Inteligencia emocional para el desarrollo de las competencias educativas en estudiantes de Básica Superior

AUTORES: Ángela Isabel Solórzano Moreira[1]

Badie Anneriz Cerezo Segovia[2]

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: angela.solorzano@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 10-10-2021

Fecha de aceptación: 07-12-2021

RESUMEN

La inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias educativas ayuda a generar una mayor comprensión de las circunstancias dentro de los roles de cada participante en el sistema educativo. El objetivo es implementar charlas motivacionales en base a la inteligencia emocional como recurso práctico en el proceso educativo coadyuvan al aprendizaje y desarrolla las competencias educativas en los estudiantes. La presente publicación investigativa se orienta en la implementación de charlas motivacionales con el propósito de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje perdurable y funcional dentro del proceso educativo y el desarrollo de sus competencias educativas de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro del nivel de Básica Superior del cantón El Empalme Provincia de Guayas, esta investigación se encuadra en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria–descriptiva, la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos vía online y la planificación de las actividades del proyecto, lo que determina las ventajas de la aplicación de la inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias educativas, para la recolección de datos, población y objeto de estudio se utilizó técnicas e instrumentos, posterior a la aplicación de la encuesta se ejecutó el análisis adecuado de la investigación realizada de forma metodológica, a través de los gráficos detallados, estableciendo los datos porcentuales de los resultados, concluyendo que la aplicación de la inteligencia emocional es de suma importancia para desarrollar las competencias educativas en los estudiantes, por lo que los docentes deben conocer el tema de una manera fluida.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, competencias educativas, aprendizaje significativo.

Emotional intelligence for the development of educational competencies in Upper Basic students.

ABSTRACT

[1] Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa Quevedo, Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6439-2355 E-mail: angela.solorzano@uteq.edu.ec

[2] Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Comercio y administración, Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador, Doctora en Ciencias de la Educación – Universidad Técnica de Ambato, Docente Titular Universidad Técnica Estatal de Quevedo. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0027-404X E-mail: bcerezo@uteq.edu.ec

© Centro de Investigación y Desarrollo. Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo. Ecuador.

Emotional intelligence in the development of educational competencies helps to generate a greater understanding of the circumstances within the roles of each participant in the educational system. The objective is to implement motivational talks based on emotional intelligence as a practical resource in the educational process that contributes to learning and develops educational skills in students. This research publication is oriented in the implementation of motivational talks with the purpose of developing in students a lasting and functional learning within the educational process and the development of their educational competences of the Pedro J. Menéndez Navarro Basic Education School of the level of Basic Superior of the canton El Empalme the Province of Guayas, This research is framed in a quali-quantitative approach, through exploratory-descriptive research, the application of methods, techniques and instruments via online and the planning of project activities , which determines the advantages of the application of emotional intelligence in the development of educational competences, for the collection of data, population and object of study, techniques and instruments were used, after the application of the survey, the appropriate analysis was carried out of the research carried out in a methodological way, through the graphs Detailed figures, establishing the percentage data of the results, concluding that the application of emotional intelligence is of utmost importance to develop educational competencies in students, so that teachers must know the subject in a fluid manner.

KEYWORDS: Emotional intelligence; educational skills; meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas estamos viviendo un proceso de transformación y cambio en varias esferas sociales. El ritmo y la expansión de los mercados, la globalización, el impacto de las nuevas tecnologías y los escenarios de competencia de alto rendimiento son claves en la sociedad actual (Gilar-Corbi et al., 2018). La importancia a teorías psicológicas que estudian los procesos internos del ser humano, y que afectan su vida, sus relaciones interpersonales, su forma de actuar y de pensar, su rendimiento, felicidad y bienestar psicológico, entendiendo el bienestar como el "sentirse bien, estar bien, feliz, sentir emociones y sentimientos positivos"(Ariza-Hernández, 2017). Las exigencias que la sociedad hace a la educación incluyen la necesidad de un proceso formativo que propicie un modelo de profesional dotado con amplios recursos que le permitan adaptarse a las particularidades del contexto en el que se desarrolla. Esta demanda queda representada en los pilares de la educación para el siglo XXI (Rodríguez-López et al., 2019). Actualmente, la inteligencia emocional se ha constituido como uno de los objetivos principales de la investigación en diferentes ámbitos, en particular, en la investigación educativa; este creciente interés ha dado lugar a un gran número de investigaciones que han evaluado sus efectos en diversos contextos, por ejemplo, los beneficios de las competencias emocionales en el contexto escolar. Fernández-Berrocal, Cabello y Gutiérrez-Cobo (2017), comentan que en el entorno escolar la inteligencia emocional se relaciona con diferentes variables como: mejor salud física en niños y adolescentes, mayor bienestar emocional y menor consumo de sustancias, también se relaciona con menos conductas agresivas, así como mejor rendimiento académico (I. Y. A. L. M. Á. M. Rodríguez, 2019).

