

La integridad académica y su influencia en el aprendizaje de idiomas en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Integridad académica y su influencia en el aprendizaje de idiomas

AUTORES: María Yesenia Moya Dueñas¹

Leticia Mercedes Cedeño Macías²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: maria.moya@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2022-02-13

Fecha de aceptación: 2022-04-19

RESUMEN

La educación y los valores éticos son la clave del desarrollo de los países, de hecho, sin estos valores, es complejo desarrollar competencias que permitan el desarrollo personal, académico, profesional y social de los seres humanos. Las aulas universitarias, lugar de desarrollo de procesos educativos de los futuros profesionales, quienes cumplirán en algún momento su rol de dirigir la sociedad, son el espacio perfecto para que la integridad académica guíe los procesos de enseñanza, obteniendo con ello aprendizajes reales. Sin embargo, no siempre ocurre así. De ahí la importancia de este estudio que tuvo por objetivo analizar el impacto de la integridad académica en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Manabí. Para desarrollar esta investigación se contó con la participación de 18 docentes, es decir, el 75% y de 132 estudiantes, lo que equivale al 20% de la población estudiantil de la Carrera PINE. La metodología fue basada en un enfoque mixto cuali-cuantitativo a través de las técnicas de análisis bibliográfico de las variables de estudio, entrevista a docentes y encuesta a estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que, las principales causas de la falta de integridad académica son un sistema educativo debilitado, unido a un sistema político corrupto, lo cual genera un ambiente donde la falta de integridad es considerada “normal” y sin consecuencias inmediatas. la inadecuada orientación vocacional académica y la falta de hábitos de estudios. Este estudio propone como alternativa de solución para fomentar la integridad académica, establecer una comunicación fluida y honesta con los estudiantes, concienciándolos sobre la importancia de la honestidad y fomentando en ellos valores como la responsabilidad y la organización, de esta manera, se evita la copia o el plagio, creando en ellos el interés de ser profesionales responsables y de alto desempeño.

PALABRAS CLAVE: Integridad; académica; aprendizaje; idiomas; valores.

Academic integrity and its influence in the language learning at the Pedagogy of National and Foreign Languages career

¹ Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: maria.moya@utm.edu.ec. Código ORCID <http://orcid.org/0000-0001-9529-298X>

² Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, Magister en Docencia e Investigación Educativa. Ph.D. en Educación Superior. Docente principal a tiempo completo. Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: leticia.cedeno@utm.edu.ec Código ORCID <http://orcid.org/0000-0002-7263-3902>

ABSTRACT

The education and its ethic values are the key for the successful development of countries, without these values is not easy to develop competences which allow human beings personal, academic, social, and professional development. The university classrooms are the perfect places to practice the academic integrity during the teaching-learning process, as all the future leaders of the society are growing there. However, it is not always this way. That is the reason of the importance of this study, which had like main objective to analyze the impact of the academic integrity in the learning process of students from Pedagogy of National and Foreign Languages career from the Universidad Técnica de Manabí. In this research participated 18 professors and 132 students, which means the 75% and 20% of the population. The methodology was based in the quali-quantitative method through three research techniques: a bibliographic analysis of the variables, an interview to professors and a survey for students. The results showed that the main causes for the lack of academic integrity are a weakened educative system with a corrupt political one, which create an environment where the lack of integrity is considered “normal” without serious consequences; other causes are an inadequate academic career guidance and the lack of study habits. The solution strategies proposed are a fluent and honest communication with the students, making them feel responsible for their actions and showing them how important is the honesty in all the aspects of their life. also, fostering values like the responsibility and organization, so they avoid plagiarism and get the interest in becoming high impact professionals.

