

La Biblioterapia como un servicio interdisciplinario: Diálogo de saberes entre la Bibliotecología y la Psicología

AUTORES: Gema Cedeño Bazurto¹

María Teresa Sanchez²

Ricardo Giniebra Urrea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gcedeno9513@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 15-05-2021

Fecha de aceptación: 30-07-2021

RESUMEN

La Biblioterapia es una actividad interdisciplinaria y terapéutica que se sustenta en la Bibliotecología y la Psicología, además de un servicio de aplicación de la primera que ha tenido una gran importancia en los últimos años, asociado con el desarrollo de hábitos de lectura y la ampliación de horizontes motivacionales en los seres humanos. En este estudio se examinan los sustentos teóricos de esta actividad, rebasando los estancos disciplinares en aras de hacer su ejercicio más eficiente y eficaz como instrumento generador del cambio en los individuos. La investigación utiliza una metodología documental, descriptiva y analítica. Se concluye que en el abordaje de la Biblioterapia existen convergencias entre la Bibliotecología y la Psicología; asimismo, se identifican categorías como recurso, lectura, ayuda, proceso dinámico, lectura guiada y catarsis emocional, aplicables a ambas disciplinas de las ciencias sociales. Las divergencias encontradas apuntan a los desafíos en cuanto a lograr una complementariedad en la selección, uso y alcance de la Biblioterapia, así como clarificar metodológicamente el proceso de su aplicación para hacerlo más eficiente y eficaz.

PALABRAS CLAVE: Biblioterapia; Bibliotecología; Psicología.

Bibliotherapy an interdisciplinary service: Dialogue of knowledge between Librarianship and Psychology

ABSTRACT

Bibliotherapy is an interdisciplinary and therapeutic activity based on Librarianship and Psychology, as well as an application service of the former that has been of great importance in recent years, associated with the development of reading habits and the broadening of motivational horizons in human beings. This study examines the theoretical underpinnings of this

¹ Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: gcedeno9513@utm.edu.ec CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4489-6745>

² Licenciada en Bibliotecología (Máster en bibliotecología. Docente de tiempo completo, Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: maria.sanchez@utm.edu.ec CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7894-5969>

³ Licenciado en Psicología, Máster en Ciencias de la Comunicación Social. Mención Comunicación Educativa y Comunitaria. Docente de tiempo completo, Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: ricardo.giniebra@utm.edu.ec CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6102-8205>

activity, going beyond disciplinary boundaries in order to make its exercise more efficient and effective as an instrument for generating change in individuals. The research uses a documentary, descriptive and analytical methodology. It is concluded that in the approach to bibliotherapy there are convergences between Librarianship and Psychology; likewise, categories such as resource, reading, help, dynamic process, guided reading and emotional catharsis, applicable to both disciplines of the social sciences, are identified. The divergences found point to the challenges of achieving complementarity in the selection, use and scope of bibliotherapy, as well as clarifying methodologically the process of its application to make it more efficient and effective.

KEYWORDS: Library Therapy; Library Science; Psychology.

INTRODUCCIÓN

La Biblioterapia es una actividad interdisciplinaria y terapéutica que se sustenta en la Bibliotecología y la Psicología. Su herramienta de trabajo son los libros, de aquí que la Bibliotecología sea el campo de actuación profesional dominante para el desarrollo de programas de cambio donde se utiliza esta técnica. De acuerdo con lo anteriormente referido, el presente artículo se propone como objetivo el sistematizar, desde una visión crítica, los referentes teóricos para la interpretación de la Biblioterapia, así como identificar los puntos de convergencia y divergencia en los aportes que realizan la Psicología y la Bibliotecología para su concepción como actividad transformadora. Flores y Rioseco (2020) refiere que la Biblioterapia no se limita sólo a la lectura de un libro, sino que es una práctica donde se interrelacionan el usuario con el bibliotecario, desde el ámbito de su aplicación en la Bibliotecología, o entre el psicólogo y el paciente, en el área de la Psicología. Es por ello que examinar los sustentos en el orden teórico sobre esta actividad rebasando los estancos disciplinares, abre la posibilidad de concebirla como un espacio de integración de saberes desde una visión transdisciplinaria, donde se articulen las visiones de la Bibliotecología y la Psicología en aras de hacer su ejercicio de modo más efectivo y logrando mayores alcances como instrumento generador del cambio en los individuos.