Ecuador es un país donde se constata un significativo proceso de deterioro de la vida en comunidad dentro del espacio educativo, de ciertas prácticas ideológicas centradas en el individualismo, la competitividad, la atomización social y, en suma, el enfrentamiento y la ruptura de los vínculos que harían posible una vida armónica y una cultura de paz. La sobrecarga

de trabajo docente y el desprestigio social del docente y de su práctica profesional, la estimulación de la competencia entre los actores educativos por la aplicación únicamente de sistemas de evaluación cuantitativos también son factores que contribuyen a ese deterioro de la vida en la comunidad educativa (MINEDUC, 2020).

El presente trabajo de investigación se realizó considerando que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de competencias educativas y el rendimiento académico, es pertinente considerar que es evidente el escaso desarrollo de las competencias educativas; por lo que se propone mejorar la calidad del aprendizaje convirtiéndolo en significativo ya que debido a la inadecuada relación de comunicación, motivación y conocimiento respecto a la relación docentes-estudiante de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro en el nivel de Básica Superior del cantón El Empalme Provincia de Guayas, el objetivo de la investigación es implementar charlas motivacionales en base a la inteligencia emocional para desarrollar las competencias educativas que contribuyan a una mayor comprensión de las circunstancias dentro de los roles de cada participante en el sistema educativo.

DESARROLLO

La inteligencia emocional se considera un recurso a la hora de percibir, analizar y regular las emociones negativas (Suárez & Martín, 2019) y un factor preventivo del malestar docente y laboral, conocido como síndrome de burnout, el cual se caracteriza por el cansancio emocional, la actitud apática y el sentimiento de falta de realización laboral (Gutiérrez Ángel, 2020).

La inteligencia emocional (IE) se refiere a la percepción que tienen los individuos respecto de sus disposiciones emocionales y a la capacidad para manejar, utilizar y entender sus propias emociones así como las de otros (Palomino Flores & Almenara, 2019).

La inteligencia emocional es la capacidad para alcanzar y dirigir a las personas y para actuar conscientemente en las relaciones con los seres humanos. Las bases más fundamentales sobre el trabajo de Gardner acerca de las inteligencias múltiples y, más específicamente, sobre sus conceptos de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. De acuerdo con Gardner, la inteligencia interpersonal denota la capacidad de una persona para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de los demás y, consecuentemente, para trabajar eficazmente con otras personas (Taramuel & Zapata, 2017).

Tobón (2008) desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano (Trujillo Segoviano, 2014).

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de "conocer" se traduce en un "saber", entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado) (Argud, 2013).

La educación basada en competencias (Holland, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos

que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado (Argud, 2013).

Formación y desarrollo de competencias docentes

Las competencias como capacidades, atributos, saberes, habilidades, formaciones psicológicas, conjunto de comportamientos, características esenciales, características subyacentes, capacidad y disposición humana para la actuación, repertorios de comportamientos, procesos complejos, procesos integrales, entre otros. Considerando como "situaciones generales para nivelar, aclarar, discutir y solucionar cuestiones del entorno, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), en ello radica la socioformación, para que la persona pueda desarrollarse de manera integral, con un proyecto ético de vida sólido, en el marco de las relaciones colaborativas con otras personas, afrontando los retos futuros y actuales del contexto y contribuyendo al tejido social, desarrollo organizacional, economía, cultura y al equilibrio ecológico ambiental (L. A. Rodríguez et al., 2019).

Diaz Barriga (2003) señala que se aprende en forma situada, es decir, que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Esto implica que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente y que, para ello, la enseñanza debe centrarse en prácticas educativas en donde el estudiante se involucre con todas las actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento, para lograr aprendizajes más significativos, es decir con sentido y aplicabilidad, generando en los estudiantes la capacidad de transmitir lo que aprende, las capacidades reflexivas, y el pensamiento de alto nivel (Crispín-Bernando et al., 2012).

Desde el ámbito educativo, estas competencias se constituyen como el conjunto de los conocimientos y las habilidades que el alumnado es capaz de aplicar o usar para realizar las tareas académicas y que son transferibles al mundo laboral (Almerich, Díaz-García, Cebrián Cifuentes y Suárez-Rodríguez, 2018). Entre ellas se encuentran la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales o las competencias en TIC (Almerich et al., 2020).