KEYWORDS: Integrity; academic; learning; languages; values.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha cambiado a pasos agigantados, los jóvenes tienen que prepararse sustancialmente para enfrentar nuevos desafíos científicos, tecnológicos y académicos. Lamentablemente las posibilidades de tener una buena educación, se ve afectada debido a la crisis económica, problemas familiares, y otros, por lo que, la mayoría de estos jóvenes se ven en la obligación de trabajar, y disminuir el tiempo que le dedican a la educación, Por este motivo, en ciertas ocasiones se ven influenciados a cometer fraude académico para cumplir con las tareas asignadas, otros simplemente desertan de las universidades pues no ven la preparación superior como una prioridad, esto debido a la falta de interés de superación, lo cual debe ser inculcados desde el hogar.

Toda regla tiene excepciones, y no se debe incluir a todos, ya que muchos de estos jóvenes, se esmeran por crecer cada día, ser mejores personas, y profesionales. Ellos aplican los valores éticos desarrollados durante sus etapas de vida, tienen un proyecto de vida que desean poner en práctica, para alcanzar las metas propuestas.

La presente investigación dará a conocer cuáles son los principales factores que intervienen en la deshonestidad académica, los cuales influyen en la adquisición de idiomas en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Existen muchos factores como no utilizar adecuadamente los recursos virtuales, el hecho que no les gusta la lectura, no consolidan los conocimientos, la mala predisposición ante el docente y tener la nota más alta sin ningún esfuerzo, esto hace que los estudiantes copien en las pruebas, en los trabajos autónomos, por lo tanto el resultado de esta mala práctica se refleja en que los alumnos no llegan al nivel adecuado de los idiomas, lo cual los lleva al fracaso como

profesionales, ya que la demanda de empleo para los estudiantes es grande y deben demostrar sus conocimientos ante expertos en el tema, y terminan sintiéndose frustrados, no competitivos.

Esta problemática va más allá de las fronteras, y se desarrolla en todos los países en mayor o menor grado, como lo dice Diez-Martínez, (2014) “La deshonestidad académica ha sido ampliamente abordada en estudios con alumnos a través de auto reportes sobre sus conductas deshonestas, que indican un incremento de éstas en todos los niveles educativos de diversos países.” (Pag. 1)

Los docentes deben lidiar con esta práctica a diario y crear estrategias para luchar con esta problemática de una forma oportuna y al mismo tiempo incentivar al estudiante a luchar por sus objetivos a que pongan en práctica lo aprendido, a ser creativos, críticos y competitivos.

En el marco de lo legal se debe considerar que existen leyes y códigos de ética instaurados en todas las instituciones, ya sean estas públicas o privadas, comerciales o educativas.

Las Instituciones de Educación Superior IES, están regidas por la LOES, la cual estipula, en su artículo 8, literal d, que, “la educación superior tendrá como fines: formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República a la vigencia del orden democrático, y estimular la participación social”. (pág. 9)

Para este efecto, la Universidad Técnica de Manabí a través del Honorable Consejo Universitario, aprobó el Código de Ética el cual está vigente desde Agosto del 2017, considerando los principios, valores y criterios de conducta como la igualdad, equidad, respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, sustentabilidad, dignidad humana, convivencia, responsabilidad, protección del patrimonio institucional, identidad universitaria y humanismo, teniendo como objetivo principal, establecer el conjunto de directrices que comprenden los principios y valores de carácter general, así como los cánones de conducta que orientan el comportamiento de cada integrante de la comunidad universitaria, fortaleciendo, garantizando y consolidando entre ellos una cultura de ética que contribuye a una convivencia institucional armónica.

Además, en el mismo Código de Ética de la UTM, en el capítulo 3, numeral 3.2 sobre La Honestidad Académica indica que, “Se entiende por deshonestidad académica toda acción que, inobservando el principio de transparencia académica, viola los derechos del autor o incumple las normas éticas establecidas por la IES o por el profesor, para los procesos de evaluación y / o de presentación de resultado de aprendizaje, investigación o sistematización”. (pág. 11).

La formación y orientación adecuada de los estudiantes promueve el éxito escolar, la formación de profesionales de alta calidad y personas responsables.

