual como colectivo. Además, se debe terminar con la falsa concepción que los estudiantes con discapacidad no deben ejercitarse para evitar complicaciones en la salud, es claro que depende del nivel y tipo de discapacidad la cantidad de actividad física que deben realizar, pero en todos los casos el movimiento del cuerpo es fundamental para llevar una vida sana y de calidad.

Fundación Once (2018) declara en su reportaje de salud, que solo el 23% de los niños con discapacidad están activos, situación que es preocupante, pues el ejercicio incentivo a los sistemas musculo – esqueletos, linfáticos e inmunológicos estar activos, de tal forma que su condición de salud sea favorable.

Estrategias metodológicas para una educación inclusiva

Los docentes tienen la misión de crear ambientes proactivos en sus horas de clase, en la que se fomente a igualdad, interacción y colaboración entre los estudiantes, pues la satisfacción de docente debe basarse en que todo el conglomerado estudiantil alcance las competencias académicas establecidas en el plan curricular, tengan o no discapacidad. Para ello se deben establecer estrategias metodológicas claras, dinámicas, oportunas y viables, entre ellas se identifican a las siguientes:



Fuente: (Darretxe et al., 2016)

Elaborado por: Lcda. Lady Stefanía Macías Moreira

Son varios los beneficios del ejercicio en los niños con discapacidad, entre ellos se nombran los siguientes:



Fuente: (Sunrise Medical, 2019)

Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

En el desarrollo de la investigación se utilizó una metodológica enmarcada en un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y de carácter experiencial porque se pretende aplicar estrategias metodológicas inclusivas en el área de educación física dirigidas a niños y niñas con discapacidad, a fin de motivar su participación en las actividades físicas y establecer un aprendizaje colaborativo entre todo el grupo estudiantil.

La Unidad Educativa Simón Bolívar cuenta con 350 estudiantes de los cuales 5 estudiantes tienen discapacidad, 14 docentes, 2 son del área de educación física.



Figura 1. Población estudiantil

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

El tipo de muestra fue probabilística debido a que el número de estudiantes con discapacidad que participaron en la investigación fue identificado claramente, además fue intencional pues se utilizó la muestra de sujetos-tipo, es decir, específicamente un grupo de estudiantes.

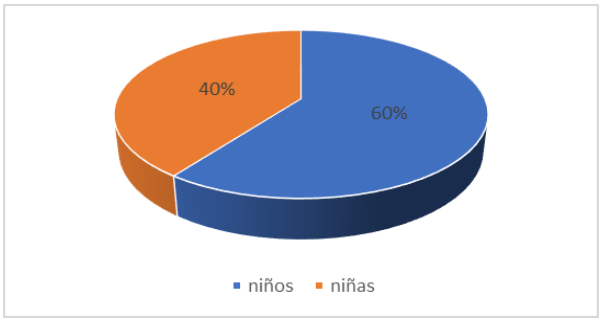


Figura 2. Muestra estratificada

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

De los estudiantes con discapacidad, 3 son niños que corresponde al 60% y 2 son niñas que corresponde al 40%.

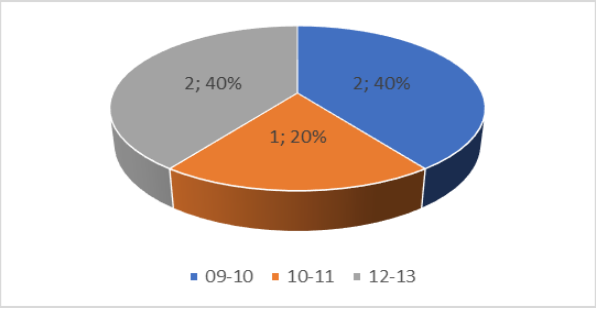


Figura 3. Muestra estratificada por edades. Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar

Los niños con discapacidad comprenden las edades entre los 09 a los 13 años, es decir, 2 niños de 9 a 10 años, un niño entre los 10 y los 11 años y 2 niños entre los 12 y 13 años. Los años escolares son quinto de básica, sexto de básica y octavo de básica.