El adelanto de las capacidades tendrá lugar en proporción a la indagación previa que realicen los docentes, en cuanto a las formas de aprendizajes de los estudiantes, que sirva de guía para gestionar las dificultades que se presenten en el proceso educativo, priorizando los aprendizajes significativos para el fortalecimiento de sus competencias, reconociendo las condiciones que puedan darse y la prevalencia del manejo individual de las emociones y particularidades de cada uno de los educandos, para que ellos mismos puedan adaptarse a los entornos de aprendizajes, entendiendo y reconociendo las diferencias individuales.

Los investigadores consideran la competencia educativa e informativa como "un conjunto de las competencias del escolar en la actividad de autoaprendizaje, incluidos los elementos de la actividad lógica, metodológica, de educación general "(Antonenko, 2010); como "cualidad integradora de un escolar, que refleja lo bueno que es en competencia educativa e informativa y que se expresa en la motivación para estudio, habilidades para organizar su propia actividad educativa e informativa, habilidades de información y lógica, sistema de conocimiento de la materia " (Alekseeva, 2009) (Nabiyeva, 2016).

Competencias clave socio-afectivas que permitan a los estudiantes comprender fenómenos naturales, dispositivos y equipos técnicos, utilizar y controlar medios técnicos avanzados (Brečka & Valentová, 2017).

Las instituciones competentes proporcionan un medio social para los estudiantes; implementación del conocimiento y la experiencia en la situación adecuada se considera habilidad. La mejor forma de desarrollar habilidades es su aplicación al contenido de diferentes materias. Estar confinado al hecho que los estudiantes simplemente están repitiendo lo que el maestro explicó, como un actor, una podría tener confianza en la ausencia de un mayor desarrollo de las habilidades de los estudiantes para desempeñarse actividades creativas (Medeshova et al., 2016).

Entre las competencias del docente creativo están la planificación y reflexión en las propuestas educativas, reconocimiento de diversidades de estilos, resolución de problemas, potenciar contextos emocionales seguros, facilidad para el dialogo, promover la autonomía, la autorregulación y la libre elección de alternativas (Villaroel et al., 2021).

Para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en cada competencia, es muy importante que el docente tenga acceso a los recursos didácticos adecuados, los cuales puedan adaptarse a las diferentes necesidades educativas de los alumnos, requiere el desarrollo de diversas habilidades y destrezas específicas (cognitivas, motoras, sociales, actitudinales, etc.) que estarán directamente relacionadas con el tipo de competencia que se desea desarrollar (Morgado et al., 2012).

Las competencias docentes destacan las siguientes cualidades:

- Dinamizan la interrelación del proceso de aprendizaje y el ejercicio de la profesión.
- Intervienen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes que se transfieren a situaciones profesionales con comportamientos observables en el ejercicio de la profesión.
- Son inseparables del contexto donde se ejerce la práctica educativa (el aula), y en la actuación del docente se da la relación entre los atributos personales y el lugar de trabajo (Torres, Badillo, Valentin, & Ramírez, 2014).

Las competencias se expresan en la acción y suponen la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que la persona ha aprendido en contextos educativos formales e informales. Con la finalidad de promover que alumnos y alumnas desarrollen competencias, el currículum incorpora los conocimientos de las distintas disciplinas que son fundamentales para comprender la realidad, las habilidades cognitivas y procedimientos que posibilitan integrar y movilizar recursos, y las actitudes personales y éticas que orientan una acción responsable consigo mismo y los demás (Manríquez, 2012).

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. identificando cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995), dividido en cinco dominios -autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales- que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias (Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, 2007).

La competencia emocional incluye cinco dimensiones: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol, las que se definen de la siguiente manera:

- Cooperación. Es la habilidad para trabajar en grupo y lograr objetivos comunes; lo cual implica que la persona se involucre en la consecución de dichos objetivos.
- Asertividad. Incluye la capacidad para expresar sentimientos, pensamientos, creencias y defender de manera constructiva sus propios derechos.
- Responsabilidad. Es la aptitud de los sujetos para aceptar a otros y desenvolverse con responsabilidad en su entorno social.
- Empatía. Posibilita que los sujetos puedan entender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás.
- Autocontrol. Es la capacidad para dominar las emociones e impulsos, en momentos difíciles y adversos (Jiménez Bellasmil, 2018).

Las competencias emocionales como un conjunto articulado de capacidades y habilidades que un individuo necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y surgir como una persona diferenciada, mejor adaptada, eficiente y con mayor confianza en sí misma (Macaya Sandoval et al., 2018).

Según la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo supone la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, de forma que ambos se modifican. Los conocimientos nuevos adquieren significado y a la vez, la estructura cognitiva del aprendiz se modifica, adquiriendo nuevos significados, más diferenciados y más estables. Por tanto, la teoría del aprendizaje significativo está basada en la existencia de unos conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, que sirven como ideas ancla para que nuevos conocimientos adquieran significado (Ordóñez & Sánchez, 2019).

