

Estimulación para el aprendizaje significativo en los estudiantes del Subnivel de Educación Básica Elemental

AUTORES: Jennifer Cecilia Mendoza Cobeña¹

Nelly Narcisa Manjarrez Fuentes²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jennifferccob.mendoza@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 13-10-2021

Fecha de aceptación: 07-12-2021

RESUMEN

La estimulación en el aprendizaje significativo donde el individuo se activa para aprender, dando más interés en lo que ocurre en el aula, donde los estudiantes se involucran más en el diseño de su experiencia de aprendizaje, terminan comprendiendo mejor el objetivo de la lección de los resultados del aprendizaje. El aprendizaje Significativo es ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de vincular sus actividades en el aula con experiencias de la vida real. Razón por la cual, este proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar la prevalencia de estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo en los estudiantes del Subnivel de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del cantón El Empalme. Cuyo Objetivo fue, analizar las estrategias de enseñanza que estimulan el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para ello se revisó bibliográfica, artículos científicos, documentos, textos con datos estadísticos relevantes obtenidos de investigaciones realizadas entre docentes del plantel. mismo que fue analizado, sinterizado los contenidos teóricos que promueven la buena estimulación estudiantil. La investigación es descriptiva, exploratoria, se utilizaron métodos deductivo, inductivo, sintético, en la obtención de los resultados se diseñó un cuestionario. Los resultados obtenidos se evidenció la importancia y el beneficio del uso de estrategias didácticas en la estimulación de aprendizajes significativos, donde al finalizar este trabajo el alumno podrá aprender herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas en el aula.

PALABRAS CLAVE: Estimulación; Aprendizaje significativo; Talleres educativos.

Stimulation for meaningful learning in students of the Elementary Basic Education Sub-level

ABSTRACT

The stimulation in meaningful learning where the individual is activated to learn, giving more interest in what happens in the classroom, where students are more involved in the design of their learning experience, they end up understanding better the objective of the lesson of the learning outcomes. Meaningful learning is offering students the opportunity to link their classroom

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa Quevedo, Los Ríos, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5183-1718> E-mail: jennifferccob.mendoza@uteq.edu.ec

² Ingeniera en Administración Agropecuarias, Magister en Investigación Educativa, Doctora en Ciencias Económicas, Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Coordinadora de Posgrado de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7615-3906> E-mail: nmanjarrez@uteq.edu.ec

activities with real-life experiences. Reason why, this research project aims to analyze the prevalence of didactic strategies in the stimulation of meaningful learning in students of the Elementary Basic Education Sub-level of the "Guayas y Quil" Educational Unit of the El Empalme canton. Whose objective was to analyze teaching strategies that stimulate meaningful learning in students. For this, bibliography, scientific articles, documents, texts with relevant statistical data obtained from research carried out among teachers of the campus were reviewed. The same that was analyzed, sintered the theoretical contents that promote good student stimulation. The research is descriptive, exploratory, deductive, inductive, synthetic methods were used, in obtaining the results a questionnaire was designed. The results obtained showed the importance and benefit of the use of didactic strategies in the stimulation of significant learning, where at the end of this work the student will be able to learn pedagogical tools that can be used in the classroom.

KEYWORDS: Stimulation; Meaningful Learning; Educational Workshops

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, los entornos de aprendizaje se han vinculado con mayor fuerza en el sistema educativo, a la par que se han integrado en los ámbitos educativos más básicos para convertirse en una parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, antiguas guarderías, hoy han sido transformadas en Centros Infantiles del Buen Vivir. Pero se utilizan con más frecuencia en el sistema de educación primaria o primaria. De esta forma, en algunos espacios o niveles de aprendizaje son utilizados por los profesores como herramientas ideales para despertar el interés del alumno por aprender de forma dinámica y significativa (Mero, et al, 2018).

En la educación ecuatoriana los ambientes de aprendizaje han permitido que se incluya en el proceso educativo, de manera que hoy todas las áreas del desarrollo cognitivo se realizan a través de un ambiente de aprendizaje que se ubica tanto en espacios internos como externos, logrando así el aprovechamiento de todos los espacios físicos para implementar el aspecto enseñanza-aprendizaje en forma efectiva y eficaz (Macías, et al, 2018).

Los ambientes de aprendizaje más comunes y esenciales dentro del Sistema de Educación Temprana son: ambientes de juego, ambientes artísticos, ambientes de valores, ambientes musicales, ambientes de lectura, ambientes de construcción, entre otros. Todos estos entornos motivan al alumno a aprender de manera significativa y permiten al docente hacer que el proceso de aprendizaje significativo sea único y dinámico. Esta es la principal razón por la cual se necesita implementar ambientes de aprendizaje en sus aulas y áreas de juego (Mariotti, 2021).

Para estimular el aprendizaje significativo, los estudiantes deben adquirir habilidades en el pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Sin embargo, no es fácil desarrollar todas estas habilidades entre los educandos. Aunque la enseñanza del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la creatividad y la innovación no son nuevas para los educadores y estudiantes, es fundamental que se apoye a los educadores en el dominio de las competencias para garantizar resultados de aprendizaje significativos a fin de mejorar las habilidades de los estudiantes (Guamán y Venet, 2019).

Una forma de que los docentes integren con éxito el aprendizaje significativo en su enseñanza es que deben alinear con éxito las tecnologías con el contenido y la pedagogía y desarrollar la

capacidad de usar creativamente las tecnologías para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje (Moreira, 2019).

