Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2528-7842
Año 2026, Vol. XII, No. 2 (mayo-agosto), pp. 3-18

DOI: https://doi.org/10.61154/mrcm.v12i2.4349

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Una metodología integral para la preparación de estudiantes preuniversitarios en Cuba: Fundamentos teóricos y perspectivas pedagógicas

A Comprehensive Methodology for Preparing Pre-University Students in Cuba: Theoretical Foundations and Pedagogical Perspectives

Miguel Bermúdez Vega[I], René Yasmani Velázquez Prieto [I], Yoenia Olivia Infante Cabrera [I], Yurixander Castillo Roja [II]

[I] Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba
miguelbv@ult.edu.cu, https://orcid.org/0000-0002-3274-6558; renevp@ult.edu.cu, https://orcid.org/0000-0002-2879-7897; yolivia@ult.edu.cu, https://orcid.org/0000-0003-3253-6187
[II.] Departamento de Matemáticas de la Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.
yurixandercastillo80@gmail.com, https://orcid.org/0000-0001-5452-633X

Fecha de recepción: *19/12/2025*
Fecha de revisión: *02/02/2026*
Fecha de aceptación: *23/02/2026*
Fecha de publicación: 15/05/2026

RESUMEN

La transición de la educación preuniversitaria a la superior en Cuba enfrenta desafíos como fragmentación curricular, desigualdad en el acceso y orientación vocacional insuficiente, pese a los esfuerzos institucionales. Este artículo tiene como objetivo fundamentar teóricamente y proponer una metodología integral para la preparación de estudiantes preuniversitarios, que no solo optimice los resultados en los exámenes de ingreso (Matemática, Historia y Español-Literatura), sino que garantice una transición exitosa a la vida universitaria. La investigación, de diseño documental-teórico con enfoque cualitativo-dialéctico, empleó métodos teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis, modelación) y empíricos (revisión documental, encuestas, entrevistas, consulta a expertos). El diagnóstico local en tres preuniversitarios del municipio Las Tunas reveló limitaciones en la atención a la diversidad, uso de TIC, sistematicidad de la preparación y comunicación escuela-familia. La metodología propuesta, sustentada en el

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Enfoque Histórico-Cultural, la teoría del aprendizaje desarrollador y la concepción martiana, articula cinco componentes interrelacionados: preparación académica interdisciplinaria, orientación vocacional sistemática, desarrollo de habilidades universitarias, formación socioafectiva y evaluación formativa continua, apoyados en un repositorio digital. La consulta a catorce expertos validó su pertinencia y factibilidad. Se concluye que esta propuesta ofrece un marco sistémico para superar enfoques fragmentarios, aunque su implementación efectiva requiere compromiso institucional, capacitación docente y participación activa de familias y comunidad.

PALABRAS CLAVE: Preparación preuniversitaria; educación superior; metodología integral; orientación vocacional.

ABSTRACT

The transition from pre-university to higher education in Cuba faces challenges such as curricular fragmentation, unequal access, and insufficient vocational guidance, despite institutional efforts. This article aims to theoretically substantiate and propose a comprehensive methodology for preparing pre-university students, not only to optimize their performance in entrance exams (Mathematics, History, and Spanish-Literature) but also to ensure a successful transition to university life. The research, based on a documentary-theoretical design with a qualitative-dialectical approach, employed theoretical methods (historical-logical, analysis-synthesis, modeling) and empirical methods (documentary review, surveys, interviews, expert consultation). A local diagnosis conducted in three pre-university schools in the municipality of Las Tunas revealed limitations in attention to diversity, use of ICT, systematic preparation, and school-family communication. The proposed methodology, grounded in the Cultural-Historical Approach, the developmental learning theory, and Martí's conception of education, articulates five interrelated components: interdisciplinary academic preparation, systematic vocational guidance, development of university skills, socio-affective training, and continuous formative assessment, supported by a digital repository. Consultation with 14 experts validated its relevance and feasibility. It is concluded that this proposal offers a systemic framework to overcome fragmented approaches, although its effective implementation requires institutional commitment, teacher training, and active participation from families and the community.