Al realizar un análisis sobre la adquisición de Idiomas dentro de la Carrera PINE, el cual se ha visto afectado con mayor énfasis durante la pandemia Covid-19, en el año 2021, los resultados no son tan halagadores, ya que ciertos docentes resaltaron que en los trabajos realizados por los estudiantes habían cometido fraude académico.

Además, de acuerdo con los datos de secretaría, durante este periodo, se incrementó la deserción estudiantil y aumentó el número de estudiantes que perdieron una o más asignaturas en relación a otros periodos.

La falta de recursos económicos fue uno de los factores que predominaron, la pérdida de familiares, de empleo eran los justificantes para retirarse o anular una o más asignaturas.

La integridad académica es tan intrínseca al quehacer de la educación superior que para muchas instituciones su significado literalmente se da por sentado o simplemente se resume en frases como: "la integridad académica es esencial para la misión educativa de la universidad" mencionado en el Centro de Integridad académica.

En la actualidad existen muchos criterios sobre la falta de integridad de algunos estudiantes en el ámbito educativo universitario. Este problema genera dificultades para cumplir con los objetivos de aprendizaje de las diferentes asignaturas y por ende de una formación integral de los futuros profesionales de la república. Es misión de este trabajo de investigación, indagar las causas y efectos que provocan la puesta en práctica de la integridad académica en el quehacer académico universitario, y para ello se propone como objetivo

Analizar el impacto de la integridad académica en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera PINE, y los siguientes objetivos específicos:

- Explorar las bases teóricas de la Integridad Académica como elemento clave en el aprendizaje de los idiomas.
- Determinar las causas y efectos que produce la no aplicación de la integridad académica en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de idiomas.
- Establecer estrategias para fortalecer la Integridad Académica en el proceso enseñanza aprendizaje de la carrera de idiomas

Una vez establecidas las causas de este problema social, académico y cultural, será necesario proponer directrices que contribuyan a generar alternativas de solución para lograr conciencia en los alumnos y alcanzar los objetivos planteados en el sistema educativo universitario.

Integridad académica

La integridad académica se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las disciplinas del conocimiento y está directamente relacionada con la práctica de valores, comportamientos y conductas tanto de estudiantes como de profesores en un ambiente educativo.

El Centro Internacional de Integridad Académica (ICAI) por sus siglas en Inglés, define la integridad académica como el compromiso, incluso ante la adversidad de seis valores fundamentales que deben regir toda la actividad académica: honestidad, confianza, responsabilidad, respeto, justicia y valentía.

La integridad académica es considerada como un constructo basado en principios ético-morales. y no es fácil definirla por sí sola, sino que se define mediante la ética en la investigación y la deshonestidad académica, sin embargo, puede basarse en el compromiso con algunos valores fundamentales tales como la honestidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

En base a esta definición, y según Comas, Sureda, Casero y Murey (2011), las principales acciones deshonestas consideradas en la literatura, corresponden a tres grandes ámbitos: los exámenes, la elaboración y presentación de trabajos y las interrelaciones con los compañeros.

Es común que los alumnos universitarios tiendan a intentar copiar en los exámenes, más si de éstos depende en gran medida su puntuación final. El interés por aprobar parece ser mayor que el de demostrar los aprendido, lo cual es la verdadera razón de los exámenes.

