# Estrategia de orientación educativa para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual

Estrategia de orientación para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual

AUTORES: Jessenia Maricel Lino Choez[1]

Silvia Rosa Pacheco Mendoza[2]

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jlinoc2@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 22-1-2021

Fecha de aceptación: 3-02-2022

RESUMEN

El presente artículo se realiza con el fin de dar a conocer estrategia orientación educativa en niño con discapacidad visual. Para ello se profundiza en el concepto como recurso psicopedagógico, para ser más dinámico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el cual una de las estrategias es la capacitación a docentes y padres de familias sobre el sistema Braille y vida independiente. Además, se realizó un enfoque teórico-práctico, con una investigación descriptiva-exploratoria, con técnica e instrumento de evaluación a través de la plataforma zoom, para la recolección de datos de la población en estudió. Entre los resultados obtenido se revela la necesidad del docente en aplicar estrategia que oriente el proceso educativo, por lo tanto, se concluye que la escuela, la familia brinde el acompañamiento mediante la atención, realizando las adaptaciones físicas necesaria ante la situación que prevé riegos a su integridad física y emocional.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; enfoque; discapacidad visual; orientación educativa; técnica; capacidad.

## Educational orientation strategy to stimulate the teaching-learning process in children with visual disabilities

ABSTRACT

This article is carried out to publicize the educational orientation strategy in children with visual disabilities. For this, the concept is deepened as a psycho-pedagogical resource, to be more dynamic in the teaching-learning process. In which one of the strategies is the training of teachers and parents on the Braille system and independent living. In addition, a theoretical-practical approach was carried out, with a descriptive-exploratory investigation, with an evaluation technique and instrument through the zoom platform, for the collection of data from the population under study. Among the results obtained, the need for the teacher to apply a strategy that guides the educational process is revealed, therefore, it is concluded that the school, the

[1] Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado. Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa, Quevedo, Los Ríos, Ecuador. E-mail: jlinoc2@uteq.edu.ec código ORCID https://orcid.org/0000-0002-2565-1892

[2] PhD. En Educación. Master en Educación Superior. Especialista en Gestión Educativa. Diploma Superior en Currículo. Licenciada en Informática Educativa. Ecuador. E-mail: spacheco@ueb.edu.ec ORCID https://orcid.org/0000-0003-4945-1489

© Centro de Investigación y Desarrollo. Universidad Regional Autónoma de Los Andes - Extensión Santo Domingo. Ecuador.

family provide accompaniment through care, making the necessary physical adaptations to the situation that foresees risks to their physical and emotional integrity.

KEYWORDS: Strategy; approach; visual impairment; educacional orientation; technique; ability.

## INTRODUCCIÓN

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado)(Ministerio de Salud Pública del Ecuador 2018).

Asi mismo Roja expone que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. (p. 2)(Rojas-Rojas, Arboleda-Toro, and Pinzón-Jaime 2018).

Es pertinente anotar, que la discapacidad visual y la ceguera ocupan el primero y segundo tipo de discapacidad en el ser humano con mayor presencia en el mundo, y se definen en la actualidad por medio de cinco categorías del deterioro visual, las cuales son: discapacidad visual leve, moderada, severa y tres niveles diferentes de ceguera [2]. Estas personas con discapacidad visual, como es evidente, pierden su capacidad de interacción con el medio, por lo que agudizan otros sentidos para procesar la información del medio, sin embargo, para un buen aprendizaje, es necesario la utilización de diferentes herramientas, sistemas especiales y de personas para lograrlo con mayor eficiencia (Guelda de Tristán, Agustín Arcia, Rubén Pérez, 2016).

La ceguera produce en los niños un profundo impacto, pues altera el neurodesarrollo, lo que afecta la calidad de vida de los niños y sus familias, además los "años ceguera" son más costosos porque cuando sean adultos va a ser muy difícil asegurarles un empleo remunerado, por lo que deberán usar los recursos económicos de su familia y del sistema de salud(4)(Viana and Cristina 2016).