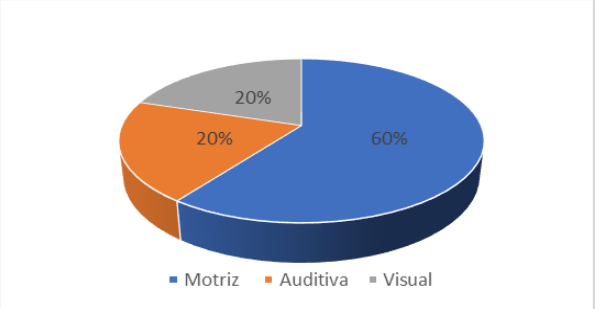


Figura 4. Tipo de discapacidad

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

El tipo de discapacidad de los estudiantes comprende tres categorías, 3 niños (60%) discapacidad motriz, un niño (20%) discapacidad auditiva y un niño (20%) discapacidad visual.

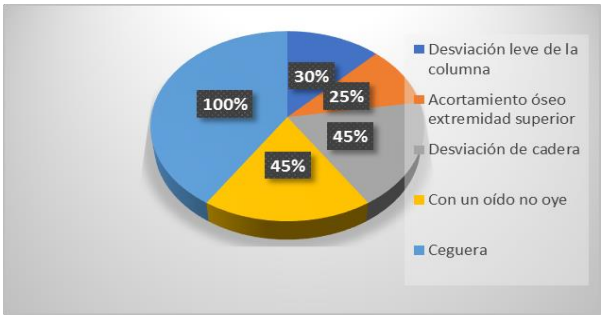


Figura 5. Porcentaje de discapacidad

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

Entre las discapacidades que presentan los niños de la institución se identifican las siguientes:

Desviación leve de la columna: “Consiste en que las vértebras forman una línea curva en vez de una línea recta” (Suken & Shah, 2017). La estudiante tiene el 30% de discapacidad, lo cual impide su correcta movilidad, aunque puede caminar sin ayuda los excesos causan dolor y problemas respiratorios.

Acortamiento óseo extremidad superior: “Son múltiples los padecimientos y lesiones que pueden generar el acortamiento o el sobrecrecimiento de un hueso y el trastorno puede radicar en un solo segmento (hueso) o afectar los dos segmentos de una extremidad” (Espinosa, 2008). El estudiante tiene el 25% de discapacidad, su brazo izquierdo es más corto en referencia a su brazo derecho, se puede movilizar sin ayuda.

Desviación de cadera: “La displasia de cadera puede dañar el cartílago que recubre la articulación, y también puede lastimar el cartílago suave (labrum) que rodea la cavidad de la articulación de la cadera” (Matthew, 2019). La estudiante tiene el 45% de discapacidad, su movilidad es descoordinada y a mayor esfuerzo mayor dolor, por lo que pasa mayor tiempo sentada.

Con un oído no oye: "ocurre cuando la cóclea no funciona correctamente porque las diminutas células ciliadas están dañadas o destruidas" Morlet (2012). El estudiante presenta el 45% de discapacidad, se puede mover sin ayuda, pero se le dificulta escuchar las órdenes del docente.

Ceguera: "Se considera discapacidad visual a cualquier alteración del sentido de la vista, pudiendo ser ésta total o parcial" (Puntodis, 2017) El estudiante tiene el 100% de discapacidad, su movilidad es con apoyo de sus compañeros y un bastón guía.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron algunos métodos como son los teóricos, empíricos y estadísticos. Los métodos teóricos permitieron analizar contenido científico relevante para el argumento introductorio, considerando esencial es la descripción del tema y su posible alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la incorporación de estrategias metodológicas inclusivas en educación física para los niños con discapacidad.

Además, se identifica el método hipotético – deductivo, el cual se sustenta en la necesidad de la institución educativa y las probabilidades de contestar satisfactoriamente a la interrogante planteada, a través de la ejecución de las estrategias metodológicas inclusivas.