Al copiar o plagiar los trabajos para presentar los alumnos atentan contra la ética y el valor de la honestidad, además, el plagio atenta contra el interés público ya que en esencia la obra plagiada al no ser original, de alguna manera engaña al consumidor haciéndolo creer que está adquiriendo un producto único, cuando en realidad no se le está dando crédito al autor verdadero. (Balbuena, 2003)

Por último, la interrelación de los alumnos se ve transformada cuando existe deshonestidad académica, por cuanto algunos se sienten usados o estafados al ver los resultados finales

De acuerdo con Córdova y Bustamante (2017), las universidades y su comunidad académica son responsables ante la sociedad de la formación ciudadana y profesional de sus egresados. La estrategia que se emplee para cumplir con este fin debe ser multifactorial y apuntar a contrarrestar los factores de riesgo e incentivar positivamente a los futuros profesionales. Esta debe ser transversal a los procesos de admisión, permanencia y egreso del programa. Se debe propender hacia una cultura de la integridad académica,

Aprendizaje de idiomas

El aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas adquieren o modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos o conducta de cualquier carácter que antes no se poseía, este se encarga de desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la teoría del desarrollo natural, por medio de la practica o la experiencia (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía., 2009). Así mismo, Sánchez (2021) expresa que es complejo referirse al aprendizaje, dado que hay una gran variedad de teorías y aproximaciones al hecho, pero lo que en realidad se comprende es que las personas y los animales superiores están dotados de una verdadera capacidad de adaptación de conducta y resolución de dificultades que puede conllevar a un resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario o involuntario de enseñanza. En efecto, al referirse al aprendizaje es muy complejo de comprenderlo en su totalidad, por su naturaleza mismas, pero, aun así, se puede comprender como un proceso de adquisición de conocimiento que puede ser voluntario o involuntario, que se da mediante la práctica o experiencia.

El objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación, es decir, “tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida” (Beltrán, M. 2017.pp. 96).

Por otra parte, según Pérez (2008) “el aprendizaje del idioma”, se puede interpretar como una expresión general o se puede limitar al proceso por el cual se obtiene la capacidad lingüística como resultado de un proceso planificado, sobre todo mediante el estudio académico en un marco institucional. Además, el objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación, es decir, “tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida” (Beltrán, M. 2017. Pág. 96). Incluso, abarca diferentes contextos para su producción y la relación social y que a su vez requiere la presencia de factores de desarrollo en el dominio de las relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas del sujeto que aprende el idioma, todo junto contribuye a la reestructuración del pensamiento (Ussa, 2010).

Los elementos del aprendizaje de los idiomas incluyen, en su naturalidad, a todos aquellos que ya han sido desarrollados con la adquisición de la lengua materna, como lo son como “la construcción del pensamiento lógico, el desarrollo de la imaginación y la creatividad; dicho

aprendizaje ayuda a reestructurar el pensamiento y contribuye a la creación de lazos de comunicación con el medio sociocultural de la nueva lengua” (Ussa, 2011, Pág.109). Es decir, que todos aquellos elementos que se utilizan para el aprendizaje de la lengua materna o primera lengua son los mismos necesarios para el aprendizaje de los idiomas. Inclusive, según Garcés (2015) se puede resaltar que, mediante el aprendizaje de idiomas, “el alumnado descubre y reconstruye progresivamente las estructuras y las reglas de la lengua en estudio estableciendo de esta manera, paralelos y relaciones con su lengua materna de una manera tácita” (Pág. 120).

Además, la autora Ussa (2011) en su estudio denominado “Aprendizaje de lenguas extranjeras aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto” expresa que la obtención de un sistema lingüístico, da el acceso a suponer que el alumno realizará comparaciones, aunque no lo desee, y de manera tácita utilizará, si es accesible, términos tomados de su lengua materna; también hará eliminaciones o sobreposición según su sistema lingüístico, iniciando desde una actitud intelectual práctica que le permite cambiar y desarrollar sus propias estrategias para obtener conceptos nuevos. Por último, es indispensable conocer que el aprendizaje de idiomas requiere la existencia de diversos componentes para la interacción que permitan, a través de estrategias utilizadas por cada individuo, la decodificación de los mensajes. Según, Spolsky (1974) los componentes más indispensables del aprendizaje de los idiomas son los elementos lingüísticos, los psicológicos, los sociólogos, los económicos, los políticos, los religiosos y los culturales.