A las personas con discapacidad visual es importante estimular y potenciar los sentidos diferentes a la vista, es importante realizar una estimulación táctil y auditiva puesto que por medio de estos canales el sujeto conoce e interioriza la información de su entorno además de tener un mejor desarrollo, una mayor independencia y autonomía (Alvarado, R, 2016)

Por tal motivo, existen estrategias ante la discapacidad visual (ceguera y baja visión) como las siguientes: (Ministerio de Educación 2015)

- Utilizar comunicación por braille cuando el estudiante lo haya aprendido.
- Leer en voz alta lo que se escriba en el pizarrón.
- Referirse al estudiante con su nombre.
- Comunicar al estudiante de forma verbal todo lo que sucede a su alrededor.
- Tomar en cuenta que el estudiante no percibe la información física de las personas.

- Poner material luminoso en lugares que señalen el camino o lugares peligrosos para estudiantes con baja visión.
- Utilizar material ampliado (letras o dibujos) para estudiantes con baja visión o ceguera parcial.

También es importante mencionar que, según el derecho a la educación establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el cual referencia el artículo Orientación de Procesos Formativos a Personas con Discapacidad, se deben poner en práctica tres dimensiones interdependientes, que según la UNICEF (2008), son: (Rofifah 2020).“el derecho a tener acceso a la educación, el derecho a una educación de calidad y el respeto de los derechos humanos en la educación”. (UNICEF Orientación de Procesos Formativos a Personas con Discapacidad, 2008, p.1)13 (Rofifah 2020).

Por lo tanto, Gross indica un sistema de educación inclusiva permite transformar el ámbito educativo, proporciona un contexto que fortalece el desarrollo del estudiantado a partir de sus potencialidades, y facilita espacios de respeto y comprensión hacia la variedad de requerimientos de la población estudiantil(Gross 2019)

Debido a acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad (MinEducación, 2017)(López R. Montes E 2019).

Debido a la adaptación en el entorno que poseen los niños con discapacidad visual el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser más lento, si no se tiene la estrategia pertinente y el apoyo de la familia, docente capacitado y compañeros sensibilizado en el acompañamiento pedagógico.

## DESARROLLO

El Gobierno Nacional a través de la Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida asumió el compromiso de fortalecer al Ecuador generando oportunidades para todas las personas, con el fin de construir un país donde imperen la justicia social, la igualdad y el respeto a la diversidad. En este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” (2017- 2021) es un instrumento de política pública fundamental para cumplir con este objetivo, así como para la generación de mecanismos orientados a cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se establecen en la Agenda 2030 encaminados a construir sociedades en las que todas las personas gocen de su derecho a una vida digna (Toda n.d.).

Por otro lado, la política pública de la misión emblemática “Las Manuelas”, facilita mecanismos de atención integral para personas con discapacidad en situación de pobreza y pobreza extrema y sus núcleos familiares, con el fin de promover su autonomía y su plena integración en la sociedad. La política pública de la Misión “Las Manuelas” está basada en instrumentos normativos nacionales e internacionales de protección de derechos humanos, tales como la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las personas con Discapacidad, de la Organización de Estados Americanos (OEA), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Constitución de la República del Ecuador, y la Ley Orgánica de Discapacidades(Toda n.d.).

La deficiencia visual, puede ser comprendida como la pérdida - parcial o total, adquirida o congénita - de la visión, compuesta por una estructura compleja que enreda aspectos fisiológicos, función sensorial-motora, perspectiva y psicológica (Ministerio de Educación y Cultura, 2001). Así, se puede decir que, en una perspectiva de evaluación es necesario que cualquier especificidad individual deba ser considerada, con la perspectiva de optimizar las funciones preservadas, involucrando aún un diagnóstico más preciso(Rosa Campos and Cássia Nakano 2018).

De este modo, lo que se puede ver es que la población con discapacidad visual es heterogénea y, por lo tanto, presenta gran variabilidad y diversidad en relación con la visión (Gil, 2000). Esto significa que, a pesar de clasificar a una persona de acuerdo con el grado (baja visión o ceguera) o tipo de deficiencia (adquirida o congénita), hay necesidad de evaluar otras variables importantes, tales como: el diagnóstico oftalmológico; la evolución; la etiología y su pronóstico; y, principalmente, la funcionalidad visual, con relación al grado de pérdida de la visión. Así, el momento de aparición de la deficiencia, la progresión de la pérdida visual, y la asociación o derivación con otras enfermedades y también deben ser considerados (Rosa Campos and Cássia Nakano, 2018).