La teoría del aprendizaje significativo establece a los aprendizajes como una causa que lleva implícito la generación de conocimientos de nuevos saberes, en la que se ha llevado a efecto procesos para que se desarrolle la enseñanza. Esa interacción no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002). La generación de nueva información y definiciones, que deben ser absorbidas por los estudiantes, es el conocimiento del cual se empoderan los estudiantes para la consolidación de la teoría. En este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, 2019).

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Rios, Muñoz, 2018).

El presente trabajo de investigación se delimita en un enfoque cuali-cuantitativo, a través de la investigación exploratoria – descriptiva, los cuales se desarrollan desde la información relacionada con la inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias educativas utilizando la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos y la planificación de las acciones del objetivo, lo que permite establecer las ventajas de la inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias educativas, además delineará el acontecimiento social para ahondar en la observación de la problemática formativa y pedagógica en el cual tomará en cuenta la revisión bibliográfica, información que será detallada de manera crítica con el fin de apoyar teóricamente la investigación y destacar los instrumentos de recolección de datos.

Luego del proceso de aplicación de la encuesta se efectuó la observación oportuna de los datos obtenidos de modo metódico, a través de los gráficos descriptivos de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro del nivel de básica superior, se situó el porcentaje de los datos de la investigación, obteniendo como resultado relevante que el conocimiento y aplicación adecuada y oportuna de la inteligencia emocional en los estudiantes facilita e influye de manera directa en el desarrollo de las competencias educativas, además se pudo notar que los docentes necesitan de formación y capacitación respecto a la temática para facilitar de esta manera su práctica docente y así alcanzar un desarrollo significativo del aprendizaje .

La investigación de campo fue aplicada mediante encuesta vía internet al 100% de los docentes que laboran en educación básica superior claustro objeto de estudios.

En la figura #1. según la encuesta aplicada se nota que el 40% manifiesta que implementarían el autocontrol como estrategia para fortalecer la inteligencia emocional, el 30% considera que utilizaría el autodominio, el 20% se enfoca en utilizar la autoconciencia y el 10% emplearía el autoconocimiento, considerando que este grupo de estrategias aplicadas adecuadamente mejora el rendimiento académico en los estudiantes y además influyen en el proceso educativo de manera significativa logrando un conocimiento integrador unido a la motivación por parte del docente para obtener resultados eficientes.

Las estrategias didácticas, son consideradas como las herramientas que debe de tener todo profesorado para que cada alumno obtenga aprendizajes significativos, sean activos, proactivos y dinámicos en todas las actividades que se realicen en el aula de clases, reforzando los saberes en la educación (Azuero Azuero, 2019).

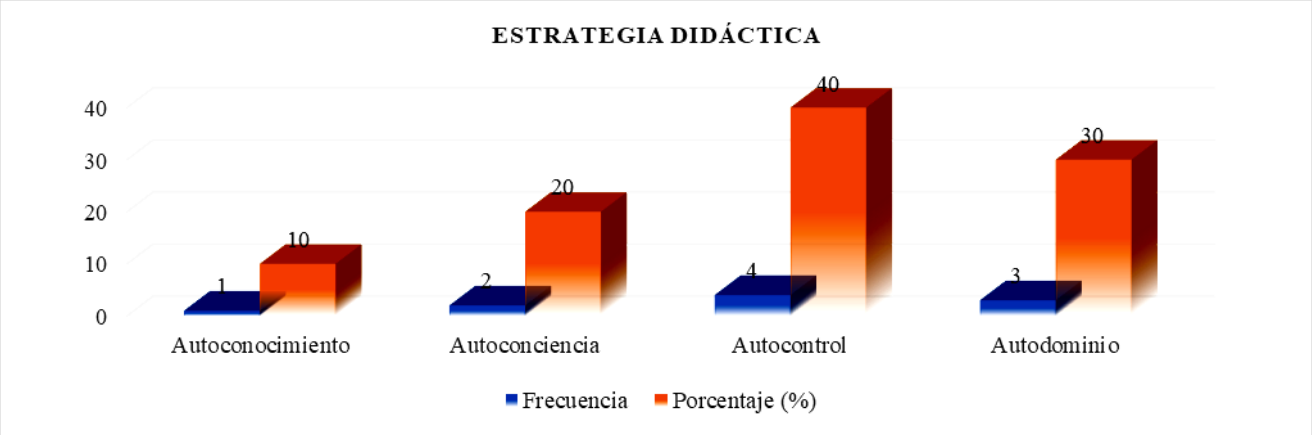


Figura 1: Estrategia didáctica.