Se necesitan nuevas herramientas e ideas para apoyar a los maestros, instructores y facilitadores de aula para implementar nuevas estrategias en la enseñanza y el aprendizaje. Esto indica que la adquisición de estas habilidades se puede integrar a través de una enseñanza innovadora que promueva y estimule el aprendizaje significativo (Roa, 2021).

En respuesta a las necesidades de mejorar la pedagogía para Crear-Compartir-Colaborar, como una estrategia de instrucción que los educadores pueden emplear en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje para promover y estimular el aprendizaje significativo entre los estudiantes, como objetivo de mejorar las habilidades de pensamiento crítico y, al mismo tiempo, inculcar la creatividad, la comunicación y la colaboración en los educandos (Chrobak, 2017).

De acuerdo a lo observado y a la información recopilada en la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del cantón El Empalme, se evidencia que existe escasa estimulación para aplicar el aprendizaje significativo por la poca interacción con las estrategias de enseñanza en el aula, por lo que se propone el desarrollo de talleres educativos para abordar la memoria tradicional y la enseñanza adecuada, por lo que se realizará observación directa y de campo mediante cuestionarios, analizando y evaluando críticamente a los docentes encuestados, con el objetivo de desarrollar buenas prácticas de enseñanza, estimulado el aprendizaje significativo de los estudiantes.

DESARROLLO

El aprendizaje significativo, según Ausubel, es el sello distintivo de la educación formal, que se logra mediante la construcción del aprendizaje significativo vinculada con métodos de enseñanza como la investigación y la resolución de problemas, lo que da como resultado la capacidad de identificar y analizar la estructura subyacente y conectar los conceptos existentes con nuevos (Marín, 2020).

El aprendizaje significativo se refiere al conocimiento aprendido (digamos un hecho) es completamente entendido por el individuo y que el individuo sabe cómo ese hecho específico se relaciona con otros hechos almacenados (almacenados en su cerebro). Para comprender este concepto, es bueno contrastar el aprendizaje significativo con el aprendizaje de memoria, mucho menos deseable (Carranza, 2017).

| Concepciones de aprendizaje significativo | |
|--|------------|
| El aprendizaje significativo se puede definir como la provisión de un nuevo conocimiento estructurado de manera lógica; la existencia de conocimiento en la estructura cognitiva que posibilita la conexión con el nuevo conocimiento, así como la actitud explícita de aprehender y conectar el conocimiento con el que pretende absorber (Unir, 2021). | Conductual |
| Se considera que el aprendizaje es significativo cuando nueva información adquiere significado para el alumno al anclarla en aspectos relevantes de su estructura cognitiva preexistente. Se caracteriza por la interacción entre el conocimiento nuevo y el anterior (Espín, Mera e Iglesias, 2020). | |
| El aprendizaje significativo es cuando ocurre la interacción de un nuevo material con lo que ya existe en la estructura cognitiva del estudiante (Moreira, 2020). | |

| | |
|--|-----------------|
| El aprendizaje significativo es un mecanismo que facilita la adquisición y el almacenamiento de nueva información siempre que el conocimiento existente en la estructura cognitiva del alumno actúe como una especie de anclaje del nuevo conocimiento (Baque y Portilla, 2021). | Social |
| El Aprendizaje Significativo es un modelo de aprendizaje en el que el alumno amplía sus conocimientos mediante la asimilación de nuevos conceptos con los preexistentes; Esto se hace mediante un sistema de anclaje, en el que la información previa se ancla a la nueva información y así expande su estructura cognitiva. Las principales características del Aprendizaje Significativo son la no arbitrariedad, que se entiende por una relación lógica y relevante entre la nueva idea y las existentes, que sirve de base para incorporar, comprender y fijar nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del aprendiz (yo); y sustantivo, que asegura que una vez aprendido el contenido, el alumno será capaz de expresar la esencia de la nueva información con sus propias palabras, es decir, genera sentido y significado en la estructura cognitiva del aprendiz (García, Linares y Martínez, 2020) | Socio-Humanista |

A medida que se adquieren nuevos conocimientos, el aprendizaje significativo presenta una relación con otros datos que se habían adquirido previamente. Por eso es posible aprender nuevos ideales, habilidades o conceptos con mayor facilidad si ya tenemos información que se pueda vincular (Villacrés, Lucio y Romero, 2016).

La *teoría Ausubel* se convirtió en el ejemplo más representativo de este tipo de aprendizaje porque ha permitido el desarrollo de técnicas educativas y con ello el trabajo de los educadores para enseñar de manera más efectiva:

- Para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, es necesario contar con información previa que sirva de base.
- La información adquirida debe incorporarse a la estructura mental y permanecer en la memoria que nos permite comprender.
- El educador debe participar activamente para utilizar técnicas pedagógicas adecuadas para estimular este aprendizaje en los estudiantes.
- Básicamente, los conocimientos antiguos se comparan y vinculan a los nuevos para cambiar la estructura de estos últimos y así obtener un nuevo resultado.
- Este tipo de aprendizaje se puede realizar de forma individual o con la ayuda del educador o docente (webdelmaestro, 2021).

Esto último es interesante porque el individuo puede desarrollar la capacidad de aprender de forma significativa y hacerlo de forma individual, consciente o inconsciente, o con la ayuda del profesor. Sin embargo, lo importante es que se realicen los procesos adecuados y específicos que caracterizan este aprendizaje, a saber: *subsunción correlativa*, *aprendizaje derivativo* y *combinatorio* y *supra ordinario* (Rozo, 2020).