La Biblioterapia está indisolublemente ligada a la Bibliotecología como rama de la Ciencia de la Información (CI), siendo esta última un campo interdisciplinario, que se ocupa de aspectos relacionados con la producción, recolección, organización, difusión, recuperación y optimización del conocimiento. Los estudios de la temática Bibliotecología y Ciencias de la Información realizados por Castro y Chávez, (2020, p.34) definen que la Biblioterapia está también asociada al perfil de los profesionales de la Bibliotecología y la CI, así como a los paradigmas epistemológicos y concepciones teóricas medulares de ambas disciplinas, a través de su evolución histórica. Jiménez, Espinoza y Alcocer (2016, p.12), sustentan que “la Biblioterapia es parte de su nuevo desempeño del gestor de la información (bibliotecólogo), volviéndose una rama sensible como resultado del desarrollo científico.”, además Camero (2016, p.68) perfila el término y aporta que:

La Biblioterapia no solo ha sido utilizada como complemento terapéutico, igualmente se evidencian programas en los cuales con su implementación buscan relacionar los niños con la lectura, acercándolos a las bibliotecas y generando en ellos interés por el mundo de los libros y sus diferentes géneros; con esto a su vez se fortalecen sus estudios escolares. No sólo a niños se han aplicado este tipo de programas, también han sido parte personas adultas analfabetas, las cuales se dejan seducir por la lectura y así se inclinan al conocimiento para lograr leer y escribir.

Coincidimos con Camero (2016, p.68) cuando perfecciona la definición de Biblioterapia desde la actividad intencionada de la ciencia y como esta cumple con varias funciones. Además de ser un método terapéutico entendido como recurso para la reestructuración de contenidos subjetivos en el marco de la psicoterapia, se concibe además como un recurso que favorece la expansión de los horizontes motivacionales en los seres humanos, la diversificación de los intereses hacia el mundo exterior y especialmente produce un impacto por su propia naturaleza en la inclinación y aprovechamiento hacia la actividad de estudio en escolares y sujetos de las más diversas edades.

Fundamentos Teóricos de la Biblioterapia

Flores y Rioseco (2018) señalan que la Biblioterapia fue reconocida por primera vez como un apartado dentro de la bibliotecología en el año 1904, aunque algunas representaciones de esta actividad se remontan a las civilizaciones antiguas que colocaban inscripciones sobre las entradas de las bibliotecas indicando que dentro de esos edificios se estaba sanando el alma.

Al respecto, el término Biblioterapia fue utilizado por primera vez por S.M. Crothers en el año 1916, para describir el uso de libros para ayudar a los pacientes a entender sus problemas, lo que se entendía como el “arte de curar las enfermedades de los niños por medio de la lectura”. Esto lo destaca Flores y Rioseco (2018, p.4).

En otras palabras, Losada (2020, p.123) señala que la lectura como terapia, fue un procedimiento indicado por los médicos psiquiatras. Con este fin en el siglo XVIII en los hospitales psiquiátricos de Inglaterra, Escocia, Francia y Alemania, se inauguraron bibliotecas, experiencia que fue luego extendida en la primera mitad del siglo XIX, y los servicios bibliotecarios comienzan a formar parte significativa de los programas terapéuticos para estas patologías.

La literatura consultada (Losada, 2020) enmarca el servicio en los albores de la Primera Guerra Mundial. En ese momento un grupo de bibliotecarios religiosos establecieron bibliotecas en los hospitales del ejército con iniciativas terapéuticas basadas en la recomendación de libros para tratar a soldados que retornaban del campo de batalla con estrés postraumático. Para la Segunda Guerra Mundial, se continúa aplicando la bibliotecaria en los cuidados médicos de soldados con lesiones que requerían extensos períodos de hospitalización y rehabilitación, con el objetivo de acortar su período de convalecencia.