Entre los métodos empíricos utilizados para obtener datos relevantes directamente de la fuente investigada, se utilizó: observación directa en la institución educativa en la clase de educación física, entrevista a los docentes del área de educación física y entrevista a los padres de familia de los niños con discapacidad.

Los instrumentos utilizados fueron: guía de observación, preguntas estructuradas y análisis de los resultados.

RESULTADOS

Los resultados indican la clara disposición de los docentes por utilizar estrategias metodológicas inclusivas, pues tienen claro la necesidad de establecer actividades colaborativas en las que todo el grupo académico participe y así brindar el ambiente adecuado para que los estudiantes con discapacidad se ejerciten.

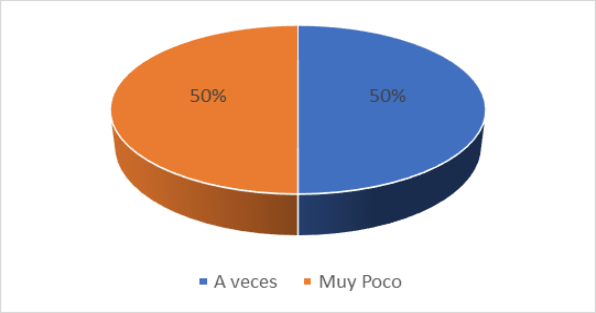


Figura 6. Resultado de la ficha de observación

Fuente: Ficha de Observación. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

De los seis ítems que integran la ficha de observación, en los ítems (1,3,6) se observó que los estudiantes con discapacidad en ocasiones se integraban al grupo estudiantil, generalmente preferían estar solos o con grupos reducidos de compañeros. También se observó que la institución educativa promovía un trato igualitario y normal para todo el conjunto estudiantil, claro está que establecieron directrices claras del buen trato entre compañeros, pero existían momentos en los cuales se priorizaba la atención para los estudiantes con discapacidad.

Los docentes tenían claro la necesidad de incluir curricularmente a los estudiantes con discapacidad, pues además de la diversidad del grupo estudiantil, la inclusión es un desafío que incide en la gestión de acciones que permitieron que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo; mientras que los docentes de educación física tuvieron un mayor desafío pues debían buscar alternativas o modalidades de actividad física que permitan a los estudiantes con discapacidad participar de la clase, lo cual fue complicado por el tipo y porcentaje de discapacidad, ya que los ejercicios debían ser estratégicos a fin de no causar daño en su condición física.

Mientras que en los ítems (2,4,5) se pudo observar que los estudiantes en general incluían muy poco a sus compañeros con discapacidad en actividades sociales, lo que interfería en cierta forma con una adecuada relación estudiantil, además en los temas académicos y en especial de la asignatura de educación física las actividades no promovían ejercicios que los estudiantes con discapacidad los puedan ejecutar por lo tanto su participación era mínima.

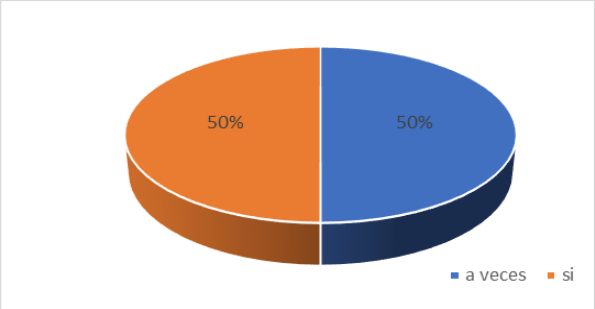


Figura 7. Resultados de la entrevista a los docentes de Educación Física

Fuente: Entrevista a los docentes. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

En la entrevista que se tuvo con el personal docente del área de educación física se pudo constatar que la inclusión de los estudiantes con discapacidad es mínima debido a que los mismos docentes supieron indicar que consideran que solo a veces dichos alumnos pueden participar de la clase práctica, pues su condición física es delicada y las actividades exigen movimientos bruscos que les puede causar dolor, sobre todo a los estudiantes que tiene discapacidad motriz, e indican que esta condición limita en gran medida su participación de la clase; mientras que los niños con discapacidad visual y auditiva participan en casi todas las clases.