Estimulación del aprendizaje significativo

El educador debe encontrar la forma de que los alumnos se interesen por las actividades a realizar sea cual sea la asignatura; Asimismo, debe establecerse un vínculo de confianza y seguridad entre

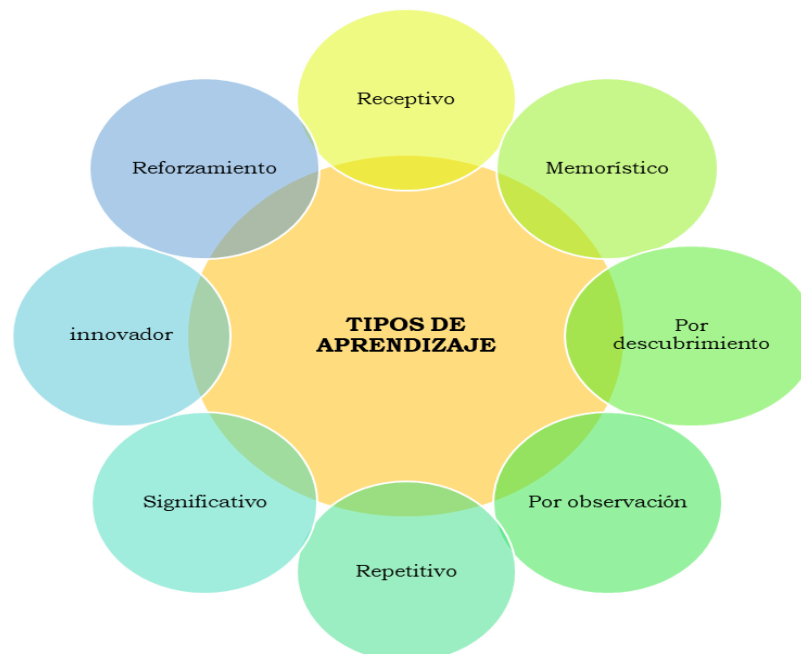
el alumno y él mismo. Los profesores deben apuntar a guiar todo el proceso utilizando técnicas adecuadas para que se respete el aprendizaje significativo y se respeten los parámetros cognitivos. El uso de ejemplos será de gran ayuda para facilitar la comprensión de los alumnos (Larios y Rodríguez, 2018).

Además, los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar sus ideas y discutir las y las de los demás. Solo entonces podrán aprender de manera significativa un tema que podría haber sido difícil de enseñar con otros métodos de enseñanza. Entre las técnicas, es posible encontrar *juegos*, *mapas mentales* y *mentales*, *pre-organizadores*, *ilustraciones*, entre otros. Donde cada uno tendrá diferentes funciones y tendrá diferentes efectos en la capacidad de aprendizaje de cada individuo, teniendo en cuenta que cada persona puede aprender de manera diferente (Matienzo, 2020).

Además, los educadores deben conocer los factores motivadores que entran en juego en este proceso; porque según David Ausubel, estos benefician y afectan el aprendizaje de diversas formas, por ejemplo:

- Los beneficios se refieren a la estimulación que se genera en los alumnos y los profesores, así como a la mejora en la relación entre ambos.
- Por otro lado, puede tener un efecto negativo si consideramos factores externos que no son aptos para el aprendizaje, puede resultar aburrido si no se realiza correctamente y, con ello, generar dudas entre los docentes sobre las técnicas empleadas (Garzón, Constante, Cárdenas y González, 2018).

Este tipo de aprendizaje utiliza la dimensión cognitiva, emocional y motivacional y presupone un proceso de organización de la información y relacionarla con los conocimientos y experiencias previas del alumno. Esto da como resultado nuevos conocimientos que serán únicos para cada persona, porque todos tenemos nuestra propia historia. Es como aprender a través de un filtro con el que vemos la realidad.



Tipos de aprendizaje. Fuente: Investigador

Actividades para estimular el aprendizaje significativo

Reuniones participativas. El diseño de reuniones participativas convierte las reuniones en eventos en los que todos participan y aprenden unos de otros. Las técnicas de diseño de reuniones participativas están estructuradas para fomentar el intercambio de conocimientos y mantener a las personas comprometidas. Se elige una técnica de diseño de reunión participativa en función de los objetivos de la reunión. Lo que desea lograr lo ayudará a decidir qué técnica de diseño participativo utilizar para lograr los objetivos de cumplimiento. Reserve tiempo al final de todas las reuniones para recapitular, capturar ideas y contenido clave y planificar los próximos pasos (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018).

A continuación, se ofrecen algunas ideas para que su reunión sea más participativa:

- Reuniones en las que dos o tres personas se reúnan mientras hacen ejercicio.
- Trabajar en grupos pequeños es una forma eficaz de involucrar a las personas que se sienten incómodas hablando en una reunión. Los grupos pequeños crean una atmósfera más informal que hace que la gente se sienta cómoda y anima incluso a la persona más indecisa a contribuir.
- Rondas de identificaciones Dar a todos los participantes la oportunidad de intervenir. Cada persona tiene de 1 a 3 minutos para presentar una idea, responder a un desafío o hacer anuncios.
- Plataformas de reuniones en línea. Permitir a los participantes virtuales, la oportunidad para interactuar y compartir como lo harían en una reunión presencial.
- Funciones como pizarras blancas, herramientas de votación, la capacidad de dividirse en grupos pequeños y cajas de chat permiten a los participantes interactuar y aprender unos de otros (Luy, 2019).

Premio al intercambio de conocimientos. Un sistema de recompensas ayuda a resaltar el valor que una organización o programa otorga al intercambio de conocimientos y al aprendizaje. El sistema se puede utilizar para difundir prácticas de intercambio de conocimientos en una organización o programa reconociendo el trabajo de las personas y los equipos (Cuaderno de Política Educativa N°. 2, 2018).