Ahora bien, en la evolución de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información como disciplina científica Saire (2018, p.40), da a conocer el papel que juega el Bibliotecólogo y Cientista⁴ de la información en considerar las exigencias de los usuarios.

Los autores mencionados anteriormente, reconocen que la Ciencia de la Información es una ciencia cognitiva, como la definió Saire, y ha evolucionado en el tiempo, debido a la interdisciplinariedad del usuario y al rol que juega en el siglo XXI, donde este se imbrica en cada uno de los procesos y servicios diseñados, es aquí en el cual se precisan de profesionales con habilidades blandas⁵ que le impriman al servicio de Biblioterapia un carácter distintivo. Esto prepara al bibliotecólogo para el ejercicio de múltiples labores entre las que se encuentra la Biblioterapia.

⁴ *Cientista*: Término tomado de Saire, 2018, p.40. Se explica que este término se usa en algunos países de América, especialmente en Chile, para designar a estudioso de la sociología y de la política. (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

⁵ Las habilidades blandas son aquellas que permiten a una persona o un profesional relacionarse con soltura en su entorno. (Francisco Coll Morales, 2021. *Habilidades blandas*. Economipedia.com)

De la misma manera Jiménez, Espinoza y Alcocer (2016), sostienen que la satisfacción de las necesidades propiamente psicológicas de estos sujetos en la Biblioterapia presupone una relación preexistente y dinámica en el uso de métodos terapéuticos utilizando como herramientas los libros, estos permiten el intercambio de manera evolutiva, distintiva e interactiva en cada una de las sesiones de trabajo, en las que a partir de una minuciosa selección de los textos y la utilización de indicadores como edad, cultura, escolaridad, sexo, nos permiten establecer semejanzas y deferencias entre grupos.

La bibliografía consultada señala diversas características de la Biblioterapia. Se destaca el estudio realizado por Shrodes en 1950, quien la define como un proceso activo, dinámico entre la personalidad del lector y un texto de ficción, en la cual se movilizan emociones que emplea para su uso consciente en el cambio del individuo” (Arévalo, *et al.* 2018, p.2).

Arévalo (2018), por su parte la conceptualiza como la aplicación de la lectura como una experiencia que contribuye a la sanación y al bienestar de las personas. Por otra parte, Losada (2020) centra la atención en la selección de fuentes y materiales de lectura, para crear planes de lecturas con grupos etarios predefinidos. Monroy *et al.* (2021) destaca que la Biblioterapia se entiende mejor como el proceso de leer, reflexionar y discutir sobre la literatura promoviendo cambios cognitivos en el lector.

La Biblioterapia, por tanto, puede concebirse como proceso activo- dinámico e interdisciplinario. Su carácter activo se define porque se produce en la relación entre los sujetos que intervienen en el proceso (lector-bibliotecario). En cuanto a su carácter dinámico, como apunta Saire, (2020) se produce una relación de interinfluencia entre la personalidad del lector y la literatura en cuestión, es interdisciplinario, pues al utilizarse con fines terapéuticos en el marco de la psicoterapia, se establece una relación biunívoca que se da entre el psicólogo y el paciente, con lo cual se convierte en un método terapéutico o entre (bibliotecario-usuario), cuando se desarrollan en los planes de lectura que se establecen en las bibliotecas tendientes a influir sobre los conocimientos, actitudes, intereses y aspectos motivacionales en los seres humanos.

Psicología y Biblioterapia

De acuerdo con Castro y Chávez (2020) la Biblioterapia en la psicología es vista como la lectura de cualquier tipo de material bibliográfico con fines terapéuticos de amplio uso en el campo de la Psicología Clínica.

Entre sus múltiples usos se identifica prioritariamente como una técnica que forma parte de las herramientas de la terapia cognitivo conductual. Su objetivo primordial radica en utilizar la literatura encaminada a producir el cambio en la salud mental del individuo, en la medida en que se clarifican ideas, pensamientos, emociones derivadas de lo leído y que permiten al paciente y al psicólogo generar planes de acción para el cambio, así lo argumenta Hidalgo y Cantabrana (2017, p.85).