Al preguntar acerca de su opinión respecto a la incorporación de estrategias inclusivas para la asignatura de educación física los docentes mostraron interés e indicaron su aceptación, sobre todo porque la institución educativa busca constantemente mejorar sus estructuras académicas y metodológicas con actividades inclusivas para los niños con discapacidad, permitiendo brindarles un espacio seguro y digno, que cumpla el propósito del buen vivir.

La inclusión educativa es un derecho para todos las niños, niñas y adolescentes que están en situación de vulnerabilidad, y los directivos y personal docentes deben planificar los contenidos académicos considerando las cualidades de sus estudiantes, a fin de fomentar una educación integral, critica y protagonista, así lo indica (Delgado, 2007) “La inclusión se centra en apoyar las cualidades y necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito”.

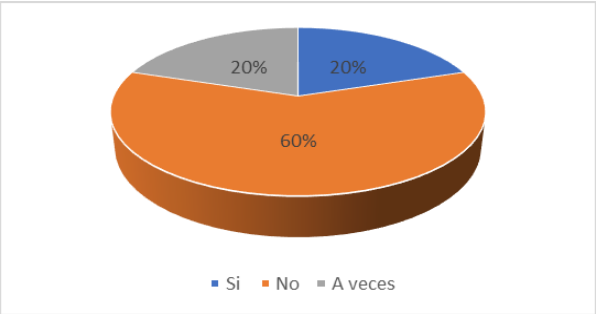


Figura 8. Su hijo participa de la clase de Educación Física

Fuente: Encuesta a los padres de familia. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

Al encuestar a los padres de familia o representantes de los estudiantes con discapacidad, supieron indicar que se encuentran satisfechos con la enseñanza que sus hijos reciben en la institución, pero respecto a la participación de los niños en las clases de educación física ellos consideran en un 20% que su hijo si participa, mientras que el 20% su hijo participa a veces de las clases de educación física, y el 60% indica que su hijo no participa de las clases.

Esta situación se debe en primera instancia al tipo y porcentaje de discapacidad, pues coinciden con el docente al indicar que los niños con discapacidad motriz tienen mayor complicación en participar de actividades físicas, pues les puede causar dolor sino son bien ejecutadas, algo que los padres no quieren para sus hijos.

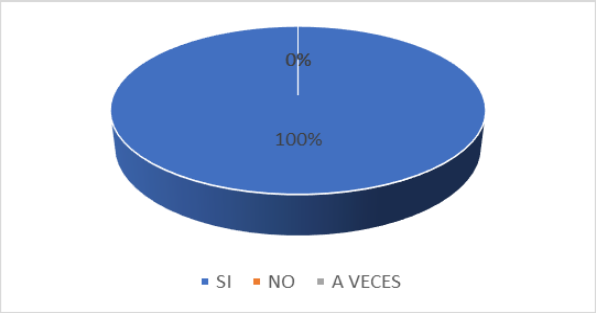


Figura 9. Estaría de acuerdo que su hijo participara de la clase de educación física si el docente propone metodologías inclusivas

Fuente: Encuesta a los padres de familia. Elaborado por: Lcda. Lady Stefania Macías Moreira

Los padres de familia supieron indicar que están de acuerdo que su hijo participe de las clases de educación física, siempre que el docente proponga estrategias metodológicas inclusivas, esto es un punto a favor, pero también confirma que los docentes deben indagar, preparar, ejecutar las modalidades de actividad física, en el cual no solo participen los estudiantes con discapacidad sino también todo el grupo estudiantil, lo cual afianzara la colaboración entre todos y fomentará la comprensión, tolerancia, solidaridad; valores indispensables para establecer una sociedad asertiva