Es decir, la ceguera produce en los niños un profundo impacto, pues altera el neurodesarrollo, lo que afecta la calidad de vida de los niños y sus familias, además los “años ceguera” son más costosos en niños, porque cuando sean adultos va a ser muy difícil asegurarles un empleo remunerado, por lo que deberán usar los recursos económicos de su familia y del sistema de salud. La familia un papel fundamental en el desarrollo de los niños ciegos, incluso más crítico que en otras discapacidades, dado que son los padres quienes proveerán al niño de la estimulación y la oportunidad necesarias para conocer el mundo que los rodea(Viana and Cristina 2016).

Así, en un estudio realizado con adolescentes con DV se pudo observar que, si bien los estudiantes ciegos no diferían significativamente del grupo control respecto de la frecuencia de depresión, síntomas de estrés y problemas en sus relaciones con sus padres y hermanos, los adolescentes con DV reportaban tener menos amigos y encuentros con personas de su edad, así como mayor sensación de soledad y dificultades para hacer amigos. Las niñas con DV presentaban una menor autoestima, un peor desempeño escolar y habilidades sociales más descendidas (Huurre y Aro, 1998)(Santa Cruz, Espinoza, and Hohlberg 2021).

Con respecto a los niños con discapacidad visual escolarizados en la modalidad ordinaria se enfrentarán a diversas dificultades que los docentes deberemos paliar en la medida de lo posible. Algunas de ellas son las siguientes:

Asimismo, Sánchez expone estrategias en el ámbito académico: los alumnos con problemas de visión no pueden acceder de la misma forma que sus compañeros a cierta información gráfica, como pueden ser mapas, planos, dibujos, gráficos… Por ello, este tipo de herramientas deberán ser adaptadas mediante láminas con relieve para que estos alumnos puedan tocarlas y realizar las actividades sin ningún problema. También presentan problemas cuando el profesor realiza actividades en la pizarra. Por ello se debe verbalizar en voz alta todo lo que se escriba en ella.•En el ámbito social: los niños con problemas de visión tienen dificultad a la hora de relacionarse con sus compañeros, debido a que no pueden localizar con facilidad a los compañeros con los que tiene mayor afinidad. Donde este problema se aumenta es en el patio del colegio, debido a que es un espacio muy amplio y se reúnen muchas personas. •En el ámbito personal: este tipo de

alumnos presentan miedos o reticencias a las nuevas situaciones o realizar nuevas actividades. Por ello se debe intentar aumentar su autonomía personal y su iniciativa(Sánchez 2018).

El Braille, como sistema de comunicación, requiere de exactitud en la utilización de sus códigos, tanto para ser escrito como para ser leído. Esta particularidad le impone al niño o niña que lo está aprendiendo, el desarrollo de ciertas habilidades o repertorios para el uso correcto de los elementos de escritura y la comprensión del concepto de reversibilidad, que hace referencia a la característica del Sistema Braille de escribirse de derecha a izquierda y leerse de izquierda a derecha. Adquirir estos repertorios no es requisito para iniciar la enseñanza del Braille, por el contrario, hace parte del proceso mismo(INCI 2020).

Aunque aparentemente los signos de puntuación, por su tamaño, no excede del campo táctil del dedo, pueden ser percibidos rápido y cubren todas las necesidades para su utilización. Los signos de interrogación, comillas y admiración se transcriben igual sean de apertura o de cierre. Los dígitos se forman anteponiendo el símbolo de número a las primeras 10 letras del alfabeto(Nieves 2014).

