

Sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental

AUTORES: Gina Magdalena Loor Pinargote¹

Nuvia Aurora Zambrano Barros²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gloopr@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 10-11-2021

Fecha de aceptación: 21-01-2022

RESUMEN

El sistema de acción se basa en la constancia de operaciones o formación de hábitos y sistematización de acciones con el fin de formar una habilidad. Partiendo de la concepción de que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y funcionamiento sistémico con una unidad dialéctica de sus componentes, para mejorar el hábito lector en los estudiantes de básica elemental. Este trabajo investigativo propuesto para el fomento de los hábitos de lectura contempla tres dimensiones: la afectividad, la motivación y el apoyo en la diversidad de materiales, con el cual se beneficiarían los estudiantes del subnivel elemental presentando un enfoque cuali-cuantitativo, además, usa la recolección de información con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y, a su vez, probar teorías, así mismo, este estudio se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptivo tipo encuesta para objetos tangibles. Se considera de campo porque los datos necesarios para llevar a efecto esta investigación se recolectaron de manera directa y sistemática de los problemas existentes para posteriormente procesarlos, describirlos, analizarlos e interpretarlos de acuerdo con los objetivos planteados.

PALABRAS CLAVES: Sistema de acciones; Hábito de lectura; Enseñanza-aprendizaje; lectoescritura.

System of actions for the promotion of reading habits in students of the elementary sublevel

ABSTRACT

The action system is based on the constancy of operations or formation of habits and systematization of actions to form a skill. Starting from the conception that the teaching-learning process has a systemic structure and functioning with a dialectical unity of its components, to improve the reading habit in elementary school students. This research work proposed for the promotion of reading habits considers three dimensions: affectivity, motivation and support in the diversity of materials, with which students of the elementary sublevel would benefit, presents a qualitative-quantitative approach, in addition, it uses the collection of information based on numerical measurement and statistical analysis, in order to establish patterns of behavior and, in turn, test theories, likewise, this study was framed in a descriptive field investigation type survey

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa Quevedo, Ecuador. E-mail: gloopr@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2007-183X>

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Docente titular. Licenciada en Comercio y Administración, Máster en Docencia y Currículo en la Universidad Técnica de Babahoyo; Máster en Alta Dirección de Empresas, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid – España. E-mail: nzambrano@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1204-154X>

to tangible objects. It is considered field because the data necessary to carry out this research were collected directly and systematically from the existing problems to later process, describe, analyze, and interpret them according to the objectives set.

KEYWORDS: System of actions; Habit of reading; Teaching-learning; literacy.

INTRODUCCIÓN

La lectura es fundamental en la formación de los estudiantes, ella influye en el desarrollo de los procesos mentales, en el desarrollo cognitivo, es decir a través de la lectura se explora, se aprende, se percibe y se comprende el mundo que nos rodea. Ahora bien, ¿qué significa leer?, para Tapia et al. (2002), leer puede verse desde dos vertientes: una primera, según la cual, ésta es un proceso que consiste fundamentalmente, en la comprensión del significado global de un texto. Una segunda, que la caracteriza como una actividad compleja en la cual tienen lugar distintos niveles de procesamiento y en la que interviene un conjunto de procesos cognitivos que van desde el simple hecho de percibir las letras que integran las expresiones, acceder al significado de cada una de dichas expresiones, hasta el hacerse una representación mental del significado global de todo el texto.

Es importante resaltar, que el hábito de la lectura es un gran estímulo a la creatividad, imaginación y a la capacidad verbal y de concentración de los niños, al momento de leer, se establece una dinámica de interacción entre el texto y el lector en el que éste tiene que dar sentido a lo que lee y entender. Cabe la pena preguntar ¿cómo se encuentran nuestros niños en relación con la lectura?

De acuerdo con datos de la UNESCO, Japón tiene el primer lugar mundial con 91% de la población que han desarrollado el hábito de la lectura. En segundo lugar, está Alemania con un 67%, seguido muy de cerca por los Estados Unidos con un 65%. Mientras que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria.

En lo que respecta a Ecuador, según datos del informe general PISA (2018) (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), en nuestro país persiste un nivel medio-bajo en el desempeño de la lectura según los resultados obtenidos de las pruebas. Siendo el promedio de Ecuador en lectura de 409, lo que lo sitúa en nivel 2, el nivel mínimo de competencias de estudiantes con desempeño bajo en lectura. Esta situación lleva a reflexionar sobre la relación que mantienen los estudiantes con la lectura, las cifras indican que existe un problema con ésta. Por ello, se considera importante comenzar a abordar esta situación desde el subnivel elemental y así poder intervenir esta problemática.

En este orden de ideas, se puede decir que el hábito de la lectura no es de interés para los estudiantes, de allí que es importante cuestionar el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en las escuelas en relación con la lectura y la manera como los docentes la trabajan en clase; por ello, la presente investigación se centra en elaborar acciones que contribuyan a fomentar la lectura en los estudiantes del subnivel elemental, conocer ¿cuáles son los problemas en la lectura que presentan los estudiantes en el subnivel elemental?, e indagar si los docentes manejan estrategias para incentivar y desarrollar la lectura en los niños, por lo que se plantea el siguiente objetivo: Implementar el diseño de un sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda.