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que los docentes son conscientes de la importancia del ejercicio en la formación integral de los estudiantes, de tal forma que planifican sus clases y establecen estrategias metodológicas con la finalidad de alcanzar los objetivos curriculares, pero al referirse a la inclusión estudiantil el desafío es mayor, pues deben establecer acciones que incentiven a sus

alumnos con discapacidad a participar de la clase de educación física, la cual generalmente es mínima, debido a diversas razones, pero la principal se deriva de miedo y desinterés, según la Comunidad de Madrid (2019) los niños con discapacidad se enfrentan a situaciones sociales que les causan angustias y miedo a la aceptación colectiva, pero a través de la actividad física desarrollan habilidades, mejoran el autoestima y superan sus limitaciones, por lo que debe estar presente en su vida cotidiana.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar los estudiantes con discapacidad presentan diversos tipos y porcentajes, factor que debe considerar el docente de educación física al momento de plantear las actividades físicas, ya que tiene que enfocarse en las destrezas y en las limitaciones, sobre todo cuando la discapacidad es motriz y algunos ejercicios pueden causar lesiones, Sunrise Medical (2019) indica que los niños con discapacidad deben ejercitarse a su propio ritmo, sin excesos y en ciertos casos requieren de supervisión médica para evitar complicaciones en la salud.

Otro aspecto que considerar es la aceptación de los compañeros, pues, aunque el docente cumpla con los lineamientos de inclusión, este debe verificar como se gestionan las relaciones con los compañeros, pues en varias ocasiones los menosprecian y a través de comentarios negativos pueden obstaculizar el cumplimiento de los objetivos de inclusión. El docente juega un papel importante para que las relaciones sean armónicas y todos los estudiantes se relacionen positivamente.

La educación en la actualidad busca establecer lineamientos de armonía, tolerancia, comprensión e incluso compromiso en todo el conjunto escolar, para fortalecer las relaciones sociales entre compañeros. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación (2012) fomenta la inclusión educativa como acción para garantizar el derecho de los ciudadanos a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

Los docentes de educación física concuerdan que la limitada participación de los estudiantes con discapacidad también se debe a que sus conocimientos respecto a metodologías inclusivas son escasas, pues no solo se trata de mejorar las condiciones educativas de los niños con discapacidad, sino que todo el cuerpo estudiantil este integrado y alcancen las competencias académicas adecuadas, para Yépez (2018) el propósito de la educación inclusiva es permitir que tanto alumnos como docentes se sientan cómodos ante la presencia de estudiantes con discapacidad, y que lo visualicen como la oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje y no como un obstáculo.

Es así, que al preguntar acerca de la vialidad de incorporar estrategias metodológicas inclusivas sus respuestas fueron favorables y concuerdan que la institución educativa está en constante búsqueda de mejorar sus estructuras académicas y así cumplir no solo con lo estipulado en la constitución nacional, sino también con la misión institucional de formar mujeres y hombres de bien para la sociedad.

En este artículo se pretende instruir sobre algunas estrategias metodológicas inclusivas dirigidas hacia la clase de educación física, para que los docentes las apliquen en su institución y motiven a los niños con discapacidad a ejercitarse y garantizar una educación de calidad. Siendo necesario en primera instancia que los docentes conozcan las limitaciones de los estudiantes, ya sean físicas, emocionales o cognitivas, de tal forma que las estrategias propuestas respondan a las

necesidades identificadas, además el resto de los alumnos también deben ser conscientes de las limitaciones de sus compañeros con discapacidad para que su integración en las actividades académicas sea efectiva y cooperativa (Darretxe et al., 2016).

En este contexto tanto docentes como alumnos son parte esencial para conseguir una educación inclusiva y cambiar una realidad en donde el rechazo, la burla o el menosprecio eran parte de la cotidianidad al evidenciar diferencias físicas o mentales entre los compañeros, dichas actitudes negativas deben ser modificadas a través de la sensibilización y la empatía, pues todos son diferentes de alguna manera y esa diversidad es con la cual se debe convivir armónicamente.

Cabe indicar que las estrategias metodológicas deben plantearse en función de las características de los alumnos con discapacidad, la edad y el porcentaje, a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos y los criterios de desempeño de la asignatura.