***KEYWORDS*:** *Pre-university preparation; higher education; comprehensive methodology; vocational guidance.*

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior en Cuba representa un desafío multidimensional que trasciende lo puramente académico. Como señala Tejuca (2020), es necesario avanzar con un enfoque sistémico e integrador que articule las diferentes dimensiones del desarrollo educativo. A pesar de los esfuerzos institucionales, estudios previos alertan sobre la persistencia de una brecha crítica motivada en gran medida por la falta de un marco metodológico integral que articule coherentemente las dimensiones académica, vocacional, socioafectiva y de gestión educativa (Tejuca et al., 2017).

En el contexto latinoamericano, la transición de la enseñanza media superior a la universidad constituye un nodo crítico en todos los sistemas educativos (García, 2025; Brunner y Alarcón, 2023). Mientras países como Brasil y Chile han adoptado modelos de mercado meritocrático que tienden a reproducir desigualdades, y naciones como México o Colombia operan con sistemas de autonomía institucional que fragmentan la oferta, Cuba mantiene un modelo de planificación estatal con equidad. Sin embargo, investigaciones nacionales identifican desafíos persistentes: fragmentación curricular, desigualdades en el acceso, orientación vocacional insuficiente y presión psicológica asociada a los exámenes de ingreso (Tejuca et al., 2017; Boizán et al., 2020; Font et al., 2022).

Estudios internacionales recientes refuerzan la necesidad de abordar estas problemáticas. Amadó et al. (2025) encuentran que los estudiantes con mejores notas de acceso tienden a tener mayor motivación y autoconcepto académico, lo que sugiere la importancia de intervenciones tempranas. Ricardo (2025) advierte sobre la brecha digital y la heterogeneidad formativa de docentes y estudiantes como barreras en la educación superior. Villafuerte-Holguin et al. (2024) destacan la necesidad de fortalecer competencias comunicativas para optimizar ambientes de aprendizaje.

En el marco del perfeccionamiento del sistema educativo cubano, el Ministerio de Educación (MINED, 2025) define como misión de la educación preuniversitaria "formar bachilleres integrales para continuar estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente" (s/p).

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos críticos en la preparación de los estudiantes preuniversitarios, tales como la fragmentación curricular, las desigualdades en el acceso mediado por recursos extracurriculares como los “repasadores”, y una orientación vocacional que no logra articular eficientemente las aspiraciones individuales con las

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

necesidades sociales y territoriales. Esta problemática, confirmada por estudios previos y diagnósticos locales, evidencia una contradicción fundamental entre la necesidad de una preparación integral y sistémica para el ingreso a la Educación Superior y la persistencia de enfoques fragmentarios y desarticulados en la práctica educativa.

Esta contradicción da lugar al siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación integral de los estudiantes preuniversitarios cubanos para su ingreso a la educación superior, con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática, Historia y Español-Literatura y en asegurar su tránsito exitoso por la universidad?

En consecuencia, el objetivo de investigación es: fundamentar teóricamente una metodología integral para la preparación de estudiantes preuniversitarios cubanos, destinada no solo a optimizar los resultados en los exámenes de ingreso, sino a garantizar una transición exitosa y adaptativa a la educación superior.

La originalidad y contribución de este trabajo radica en ofrecer una alternativa a los enfoques fragmentarios predominantes, mediante un modelo sistémico cuya arquitectura teórica basada en el Enfoque Histórico-Cultural, la teoría del aprendizaje desarrollador y la concepción martiana y componentes prácticos que brindan una respuesta educativa orgánica y efectiva a un problema complejo y multifactorial. La propuesta se estructura en tres niveles interconectados: teórico-conceptual, procedimental y crítico-prospectivo, y ha sido enriquecida mediante un diagnóstico local y consulta a expertos.

MÉTODOS

La investigación se enmarca en un diseño documental-teórico con enfoque cualitativo-dialéctico, bajo el paradigma interpretativo-hermenéutico complementado con análisis documental y trabajo de campo.

Se emplearon los métodos del nivel teórico que se enuncian a continuación. El método histórico-lógico se utilizó para reconstruir la evolución del acceso a la educación superior en Cuba y sus transformaciones normativas. Por otra parte, los métodos de análisis-síntesis e inducción-deducción fueron usados en la revisión crítica de la literatura nacional e internacional, permitiendo identificar regularidades, vacíos y tendencias. También se trabajó la modelación para diseñar la estructura de la metodología propuesta, representando sus componentes y relaciones.