DESARROLLO

Leer ayuda al desarrollo cognitivo, social, moral y espiritual del hombre, por ello la lectura es de vital importancia para lograr que las nuevas generaciones logren desarrollarse plenamente. El libro ha tenido gran repercusión en la transmisión de los conocimientos, por eso es prioritario que desde niños se le enseñen amar la lectura, a familiarizarse con ella, para así estar en condiciones de conocer e interpretar mejor la realidad.

Las escuelas deben concentrarse antes que nada en desarrollar los hábitos de lectura y son los docentes los encargados de incentivar para poder motivar el gusto por los libros, los cuentos, las narraciones y de esta manera ir creando el hábito de leer. Para enseñar amar la lectura, antes que nada, los docentes deben amarla, esto permitirá encaminar sus acciones para poder inculcar en los estudiantes el interés en los textos.

Todo hábito se puede enseñar, es a través de la lectura que los docentes pueden desarrollar la creatividad, la reflexión, la interpretación, los valores, la disciplina, agilizar los procesos mentales, el vocabulario.

Al hablar de lectura y escritura es indiscutible hacer referencia a dos palabras vinculadas a la educación; también es aludir a las habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Leer y escribir son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. Es por ello, que Álvarez (2020) señala la importancia de dedicar esfuerzos para mejorar los niveles de lectura y escritura, ya que las bajas competencias en lectura impactan la progresión académica efectiva de los niños, causando reprobación, repetición e incluso el abandono escolar.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar y los alumnos al ir avanzando en los grados académicos ven que la exigencia de destreza lectora aumenta. Es por ello, que muchos jóvenes ven limitadas las oportunidades de terminar la secundaria e inclusive, acceder a la educación universitaria o tener una transición efectiva al mercado laboral. La capacidad de leer y comprender lo que leemos es una de las habilidades más fundamentales que podemos lograr.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso dinámico donde la creatividad juega un papel importante. Para ello, se realizan ejercicios que estimulan el desarrollo del pensamiento divergente, de manera que los niños busquen diferentes alternativas ante una situación dada. Poder estimular dicho pensamiento, permite que estos niños puedan crecer como seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y, de esa forma, los educamos para la vida y no sólo para el momento.

Fernández (2016) señala, que leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo, es muy importante que desde que son pequeños y comienzan a aprender a leer, se intente inculcar en ellos el hábito de la lectura, pues de esa manera se conseguirá que logren familiarizarse con el lenguaje más rápidamente. Esto lo reafirma (Soto 2020), al expresar que la lectura es una actividad muy importante, que se va adquiriendo desde temprana edad, aunque de manera lenta, y necesita practicarse de forma constante a lo largo de la vida, para que no se pierda con el tiempo.

Se aprecia que enseñar a leer e inculcar el hábito de la lectura en los niños es una tarea de gran importancia, tanto para los docentes como para los padres y representantes, no sólo porque establece lazos de unión, sino porque forma parte de su aprendizaje. Se trata de incentivar a los

niños a que sean buenos lectores en el futuro, porque a través de la lectura ellos van a adquirir conocimientos, pues el que lee mucho, sabe mucho. Al leer se establecen conceptos, juicios y razonamientos porque se dialoga constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión, aunque no sea de manera consciente.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, entre otras; es considerada una habilidad esencial, una inagotable fuente de conocimiento y de formación que les otorgará las claves para realizar un aprendizaje significativo y así poder realizar una lectura individual. El niño transmite lo vivido y va a mejorar su creatividad, adquiriendo capacidad para realizar juicios y pensamientos críticos. Por ello, hay que motivar a los niños desde edades muy tempranas porque la lectura no ayuda sólo a las áreas relacionadas con el lenguaje, sino también mejora la capacidad de observación, atención y, sobre todo, su capacidad de concentración, reflexión y relación.

De similar importancia es la escritura, definida como un sistema de comunicación humana a través de representaciones gráficas del idioma verbal, es decir, de signos trazados en un soporte físico de algún tipo Ayuda en Acción (2021). Escribir no es simplemente una tarea mecánica de codificación no basta con conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones, por eso debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes. Es importante tener presente, que el aprendizaje inicial de la escritura no es aprender las letras sino aprender el sentido de comunicar y el mecanismo de representar el lenguaje escrito Romero (2019); junto con ello se va aprendiendo el trazo de las grafías y su mecanismo de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que tiene que ser un mensaje.

Los niños que aprenden a escribir deben percibir primero que a cada expresión del lenguaje oral le corresponde una representación gráfica, así a cada fonema le corresponde una grafía pero, también existen otros signos o símbolos que se utilizan en esta representación, como: los signos de interrogación y exclamación que representan determinadas entonaciones que usamos al hablar, las tildes que representan la fuerza con que se pronuncian algunos fonemas, las comas y puntos que representan las pausas, los espacios en blanco entre palabras que representan el final de un término y el inicio de otro. Se debe ir enseñando esto de manera integral y mostrarlo en textos completos ayuda a que el niño entienda la escritura como el sistema que registra el habla y que, tal como ocurre con el lenguaje oral, el lenguaje escrito sirve para comunicar lo que se quiere decir.