Dar a conocer los logros de los premiados muestra que el intercambio de conocimientos y el aprendizaje son prioridades para el programa u organización. Se puede crear un sistema de premios para el cual cualquier miembro del personal puede nominar a un colega para el reconocimiento de la excelencia en el intercambio de conocimientos. Uno o más miembros del personal deben ser responsables de mantener y cultivar el sistema (UnirRevista, 2020).

En los enfoques de estas dos actividades, tres componentes de la instrucción (evaluaciones, actividades en el aula y currículo) son componentes interdependientes de un sistema que puede diseñarse para promover el desarrollo flexible del conocimiento. Los sistemas de evaluación que apoyan los enfoques cooperativos y de investigación para el aprendizaje comparten tres características clave:

- Evaluaciones de desempeño intelectualmente ambiciosas que permiten a los estudiantes aprender y aplicar los conceptos y habilidades deseados de manera auténtica y disciplinada.

- Herramientas de evaluación, como pautas de asignación y rúbricas, que definen lo que constituye un buen trabajo y una colaboración eficaz.
- Evaluaciones formativas para orientar la retroalimentación a los estudiantes y dar forma a sus decisiones de instrucción a lo largo de una unidad. Como reconocen los maestros de todos los niveles de grado, los tipos de evaluaciones utilizadas desempeñan un papel importante en la configuración del trabajo que se les pide a los estudiantes que realicen (Calucho, 2018).

Esta investigación de carácter cuanti-cualitativo, tiene como punto principal, analizar la prevalencia de estrategias didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo en los estudiantes del Subnivel de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Guayas y Quil” del cantón El Empalme.

Los datos se obtuvieron de la metodología exploratoria del tipo bibliográfico y de campo con datos estadísticos relevantes obtenidos de investigaciones realizadas a 10 docentes del plantel. Con los resultados de las encuestas y su análisis tabulados, se probó la importancia y el beneficio de los talleres de estrategias didácticas en la estimulación de aprendizajes significativos, beneficiando al estudiante, el cual podrá aprender herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas en el aula.

Los resultados obtenidos sobre la utilización de las estrategias didácticas el 90% de los docentes encuestados, expresaron que sí utilizan estrategias didácticas que despiertan el interés en los estudiantes en los contenidos de sus clases. En cambio, el 10% en cambio, indicó que sí está de acuerdo. Una tarea importante de la educación es garantizar que la motivación por parte de los docentes se transforme en una influencia educativa en una especie de energía interna que impulse al estudiante a hacer algo: leer: aprender (Garcés, et al, 2018).

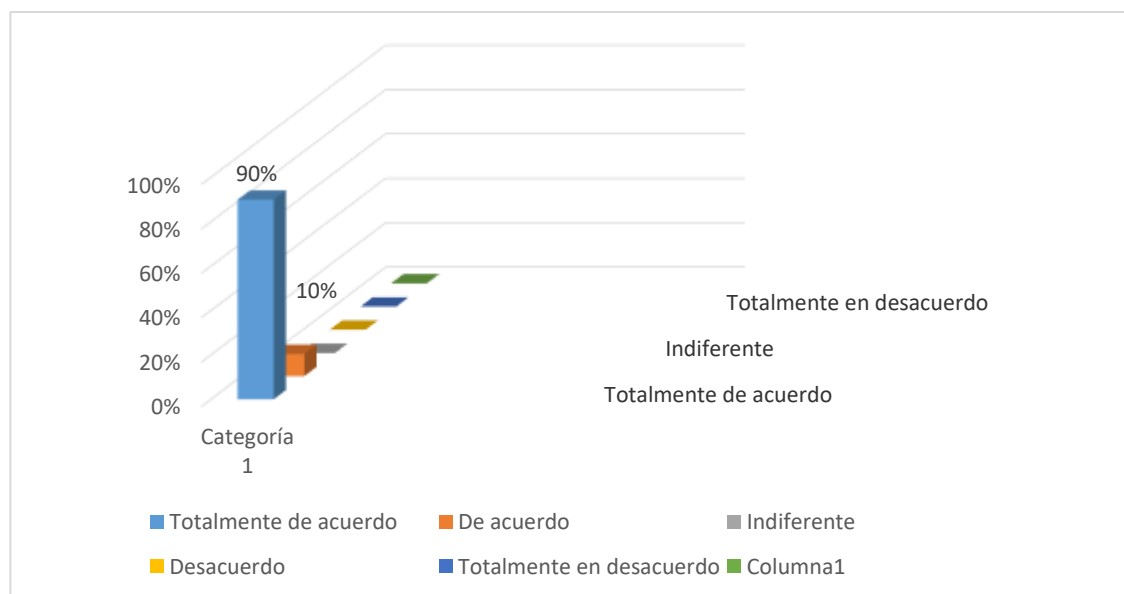


Figura 1 Estrategias didácticas que despiertan el interés en los estudiantes en los contenidos de sus clases

En esta pregunta 1, el 90% de los docentes encuestados, expresaron que sí utilizan estrategias didácticas que despiertan el interés en los estudiantes en los contenidos de sus clases. En cambio, el 10% en cambio, indicó que sí está de acuerdo. Una tarea importante de la educación es

garantizar que la motivación por parte de los docentes se transforme en una influencia educativa en una especie de energía interna que impulse al estudiante a hacer algo: leer: aprender (Garcés, et al, 2018).