Dentro de los métodos del nivel empírico, fue utilizado la revisión documental en el análisis de publicaciones académicas (2000-2025), resoluciones del MES (2014, 2018), documentos

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

institucionales y comparecencias de directivos del Ministerio de Educación Superior. Se aplicaron encuestas y entrevistas, aplicadas a directivos, docentes, estudiantes y familias de tres preuniversitarios del municipio Las Tunas: IPU "Francisco Muñoz", IPU "Pelayo Paneque" e IPR "Protesta de Baraguá". La muestra intencional incluyó 178 participantes: 14 directivos, 28 docentes de asignaturas clave, 100 estudiantes de 12mo grado y 36 familiares.

Los instrumentos indagaron acerca de los siguientes aspectos:

Docentes/directivos

- Autopreparación.
- Estrategia metodológica.
- Seguimiento y evaluación.
- Preparación y capacitación.
- Relaciones con las familias.
- Orientación vocacional.
- Visitas y control.

Estudiantes

- Preparación recibida.
- Atención a las diferencias individuales.
- Esfuerzo y motivación.
- Resultados académicos.
- Orientación vocacional.
- Uso de las TIC.

Familias

- Percepción de la calidad de la preparación académica.
- Usos de repasadores.
- Seguimiento en el hogar.
- Proyección temporal de la estrategia.

Por otro lado, se utilizó la consulta a expertos. En esta fueron seleccionados catorce especialistas con experiencia en la enseñanza preuniversitaria y en el entrenamiento para exámenes de ingreso (tres directores de preuniversitario, nueve entrenadores de Matemática, Historia y Español, y dos jefes de enseñanza municipal y provincial). Mediante entrevistas

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

semiestructuradas se evaluó la pertinencia, factibilidad y coherencia de la propuesta metodológica y del repositorio digital asociado.

El diagnóstico local se realizó entre septiembre de 2024 y enero de 2025. Los datos cualitativos se procesaron mediante análisis de contenido temático, y los cuantitativos mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). La integración de ambas fuentes permitió triangular hallazgos y fundamentar la propuesta.

Se empleó también la aplicación de Inteligencia Artificial DeepSeek en el diseño de los componentes del repositorio digital que lo concibe como un sistema de recursos educativos que materializa los principios teóricos y componentes metodológicos descritos en la metodología.

RESULTADOS

Los indicadores seleccionados permitieron identificar regularidades relacionadas con necesidades, expectativas y obstáculos específicos del territorio que afectan el proceso de preparación de los estudiantes preuniversitarios del municipio de Las Tunas para su ingreso a la educación superior.

Diagnóstico local: necesidades y obstáculos en la preparación preuniversitaria

La muestra de 42 docentes y directivos permitió identificar como potencialidades la estabilidad del claustro y la experiencia en la atención a 12mo grado. Sin embargo, se evidenciaron limitaciones referidas a la inestabilidad y falta de sistematicidad en la preparación para el ingreso desde grados precedentes; insuficiente autopreparación docente y pobre argumentación de objetivos y contenidos; limitaciones en el diseño de estrategias de enseñanza ajustadas al diagnóstico individual; escasa articulación interdisciplinaria y contextualización de contenidos; así como deficiente uso de TIC y carencia de recursos tecnológicos.

Respecto a la orientación vocacional se manifestó estar centrada en la actividad del secretario docente, sin aprovechar potencialidades del claustro, la comunidad y la familia. Así mismo se reconoció un seguimiento insuficiente al diagnóstico y control de evaluaciones sistemáticas.

De los 100 estudiantes que participaron como muestra es coincidente el reconocimiento de que resultó insuficiente la atención a las diferencias individuales, especialmente en Matemática e Historia y que tienden a priorizar el estudio individual en Matemática, descuidando Historia.

Refirieron una percepción de que la preparación escolar no siempre es atractiva; mejor valorada en Matemática, seguida de Español, y más débil en Historia y que falta sistematización de contenidos y atención priorizada a la diferencia individuales en las clases.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

El estudio con los 36 familiares puso de manifiesto insatisfacción con la calidad y sistematicidad de la preparación escolar, la percepción de que los mayores esfuerzos se concentraron en 12mo grado, descuidando los años previos. Señalaron la recurrencia a "repasadores" particulares como vía de profundización. También consideraron que presentaron desconocimiento sobre la situación real de sus hijos y resultó limitada la comunicación escuela-familia. De ahí que consideraron que hay expectativas cumplidas solo parcialmente, con deseos de mayor implicación institucional desde el inicio del preuniversitario.