En la figura #2. Es preciso recalcar que el 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes de su clase desarrollan poco las competencias educativas a diferencia del 40% que manifiesta que no desarrollan nada en absoluto las mencionadas competencias educativas, en base a estas respuestas es pertinente aplicar oportunamente estrategias que permitan el desarrollo de aprendizajes que encaminen la habilidad pedagógica y didáctica del proceso educativo, integrando los saberes de forma interdisciplinaria y de acuerdo a las capacidades individuales de los estudiantes, así podemos relacionar las capacidades frente a las competencias educativas.

Desarrollar las competencias socioemocionales es imprescindible, ya que las mismas le permiten resolver eficazmente situaciones con compañeros, mejorar la relación con todos los actores de la institución, mentalidad para permanecer realizando una tarea hasta completarla, así como aumentar su rendimiento académico (Virginia Russo, 2020).

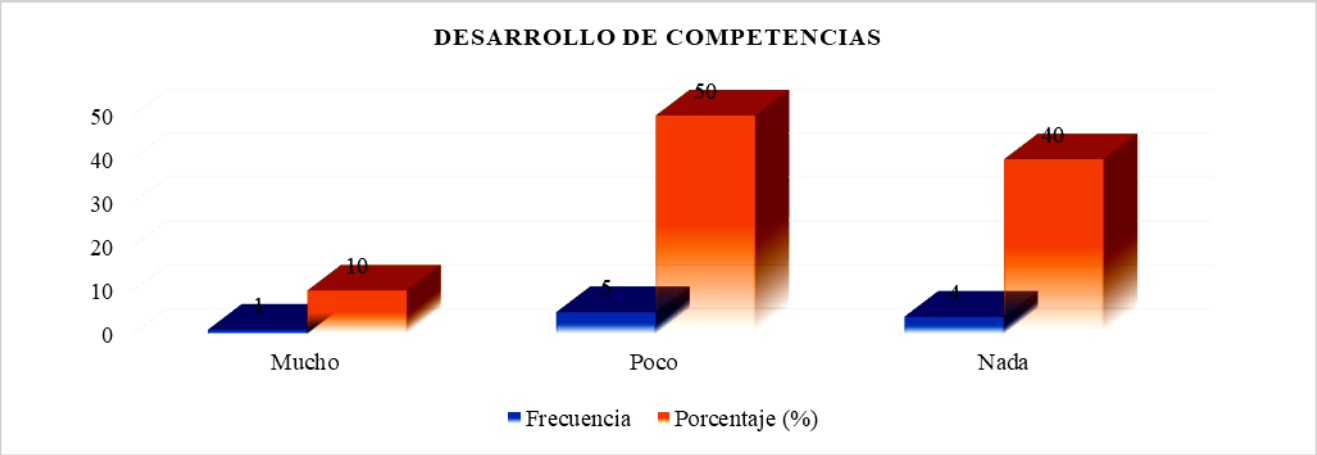


Figura 2: Desarrollo de competencias.

En la figura #3. Los docentes consideran en un 40% que el ambiente familiar influye en los estudiantes para que desarrollen competencias educativas, el 30% manifiesta que influye la motivación y el 30% restante expresa que influye el entorno escolar, según los datos obtenidos es importante reflexionar que el ambiente en el que se desenvuelve los estudiantes facilitan de sobre manera el desempeño educativo desarrollando en ellos las competencias educativas que permiten llevar a cabo adecuadamente el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo además en significativo.

Consideran la importancia de formar al docente en competencias emocionales para reforzar la educación de calidad y permitir el bienestar psicosocial de los demás agentes educativos dentro y fuera del aula de clase (Pantoja, 2012).