Si bien el aprendizaje de la lectura del sistema braille, al igual que la lectura convencional debe iniciarse a la misma edad, es decir, a la edad de 5 a 6 años, tomando en consideración el desarrollo cognitivo y lingüístico que presentan los estudiantes. No obstante, no se pueden comparar los ritmos y resultados de aprendizaje en ambos casos, debido a que el aprendizaje de la lectura en sistema braille, demanda de mayor tiempo y un entrenamiento más complejo. Para adquirir una competencia mínima en la lectoescritura Braille Santana (2013) considera que son necesarios los siguientes requisitos:

- Hábitos y destrezas motoras razonablemente aceptables
- Sensibilidad táctil suficiente (es necesario entrenamiento en estimulación táctil)
- Niveles adecuados de coordinación motriz
- Motricidad manual-dactilar fina (segmentación, precisión, etc.)
- Logros mínimos en presión y prensión dactilar
- Suficiente memoria inmediata
- Lateralidad definida 26
- Estructuración espacial y rítmico-temporal
- Un cierto grado de desarrollo en expresión oral (Alexandra, 2020)

Usar braille para tomar apuntes y un ábaco para hacer cálculos matemáticos. • Tutorías entre compañeros. • Trabajos en equipo. • Cuando la actividad exija la observación, es importante promover la utilización de otros sentidos como, por ejemplo, el tacto. De esta manera, si se desea enseñar el mapa físico del Ecuador, este debe estar en alto relieve o, si se enseña sobre la manzana que rodea al centro educativo, se debe utilizar una maqueta. Evaluativas • Privilegiar las evaluaciones orales o utilizar braille o máquina Perkins. Objetivos y destrezas con criterios de desempeño • Se modifican según la competencia curricular del estudiante (Planchas 2015)

Por otro lado, el acceso al currículo • La ubicación del aula debe ser accesible, en lo posible, sin obstáculos (jardineras, gradas). • El material debe ubicarse en un lugar de fácil acceso para el estudiante. • El estudiante con discapacidad visual necesita suficiente espacio para realizar sus

tareas, debido al tamaño de los instrumentos específicos (lupas, macrotipos, ábacos, bastón). • Reconocer el perímetro del aula para que el estudiante sepa dónde se ubican los muebles y materiales del aula; en lo posible, no cambiar la disposición de estos, pero en el caso de hacerlo hay que informar a los estudiantes sobre las modificaciones realizadas para no desorientarlo. • Conocer los trayectos cotidianos: entrada al edificio-clase, clase-servicios, clase-patio, clase-bar. El aula siempre será el referente. • La biblioteca debe contar con una máquina Perkins y con programas específicos, como JAWS (Planchas 2015).

Como ya se ha señalado con anterioridad, para contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en el niño o niña que presenta NEE asociadas a discapacidad visual, se necesita complementar el trabajo en el centro, con el que debe realizar la familia en la casa. Por esta razón, es muy importante explicar a sus padres la forma en que pueden realizar actividades que tiendan a este fin. Por ejemplo, se puede recomendar a la madre que si lo va a poner en contacto con el agua, se lo diga al niño/a, repitiendo esta palabra a la vez que él/ella toca y disfruta con este elemento.

El presente articulo constituye una estrategia orientadora establecida en la muestra de investigación, donde se incluye elementos cuali-cuantitativos que son importantes por la contribución y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con discapacidad visual, lo cual admite, facilita y capacita al docente en su manera de enseñanza en un contexto social más amplio fortaleciendo y guiando el acompañamiento y apoyo formativo.

Además, se establece postura en estrategias de orientación de autores se han referido al tema considerando un adecuado proceso de enseñanza en niños con discapacidad visual de la Escuela de Educación Básica Buena Gratitud.

Por lo consiguiente, en la investigación se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos con el propósito de facilitar actividades e informes que los padres de familia aportan sobre estrategias para el adecuado proceso de aprendizaje con sus niños, para ser sometida a un proceso de tabulación y análisis de esta con la población y muestra compuesta por 30 padres de familia y un docente.

Por lo anterior, el presente articulo este compuesto por una investigación descriptiva, la que facilita un análisis del problema expuesto, compuesto del marco teórico con sus categorías en el desarrollo de estrategia de orientación en los niños para luego llegar a una conclusión.