Estos hallazgos confirmaron la necesidad de una intervención integral y sistémica que articule los actores y dimensiones del proceso.

Fundamentos pedagógicos de la metodología

La metodología propuesta se sustenta en tres pilares teóricos fundamentales:

Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky (1982): Destaca la importancia de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. En la metodología, se operacionaliza mediante el diseño de comunidades de aprendizaje colaborativo y la promoción de la mediación docente y entre pares, reconociendo la zona de desarrollo próximo como espacio para la intervención pedagógica.

Teoría del aprendizaje desarrollador (Castellanos et al., 2001): Define el aprendizaje como proceso que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, promoviendo el autoperfeccionamiento, la autonomía y la autorregulación. En la metodología, se concreta en la promoción de la autorregulación mediante portafolios estudiantiles y planes de estudio personalizados.

La concepción martiana de la educación enfatiza la importancia de una formación integral que prepare al individuo para la vida y para contribuir al desarrollo de la sociedad. Según Martí (1976), la educación debe ser útil, práctica y ajustarse a las necesidades de los tiempos. Esta concepción se materializa en la integración de proyectos comunitarios que vinculen el aprendizaje con la solución de problemas sociales locales.

Estos fundamentos se integran en un marco teórico que otorga coherencia y profundidad a la propuesta metodológica.

Propuesta metodológica: componentes y estructura

La metodología se concibe como un sistema de acciones secuenciales y simultáneas que involucran a la escuela, la familia y la comunidad. Su estructura se presenta en la Figura 1.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