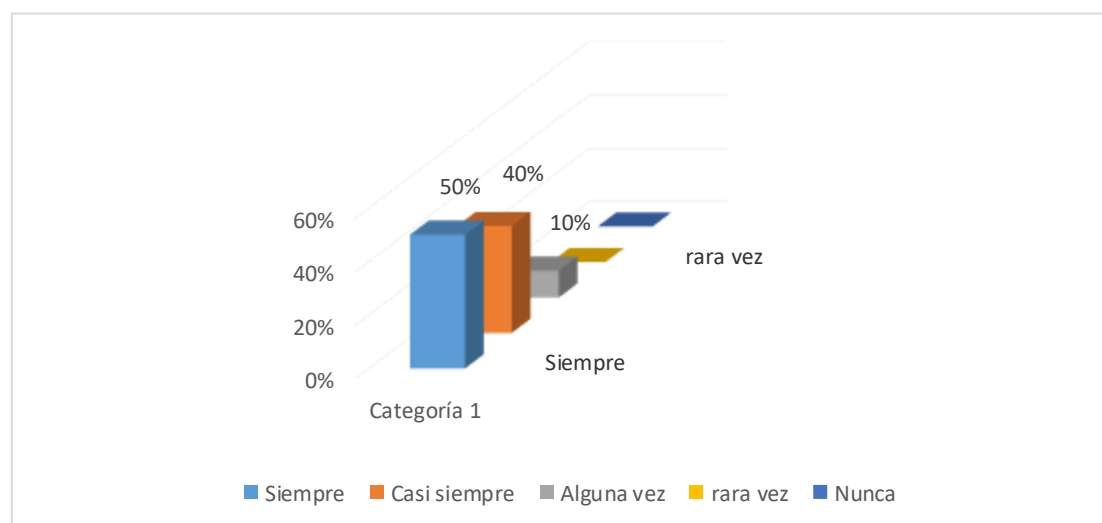


Figura 2: Frecuencia que se adopta alguna metodología que responda a las necesidades, interés y expectativas de los estudiantes.

En esta pregunta 2, el 50% manifestó que con frecuencia adopta alguna metodología que responda a las necesidades, interés y expectativas de los estudiantes, el 40% que siempre y el 10% restante, que casi siempre.

En algunos casos, es una necesidad natural de autoexpresión, en otros, los hombros del maestro son los encargados de estimular los intereses de los niños y motivar a cada uno de ellos. La exactitud de la elección depende de una observación cuidadosa. A veces parece un buen método dividir la clase en grupos según los intereses individuales de los alumnos, otras veces es preferible trabajar de forma independiente sobre un tema específico. El formador debe utilizar diversas formas de educación. La competencia entre grupos o individuos está indisolublemente ligada a este problema. Activarlo adecuadamente es una buena manera de estimular la actividad creativa (Ríos, et al, 2021).

En la pregunta 3, el 40% manifestó que el tipo de estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes son las estrategias de apoyo, el 40% estrategias de metacognición, el 10% estrategias de procedimiento y el 10% restante, estrategias de personalización. Por ejemplo, nada despierta la curiosidad de un alumno y lo motiva a esforzarse como maestro, cuando este utiliza metodologías que despierten el interés.

No es ningún secreto que los estudiantes no aprenden de profesores que no les agradan. Querer como un maestro significa que un alumno se encuentre con un maestro que no le finge y que puede aceptarlo, confiar en él, rodearlo de una sensación de seguridad y atención. Esta metodología significa no exceder las normas de comportamiento y regulaciones, en que el estudiante confía en que su maestro sea confiable, justo y honesto (Esteves, et al, 2018).

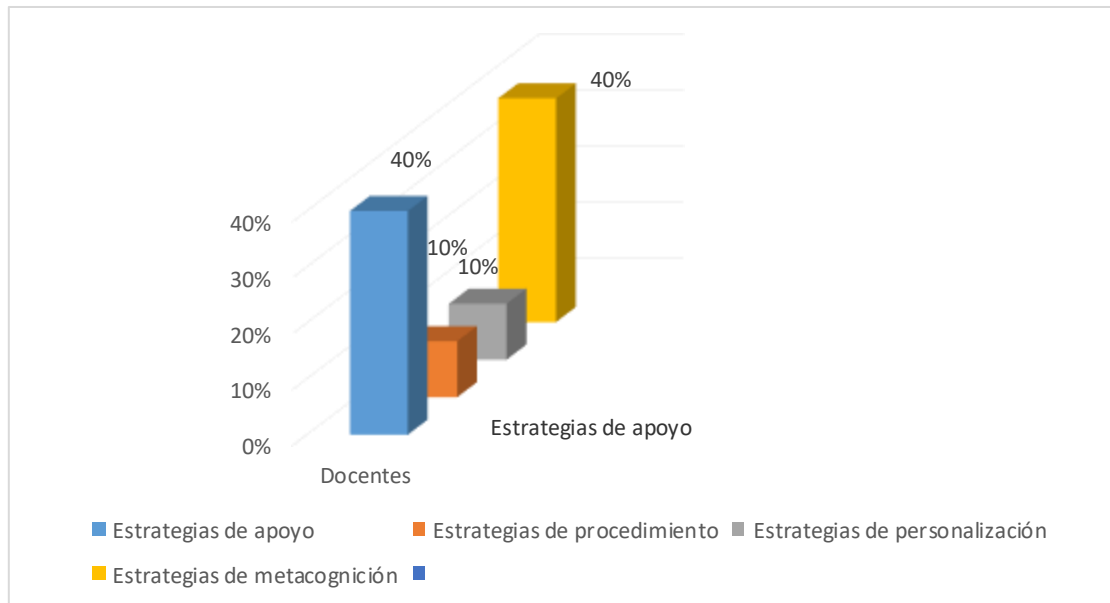


Figura 3.- Estrategias de enseñanza utilizadas para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes

En la pregunta 4, el 40% manifestó que la dificultad más frecuente en los estudiantes durante su proceso formativo es relacionar conocimientos previos con nuevos, el 20% que es asimilar conocimientos, el 20% que es recordar contenidos a corto, mediano y largo plazo y el otro 20% que es organizar ideas y expresarlas. Las dificultades son a menudo una parte inevitable pero importante del proceso de aprendizaje. Esto parece particularmente cierto para el aprendizaje conceptual complejo. Sin embargo, los desafíos en el proceso de aprendizaje son particularmente difíciles de detectar y responder en entornos educativos donde el tamaño creciente de las clases significa que los maestros no pueden brindar retroalimentación y apoyo personalizados y matizados para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades (Logje, 2017).

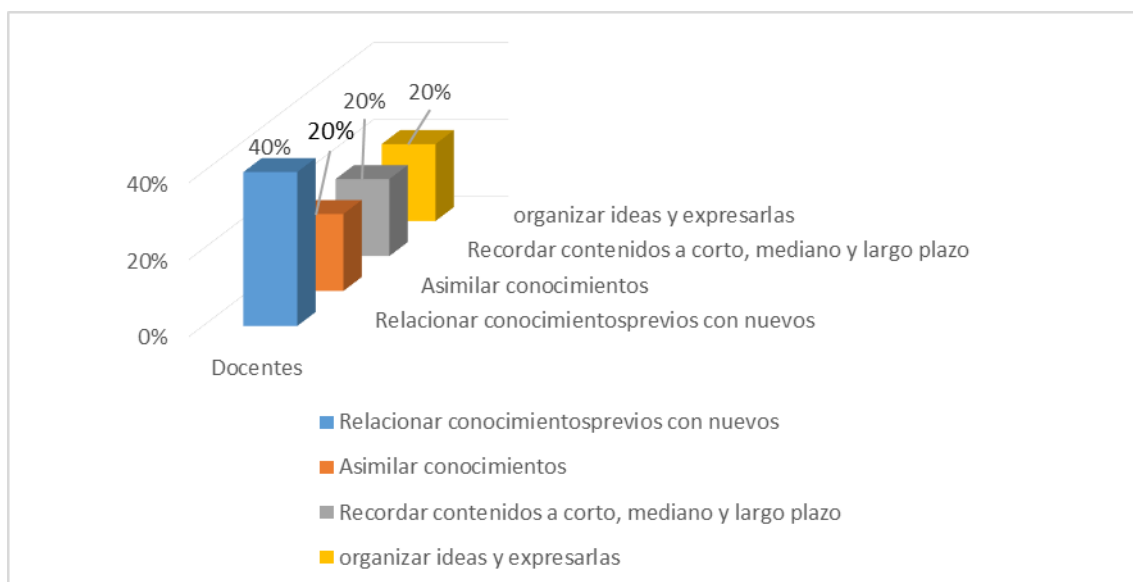


Figura 4.- Dificultades más frecuentes en los estudiantes durante su proceso formativo?

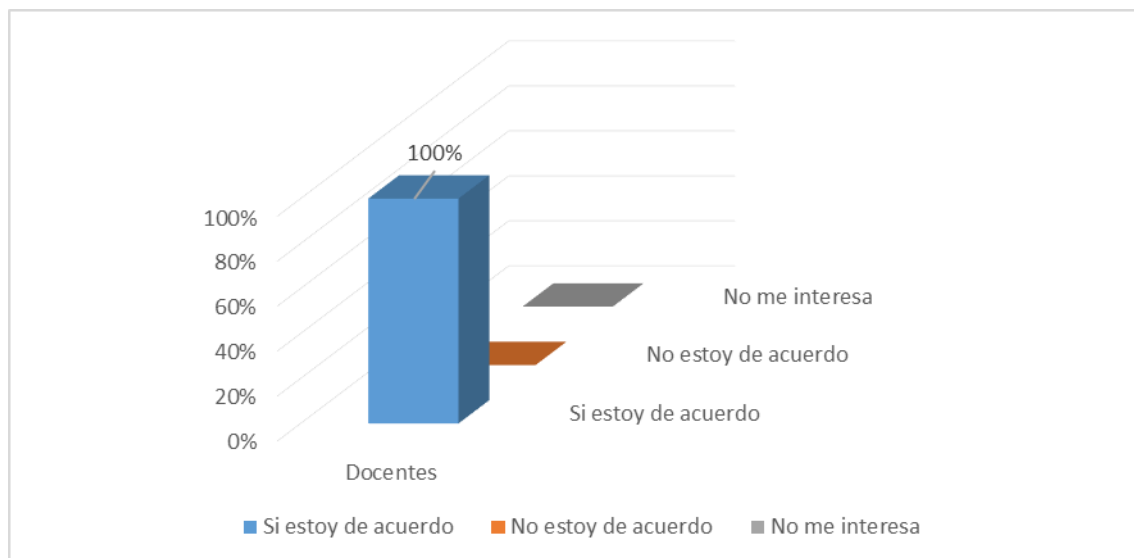


Figura 5.- Necesidad de implementar talleres educativos para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes

En la pregunta 5, la totalidad de los docentes encuestados, esto es el 100%, manifestó que sí está de acuerdo en que es necesario implementar talleres educativos para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes. Un taller proporciona una manera de crear una experiencia educativa intensiva en un corto período de tiempo, cuando el tiempo para un esfuerzo más completo puede no estar disponible. Un taller es una forma de que alguien transmita a sus colegas ideas y métodos que ha desarrollado o considera importantes (Aponte, 2015).