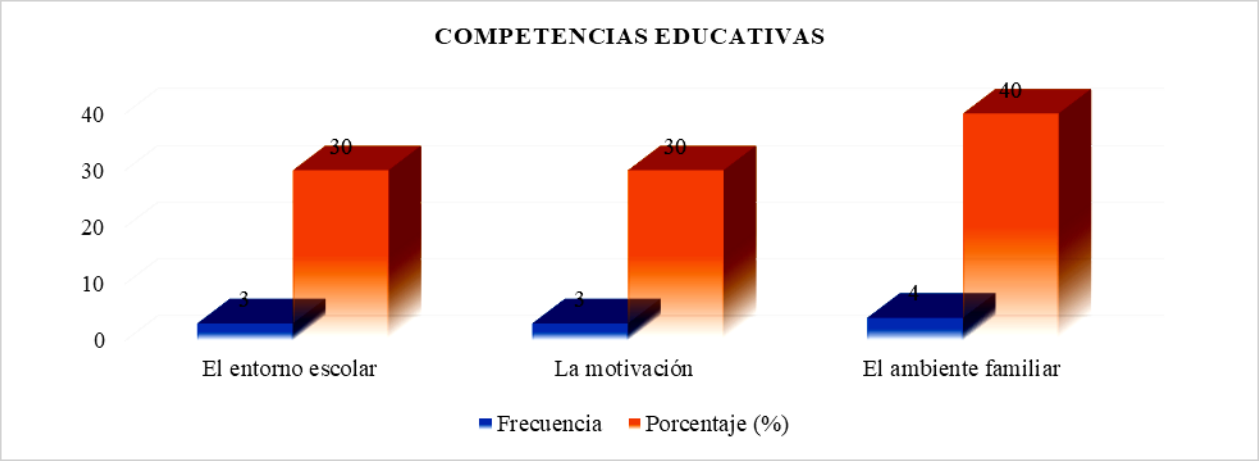


Figura 3: Competencias educativas.

En la figura #4. Se puede notar que un 70% afirma que casi nunca emplea actividades que propicien el desarrollo de competencias educativas en los estudiantes y el 30% manifiesta que emplea estas actividades ocasionalmente, es aquí donde cabe recalcar que es de suma importancia

la capacitación respecto al tema, para desarrollar actividades como, competencia lingüística, competencia digital, competencia matemática, competencias sociales y cívicas, competencia de aprender a aprender, de esta manera el desarrollo integral del estudiante se ve reflejado en los resultados obtenidos en su aprendizaje.

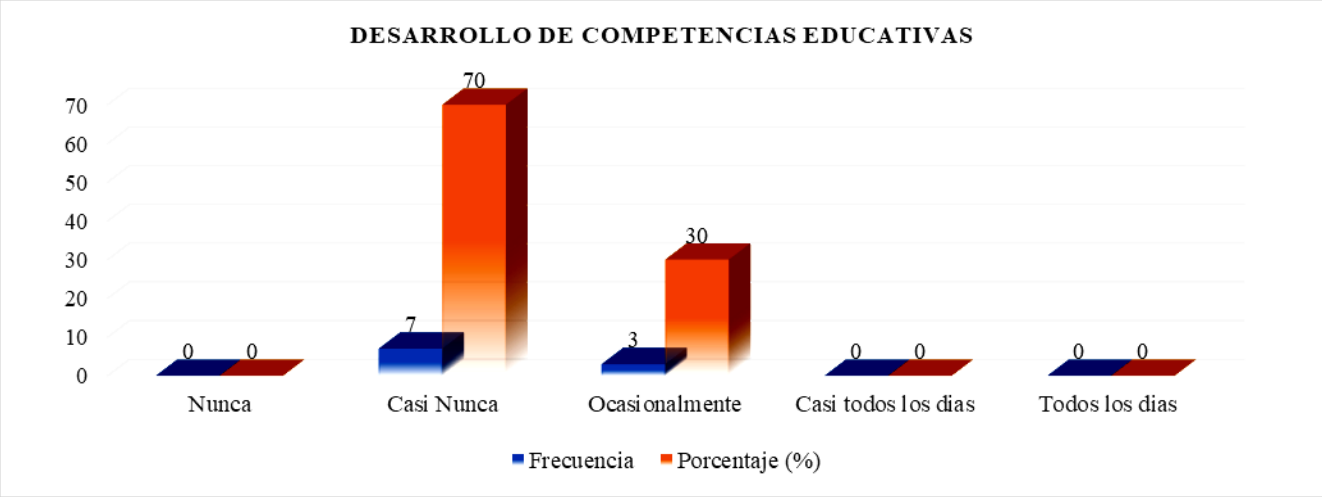


Figura 4: Desarrollo de competencias educativas.

Propuesta

Objetivo: Implementar charlas motivacionales en base a la Inteligencia Emocional.

Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la implementación de charlas motivacionales para desarrollar las competencias educativas que ayuden a generar una mayor comprensión de las circunstancias dentro de los roles de cada participante en el sistema educativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro en el nivel de Básica Superior del cantón El Empalme Provincia de Guayas.

El cumplimiento de la propuesta sugerida es significativa y transcendental porque desarrolla en los estudiantes la inteligencia emocional que conlleva a la interacción del proceso educativo del docente - estudiante despertando el interés por aprender para el logro de nuevos aprendizajes significativos.

Es importante considerar que luego de los resultados obtenidos en la investigación es adecuado implementar charlas motivacionales que desarrollen en los estudiantes aprendizajes perdurables y sus individualidades sin dejar de lado el trabajo cooperativo.

La capacitación para el docente es transcendental le permite desarrollar nuevas estrategias educativas que favorezcan la aplicación de la inteligencia emocional en los estudiantes, el beneficio planteado en este estudio favorecerá un aprendizaje completo e integral de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas con el aprovechamiento de recursos y herramientas didácticas.