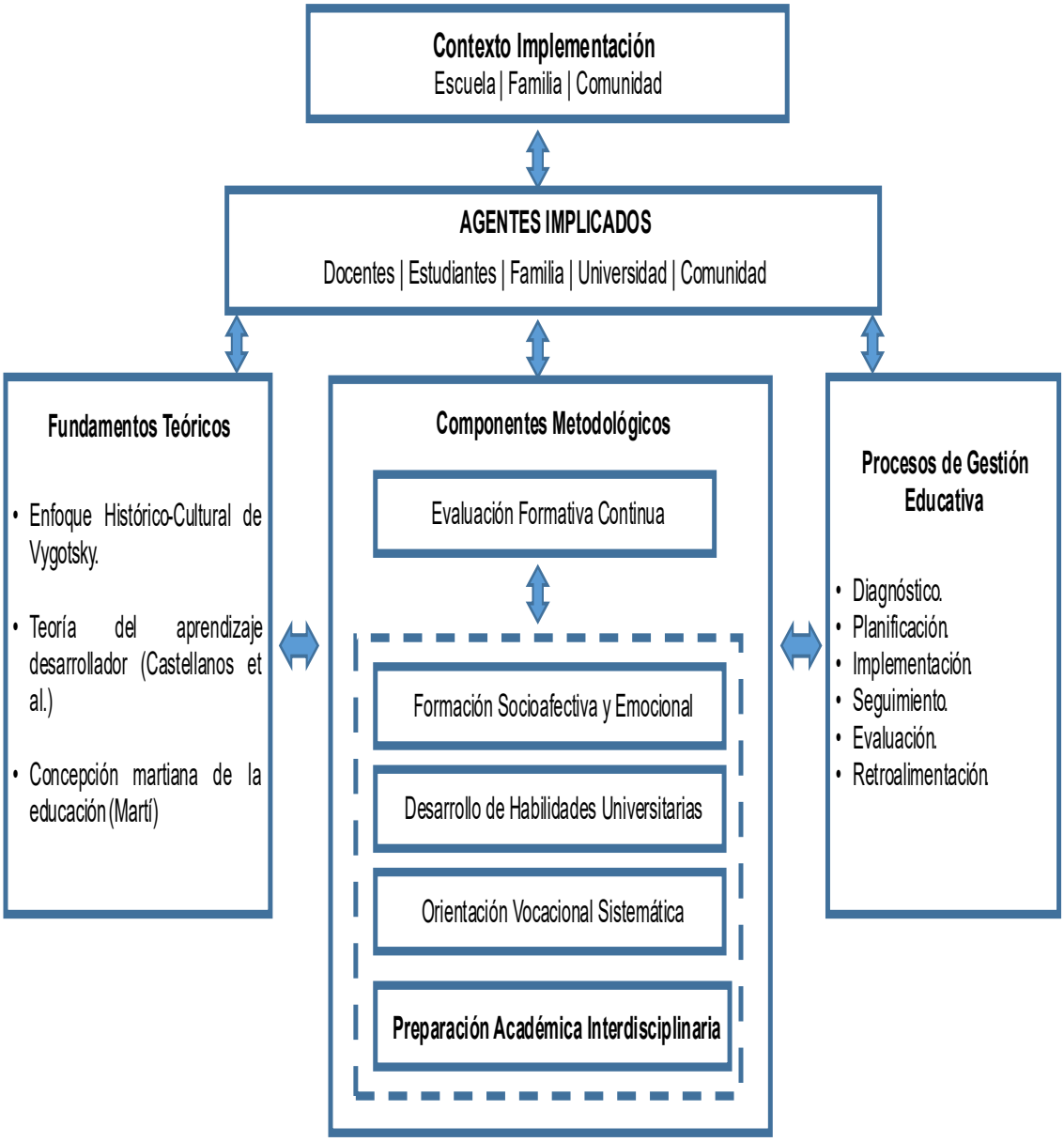


Figura 1. Metodología integral de preparación de estudiantes preuniversitarios para el ingreso a la educación superior.

Fuente: Bermúdez et al., 2025.

La metodología articula cinco componentes interrelacionados:

a) Preparación académica desarrolladora e interdisciplinaria: Se enfoca en la preparación integral general y en lo específico, en el dominio de contenidos de asignaturas clave como Matemática, Historia y Español-Literatura, orientada a la comprensión y aplicación de conocimientos en contextos reales. Se propone una didáctica desarrolladora e interdisciplinar que fomente la integración de conocimientos de diferentes asignaturas para abordar problemas

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

complejos, en la que todos los docentes ejercen un papel importante y no solo los de las asignaturas claves que tienen exámenes de ingreso.

Comprende procedimientos como la implementación de semanas integradoras bimestrales, donde los contenidos de Matemática, Historia y Español-Literatura se abordan a través de un problema o proyecto común (ej.: analizar estadísticas históricas de Cuba y redactar un informe crítico). Se utilizarán bancos de problemas de exámenes de ingreso de años anteriores, clasificados por nivel de complejidad y tutorías entre pares (estudiantes de años superiores que ya ingresaron a la universidad).

Se emplean como herramientas el repositorio digital que es resultado de la propia investigación con recursos y simulacros de exámenes y plataformas de aprendizaje colaborativo. Entre los principales agentes se presentan los docentes de las asignaturas (planificación conjunta), estudiantes (protagonistas), familia (espacio de estudio adecuado).

b) Orientación vocacional sistemática y realista: La elección de una carrera universitaria es un proceso que debe basarse en el autoconocimiento, los intereses personales y las necesidades sociales. La metodología incluye actividades de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro profesional. Dentro del repositorio aparece una caracterización de las principales carreras que se otorgan, los requisitos y universidades donde se estudian; entre otros elementos.

Como procedimiento se implementa un programa de exploración vocacional que incluye autoevaluación guiada de intereses y habilidades; charlas con profesionales de diferentes sectores, especialmente de las carreras priorizadas en el territorio; visitas a centros de educación superior y empresas locales.

Entre las herramientas a emplear se plantean los tests de intereses vocacionales adaptados al contexto cubano y ferias universitarias municipales, entre otros. Participan los agentes: profesor guía, especialistas en orientación, universidades, familia (como facilitadora del autoconocimiento y no como impositora de criterios).

c) Desarrollo de habilidades para la vida universitaria: Se busca fomentar habilidades como la autonomía, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la adaptabilidad, que son esenciales para el éxito en la educación superior. Se proponen talleres y actividades prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales de la vida universitaria.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Entre los procedimientos se imparten talleres obligatorios sobre técnicas de estudio, gestión del tiempo, resolución de conflictos y comunicación asertiva. Como herramientas figuran la agenda estudiantil y aplicaciones de gestión de tiempo. Entre los agentes se encuentran el profesor guía y estudiantes universitarios de años superiores como mentores.

d) Formación socioafectiva y emocional: El manejo de emociones como el estrés, la ansiedad y la frustración es crucial para enfrentar los desafíos del ingreso a la universidad. La metodología incluye talleres de inteligencia emocional y actividades que fomenten la resiliencia y la autoestima.