Así lo enfatizan Gonzáles y Losada, en las siguientes definiciones:

Gonzáles (2020) menciona que la técnica de la Biblioterapia como el proceso que le permite al paciente identificar sus pensamientos, identificar sus sentimientos, a la vez que le clarifica sobre ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? y ¿Cuándo hacerlo?

Por otra parte, Losada (2020, p.214) distingue que la Biblioterapia es un método terapéutico interdisciplinario que se utiliza para comprender la conducta y los procesos mentales de los

participantes en este tipo de terapia. En otras palabras, desde la perspectiva de la psicología, la Biblioterapia incentiva la práctica lectora con el objetivo de determinar el comportamiento de una persona para definir su necesidad de información y ayudarlo a experimentar una catarsis emocional.

Si bien es cierto que la Biblioterapia es de una extensa aplicación Naranjo, Navarro y Zúñiga (2017, p.7), destacan que constantemente se ha delimitado la aplicación de la Biblioterapia a áreas como la psicología o la medicina, pues mayoritariamente ha sido utilizada para aminorar conflictos psicológicos, físicos o mentales, por parte de aquellos profesionales encargados de estudiar el comportamiento humano.

Tomando como punto de referencia la práctica biblio terapéutica, existen diferencias respecto al uso de esta técnica y su modo de empleo, por lo cual la Biblioterapia para Gallego, (2019) se divide en dos tipos básicos:

La Biblioterapia clínica: este tipo de Biblioterapia se lleva a cabo en el ámbito de la salud mental, y es diseñada e implementada normalmente por un grupo multidisciplinar de médicos/médicas, psicólogos/psicólogas, bibliotecólogos/bibliotecólogas, enfermeros/enfermeras, etc. en aras de mejorar la salud mental del/la paciente.

La Biblioterapia creativa: este tipo de Biblioterapia está más encaminada a promover el desarrollo personal de los/las participantes, no necesariamente con problemas de salud mental. Sirve como refuerzo del auto-empoderamiento, ya que permite a los lectores/lectoras crear nuevas versiones de sí mismos.

DESARROLLO

Convergencias y Divergencias en el Abordaje de la Biblioterapia desde la Bibliotecología y la Psicología

El término de Biblioterapia ha sido estudiado desde la antigüedad, tema que ha sido presentado a lo largo de esta investigación. En este sentido, se comprende que la Biblioterapia ha existido desde la época antigua, pero esta ha evolucionado con el paso del tiempo, convirtiéndose así en un servicio emergente de la Bibliotecología, de esta manera lo plantea Flores y Rioseco (2020).

Actualmente se ha expandido a diversos campos de estudio siendo el más destacado la Psicología, lo cual ha llevado en diversos trabajos a que se resalte el valor de la colaboración entre estos dos importantes campos del saber, esto lo da a conocer Losada (2020, p.221).

Continuamente se delimita a la Biblioterapia, como lo hacen notar Naranjo, Navarro y Zúñiga (2017), al creer que esta solo puede ser aplicada por bibliotecarios, mismo que lleva a determinar de forma errónea que está solo consigue darse en un área reducida, no más allá de la biblioteca. Puesto que al ser un servicio multidisciplinar va aún más lejos de esto, aplicándose en diversas áreas o campos, siendo la más destacada la Psicología.

Los autores Naranjo, Navarro y Zúñiga (2017, p.3 - 4), destacan en términos simples que la Biblioterapia “consiste en brindar apoyo emocional a un individuo por medio de los libros y la lectura”, pero también se concibe como un proceso terapéutico por medio del cual se trabajan las particularidades emocionales y/o conductuales, pertenecientes ya sea a un individuo o a un grupo social peculiar, a través de la lectura guiada asociada a técnicas de animación lectora y de interacción social, y dirigida por un equipo profesional de las áreas de salud, educacional y

bibliotecológica, con el objetivo primordial de ayudarles a lidiar con esos sentimientos y comportamientos, enfocándose en una actitud de mejora continua y positivismo.