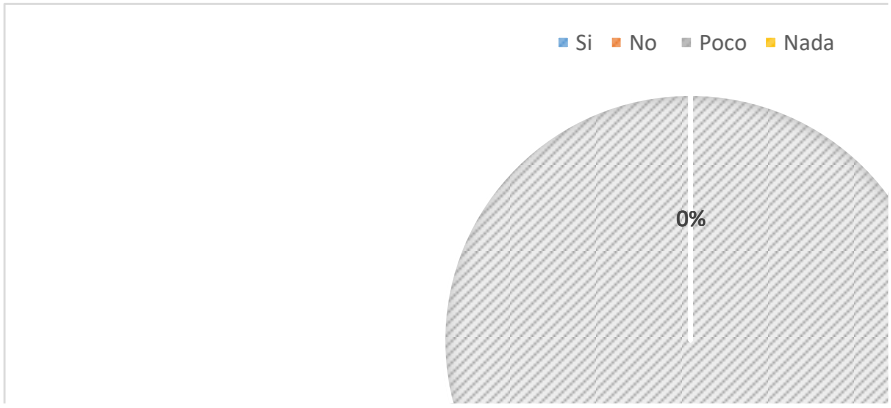



Gráfico 1. ¿En la Institución donde usted labora se analiza guía de estrategia de orientación educativa para dinamizar a los niños con discapacidad visual?

El 100% de los docentes responden que poco es el análisis de información en la guía de orientación educativa, por lo tanto, se necesita tener más énfasis en conocer más sobre como dinamizar el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad visual. Es importante enfatizar al docente que debe actualizarse para mejorar el proceso de enseñanza y desempeño del niño fortaleciendo el rol docente de manera dinámica y eficaz.

Para obtener los logros señalados y reservar los perjuicios sociales respecto a las personas con discapacidad, se hace necesario que los establecimientos educacionales tengan espacios físicos, equipos, herramientas y materiales didácticos y tecnológicos especiales de alto costo. Asimismo, es conveniente la participación de profesionales de la educación y otras diciplinas motivados a trabajar con personas ciegas, que utilicen metodología y técnicas educativas diferenciada para desarrollar aprendizaje y competencia afectivas. (Lozano, 2011).

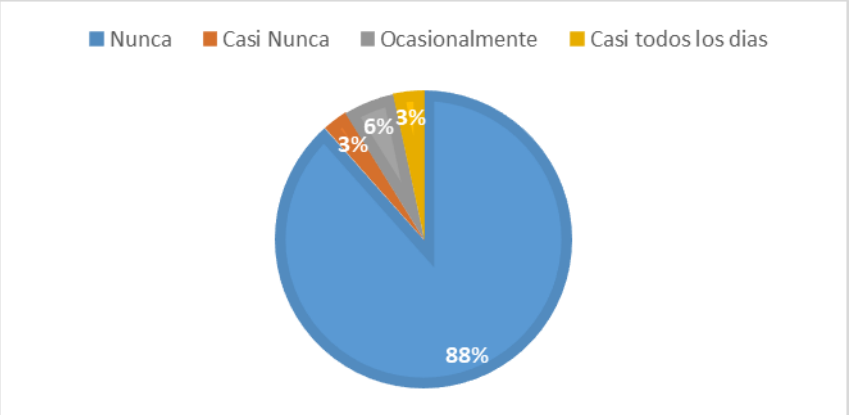



Gráfico 2: Observa usted al docente estar preparado en Sistema de signos que emplean los ciegos para leer y escribir, Braille.

Los padres responden que el docente nunca se ha preparado en el sistema que emplea los ciegos para leer y escribir, mientras que el 6% dice que casi nunca observa al docente prepararse y el 3% casi nunca y el 3% casi todos los días.

Los métodos y estrategias que se utilicen para llevar a los niños con discapacidad visual a la comprensión de estos conceptos y al manejo óptimo de la pizarra y el punzón, varían de acuerdo con la concepción de lectura y escritura que tiene el maestro y a los requerimientos del Centro Educativo; sin embargo, creemos que cualquiera que estos sean, deben procurar al niño momentos de satisfacción por logros alcanzados (INCI, 2020).

