

DOI: <https://doi.org/10.61154/mrcm.v12i1.4351>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Hacia una formación integral en contextos socioculturales complejos:
integración de competencias, gobernanza y enfoques pedagógicos en Las
Tunas, Cuba**

*Towards a Holistic Education in Complex Sociocultural Contexts: Integration
of Competencies, Governance, and Pedagogical Approaches from Research
Experiences in Las Tunas, Cuba*

Madelaine Reynosa Yero^I, Luis Téllez Lazo^{II}

^I Dirección General de Educación Provincial, Las Tunas, Las Tunas , Cuba,
madelainereynosayero@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8501-5855>

^{II}. Universidad de Las Tunas, Cuba, ltlazo2013@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6712-8269>

Fecha de recepción: 21/12/2025

Fecha de revisión: 10/01/2026

Fecha de aceptación: 22/01/2026

Fecha de publicación: 25/01/2026

RESUMEN

En el marco de los desafíos actuales del sistema educativo cubano, marcado por las tensiones entre el perfeccionamiento institucional, las transformaciones socioeconómicas y las demandas de calidad educativa, se presentó una caracterización de los resultados de cinco proyectos de investigación ejecutados en Las Tunas entre 2023 y 2025. A partir de una revisión crítica y sistematización de resultados en cinco líneas clave: formación docente en matemática, enseñanza del inglés, gestión editorial, educación comunitaria con enfoque de género y preparación para el ingreso a la educación superior, se propuso un modelo pedagógico integrador centrado en la formación integral del estudiante y el profesional de la educación. Mediante un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción participativa, se



analizaron estrategias metodológicas, matrices de competencias, sistemas de capacitación y campañas de comunicación educativa, evidenciándose su pertinencia en contextos rurales y urbanos. Los hallazgos confirmaron que la articulación entre competencias profesionales, enfoques por competencias, gobernanza educativa y trabajo en red sociocomunitaria constituyó una vía eficaz para fortalecer la calidad del aprendizaje, la equidad y la pertinencia curricular. Se concluyó con propuestas de generalización y líneas de investigación futuras en el ámbito iberoamericano.

PALABRAS CLAVE: formación integral; competencias profesionales; gobernanza educativa; enfoque comunitario; investigación-acción.

ABSTRACT

Within the framework of the current challenges of the Cuban educational system, marked by the tensions between institutional improvement, socioeconomic transformations and demands for educational quality, a characterization of the results of five research projects executed in Las Tunas between 2023 and 2025 was presented. Based on a critical review and systematization of results in five key lines: teacher training in mathematics, English teaching, editorial management, community education with a gender focus, and preparation for entry to higher education, an integrative pedagogical model focused on the comprehensive training of the student and the education professional was proposed. Through a qualitative approach and participatory action research design, methodological strategies, competency matrices, training systems and educational communication campaigns were analyzed, demonstrating their relevance in rural and urban contexts. The findings confirmed that the articulation between professional competencies, competency-based approaches, educational governance and socio-community networking constituted an effective way to strengthen the quality of learning, equity and curricular relevance. It concluded with proposals for generalization and future lines of research in the Ibero-American area.

KEYWORDS: Holistic Education; Professional Competencies; Educational Governance; Community-Based Approach; Action Research.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano enfrenta una coyuntura de transformación profunda, impulsada por el III Perfeccionamiento del Ministerio de Educación (MINED, 2015), la necesidad de responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la pandemia de la COVID-19 y las crisis ambientales globales (Domínguez et al., 2025).

En este marco, el Proyecto Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, inserto en el Programa Acceso y Calidad de los Servicios Sociales, y vinculado a su vez al Macroprograma Desarrollo Humano, Equidad y Justicia Social, tiene como objetivo general elevar la calidad de la educación y garantizar su perfeccionamiento continuo durante el período 2020–2030. Entre sus objetivos específicos destacan, entre otros, elevar la calidad del proceso educativo para contribuir a la formación integral de los educandos y fortalecer la formación, superación y atención a directivos y docentes.

La ciencia y la innovación se han convertido en pilares fundamentales de la gestión gubernamental, orientadas al cumplimiento de la Visión de la Nación plasmada en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) 2030. En esta dirección, el Sistema de Gestión de Gobierno basado en la Ciencia e Innovación (SGGCI) propone una gestión orientada a la innovación como un proceso social, interactivo, multiactoral, socialmente distribuido y preferentemente sistémico (Díaz-Canel, 2021).