Se procede a la creación de círculos de aprendizaje emocional; espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus miedos, ansiedades y expectativas respecto al ingreso a la universidad, facilitados por el profesor guía. Para ello se emplean herramientas como ejercicios de respiración y discusión de casos. Entre los agentes figuran el profesor guía, psicólogo escolar, familia (como red de apoyo emocional).

e) Evaluación formativa y continua: La evaluación no debe ser solo un instrumento para medir resultados, sino una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. Se propone un sistema de evaluación continua que permita a los docentes y estudiantes monitorear el progreso y realizar ajustes en tiempo real.

Como procedimiento se implementa un sistema de evaluación que vaya más allá de las notas, que incluye rúbricas para evaluar no solo el resultado sino el proceso de aprendizaje (esfuerzo, participación, colaboración), así como la realización de al menos tres simulacros de exámenes de ingreso a lo largo del curso, con análisis detallado de los resultados para identificar debilidades individuales y grupales. Figuran entre las herramientas las rúbricas, portafolios digitales o físicos, pruebas de simulación y como agentes figuran los docentes, estudiantes (autoevaluación y coevaluación).

El repositorio institucional operacionaliza los cinco componentes esenciales de la metodología como preparación académica interdisciplinaria; orientación vocacional contextualizada; habilidades para la vida universitaria; formación socioafectiva y evaluación formativa continua. El mismo está organizado en secciones modulares accesibles para estudiantes, docentes y familias.

El primer módulo cuenta con recursos académicos distribuidos en tres submódulos con las asignaturas claves (Matemática, Historia y Español-Literatura) y recoge objetivos que se

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

evalúan, exámenes aplicados anteriormente, ejercicios por temas, simulacros de exámenes, videos tutoriales, entre otros.

El segundo módulo se dedica a la orientación vocacional y contiene tests de autoevaluación de intereses y habilidades, una base de datos de las carreras universitarias cubanas con requisitos y perfiles de egresados, webinars (seminario online) con profesionales y grabaciones de ferias universitarias.

El tercer módulo referido a las habilidades universitarias con tutoriales en videos de cómo gestionar tu tiempo en la universidad, técnicas de estudio eficientes y plantillas descargables: agendas semanales, planes de estudio.

El cuarto módulo se dedica al soporte socioafectivo a través de foros moderados por psicólogos para discutir ansiedades y expectativas, ejercicios de respiración y relajación en formato audio y guías sobre resiliencia y adaptación al cambio, entre otros.

El quinto módulo está dedicado a la evaluación y seguimiento y contiene una plataforma de simulacros con generador aleatorio de pruebas basado en exámenes anteriores, reportes personalizados de rendimiento por asignatura y rúbricas de autoevaluación y coevaluación para docentes.

El módulo seis se destina a recursos para docentes y familias con guías metodológicas sobre la implementación de la metodología en el aula, talleres virtuales sobre cómo apoyar a estudiantes en el proceso de ingreso y una pequeña biblioteca de políticas educativas y normativas del MES. Este módulo contiene además orientaciones acerca del manejo de las redes sociales atendiendo a resultados de la propia investigación y coincidentes con trabajos como el de (Silva, y Cedeño, 2025) que identifican factores asociados a “la falta de motivación, habilidades deficientes en la administración del tiempo y altos niveles de estrés, que limitan la concentración” (p. 150), en lo cual las familias deben jugar importante papel.

El repositorio institucional propuesto constituye un ecosistema digital que articula pedagógicamente los componentes de la metodología integral. Su diseño basado en evidencia y su correspondencia con las políticas educativas cubanas lo convierten en una herramienta viable para reducir brechas en el acceso a la educación superior.

Lo antes expuesto permite afirmar que la metodología propuesta representa un avance significativo en el abordaje de la preparación preuniversitaria en Cuba al integrar dimensiones que tradicionalmente se han trabajado de forma fragmentada.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

La articulación de los cinco componentes responde a los principales desafíos identificados en la literatura y confirmados en el diagnóstico local referidos a la superación de desigualdades atendiendo a que el modelo aborda directamente las brechas identificadas por Tejuca et al., (2017) y Tejuca (2020) respecto a la desigualdad en la preparación, potenciar al máximo los recursos del sistema público y reducir la dependencia de clases particulares.