Para el análisis de las convergencias y divergencias en el abordaje de la Biblioterapia desde la Bibliotecología y la Psicología, utilizamos esta representación gráfica que muestra los términos que son recurrentes en la revisión bibliográfica realizada para esta investigación, donde las palabras que están representadas en mayor tamaño son directamente proporcionales a su frecuencia en los artículos revisados en el presente estudio (*Figura.1*)



Figura.1. Palabras que convergen entre la bibliotecología y la psicología.

Fuente: Elaboración propia

Un análisis de recurrencia de los términos ilustrados permite identificar las siguientes categorías que se muestran a continuación:

Recurso: Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

Lectura: La palabra proviene del vocablo latín *lectūra*, que a su vez deriva del verbo *legēre*, que significa ‘leer’. Como lectura también se denomina aquella obra o texto que se lee. Del mismo modo, una lectura es la interpretación que se hace de un texto, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

Ayuda: Acción que una persona hace de manera desinteresada para otra por aliviar el trabajo, para que consiga un determinado fin, para paliar o evitar una situación de aprieto o riesgo que le pueda afectar, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

Proceso dinámico: Proceso dinámico entre individuos y/o entre grupos, que mediante un intercambio informativo sirve para establecer la comprensión o un estado de comunidad. La estructura de este proceso es expresión de las relaciones que median entre los participantes de la comunicación, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

Lectura guiada: Método de enseñanza altamente efectivo que se imparte en grupos reducidos. Tras una evaluación, el docente agrupa a los lectores que se encuentran en etapas de desarrollo similares, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

Catarsis emocional: La palabra catarsis es de origen griego y significa purificación. Es utilizada en el área de la psicología para indicar la liberación de las emociones negativas, (Diccionario de la lengua española, RAE: 2021).

De la misma manera que encontramos términos que resultan recurrentes, se identificaron términos que difieren en ambas disciplinas de las Ciencias Sociales:

- *Cognitivo Conductual:* La terapia cognitiva conductual ayuda a tomar conciencia de pensamientos imprecisos o negativos para que puedas visualizar situaciones exigentes con mayor claridad y responder a ellas de forma más efectiva, (González 2020, p.57).
- *Pos – test:* De acuerdo con González (2020), la aplicación de este debe ser empleada por un profesional de la psicología, en el cual debe evaluar los efectos de la Biblioterapia, una vez que se haya utilizado como recurso, en la solución de la problemática del paciente, y así poder corregir el tratamiento dar un mejor tratamiento. Este aspecto constituye una acción más privativa del ejercicio profesional del psicólogo en su implementación.
- *Aplicación de técnicas cognitivas conductuales:* La Biblioterapia se basa más en la auto-observación del paciente (usuario) con el manejo de la lectura como terapia, en hacer que él conecte y así pueda descubrir y expresar las emociones que le aquejan por sí mismo. De esta manera ocurre en el marco del enfoque cognitivo conductual, teniendo en cuenta lo planteado por González (2020, p.68), que recomienda ser usada no solo como técnica aislada, sino en conjunto con otras técnicas cognitivas y conductuales empíricamente validadas, debiendo ser supervisada por un profesional de la salud mental.
- *Consideración de espacio:* La Biblioterapia en la bibliotecología es un servicio propio en bibliotecas hospitalarias, públicas y escolares, y esta se realiza de forma grupal o individual. En el caso de la psicología se la aplica de forma más abierta y generalmente individual. Desde una perspectiva más general la Biblioterapia es un servicio en el cual se trata de crear un entorno seguro, así como lo resalta Aguilar (2020, p.29): “La Biblioterapia proporcionaría un entorno seguro para entender pensamientos y sentimientos, en el cual explorar, discutir y evaluar los miedos”.

Después de analizar como convergen y divergen la Biblioterapia en la psicología se observa que es importante resaltar que el bibliotecólogo y psicólogo deben trabajar de manera biunívoca al momento de aplicar la Biblioterapia.

Lo que evidencia que el bibliotecólogo al ser especialista en los acervos bibliográficos podrá seleccionar de forma correcta la fuente, para conjuntamente con el psicólogo hacer de la selección un proceso intencional que contribuya a focalizar los objetivos de cambio a lograr en el paciente o usuario.