La escritura junto a la lectura, constituyen las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. Al respecto Muñoz & Soriano (2019) señalan, que a diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), la lectoescritura es mucho más compleja, requiere una enseñanza explícita y es una de las principales dificultades de aprendizaje que obstaculiza el progreso escolar de los niños; debido a que el niño con dificultades en lectoescritura no sólo presenta limitaciones en el área de comunicación, sino también en las demás áreas de estudio en las que incursiona en su escuela. De allí, deriva la importancia de manejar la lectura y la escritura en todas las áreas, en vista de la necesidad de potenciar las habilidades comunicativas, que son fundamentales en su proceso académico y en su vida cotidiana.

A diferencia de otras capacidades humanas como escuchar, hablar o caminar, para saber leer es necesario pasar por un proceso de aprendizaje orientado a ese fin. Según Muñoz & Melenge (2017), el aprendizaje de la lectura es un proceso que requiere de una serie de procurrentes y desarrollos previos que puedan darle al pequeño la madurez suficiente para apropiarlos, además de darle un sentido al comprender el uso de los mismos e involucrar aspectos emocionales y motivacionales que lo lleven a interesarse con mayor autonomía y constancia por el logro de esta competencia.

Cabe mencionar lo señalado por Tapia (2019), quien hace referencia a un reporte del año 2000 del Panel Nacional de Lectura (National Reading Panel – NRP) cuyos resultados señalaban la existencia de ocho aspectos importantes a tener en cuenta en la enseñanza de la lectura: conciencia fonémica, principio alfabético (deletreo), fluidez, vocabulario, comprensión, desarrollo profesional, tecnología y motivación. Sin embargo, el informe del NRP se centró sólo en cinco habilidades claves que deben tener los niños para poder leer, éstas son: a) Conciencia Fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. b) Deletreo, su objetivo es enseñar a comprender que las letras están unidas a un sonido (fonema) para formar esa correspondencia letra-sonido y patrones de deletreo y aplicar estos conocimientos a la lectura. c) Fluidez es la capacidad de leer de forma oral con velocidad, exactitud y una expresión apropiada. d) Comprensión Lectora, es la esencia de la lectura, no solamente para el aprendizaje académico de cualquier área de estudio sino para todo aprendizaje a lo largo de la vida, y e) Vocabulario: se refiere al conocimiento del significado de las palabras y es, sin duda, una habilidad esencial en la comprensión lectora.

El aprendizaje de la lecto-escritura requiere de mucho acompañamiento a nivel personalizado. Sólo se lograrán buenos resultados en la medida que el profesor sepa con seguridad cómo avanzan sus alumnos, Romero (ob.cit.). Leer y escribir son habilidades que no se aprenden aisladamente sino en un proceso integrado, en el cual muchas veces se precisan dificultades que impiden una correcta lectoescritura.

Algunos signos de alarma que se evidencian en los niños y señalan problemas en la lectura son: dificultad en el reconocimiento de fonemas, no retienen información, su lectura es lenta y en algunas ocasiones, por sílabas. Asimismo, muchos sienten temor al leer cuando están en contacto directo con textos, les falta entonación (leen las oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas de igual manera) y no controlan bien su respiración (se quedan sin aire a mitad de palabras o frases perdiendo la idea de lo que transmite el texto), lo que les causa frustración y apatía; situación que podrá mitigarse si los niños tuvieran un acercamiento frecuente a la lectura, Armas (2019).

Es bueno recalcar que en la lectura no solamente la mecánica es lo que el niño debe dominar, sino la comprensión e interpretación del contenido que está leyendo. Esto es primordial para un buen rendimiento en el estudio, debido a que un gran porcentaje de la actividad escolar se desarrolla a través de este recurso, que requiere esfuerzo mental y un ambiente cómodo para realizarlo y extraerle el provecho deseado. No solamente la preocupación debe ser por la pronunciación o por la velocidad.

Tanto el docente como la familia juegan un papel primordial en el proceso de adquisición y aprendizaje de la lectura del niño. Por un lado, el docente debe ser promotor de la lectura, despertar el interés del niño por la misma; y por el otro, que los padres demuestren preocupación

por los problemas que presenta éste al leer y mantengan contacto cercano con el docente sobre su desempeño.

Existen factores que inciden en los problemas de lectura del niño y que provienen del hogar, como, por ejemplo: inestabilidad familiar (violencia, alcoholismo, drogadicción, prostitución, economía abandono, entre otros); la actitud que tengan los padres para escucharlo; falta de sueño en el niño por darle una vida nocturna como adulto; alimentación inadecuada (alimentos chatarra, azúcares conservadores, sabores artificiales) que puede producirle problemas de atención. hiperactividad, agresión o agotamiento físico y mental; permitir que el niño se exponga muchas horas a la televisión ya que esto puede afectar su lenguaje, vocabulario, sensibilidad, creatividad, imaginación, interés por la lectura, análisis, y pensamiento lógico; ruido excesivo y mala iluminación que pueda entorpecer su deleite en la lectura; saturar al niño de actividades extra-cátedra, privándole de tiempo de juego libre, el cual es importante para su desarrollo integral; entre otros.