Dicha metodología contiene un enfoque psicoeducativo integral con la inclusión explícita de componentes socioafectivos y de habilidades para la vida universitaria que da respuesta a las limitaciones señaladas por Tejuca (2017) sobre la preparación insuficiente para las exigencias de la educación superior y del propio diagnóstico.

El componente de orientación vocacional sistemática mitiga el problema de elección vocacional desinformada, en correspondencia con intereses personales y con necesidades sociales, como sugieren Font et al. (2022).

La consulta a los especialistas, a partir de la presentación de la metodología, con una guía de entrevista, para opinar sobre la misma, reveló los resultados que a continuación se exponen.

El 100% consideró la propuesta como "muy pertinente" para el contexto preuniversitario cubano, destacando su carácter integral y su base teórica sólida. El 92.8% (13 de 14) la evaluó como "factible" de implementar, siempre que se aseguren condiciones como capacitación docente y recursos tecnológicos.

El repositorio digital fue valorado como un "instrumento de alto rigor", que facilita el acceso a recursos actualizados y promueve el uso de TIC. Los expertos sugirieron ampliar la sección de orientación vocacional con experiencias de egresados.

Dentro de las observaciones se recomendó fortalecer la articulación con la enseñanza media y diseñar indicadores para evaluar el impacto de la metodología a mediano plazo. Estos resultados confirman la solidez de la propuesta y su potencial para transformar la preparación preuniversitaria.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del diagnóstico local coinciden con estudios previos que identifican la fragmentación curricular y la orientación vocacional insuficiente como problemas centrales en la preparación para el ingreso a la educación superior en Cuba (Tejuca et al., 2017; Boizán et al., 2020). La percepción de estudiantes y familias sobre la concentración de esfuerzos en 12mo grado refleja una lógica reactiva que descuida la necesaria continuidad formativa desde grados

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

precedentes. Este fenómeno ha sido señalado también en contextos internacionales: Amadó et al. (2025) enfatizan que el éxito en la transición a la universidad se construye a lo largo de toda la educación media.

La metodología propuesta aborda estos desafíos mediante una articulación sistémica que supera los enfoques fragmentarios. La inclusión explícita de componentes socioafectivos y de habilidades universitarias responde a la necesidad de preparar a los estudiantes no solo para aprobar exámenes, sino para enfrentar las exigencias de la vida universitaria (Villafuerte-Holguin et al., 2024). Este enfoque psicoeducativo integral es consistente con la teoría del aprendizaje desarrollador (Castellanos et al., 2001), que concibe la educación como proceso de autoperfeccionamiento constante.

La orientación vocacional sistemática propuesta contrasta con las prácticas habituales centradas en información puntual sobre carreras. Font et al. (2022) advierten que la elección vocacional desinformada o basada en presiones familiares conduce a insatisfacción y abandono. Al incorporar autoevaluación guiada, contacto con profesionales y análisis de necesidades sociales, la metodología promueve decisiones más conscientes y alineadas con el desarrollo territorial.

La validación por expertos respalda la pertinencia y factibilidad de la propuesta. Sin embargo, como advierten Ricardo (2025) y García (2025), la implementación efectiva enfrenta barreras como la brecha digital y la necesidad de formación docente continua. El repositorio digital diseñado busca mitigar estas limitaciones al ofrecer recursos accesibles y guías metodológicas, pero su éxito dependerá de políticas institucionales que garanticen conectividad y capacitación.

Al comparar el modelo cubano de acceso con otras experiencias latinoamericanas (Brunner y Alarcón, 2023), se observa que la originalidad del sistema cubano radica en su carácter planificado y equitativo, donde la preparación integral es parte constitutiva del proceso. No obstante, estudios como los de Tejuca (2020) revelan desigualdades territoriales que la metodología aquí propuesta busca atenuar mediante la nivelación de oportunidades desde la educación preuniversitaria.

Una limitación del estudio es su alcance local (municipio Las Tunas), por lo que se requiere replicar el diagnóstico en otros territorios para ajustar la metodología a realidades diversas. Asimismo, la validación empírica completa mediante aplicación piloto y evaluación de impacto constituye una proyección futura necesaria.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

CONCLUSIONES

La metodología integral propuesta constituye un modelo sistémico y teóricamente fundamentado para transformar la preparación preuniversitaria en Cuba. Su principal contribución radica en la articulación coherente de componentes académicos, vocacionales y psicosociales, superando enfoques fragmentarios y respondiendo a desafíos identificados tanto en la literatura especializada como en el diagnóstico local.