Por su parte, Castro (2020, p.143) propone “la Biblioterapia como una técnica terapéutica de desarrollo psico -socio- emocional. Bajo la modalidad de “Cuentacuentos” realizados de forma grupal, siendo esta una forma de alcanzar una cantidad mayor de usuarios, además de poder explorar el efecto que poseen las narrativas de los cuentos en estos grupos. Cuando la problemática a tratar se torna compleja se hace necesaria la presencia del psicólogo, quien podría ofrecer el asesoramiento necesario para tratar de forma correcta al paciente (usuario).

Se ratifica con el planteamiento de Hidalgo (2017, p.85), que, aunque la Biblioterapia o Lectoterapia en su aplicación, es entendida como el arte de curar las enfermedades de los niños

por medio de la lectura, la Biblioterapia va más allá de estos propósitos y es también una forma de fomentar el hábito lector en el usuario.

Pese a que consideramos que la Biblioterapia es un servicio o recurso que consiste en brindar apoyo emocional a un individuo por medio de los libros y la lectura, con alcances convergentes y divergentes entre la Bibliotecología y la Psicología.

Además, hay que mencionar que se perfila como campo interdisciplinar coincidiendo con Castro y Chávez (2020, P.34), quienes refieren que “la Biblioterapia es un campo de estudios y de desempeño profesional interdisciplinar, que en buena medida conecta las llamadas dos culturas, pues en sus cimientos se imbrican las Ciencias Médicas y varias ramas de las Ciencias Sociales”, para Gusmão y Souza (2020) el bibliotecario no trabaja solo, si no junto a otros profesional, y se destacan por tener un perfil social para atender las necesidades humanitarias del paciente. En concordancia con lo planteado los puntos de convergencia identificados corroboran la necesidad de esta mirada interdisciplinar, para conseguir efectos deseados con este recurso que busca el cambio en los seres humanos.

La Biblioterapia es una actividad interdisciplinaria y terapéutica; interdisciplinaria en tanto confluyen en su concepción aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas provenientes de la bibliotecología y la psicología. El uso de los libros se convierte en una herramienta de trabajo esencial, de ahí que la bibliotecología sea el campo de actuación profesional dominante para el desarrollo de programas de Biblioterapia y su aplicación en distintos grupos poblacionales. Por eso desde la perspectiva de la biblioteca y la labor del bibliotecario es un servicio distintivo de: Bibliotecas públicas, escolares y hospitalarias. Los autores sustentan que la Biblioterapia requiere de un personal con habilidades blandas, un dominio de la colección y una cultura general e integral. Estos factores muestran las competencias del profesional y posicionan la biblioteca como un ente vivo dentro de la comunidad que sirve.

En tal sentido la intervención de la Biblioterapia debe ser encarada como un proceso. Resultando claro que la Biblioterapia es el manejo de la lectura como terapia, de hacer que el usuario (paciente), conecte con este y así pueda descubrir y expresar las emociones que le aquejan por el mismo, así mismo de esta manera desde el campo de la psicología lo refleja en el enfoque cognitivo conductual.

CONCLUSIONES

Después de la revisión y análisis de información, se concluye que la Biblioterapia como actividad humana desarrollada desde la Bibliotecología y la Psicología, resulta un campo de interés para los profesionales que, a través del uso de los libros y la lectura, persiguen generar un cambio sustancial en los seres humanos a los cuales ella se dirige.

La revisión de sus postulados esenciales, sus sustentos teóricos y su alcance, permiten identificarla como un campo multidisciplinar del saber. Pues existen elementos que apuntan a múltiples convergencias, en correspondencia con los planteamientos de autores que la reafirman como un campo de integración y necesario diálogo de saberes, donde es común identificar las categorías de recurso, lectura, ayuda, proceso dinámico, lectura guiada, catarsis emocional aplicables a ambas disciplinas de las ciencias sociales.