La familia debe contribuir a fomentar el hábito lector en sus hijos, constituirse en ejemplo vivo y modelo a seguir; de leerles y contarles cuentos desde muy pequeños, favoreciendo un espacio y un tiempo para la lectura en familia y/o individual, así como regalando libros.

La preparación para la lectura desde la etapa preescolar implica la organización de un sistema de acciones vinculadas al desarrollo del niño, en las que se determinen las necesidades específicas y se proyecten acciones pedagógicas (facilite participación, orientación general).

Para entender la importancia del sistema de acciones en el proceso enseñanza aprendizaje, es fundamental recordar que en dicho proceso están presentes componentes personales y no personales. Al respecto Seijo et al. (2010), resalta que el profesor debe tener dominio de estos componentes; dentro de los personales se encuentran los sujetos implicados: el docente, los estudiantes y el grupo, los cuales influyen en que el proceso sea interactivo y comunicativo. Los componentes no personales son: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación.

El sistema de acciones se refiere a los métodos de enseñanza aprendizaje que van a orientar las actividades de los docentes y estudiantes, para así alcanzar el objetivo propuesto, las acciones ayudan a tener claro cómo abordar el proceso enseñanza aprendizaje, cuáles actividades son más apropiadas.

Vásquez (2010), define el sistema de acciones como estrategia de capacitación consciente e intencional dirigida a la capacitación de los docentes de manera que se logre el nivel de preparación necesario para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, con un fin establecido, en un período de tiempo breve; por ello es importante que los maestros tengan siempre una guía de los pasos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación que se propone se ubica en el paradigma cuali-cuantitativo el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para contestar preguntas de investigación en la medición numérica y en el uso de la estadística para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. Por lo tanto, el paradigma cuantitativo se basa en un tipo de pensamiento inductivo, particular para luego inferir el comportamiento de una generalidad. Además, usa la recolección de información con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer patrones de comportamiento y, a su vez, probar teorías.

En esta dirección, este estudio se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptivo tipo encuesta para objetos tangibles. Se considera de campo porque los datos necesarios para llevar a efecto esta investigación se recolectaron de manera directa y sistemática de los problemas existentes en la realidad específica para posteriormente procesarlos, describirlos, analizarlos e interpretarlos de acuerdo a los objetivos planteados.

Para la recolección de la información requerida para esta investigación, en primera instancia, se obtuvo información a través de la consulta bibliográfica, la cual permitió conformar el marco teórico referencial y posteriormente se utilizó una encuesta para recopilar los datos y aplicar así el cuestionario, el cual se elaboró con un conjunto de preguntas dirigidas a los docentes, las respuestas obtenidas aportaron una valiosa información referente al tema de estudio.

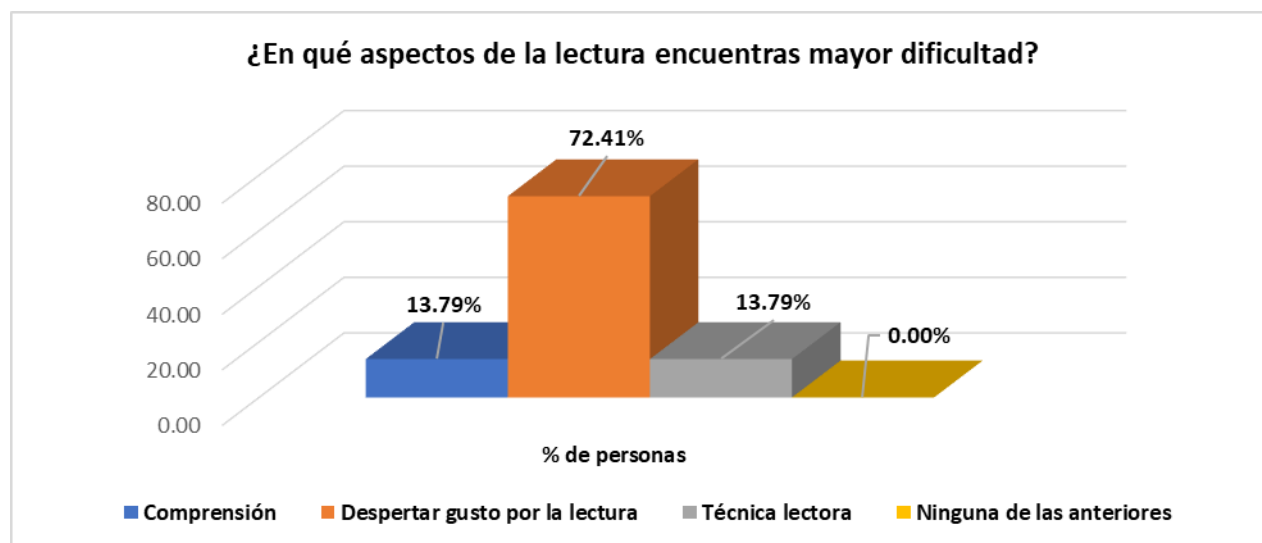


Figura No. 1. Aspecto de la lectura con mayor dificultad

Fuente: información recabada del cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda.