## CONCLUSIONES

La estrategia de orientación educativa va a permitir al docente que promueva su involucramiento en capacitaciones en lecto escritura en braille, y vida independiente, marcando una diferencia y garantizando una educación de calidad y calidez, que dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y por ende su desarrollo, buscando enriquecer la igualdad y el respeto mutuo reconociendo y valorando la opinión de cada uno.

Asimismo, la estrategia propuesta como resultado de esta investigación permite organizar, planificar, ser dinámico y activo para obtener mayores beneficios para los niños enfrente retos para un mejor ajuste emocional, hablar con los niños de forma positiva en su percepción y ver la realidad de sus habilidades, capacidades y limitaciones para que no existan falsas expectativas y se adapte a un estilo de vida moldeado por su condición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gross, Martha Lilia. (2019). "Estrategias de Apoyo: Requerimientos Del Estudiantado Con Discapacidad Visual." *Conocimiento Educativo* 5:55–68. doi: 10.5377/ce.v5i0.8074.

Guelda de Tristán, Agustín Arcia, Rubén Pérez, Héctor Montes. (2016). "Aplicación Móvil Para El Monitoreo de Personas Con Discapacidad Visual." *Universidad Tecnológica de Panamá* (February).

INCI. (2020). "INTERACTUANDO CON EL BRAILLE Orientaciones Generales Para La Enseñanza Del Sistema de Lectoescritura Braille." 1–39.

López R. Montes E. (2019). "Estrategia Metodológica Para Implementar Las Tic Como Ajuste Razonable En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje De Las Personas Con Discapacidad Visual." *Repositorio Universidad de Córdoba*.

Lozano, Carlos. (2011). "Guía de Atención Educativa Para Estudiantes Con Discapacidad Visual." *Revista de Fundamentación de Las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos* 24(6):46–68.

Ministerio de Educación. (2015). "Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales." *Mineduc* 1–67.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). "Manual de Calificación de La Discapacidad." *Dirección Nacional de Normatización, Ministerio de Salud Pública* 23.

Nieves. (2014). "Diseño de Imágenes Para Ciegos, Material Didáctico Para Niños Con Discapacidad Visual." 1–412.

Planchas, Avance D. E. (2015). "Estrategia metodologica para la lectura en el sistema braille en niños.

Rofifah, Dianah. (2020). "**済無**No Title No Title No Title." *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* 12–26.

Rojas-Rojas, Luz Myrian, Nestor Arboleda-Toro, and Leidy Johanna Pinzón-Jaime. (2018). "Caracterización de Población Con Discapacidad Visual, Auditiva, de Habla y Motora Para Su Vinculación a Programas de Pregrado a Distancia de Una Universidad de Colombia." *Revista Electronica Educare* 22(1):1–28. doi: 10.15359/ree.22-1.6.

Rosa Campos, Carolina, and Tatiana Cássia Nakano. (2018). "Escala de Inteligencia de Niños Con Discapacidad Visual - Versión Profesional: Rendimiento Por Tipo y Grado de Discapacidad." *Revista de Estudios y Experiencias En Educación* 17(33):15–29. doi: 10.21703/rexe.20181733ccampos3.

Sánchez, José. (2018). "Experiencia de Un Alumno Con Discapacidad Visual En El Sistema Educativo Español." *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 11(2):117–35.

Santa Cruz, Catalina, Victoria Espinoza, and Elisa Hohlberg. (2021). "Problemas Socioemocionales En Niños Con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico." *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 15(1):95–116. doi: 10.4067/s0718-73782021000100095.

Viana, Morales, and Liliana Cristina. (2016). "Experimentando El Crecimiento y Desarrollo de Mi Hijo Con Discapacidad Visual Experiencing Growth and Development of a Visually Impaired Son." *Salud Uninorte* 32(1):65–72.

Viana, Morales, and Liliana Cristina. (2016). "Experimentando El Crecimiento y Desarrollo de Mi Hijo Con Discapacidad Visual Experiencing Growth and Development of a Visually Impaired Son." *Salud Uninorte* 32(1):65–72.