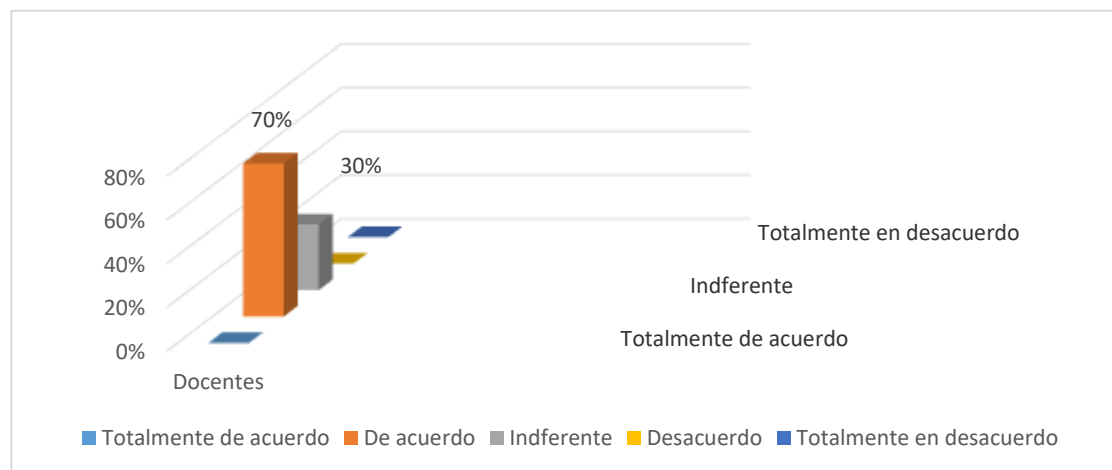


Figura 6.- ¿Los talleres educativos estimulan el aprendizaje significativo en los estudiantes

En la pregunta 6, el 70% de los docentes encuestados, manifestó que están totalmente de acuerdo en que los talleres educativos estimulan el aprendizaje significativo en los estudiantes, mientras que el 30% restante, indicó que estaban de acuerdo. Un taller proporciona una manera de crear una experiencia educativa significativa intensiva en un corto período de tiempo, cuando el tiempo para un esfuerzo más completo puede no estar disponible. Es posible que los participantes estén realizando otros tipos de trabajos, que estén demasiado separados para reunirse con regularidad o que simplemente no estén dispuestos a dedicar una gran cantidad de tiempo. Un taller puede

introducir un nuevo concepto, animando a los participantes a investigarlo más por su cuenta, o puede demostrar y fomentar la práctica de métodos reales, creando un aprendizaje significativo de calidad. (Quintana, 2018)

Se determina que es muy importante que cada actividad en el aprendizaje sea significativa y garantice el desarrollo y avance del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje (Montaluisa, et al, 2018). Sin embargo, (Lares, 2019), manifiesta que, las actividades deben basarse en actividades anteriores y evitar ser repetitivas, deben permitir a los estudiantes participar y desarrollar sus habilidades, conocimientos y comprensión de diferentes maneras. Las actividades significativas involucran a los estudiantes de manera activa, constructiva, intencional, auténtica y cooperativa.

De igual manera, (Moreira, 2020), manifestó que las actividades de aprendizaje útiles son aquellas en las que el estudiante puede tomar lo que ha aprendido al participar en la actividad y usarlo en otro contexto o para otro propósito. Por ejemplo, (Contardo, et al, 2021), expresa que los estudiantes pueden aplicar directamente las habilidades o los conocimientos adquiridos a una tarea de evaluación o a la siguiente actividad de su unidad.

Los estudiantes que abordan las actividades con objetivos de aprendizaje por representaciones (también llamados objetivos de dominio o de tareas), Según (weebly, 2021), se centran en adquirir conocimientos o habilidades. Buscan construir entendimientos precisos parafraseando el material en sus propias palabras y conectándolo con conocimientos previos. Cuando encuentran dificultades, deben buscar ayuda o, si es necesario, persistir con sus propios esfuerzos de aprendizaje autorregulados, esperando que estos esfuerzos finalmente den sus frutos. Estos objetivos tienen que ver con el desarrollo de la capacidad. Los maestros deben alentar a los estudiantes a adoptar tal orientación, en oposición a un enfoque de metas de desempeño, en el que los estudiantes tratan las actividades como pruebas como su capacidad para desempeñarse y se preocupan principalmente por preservar sus autopercepciones. Tales metas tienen que ver con mostrar habilidad (Sánchez & Herrera, 2019). Es mucho más probable que los estudiantes estén motivados para tener éxito cuando se encuentran en un entorno establecido como una "comunidad de aprendizaje", que es, según (Cespedes, et al, 2019), un lugar donde los estudiantes vienen principalmente para aprender y lograrlo mediante la colaboración con usted y sus compañeros de clase

CONCLUSIONES

Se ha determinado que, en el entorno de aprendizaje, algunos docentes presentaban distintos enfoques de enseñanza para la misma pregunta. Tales diferencias se debieron principalmente a estilos de aprendizaje que enseñaban a los estudiantes. El estilo de aprendizaje se refiere a la preferencia personal que un estudiante trae a soportar en una situación determinada; tales preferencias fueron los procesos y estrategias de aprendizaje variables afectando los resultados en forma personal. Para esta razón, los estilos de aprendizaje personales eran una consideración en la estrategia de enseñanza del docente y diseño de actividades para sus educandos.