En la Figura 1 se puede apreciar, que el 72,41% de los docentes consideran que el aspecto de la lectura con mayor dificultad con el que se han encontrado es el despertar el gusto por la lectura a sus estudiantes, seguido por las dificultades en la técnica lectora y la comprensión. El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde el niño de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora; pero si no hay repetición frecuente del acto de leer y del conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, es difícil que desarrolle gusto por la lectura (Pérez, Baute, and Espinoza, 2018). La repetición debe ir acompañada de refuerzos de manera que el estudiante se sienta motivado.

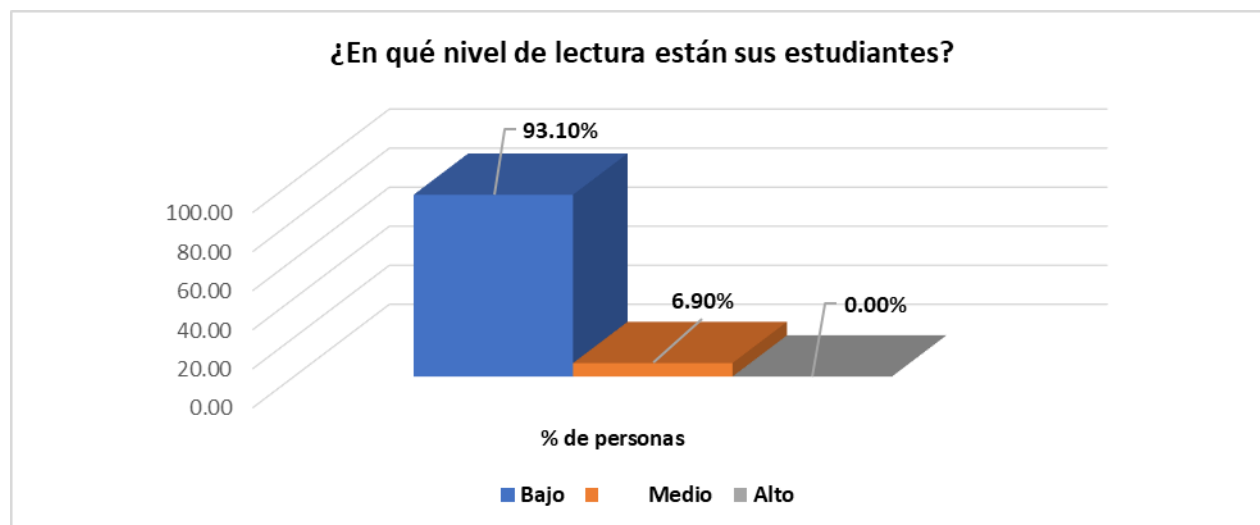


Figura No. 2. Nivel de lectura de los estudiantes

Fuente: información recabada del cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda.

En la Figura 2 se evidencia que un alto porcentaje, representado por el 93,10% de los docentes encuestados, consideran que los estudiantes presentan un nivel de lectura bajo. Esta cifra nos hace presumir, que no hay una cultura arraigada de lectura en el país, la cual debe iniciar desde el subnivel elemental. Según informe de la UNESCO (2013), en los índices de proficiencia escolar en lectura, nuestro país se encuentra debajo del promedio regional (700 puntos), con 698 puntos en el tercer grado y 683 en el sexto, después de países como Chile, Costa Rica, Argentina y Brasil.

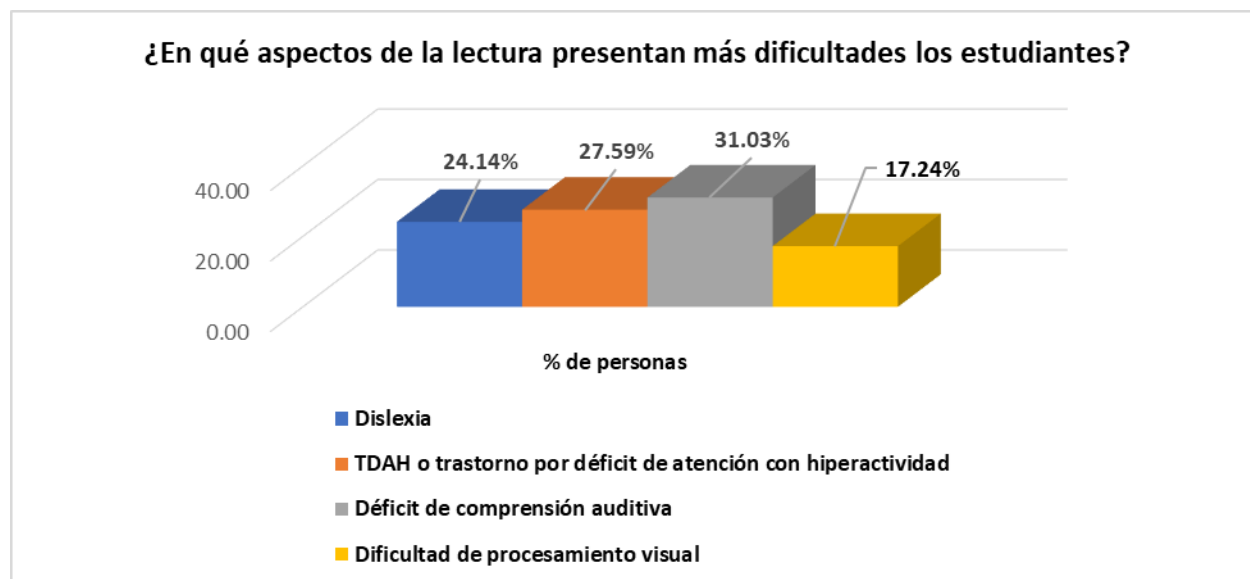


Figura No. 3. Aspecto de la lectura con mayor dificultad.