DESARROLLO

Esta investigación se basó en un enfoque mixto debido a que sus resultados fueron analizados cualitativamente, a través de la exploración y descripción de los argumentos escritos sobre el tema de estudio, y cuantitativamente porque se realizó un análisis estadístico para establecer con exactitud algunos patrones encontrados.

Su diseño es concurrente en virtud de que los instrumentos fueron aplicados en un solo momento: es de tipo triangulación debido a que para el análisis de sus resultados se tomaron los datos de los estudiantes, de los docentes y la bibliografía existente.

Como técnicas para recopilar información se utilizaron el análisis bibliográfico, encuestas y entrevistas. Mediante el análisis bibliográfico, se pudo realizar un estudio de las variables de la investigación. Se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de la Carrera PINE, con el objetivo de establecer un diagnóstico acerca de la problemática, y para obtener sugerencias de solución a la misma. Finalmente, se aplicó una encuesta a los estudiantes, con la finalidad de establecer sus puntos de vista en cuanto al problema planteado.

La población que intervino en este estudio está compuesta por 662 estudiantes y 24 docentes de la carrera PINE, tomando como muestra a 132 estudiantes, lo que equivale al 20% de la población. Esta muestra se basó en un muestreo probabilístico aleatorio al azar, pues todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser parte del estudio. También formaron parte del estudio 18 docentes de la carrera, lo que equivale al 75% de los maestros de la carrera PINE.

Resultados

Tomando en cuenta la importancia de la integridad académica en la educación general, y de manera especial en el aprendizaje de los idiomas, el 100% de los docentes de la carrera PINE que fueron entrevistados están de acuerdo y completamente de acuerdo, en que la integridad

académica como principio fundamental en el estudio de idiomas, permitirá un aprendizaje ideal para educar estudiantes académicamente conscientes e íntegros. Ante este mismo cuestionamiento el 83% de los alumnos entrevistados comparten este mismo criterio; sin embargo, un importante 17% de estudiantes contestó de manera neutral a esta interrogante, sugiriendo con ello la idea de que no consideran importante la integridad académica en el desarrollo de sus estudios.

En cuanto a los aspectos que impiden la no aplicación de la integridad académica, el orden de importancia de éstos, coinciden entre los docentes y los estudiantes, pues ambos grupos están de acuerdo en que el motivo principal es el sistema educativo debilitado, seguido de una inadecuada orientación vocacional académica, la carencia de hábitos de estudio, un sistema político corrupto, carencia de hábitos de estudio y la deserción universitaria.

Ante estos resultados, los docentes encuestados recomiendan promover honestidad, confianza, responsabilidad, justicia y respeto, promover una orientación adecuada del perfil profesional e inculcar en los alumnos hábitos de estudio. Y de acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes encuestados concuerdan con estas recomendaciones.

Al ser preguntados sobre cómo resolver situaciones que evidencien plagio en los grupos de trabajo, la mayoría de los docentes, el 85%, declara que la primera vez que ocurre inician un proceso de comunicación, orientación y concienciación sobre los peligros del plagio y las graves consecuencia que éste implica, pero que, si persiste esta conducta, se efectúan las sanciones académicas pertinentes.

Por otro lado, ante situación de plagio, el 7% de los entrevistados, efectúa sanciones académicas, como calificar 0/100 el trabajo plagiado, y el 8% pone en cuenta el código de ética de la UTM, en la cual indica que el plagio se sanciona con la invalidación del documento plagiado.

La experiencia de los estudiantes frente a situaciones de plagio difiere de la de los profesores, pues a ellos no les compete imponer sanciones, sin embargo, esto no significa que no deban enfrentar inconvenientes generados por la falta de honestidad académica. Al ser cuestionados sobre cómo resolver esta problemática, el 50% declara que conversan con los implicados para tratar de llegar a una solución, el 40% explica que comunica al docente sobre el particular para que éste tome las medidas necesarias, y el 10% no hace nada.