La primera estrategia metodológica propuesta es el agrupamiento, su prioridad es que los estudiantes con discapacidad ejecuten los ejercicios en la compañía de un compañero, quien, a su vez, tiene la función de actuar como tutor e instruirle en cada modalidad física indicada por el docente. Este tipo de metodología no solo ayuda al desarrollo motriz de los estudiantes con discapacidad, sino que también favorece en crear lazos afectivos y actitudes positivas entre compañeros.

Para obtener un buen resultado el docente en primera instancia debe preguntar al alumno con discapacidad si desea o no el acompañamiento de un compañero, y el grupo académico debe ofrecerse voluntariamente para acompañar, aunque también puede ser rotativo, cada clase práctica puede variar el alumno que acompañe, a fin de que todos aprendan a socializar efectivamente, además el profesor debe estar atento a las novedades que puedan surgir para tomar los correctivos necesarios; según Paredes (2019) “la agrupación de los estudiantes tiene la finalidad de afianzar la interacción entre todos para mejorar las relaciones personales” (p.10).

Otra metodología se basa en la colaboración y cooperación entre los compañeros, es decir, el docente establece grupos pequeños de estudiantes para que en conjunto participen en las actividades físicas indicadas, esta estrategia busca que los estudiantes trabajen en forma colectiva para alcanzar las metas establecidas. A través de la colaboración y cooperación se incentiva a los estudiantes a respetar la diversidad y utilizar las habilidades de cada uno para el porvenir de todos. Según Prioretti, (2018)el aprendizaje basado en la cooperación garantiza los principios de igualdad y equidad en el proceso de aprendizaje.

Las actividades físicas deben comprender juegos en equipo, dejando la competencia en segundo plano, para fomentar la colaboración, que, a su vez, denota un ambiente de alegría, entusiasmo y relajación.

La asignatura de educación física si bien se inclina hacia la movilidad del cuerpo, también se enfoca en la mente, por lo que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica que incentiva a los estudiantes a ser creativos, propositivos, innovadores, en donde trabajan en conjunto para analizar y resolver un problema seleccionado por el profesor para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje (Prioretti, 2018); dichos problemas deben ser cercanos y de la vida real o cotidiana, para que las soluciones sean viables y realizables.

El docente a través de esta estrategia incentiva a los estudiantes a asumir las habilidades de cada uno, dejando de lado sus limitaciones, en pro de alcanzar la meta establecida.

Siguiendo con las estrategias propuestas se identifica el agrupamiento flexible, es decir, agrupar a los estudiantes por afinidad, basado en intereses, capacidades, conocimientos, donde ejecuten la actividad física indicada y su aprendizaje sea significativo.

Otra forma de agrupar es en forma heterogénea, este tipo de grupos están conformados por alumnos con diferentes capacidades o habilidades, la finalidad es que trabajen en común, organicen sus ideas y concepciones para llegar a un resultado colectivo, en donde todos aprendan.

Al referirse al papel activo del alumnado en la clase de educación física se identifica una estrategia enfoca a crear espacios protagónicos, donde los alumnos sean quienes establezcan las actividades físicas a ejecutar; esta estrategia permite que los estudiantes demuestren su creatividad e innovación y se sientan parte importante de su aprendizaje.

Esta estrategia incentiva a los estudiantes con discapacidad a mostrar sus habilidades y mejorar su autoestima, claro que bajo la vigilancia constante del docente para verificar la aceptación del resto de compañeros.

Mientras que se identifican algunas estrategias metodológicas inclusivas es importante comprender que la actividad física expuesta por el docente debe enfocarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, pues dependiendo del nivel o tipo de discapacidad deben planificarse los ejercicios físicos, es así que a continuación se sugieren algunas modalidades a ejecutar dependiendo de la discapacidad identificada en la población investigada.

Los estudiantes con discapacidad motriz que sufren de desviación leve de la columna es recomendable ejecutar ejercicios moderados tres veces por semana, los cuales pueden ser: plancha, extensión de espalda, “superman”, inclinación pélvica, o si está en sus posibilidades nadar es el mejor ejercicio (Corbin, 2019).