Fuente: información recabada del cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda.

En la Figura 3 el 31.03% de los docentes encuestados consideraron que el aspecto de la lectura con mayor dificultad en sus estudiantes es el déficit de comprensión auditiva, seguido con el 27,59% que presentan dificultad en la lectura ocasionada por el trastorno por déficit de atención. Mientras que el 24.14% presentan dislexia y un 17.24% dificultades en el procesamiento visual. Como se observa, el mayor porcentaje está referido al déficit de comprensión auditiva y ésta es de vital importancia en la comunicación, tanto en la vida diaria como en el aula. Es por ello, que los docentes deben promover actividades para fomentar la comprensión auditiva, dirigidas a practicar el reconocimiento y el uso de las señales proporcionadas por la cadena hablada y también centradas en la comprensión del mensaje oral. Cada actividad de comprensión auditiva desarrollará una o varias habilidades o estrategias de comprensión oral, bien de descodificación bien de construcción de significado, cuyo uso llevará a los alumnos a entender mensajes orales Nogueroles (2010).

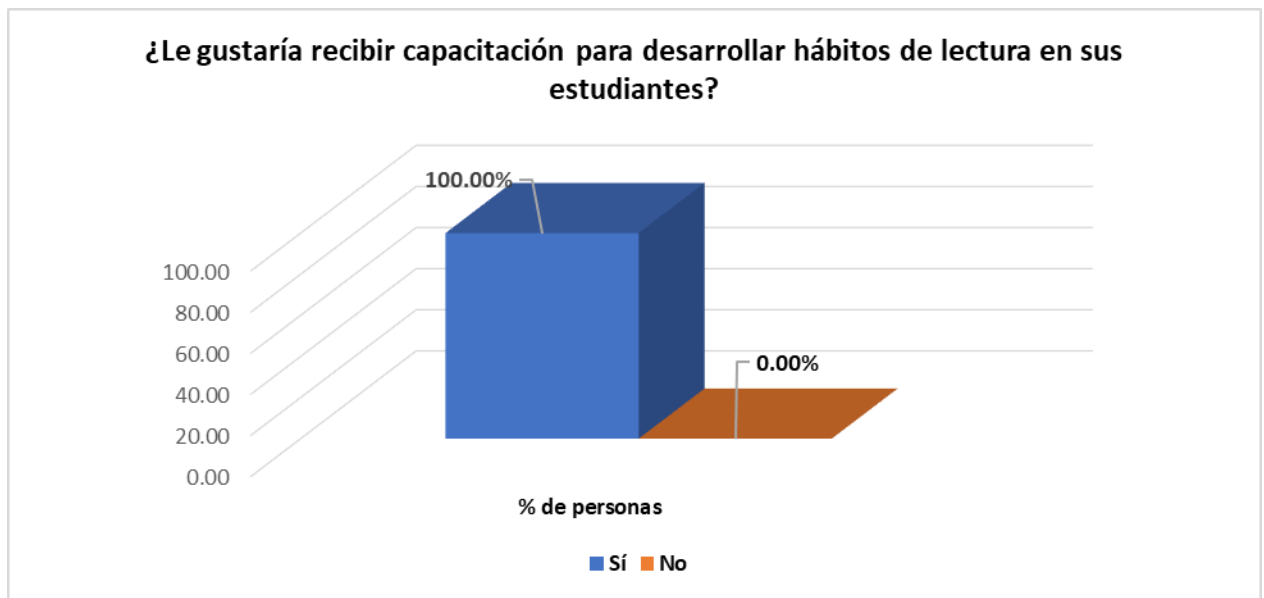


Figura No. 4. Capacitación para desarrollar hábitos de lectura

Fuente: información recabada del cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda.

La Figura 4 muestra que el 100% de los docentes encuestados les gustaría ser capacitados para lograr el desarrollo de hábitos de lectura en sus estudiantes. La lectura es reconocida como una herramienta fundamental para el aprendizaje, por lo tanto, la escuela a través de sus docentes debe tener capacidad para desarrollar y potenciar una adecuada competencia lectora en sus estudiantes. De aquí, que la formación teórica-práctica de los docentes para forjar hábitos de lectura en sus estudiantes se hace necesaria, como lo corrobora Carlino (2005).

Uno de los aspectos que resaltaron los docentes en relación con los problemas de lectura en los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda, fue que éstos no tenían gusto por la lectura, es decir no sienten atracción por ella, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la manera cómo ha sido abordada la lectura con los estudiantes, ¿qué hacen los docentes para lograr que los estudiantes amen la lectura? En este aspecto es importante mencionar, que la función de la escuela no sólo es lograr en sus estudiantes competencias en el

acto de leer y generar habilidades para descifrar los signos, sino también incentivarlos para que deseen y tengan necesidad de leer, para así amar la lectura y sentir placer.