De tal manera, la implementación de las charlas motivacionales permite el desarrollo de la inteligencia emocional, creando en los estudiantes ambientes agradable y favoreciendo el aprendizaje cognoscitivo para el propicio proceso educativo, en función de las actividades propuestas alcanzando así los beneficios absolutos de su aplicación en el medio que los rodea.

Tabla 1. Estructura de las charlas.

Objetivos	Resultados Esperados	Actividad que desarrollar	¿Qué vamos a hacer?	Recursos a utilizar	Tiempo	Responsable
Implementar charlas motivacionales en base a la Inteligencia Emocional para desarrollar las competencias educativas que ayuden a generar una mayor comprensión de las circunstancias dentro de los roles de cada participante en el sistema educativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro J. Menéndez Navarro en el nivel de Básica Superior del cantón El Empalme Provincia de Guayas.	Participación proactiva de los estudiantes en las actividades planificadas para las charlas motivacionales que desarrolla la (el) docente.	Fortalecer la intervención de los estudiantes a través de la aplicación de charlas motivacionales que desarrollen las competencias, lingüística, matemática, digital, sociales y cívicas.	Se constituyen equipos de trabajo interactivos, para la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias educativas.	Menaje apropiado para el desarrollo de actividades.	15 minutos	Docente
	Colaboración oportuna y ágil de los estudiantes en la ejecución de las charlas motivacionales desarrollando: liderazgo, trabajo en equipo y seguridad emocional.	Realizar presentaciones motivacionales dinámicas y expresiva que desplieguen la inteligencia emocional, es decir, sus propias emociones	Se los motiva en un ambiente agradable creando espacios lúdicos y accesibles para desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional.	Menaje apropiado para el desarrollo de actividades.	20minutos.	Docente
	Colaboración oportuna y ágil de los estudiantes en la ejecución de las charlas motivacionales desarrollando: liderazgo, trabajo en equipo y seguridad emocional.	Crear círculos de estudio en la aplicación de las charlas motivacionales desarrollando así el control de las emociones.	Se ubica el mobiliario en círculos para generar confianza al momento de recibir la charla motivacional.	Menaje apropiado para el desarrollo de actividades.	35 minutos	Docente
			Realizar dinámicas de: Respiración, concentración, meditación, que faciliten el proceso en los estudiantes.	Menaje apropiado para el desarrollo de actividades.	35 minutos	Docente

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional desarrollada como estrategia en el campo educativo facilita el autocontrol dándole al estudiante la capacidad para regular la propia conducta, el control de impulsos, de emociones y de movimiento del cuerpo conllevan a desarrollar las competencias educativas siendo herramientas en gran medida que facilitan la capacidad de reconocer, identificar conocimientos cognoscitivos desde un enfoque de control y reacciones antes ciertos estímulos del mundo social – educativo, estas habilidades emocionales refuerzan la actividad escolar facilitando el logro significativo e integrador de aprendizajes.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el poco desarrollo de las competencias educativas en las instituciones escolares y desde una perspectiva social se hace necesario proponer un nuevo paradigma educativo en donde se requiera de capacidades, habilidades, competencias y valores que permitan una progresiva actualización de ilustraciones válida para toda la vida del estudiante: los saberes competitivos deben ir acompañados de conocimientos prácticos logrando el desarrollo de competencias emocionales provisionando al niño aprendizajes innovadores que le sirvan de antecedentes para renovar y actualizar dominio del conocimiento transformador hasta llegar a las competencias educativas que deben ser modeladas y actualizadas al compás de la época actual de vida educativa que desarrollan los centros de enseñanza.

La calidad educativa está enfocada en los actuales momentos en el espacio social desde un enfoque filosófico, sociológico entre los factores más relevantes son incididos por el ámbito familiar del niño, este ambiente familiar es portador de algunas falencias como los valores universales y normas que regulan o dan un equilibrio social educativo al ser humano; un real contexto natural favorece al estudiante competencias educativas que son desarrolladas en la vida escolar, en conducción de recursos y la diversidad de los medios tecnológicos hacen una adecuada empatía con los procesos enseñanza- aprendizaje y el logro de una comunicación de saberes que estén enfocados en pensamientos críticos, reflexivos sobre el manejo y dominio en cada área de estudio fortaleciendo los campos de saberes significativos que sirvan de motivación y empoderamiento para las competencias educativas del individuo.