Los resultados del estudio confirman la existencia de limitaciones en la atención a la diversidad, la orientación vocacional y el uso de TIC, así como la necesidad de involucrar a familias y comunidad desde el inicio del preuniversitario. La metodología responde a estas necesidades mediante cinco componentes interrelacionados y un repositorio digital que facilita su implementación.

La validación por expertos respalda la pertinencia y factibilidad de la propuesta, destacando su potencial para nivelar desigualdades y promover una transición exitosa a la educación superior. No obstante, su implementación efectiva requiere compromiso institucional, inversión en recursos tecnológicos, capacitación docente sistemática y participación activa de todos los actores.

La preparación para el ingreso a la educación superior no puede reducirse a un entrenamiento para exámenes; debe concebirse como un proceso integral que desarrolle habilidades cognitivas, socioafectivas y vocacionales a lo largo de toda la enseñanza preuniversitaria. Esta investigación aporta un marco teórico-práctico para avanzar en esa dirección, con potencial de adaptación a otros contextos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amadó, A., Alsina, M., Senar, F., Llop E, E., Verdaguer, M., Comas, J., Gutiérrez del Moral, M.ª J., Ballester-Ferrando, D., Rodríguez-Roda Layret, I., Rostan, C., Terradelas, Mª. R., & Benito, H. (2025). Análisis combinado del clima académico y el ABP: Influencia en el engagement universitario. RELIEVE, 31(1), art.1. http://doi.org/10.30827/relieve.v31i1.31967

Boizán, R., Aguilera, M., Rodríguez, E. O. (2020). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: una mirada desde la Orientación Profesional. EduSol, 20(71). https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265003/475764265003.pdf

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Brunner, J. J. y Alarcón, M. (2023). Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina. Revista Educación Superior y Sociedad, 35(1), pp. 58-80. https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.753

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M.J. y Silverio, M. (2001). Hacía una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. https://www.scienceopen.com/document?vid=c6c76960-e204-444e-80a2-191b4cbc710e

Font, A., Infante, A. I. y Dorrego, M. (2022). Modelo Pedagógico de orientación profesional de la carrera pedagógica de Física para el estudiante de preuniversitario. Luz, Vol. 21, (3), pp. 20-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2022000300020&script=sci_arttext&tlng=en

García, P. D. (2025). El derecho a la educación superior en América Latina: avances en su reconocimiento y desafíos. Revista Educación Superior y Sociedad 2025, Vol.37 Nro. 1 (en.- jun.), pp. 570-592. https://doi.org/10.54674/ess.v37i1.1008

Martí, J. (1976). Escritos sobre educación. Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.

MES (2014). Resolución No. 97 de 15-9-2014. "Normas Generales del Sistema de Ingreso a la Educación Superior" que se anexan a la presente Resolución. (GACETA ORDINARIA No. 47 de 14-10-2014)

MES (2018). Resolución No. 129/2018 del MES. Regulaciones para el proceso de ingreso a la educación superior. https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-129-2018-758280861

Ricardo, M. (2025). La didáctica de la educación superior de hoy: barreras, potencialidades y retos. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2528-7842 Año 2025, Vol. XI, No. 2 (mayo-agosto), pp. 1-4. https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i2.4019

Silva, W. P. y Cedeño, M. L. (2025). Influencia del uso de las redes sociales en la procastinación académica en bachillerato. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2528-7842 Año 2025, Vol. XI, No. 2 (mayo-agosto), pp. 136-152. https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i2.3921

Tejuca Martínez, M. (2020). Desigualdades en el acceso de los territorios a la educación superior. Economía y Desarrollo, 164(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0252-85842020000200012&script=sci_arttext

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Villafuerte-Holguin, J. S.; Boyes, E. S.; Calderón, C. V.; Morquecho, L. G. (2024). Comunicación profesorado-alumnado en procesos de formación profesional. Asertividad y horizontalidad. Revista Mikarimin. Publicación cuatrimestral. Vol. X, Año 2024, No. 2 (mayo - agosto). https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i2.1082

Vygotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)