En lo que respecta al déficit de comprensión auditiva, este quiere decir que tienen problemas para leer porque no entienden los sonidos; mientras que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad influye en la comprensión lectora la cual se ve afectada por la impulsividad y falta de atención, lo que genera dificultades del aprendizaje en la lectura. La dislexia influye en la dificultad para leer debido a que genera problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación).

Las dificultades de procesamiento visual están relacionadas con problemas en la comunicación, entre lo que los ojos ven y cómo lo interpreta el cerebro. Es por ello, que un niño con dificultades del procesamiento visual tendrá problemas para leer y procesar los fonemas y palabras.

El sistema de acciones que se propone para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda considera los siguientes aspectos: a) Afectividad, b) Motivación y c) Diversidad de materiales. Dichas acciones se exponen a continuación:

- Crear cuentos para que los niños dramaticen las emociones, la asignación de personajes permitirá que los niños lean repetidamente para luego personificar en el aula de clase.
- Planificar talleres de lectura grupal, donde se ambiente el aula de clases con material alusivo al tema tratado.
- Utilizar materiales y apoyos visuales concretos que los niños puedan manipular y lograr así el reconocimiento, diferenciación de fonemas, grafías en variados textos orales y escrito.
- Concientizar a los docentes, que ellos son guías, orientadores, promotores de la lectura espontánea dentro de un contexto agradable y lleno de cortesía, para así lograr que los alumnos asocien el acto de leer con la afectividad.

Tabla 1. Sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS /Evaluación	MATERIALES	ACTORES INVOLUCRADOS	RESPONSABLES
1. Implementar el diseño de un sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental Arnulfo Chávez Miranda.	Socialización teorías de expertos con relación al beneficio que proporcionan los hábitos de lectura en los estudiantes.	1 día	Humanos Tecnológicos Económicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Cuentos digitales. • Videos de obras teatro • Poesía • Comic. 	Profesores Director psicólogo	Docente Investigador
2.- Identificar los problemas en la lectura que presentan los niños del subnivel	Taller expresivo de la lectura mediante el uso de diferentes recursos (teatro, títeres, lectura	1 día	Humanos Tecnológicos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Facebook • Microsoft Teams • Zoom • Meet 	Profesores Director psicólogo	

elemental.	digital, leer a través del juego etc.)			<ul style="list-style-type: none"> • Instagram, Telegram • Kahoot! • Rapids • Goodreads • Audiolibros • Doted • Wattpad 		
3.-Determinar las necesidades que presentan los docentes para desarrollar estrategias que desarrollen la lectura en los niños del subnivel elemental.	Capacitación paso a paso sobre los diferentes recursos para fomentar el gusto por la lectura en el aula de clases.	5 días	Humanos Tecnológicos Materiales	Software		Profesores Director psicólogo.
4.-Diseñar un sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental	Contextualizar el ambiente Colocar en la escuela, en el ambiente de clases: carteles, avisos con información para los niños De esta manera se comienzan a familiarizar con la lectura	5 días	Humanos Tecnológicos Materiales	Carteles	Profesores Estudiantes	
	Leer para los niños sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidando la entonación e inflexiones de voz		Humanos Tecnológicos Materiales	Libros Cuentos	Profesores Estudiantes	
	Establecer un tiempo para disfrutar la lectura, en este espacio los niños seleccionaran la lectura preferida, de manera libre, espontánea. El docente no ejercerá presión en los niños, se encargará de mantener un ambiente agradable.	1 día	Humanos Tecnológicos Materiales	Evaluación. (escala de estimación)	Libros Cuentos Revistas	Profesores estudiantes
4.-Diseñar un	Creación del día de juegos con la	1 día	Humanos Tecnológicos	Libros Cuentos	Profesores estudiantes	

sistema de acciones para el fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del subnivel elemental	lectura. Los niños tendrán la oportunidad de leer chistes, adivinanzas, refranes, trabalenguas, sopa de letras, canciones.		Materiales Evaluación: participación de los estudiantes. (escala de estimación)	Revistas	
	Dar a cada estudiante carteles con frases o citas de diferentes autores, pedirle que las lean e interpreten la idea.	1 día	Humanos Tecnológicos Materiales Evaluación: participación de los estudiantes. (escala de estimación)	Cartulina	Profesores estudiantes
	Leer sobre un animal preferido. Cada niño, seleccionará el animal que más le guste y efectuará una lectura breve	1 día	Humanos Tecnológicos Materiales Evaluación: participación de los estudiantes. (escala de estimación)	Libros Revistas	Profesores estudiantes
5.-Verificar la actividad de las aplicaciones por docentes	Realizar videoconferencia con Google Meet Cómo implementarla y cómo deben manejarla	1 día	Humanos Tecnológicos A través de un foro-chat se realizará el diálogo colectivo para conocer la retroalimentación	Software	Docente investigador

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Las necesidades que presentan los docentes para generar estrategias que fomenten la lectura en los niños del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Arnulfo Chávez Miranda, consideran que es negativo el trabajo de lectura que realizan en clase, no cuentan con recursos variados para promover la misma.

Los docentes están interesados en recibir capacitación para desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes ya que casi la totalidad de los docentes no aplican estrategias variadas para desarrollar dichos hábitos.