Tanto los estilos de aprendizaje como el aprendizaje significativo son factores clave en el proceso de aprendizaje. Se han realizado muchas investigaciones sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos y aprendizaje significativo, con resultados que varían, dependiendo de la teoría de la investigación, muestra o instrumentos. Este estudio también constató que los estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo puede mostrar correlaciones que benefician al estudiante en su proceso escolar, dentro y fuera de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte. (2015). *El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/>
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/328/325/657>
- Baque y Portilla. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/5509>
- Barrera & Bedoya. (2017). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA INTEGRALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <https://aprendizaje-significativo7.webnode.es/>
<https://aprendizaje-significativo7.webnode.es/articulo/>
- Calderón, et al. (2017). *La investigación científica: una herramienta para el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/>
<https://www.efdeportes.com/efd230/la-investigacion-cientifica-para-el-aprendizaje-significativo.htm>
- Calucho. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/>
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Carranza. (Diciembre de 2017). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898
- Céspedes, et al. (2019). *DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <https://revistas.unas.edu.pe/>
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/download/178/160>
- Chrobak. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf
- Chrobak. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico*. Obtenido de [memoria.fahce.unlp.edu.ar/](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/)
[memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf)
- Contardo, et al. (2021). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos*. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/>
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/578/209>
- Cuaderno de Política Educativa N°. 2. (Agosto de 2018). *APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS*. Obtenido de <https://unae.edu.ec/>
<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>
- Cutler. (2015). *Hacer que el aprendizaje sea significativo y duradero*. Obtenido de <https://www.edutopia.org/>
<https://www.edutopia.org/blog/making-learning-meaningful-and-lasting-david-cutler>
- Delgado. (2021). *La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/>
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476/585>
- Espín, Mera e Iglesias. (2020). *Técnicas para potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de post bachillerato*. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/>
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/35>
- Esteves, et al. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/>
<http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Garcés, et al. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/>
<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378>
- García, Linares y Martínez. (2020). *Estrategia Metacognitiva en el Aprendizaje Significativo Empleando los Cuentos Ilustrados*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/>
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/168/457>

Garzón, Constante, Cárdenas & González. (2018). *La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación*. Obtenido de <https://reciamuc.com>: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/107/222>

Guamán y Venet. (2019). *El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218

Lares. (2019). *El aprendizaje significativo en el proceso pedagógico: Un estudio documentado para los posgrados de salud*. Obtenido de <https://revista.inicc-peru.edu.pe>: <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/22/28>

Larios y Rodríguez. (2018). *El aprendizaje significativo: Ausubel*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co>: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>

Logje. (2017). *Comprender las dificultades y la confusión resultante en el aprendizaje: una revisión integradora*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org>: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00049/full>

luy. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe>: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_arttext

Macías, et al. (2018). *Investigaciones Cualitativas en Ciencia y Tecnología*. En V. autores. Alicante: 3Ciencias, Ediciones. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568277>

Marín. (2020). *El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth*. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/>: <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/465>

Mariotti. (2021). *LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>

Matienco. (2020). *EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de <https://journal.dialektika.org>: <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Mero, Morán, Espinoza, Cabrera y Sánchez. (01 de Abril de 2018). *El potenciamiento de las capacidades humanas: Los Centros Infantiles del Buen Vivir en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com>: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n32/a18v39n32p32.pdf>

Montaluisa, et al. (1 de Diciembre de 2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec>: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Moreira. (2019). *LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047160.pdf>

Moreira. (2020). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: LA VISIÓN CLÁSICA, OTRAS VISIONES E INTERÉS*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar>: <https://revistas.unlp.edu.ar/proyecciones/article/view/10481/10650>

Moreira. (2020). *El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec>: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2124>

Quintana. (2018). *Talleres pedagógicos en el desempeño escolar*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/>: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/362/298>

Revelo, Collazos & Jiménez. (Abril de 2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura 2018*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Ríos, et al. (2021). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de <https://cienciadigital.org>: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543>

Rivadeneira & Silva. (2017). *APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN EN EL TRABAJO AUTÓNOMO Y EN EQUIPO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>: <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>

Roa. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/>: <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081>

Rodríguez, et al. (2017). *La Importancia del Aprendizaje Significativo en el Desarrollo de Proyectos Multidisciplinarios*. Obtenido de <http://reaxion.utleon.edu.mx/>: http://reaxion.utleon.edu.mx/Art_La_Importancia_del_Aprendizaje_Significativo_en_el_Desarrollo_de_Proyectos_Multidisciplinarios.html

Rozo. (2020). *La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/>: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/149/397>

Sánchez & Herrera. (2019). *Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias científicas en física a través de la Uve Gowin*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/>: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662019000200002&script=sci_arttext&tlng=es

Ukessays. (2015). *Ensayo educativo sobre la importancia del aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://www.ukessays.com/essays/ed/>: <https://www.ukessays.com/essays/education/the-importance-of-meaningful-learning-education-essay.php>

Unir. (2021). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/>: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>

UnirRevista. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Obtenido de <https://www.unir.net/>: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Villacrés, Lucio y Romero. (2016). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato Recursos didácticos y el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/>: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/94/89>

webdelmaestro. (2021). *La teoría del aprendizaje de David Ausubel y el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/>: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>

weebly. (2021). *METAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://motivationtoolbox.weebly.com/>: <https://motivationtoolbox.weebly.com/how-can-i-encourage-learning-goals.html>