En cuanto a posibles soluciones, los docentes entrevistados recomiendan acciones como fortalecer la práctica de hábitos de estudio, ya que generalmente se realiza plagio porque se termina el plazo de entregar trabajos y no se ha realizado, También sugieren una buena comunicación con los alumnos que permita fomentar en ellos los valores de honestidad y ética profesional. así como la concienciación de las consecuencias del plagio a nivel personal y profesional. Un importante porcentaje de docente entrevistados también propone la motivación en la consecución de los objetivos personales de cada alumno y el fomento del uso correcto de las normas APA.

Discusión

El aprendizaje de Inglés en un proceso complejo que requiere de una estricta planificación por parte del docente y motivación, hábitos de estudio y práctica por parte de los estudiantes. Llegar a la comunicación fluida de un segundo idioma, Inglés por ejemplo, depende del cumplimiento de resultados de aprendizaje bien estructurados, de acuerdo al nivel requerido y basado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

La enseñanza de Inglés como lengua extranjera se desarrolla a través del enfoque comunicativo, basado en una metodología constructivista, la cual infiere que los alumnos sean los generadores de su propio aprendizaje a través de estrategias y técnicas activas y participativas, las cuales pueden ser grupales o en pareja. Esto significa que la participación de los estudiantes en este proceso es vital para la obtención de los objetivos planteados.

La integridad académica es un elemento indiscutiblemente importante en los procesos de aprendizaje, pues de ello depende que los resultados de aprendizaje alcanzados sean óptimos y reales, y no falacias sustentadas por calificaciones que no tienen concordancia con lo aprendido por los estudiantes.

La falta de integridad académica mina los procesos de aprendizaje, pues impide que los estudiantes participen de manera real, honesta y responsable en el desarrollo de las estrategias propuestas por el profesor.

De hecho, de acuerdo con los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados, el 22.7% copia las tareas elaboradas por otros compañeros, y un preocupante 9.1% paga para que les hagan las tareas. Solo el 22.7% de los encuestados afirma que realiza los trabajos investigando en diferentes fuentes y organizando el material obtenido. Mientras que el 45.5% investiga una fuente y luego unen la información con la de otros compañeros.

Estos datos infieren que solo el 22.7% de los encuestados, es decir, una mínima parte, toman sus estudios de manera responsable y trabajan organizadamente con el objetivo de cumplir los resultados de aprendizaje propuestos, que en el caso de la carrera PINE, se refiere a un nivel B2+ de comunicación en Inglés de acuerdo con el MCER.

La problemática que implica la falta de integridad académica no solo afecta directamente a los estudiantes en cuanto a sus objetivos académicos, sino que indirectamente, los afecta en el desarrollo de su ámbito laboral, pues al haber obtenido sus credenciales académicas de manera fraudulenta, luego no pueden demostrar lo que supuestamente saben y por lo que pudieran ser contratados.

CONCLUSIONES

La integridad académica en el ámbito del aprendizaje de los idiomas juega un rol fundamental, pues a través de ella, los estudiantes desarrollan procesos de aprendizaje autónomos, presenciales, virtuales y guiados por los docentes óptimos, de manera honesta y responsable, respetando a sus compañeros y profesores, y ejecutando sus actividades académicas en el marco de los valores morales y éticos.

El aprendizaje de idiomas depende en gran parte de la motivación intrínseca de los estudiantes. son ellos quienes deben decidir si quieren o no aprender un idioma extranjero. Por ello la importancia de una adecuada orientación vocacional académica desde el inicio de sus estudios universitarios, de manera que se evite la deserción o la necesidad de copiar tareas solo por cumplimiento y acreditación, pero no para lograr resultados de aprendizajes propuestos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, las principales causas de la falta de integridad académica son un sistema educativo debilitado, unido a un sistema político corrupto, lo cual genera un ambiente donde la falta de integridad es considerada “normal” y sin consecuencias inmediatas.