La capacitación de los docentes debe ser continua, donde puedan involucrar en las actividades a los padres y familiares cercanos, de manera que estén informados de los avances y de las estrategias utilizadas para así reforzar en casa.

Se considera importante que los docentes utilicen herramientas didácticas que incentiven hábitos de lectura a los estudiantes para motivarlos y lograr un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo, proponiendo estrategias vivenciales, con metodologías dinámicas, donde utilicen el juego, la asociación.

Debe relacionarse la lectura con el contexto social que rodea al niño, no se puede incentivar con palabras que sean desconocidas, esto quiere decir que los educadores deben utilizar palabras

familiares, accesibles, cotidianas, lo que permitirá inmediatamente a los estudiantes hacer conexión con una representación mental y asociarla.

Cabe resaltar, que los profesionales de la educación deben dar sentido a la lectura, apoyarse en la oralidad y narración, realizando entonaciones, de manera que logren cautivar al grupo de niños, lo que se pretende es fomentar el entendimiento, la reflexión sobre lo que se está leyendo y así lograr la comprensión.

Adquirir el hábito de leer, implica facilitarles lecturas desde los primeros grados, éstas deben estar relacionada con sus intereses, de manera que ellos se diviertan, ríen y disfruten. Hay que enseñar al niño a disfrutar la lectura, a viajar en el tiempo, ayudarlo a desarrollar la imaginación y pensamiento, así comenzará a querer la lectura y adquirir el hábito de leer.

Para finalizar, y en atención a las dimensiones descritas del sistema propuesto se debe tener presente que la enseñanza del hábito de la lectura debe organizarse en un ambiente agradable, afectuoso, lleno de estímulos llamativos y motivadores, para lograr el proceso de la atracción de la atención. El maestro debe mantenerse constantemente estimulando a sus estudiantes con lecturas interesantes y emocionantes, siempre realizando asociaciones con la cotidianidad, para que pueda emerger el interés de estos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, Horacio. 2020. "El Aprendizaje de La Lectura y Escritura Sucede En La Escuela y También En Casa." *Enfoque Educación*. Retrieved July 15, 2021 (<https://blogs.iadb.org/educacion/es/diaalfabetizacion/>).

Ayuda en Acción. 2021. "La Importancia de La Escritura Creativa Para Niños." Retrieved October 17, 2021 (<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/escritura-creativa-ninos/>).

Carlino, Paula. 2005. *Escribir, Leer y Aprender En La Universidad. Una Introducción a La Alfabetización Academia*. Fondo de C. Buenos Aires.

Fernández, Elena. 2016. "La Importancia de La Lectura En Los Niños." *CEIP Los Dragos*. Retrieved August 22, 2021 (<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>).

Muñoz, Johana, and Andrea Soriano. 2019. "Estrategias de Aprendizaje Basadas En La Metodología Experiencial En Procesos de Lectoescritura En Niños y Niñas Del Grado Primero Del Colegio Del Arte C.E.P.A." Fundación Universitaria Los Libertadores.

Muñoz, Yessica, and James Melenge. 2017. "La Conciencia Fonológica En El Aprendizaje de La Lectura Convencional En Un Grupo de Niños de 5 a 8 Años."

Nogueroles, Marta. 2010. "Actividades Para Desarrollar La Comprensión Auditiva y Audiovisual En El Aula de ELE. III Jornadas de Formación de Profesores de ELE En China." *SUPLEMENTOS SINOELE* 3(20765533).

Pérez, Virginia, Mireya Baute, and Margarita Espinoza. 2018. "El Hábito de La Lectura: Una Necesidad Impostergable En El Estudiante de Ciencias de La Educación." *Revista Universidad y Sociedad* 10(2218–3620):180–89.

PISA. 2018. "Educación En Ecuador. Resultado de PISA Para El Desarrollo."

Romero, Leonor. 2019. *El Aprendizaje de La Lecto-Escritura. Fe y Alegría*. Lima, Perú.

Seijo, Blanca, Norma Morel, Mercedes Hernández, and Carmen Hidalgo. 2010. "Métodos y Formas de Organización Del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Sus Potencialidades Educativas." *Humanidades Médicas* 10(1727–8120).

Soto, Analy. 2020. "IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO." *Colegio Alfredo Nobel*. Retrieved November 4, 2021 (<https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>).

Tapia, Jesús, Nuria Carriedo, Juan García, Isabel Gómez, Francisco Gutiérrez, Jesús Martín, Gonzalo Sampascual,

and I. Corral. 2002. *Psicología Del Aprendizaje a Partir de Textos*. edited by Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: UNED.

Tapia, Milagros. 2019. “Las Cinco Piezas Clave Para Enseñar a Leer – NRP.” *De La Evidencia Al Aula*. Retrieved August 10, 2021 (<https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2019/07/06/las-cinco-piezas-clave-para-ensenar-a-leer/>).

UNESCO. 2013. “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.” *Evaluación de La Calidad de La Educación En América Latina*. Retrieved November 1, 2021 (<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/TERCE2013>).

Vásquez, Fernando. 2010. *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones Sobre Didáctica En Instituciones Educativas de La Ciudad de Pasto*. edited by Kimpres and Universidad de la Salle. Bogotá D.C.