Las divergencias encontradas en su abordaje desde la Bibliotecología y la Psicología, donde destaca lo referido a su concepción como recurso dentro de la terapia cognitivo conductual para

la Psicología, las posibilidades en cuanto a la verificación de sus efectos mediante el uso de herramientas post-test y los diferentes espacios para su aplicación, apuntan a los desafíos en cuanto a la necesidad de integración de saberes que contribuiría a lograr una complementariedad en la selección, uso y alcance de los recursos de lectura de acuerdo a los objetivos que persiguen las acciones de cambio y clarificar metodológicamente el proceso de aplicación de la Biblioterapia para hacerlo más eficiente y eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo, J., Fernández, C., Mirón, J., Vázquez, A. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)* 29(4), 1-11. http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v29n4/a04_1285.pdf

Aguilar, L. y Depablo, I. (2020). Influencia de la Biblioterapia sobre el perfeccionismo infantil. *Revista de Psicología* 36(16), 24 – 45. doi: <https://doi.org/10.46553/RPSI.16.32.2020.p24-45>

Castro, Y. y Chávez, Y. (2020). Los estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad para la Biblioterapia, su vínculo con las disciplinas informacionales. *Revista prefacio* 5(4), 22 – 36. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/PREFACIO/article/view/31660>

Castro León, M. (2020). Escuchándote... me encuentro: experiencia de Biblioterapia (ppa).

Avances en psicología 28(1), 143- 153. doi: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2119>

Camero, N. (2016). Estado del arte de las experiencias aplicadas de Biblioterapia en América Latina. Tesis de licenciatura, Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Coll, F. (2021). Habilidades blandas. *DiccionarioEconomipedia.com*

Flores, C. y Rioseco, M. (2020). La Biblioterapia y sus contextos de uso en niños y en adolescentes. *Revista cubana de información en ciencias de la salud* 31(3), 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v31n3/2307-2113-ics-31-03-e1608.pdf>

Gallego, J. (2019). Biblioterapia aplicada a personas en situación de drogodependencia. Tesis de Licenciatura, Universidad del País Vasco.

González, P. (2020). La técnica de la Biblioterapia. *Revista Ciencia, Cultura y Sociedad* 5(2), 56-69. <http://dsuees.uees.edu.sv/xmlui/bitstream/handle/20.500.11885/396/Art%20c3%a9culo%20%20La%20t%20c3%a9cnica%20de%20la%20Biblioterapia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gusmão, A. y Souza, E. (2020). A Biblioterapia como ferramenta de restabelecimento emocional. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 34 (85), 33-59. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.85.5816>

Hidalgo, A. y Begoña, C. (2017). Efectos terapéuticos de la lectura. *Rev Med Cine: 13(2)*, 75-88. https://revistas.usal.es/index.php/medicina_y_cine/article/view/16587/17227

Jiménez, P., Espinoza, M. y Alcocer, G. (2016). la Biblioterapia en el quehacer del gestor de la información. un estudio de caso en el hospital docente de atención psicosocial “dr. José dolores fletes valle. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

Losada, A. (2020). La Biblioterapia como recurso terapéutico interdisciplinario. *Revista De Psicología*, 19(1), 210-221. doi: <https://doi.org/10.24215/2422572Xe057>

Monroy, D., Maldonado, I., Aboites, M., Rodríguez, S., Sueiras, P., Altamirano, N., Hoyos, A. y Altamirano, M. (2021). Bibliotherapy as a Non-pharmaceutical Intervention to Enhance Mental Health in Response to the COVID-19 Pandemic: A Mixed-Methods Systematic Review and Bioethical Meta-Analysis. *Front. Public Health* ., 629-872. doi: 10.3389/fpubh.2021.629872

Naranjo, K., Navarro, G. y Zuñiga T. (2017). La Biblioterapia como herramienta de ayuda social aplicada en la biblioteca escolar: estudio de caso. *e-Ciencias de la Información* 7(2), 1-26. doi: 10.15517/eci.v7i2.29259

Real academia española, “Diccionario de la lengua española”, <https://dle.rae.es>

Saire, J. (2018). La Biblioterapia como metodología aplicada en niños y niñas en situación de calle. Tesis de obtención de título. Universidad Mayor San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