Los estudiantes que tienen desviación de cadera muchas veces prefieren no ejercitarse por el dolor que causa su condición, pero se pueden realizar ejercicios moderados, enfocados a movilizar la articulación de la cadera de forma activa y libre como son los ejercicios de movilización activa.

Mientras que los estudiantes con discapacidad visual y auditiva pueden ejercitarse sin ningún inconveniente, pero requieren del apoyo de sus compañeros para garantizar la correcta ejecución de las actividades propuestas por el docente.

Las estrategias metodológicas pretenden mejorar las condiciones de inclusión evidenciadas en la institución educativa y así garantizar una educación de calidad.

CONCLUSIONES

El desarrollo normal de las clases permite cumplir con las planificaciones establecidas por los docentes de la institución educativa, sin embargo, cuando existen niños con diversidades funcionales, el desenvolvimiento de las clases amerita una mayor atención.

Se fundamentó teóricamente la inclusión educativa de niños con discapacidad, así como también el identificar el tipo de discapacidad, severidad de la afección que presentaban cada uno de los niños permitió determinar con exactitud la falencia que padecen.

El determinar la estructura de la estrategia metodológica, permitió valorar los intereses deportivos o actividades que los niños deben desarrollar para que participen activamente de las clases de Educación Física.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar se determinaron estrategias metodológicas que permitan la inclusión en las clases de educación física para niños con capacidades especiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comunidad de Madrid. (2019). *Actividad física y salud*. https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/actividad-fisica-salud

Constitución Nacional. (2008). *Código de la niñez y adolescencia*. https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Corbin, J. (2019). *5 ejercicios básicos para prevenir y curar la escoliosis*. https://psicologiaymente.com/salud/ejercicios-curar-escoliosis

Darretxe, L., Gaintza, Z., & Etxaniz, J. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, *7 N° 41*(1989–8304). file:///C:/Users/Home/AppData/Local/Temp/Dialnet-HaciaUnaEducacionMasInclusivaDelAlumnadoConDiscapa-5558010.pdf

Delgado, W. (2007). Inclusión: Principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal*, *31*(0379–7082), 45–58. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11933/inclusion_ppio_calidad.pdf

Espinosa, E. (2008). Discrepancia de longitud en las extremidades. *Revista Médica Medigraphic*, *4*. Discrepancia de longitud en las extremidades

Fundación Once. (2018). *Actividad física en niños con discapacidad: obstáculos y beneficios*. Salud. https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/actividad-fisica-en-ninos-con-discapacidad

Matthew, P. (2019). Displasia de cadera. *Mayo Clinic*. https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hip-dysplasia/symptoms-causes/syc-20350209

Ministerio de Educación. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Publicada En El Segundo Suplemento Del Registro Oficial No. 417. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Escuelas Inclusivas*.

Montero, L., & Carillo, J. (2018). *Estrategias metodológicas que desarrollen la práctica deportiva adaptada, en las deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales en la educación física*. http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13171

Morlet, T. (2012). Qué es la pérdida de audición. *Kidshealth*.

Paredes, J. (2019). Aula inclusiva estrategias metodológicas y curriculares taller. *Academia*, 1–65. https://www.academia.edu/19048740/AULA_INCLUSIVA_ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_Y_CURRICULARES_TALLER

Prioretti, J. L. (2018). *Inclusión y calidad educativa*. Calidad Para Una Educación Futura. https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/07/05/aprendizaje-colaborativo-en-la-educacion-inclusiva/

Puntodis. (2017). *Discapacidad visual.* https://puntodis.com/featured_item/discapacidad-visual/

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación Física en España. *Ágora Para La EF y El Deporte*, *9*(1578–2174), 83–114.

Suken, A., & Shah, M. (2017). *La escoliosis*. https://kidshealth.org/es/teens/scoliosis-esp.html

Sunrise Medical. (2019). *La importancia de la actividad física en niños con discapacidad*. https://www.sunrisemedical.es/blog/importancia-deporte-ninos-con-discapacidad

Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales*, *2 N° 14*(2550–6862), 61–70. https://doi.org/https://doi.org/10.31876/re.v2i14