Se considera a las competencias educativas indispensables en el espacio social educativo que le permite a los individuos interactuar en los diferentes entornos donde se desarrolla como ciudadano, estas competencias contribuyen a enriquecer el dominio de conocimientos teóricos-prácticos y también actuar socialmente de forma satisfactoria en la comunidad social por lo tanto es emergente establecer la aplicación de competencias educativas e involucrar a docentes, padres de familia para el desarrollo y aplicación de diversas estrategias y dimensiones cognitivas, sapiencias, habilidades, actitudes, normas y valores, siendo los docentes los llamados para cumplir y propiciar estas competencias en los escenarios áulicos y facilitar progresivamente cambios de recursos, mejorar los procesos educativos y llegar a lograr aprendizajes significativos en el niño.

BIBLIOGRAFÍA

Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Díaz-García, I., & Orellana, N. (2020). Structure of 21st century competences in students in the sphere of education. influential personal factors. Educacion XX1, 23(1), 45–74. https://doi.org/10.5944/educxx1.23853

Argud, Y. (2013). Educación basada en competencias.

Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Educación y Educadores, 20(2), 193–210. https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2

Azuero Azuero, A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. IV(2011), 247–261.

Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES. Educacion XXI, 10, 61–62.

Brečka, P., & Valentová, M. (2017). Model of the students' key competences development through interactive whiteboard in the subject of technology. Informatics in Education, 16(1), 25–38. https://doi.org/10.15388/infedu.2017.02

Crispín-Bernando, M. L., Gómez-Fernandez, T., Ramírez-Robledo, J. C., & Ulloa-Herrera, J. R. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias. 1–120. http://www.ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf

Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón-Costa, J. L. (2018). Improving emotional intelligence in higher education students: Testing program effectiveness in tree countries. Educacion XX1, 22(1), 161–187. https://doi.org/10.5944/educxx1.19880

Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). Significant Learning From the Context of Didactic Plan-.

Gutiérrez Ángel, N. (2020). Inteligencia emocional percibida en estudiantes de educación superior: análisis de las diferencias en las distintas dimensiones. Actualidades En Psicología, 34(128), 17–33. https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.34469

Jiménez Bellasmil, A. (2018). Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Sector Oeste – Piura, 2018. Universidad César Vallejo.

Macaya Sandoval, X., Vergara -Barra, P., & Rubí G, P. (2018). Competencias emocionales: una asignatura complementaria en el Plan de estudios de la carrera de Odontología. Humanidades Médicas, 18(1), 109–121.

Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? Estudios Pedagógicos, 353-366.

Medeshova, A. B., Amanturlina, G., & Sumyanova, E. (2016). Development of training skills in students as the precondition for educational competencies. International Journal of Environmental and Science Education, 11(17), 9649–9656.

MINEDUC. (2020). Guía de Desarrollo Humano Integral. REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE, 4(7), 1–130.

Morgado, E., Peñalvo, F., Ortuño, R., & Hidalgo, C. (2012). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje Competency-based Skills through Learning Objects. RED. Revista de Educación a Distancia, 36. http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf

Nabiyeva, S. Z. (2016). Educational & informative competence of schoolchildren: Modelling of educational and informative activity at native language lessons. International Journal of Environmental and Science Education, 11(10), 3548–3561.

Ordóñez, E., & Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. Hekademos: Revista Educativa Digital, ISSN-e 1989-3558, No. 26, 2019, Págs. 18-30, 26(26), 18–30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274

Palomino Flores, P., & Almenara, C. A. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 13(2019), 1–16. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840

Rios, Muñoz, V. I. (2018). Enseñanza y aprendizaje significativo del concepto del átomo a través del juego y la modelación. 1–56.

Rodríguez-López, J., Sánchez Santacruz, R. F., Ochoa Escobar, L. M., Cruz Piza, I. A., & Fonseca Morales, R. T. (2019). Levels of emotional intelligence according to students' gender in higher education. [Niveles de inteligencia emocional según género de estudiantes en la educacion superior]. Espacios, 40(31), 1–11.

Rodríguez, I. Y. A. L. M. Á. M. (2019). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA: LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES. 2, 42–59.

Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. Información Tecnológica, 30(6), 277–288. https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000600277

Taramuel, J., & Zapata, V. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. Revista Publicando, 11, 162–181. https://www.google.com/search?q=tmms-24+emotional+intelligence&oq=tmms-24+emotional+intelligence+&aqs=chrome..69i57.16175j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Innovación Educativa, 129-146.

Trujillo Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai, 423–444. https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.26.jt

Villaroel, R., Santa Maria, H., Quispe, V., & Ventosilla, D. (2021). Revista Innova Educación. Revista Innova Educación, 3(1), 6–19. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.001%0ARecibido

Virginia Russo. (2020). Las Competencias Socioemocionales: Su Influencia En El Rendimiento Académico Y Las Relaciones En. http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1206