Otro de los motivos que refuerzan esta problemática es la inadecuada orientación vocacional académica, lo cual implica un peligro de deserción, lo que causa que los estudiantes hagan

cualquier cosa para no reprobar. Esto, unido a la carencia de valores éticos y morales provoca que los actos amorales sean la única forma de aprobar un curso.

La falta de hábitos de estudios implica que los estudiantes no tengan el tiempo suficiente para cumplir sus tareas o estudiar los temas requeridos. Esto provoca que copien tareas, paguen para que las elaboren por ellos o hagan trampa en las evaluaciones. Lo cual genera una falsa concepción de calificaciones que poco o nada tiene que ver con los resultados de aprendizaje propuestos.

Los docentes de la carrera PINE han lidiado con la falta de integridad académica, y proponen algunas estrategias para mejorar esta problemática:

Establecer una comunicación fluida y honesta con los estudiantes, concienciándolos sobre la importancia de la honestidad y fomentando en ellos valores como la responsabilidad y la organización, de esta manera, se evita la copia o el plagio, creando en ellos el interés de ser profesionales responsables y de alto desempeño.

Brindar a los alumnos una orientación adecuada del perfil profesional, sobre todo en los estudiantes de los primeros niveles, de manera que se sientan guiados hacia una especialidad acorde a sus aptitudes, evitando de esta manera la deshonestidad al tener que completar tareas que para ellos carecerían de interés.

Por último, es muy importante fomentar en los alumnos sólidos hábitos de estudios, de esta manera podrán organizar sus actividades de acuerdo con su tiempo y sus necesidades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrientos, E. (2013). Investigación Educativa. Ed. Universidad San Marcos de Lima.

Beltrán, M. (2017). El Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. *Revista Redipe*. 6 (2), 91-98. Available at <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>

Centro Internacional de Integridad Académica. Recuperado de <http://www.centrodeintegridadacademica.org.mx/conoce-mas>

Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg. Available at <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz Martínez, E. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores. su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. *Revista Sinéctica*. núm. 44 pp. 56. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). *APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Garcés, N. (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. *pedagogia.edu*. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_idiomas_ingles.pdf

Gomendio, M. (24 de abril de 2014). Transformación de la Educación: ¿Hacia dónde? *El Mundo*. Recuperado de <https://www.elmundo.es/opinion/2014/04/24/53595e91268e3ed5528b4585.html>

Gómez Córdoba, A. I. y Pinto Bustamante, B. J. (2017). La integridad académica: el dilema de la formación médica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 162-188. DOI: org/10/18359/reds.3248.

Osorio, C. (2002). La educación científica y Tecnológica desde el enfoque en Ciencia, Tecnología e Sociedad. Aproximaciones y experiencias para la Educación Secundaria. Revista Ibero-Americana. 28 pp 61-81. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie28a02.PDF>

Pérez, G. (2008). GLOSAS DIDÁCTICAS-El aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Revista Electrónica Internacional de Didáctica de las Lenguas y sus culturas. <https://www.um.es/glosasdidacticas/>

Rodríguez del Pino, J. (2016). Integridad Académica en la docencia universitaria con énfasis en el plagio del código fuente. (tesis inédita de doctorado). Universidad de las Palmas de Gran Canaria. España. Recuperad de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=154326>

Sampieri Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. Ed. Mc Graw Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Soto Rodríguez, A. (2012). El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. Revista E-Ciencias de la Información. 2 (1). Recuperado de https://www.ugr.es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/ART003.pdf

Spolsky, B. (1974). Linguistics and the language barrier to education. Spolsky, B. Rowley, MA: Newbury House. <https://doi.org/10.1515/9783110811278-0009>

Ussa Álvarez, M. (2011). Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y su relación con el contexto. *Cuadernos de Lingüística Histórica*. (17). 107-116. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523009.pdf>