En este contexto, la acción gubernamental del MINED enfrenta el reto de impulsar el desarrollo sostenible del Sistema Nacional de Educación, aprovechando: el legado de la pedagogía cubana, los logros de la práctica educativa, el potencial de los recursos humanos formados en escuelas pedagógicas y universidades, el sistema de formación continua de esta fuerza calificada, liderado por las instituciones de educación superior, los avances de las ciencias de la educación, y los resultados científicos y tecnológicos generados por proyectos de investigación y desarrollo.

La Estrategia del Sistema de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente del Ministerio de Educación (2020–2025) (Ministerio de Educación, 2020) reconoce a las Direcciones Educativas como estructuras de dirección en los distintos niveles e instancias del Sistema Nacional de Educación, como actores activos en la producción y gestión del conocimiento, así como en la formulación de demandas investigativas y en el aseguramiento

de la obtención, introducción y generalización de resultados científicos en la práctica educativa.

Los resultados de investigación e innovación certificados positivamente por consejos científicos y grupos de expertos propiciaron una nueva etapa de trabajo, en la que se priorizan los procesos de introducción y generalización de dichos resultados. Esto incluye tanto los avances generados por el Programa Sectorial “Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de Desarrollo (2021–2025)”, como aquellos provenientes de proyectos asociados a otros programas, e incluso proyectos no asociados desarrollados en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y en los distintos territorios del país.

La gestión de la Actividad de Ciencia e Innovación Educacional, se concreta en la ejecución del programa sectorial, sus proyectos de investigación asociados y en los proyectos de investigación institucionales no asociados a éste, los que van aportando resultados científicos cuya introducción y posterior generalización sirven de sustento y fundamento del trabajo metodológico que se realiza en todos los niveles, desde el organismo central hasta las instituciones educativas.

En este contexto, la provincia de Las Tunas ha desplegado una densa red de proyectos de investigación educativa orientados a la innovación, cuya superación docente sitúa en el centro de su enfoque los aspectos esenciales de la transformación educativa vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la mejora del proceso educativo. Estos esfuerzos, aunque inicialmente fragmentados, han ido convergiendo hacia una comprensión compartida: la educación de calidad no es posible sin una formación integral, contextualizada y participativa.

Este artículo tiene como objetivo caracterizar los resultados de cinco proyectos de investigación ejecutados en Las Tunas entre 2023 y 2025, con el fin de propiciar la generalización de sus resultados, de manera que se contribuya a la elevación de la calidad de la gestión de gobierno basado en ciencia e innovación, y construir un marco teórico-práctico coherente que responda a los retos contemporáneos de la educación en América Latina. Los proyectos analizados incluyen: (1) formación continua del profesional de Matemática para el desarrollo de competencias matemáticas; (2) Programa de Consultoría sobre gobernanza competente; (3) gestión editorial en revistas científicas; (4) prevención educativa desde la perspectiva de género en redes sociocomunitarias (Proyecto PEGES); y (5) preparación integral de estudiantes preuniversitarios para el ingreso a la Educación Superior.

Estos proyectos, aunque diversos en sus objetos de estudio, comparten enfoques metodológicos (investigación-acción, triangulación), principios epistemológicos (enfoque histórico-cultural, pedagogía desarrolladora) y un compromiso ético con la justicia social y la sostenibilidad. La pertinencia de este estudio radica en su capacidad para superar la fragmentación disciplinar y proponer una visión sistémica de la formación continua.

En el caso de la formación continua, los protagonistas son docentes que, en la mayoría de los casos, están trabajando, y tienen sus propias necesidades. Según Pomar et al. (2020) para lograr buena calidad en el campo de la educación, es necesario mejorar la calidad en la formación de los profesores. Galván Dueñas et al. (2023) destacan que “los programas de formación continua proporcionan también el conocimiento y las competencias al docente para el desarrollo de la educación” (p. 466).

MÉTODOS

Se empleó un diseño cualitativo de revisión integradora, en el que se sistematizaron, contrastaron y reconfiguraron los resultados de los cinco proyectos mencionados. La unidad de análisis fue el conjunto de productos científicos generados: matrices de competencias, metodologías, programas complementarios, publicaciones, ponencias y evaluaciones participativas.

Los criterios de inclusión fueron: (a) proyectos finalizados o en etapa de evaluación en 2025; (b) resultados validados mediante triangulación (encuestas, entrevistas, observación participante); y (c) articulación con políticas educativas nacionales (III Perfeccionamiento, Nacional de Educación).

Se utilizó la triangulación metodológica para contrastar hallazgos entre proyectos teniendo en cuenta las publicaciones en revistas nacionales o en bases de datos indexadas, software, bases de datos, sitios web, manuales, procedimientos, metodologías, guías o materiales de capacitación, procesos, conjuntos de datos, entre otros, en dependencia del nivel de madurez tecnológica (TRL) según la escala estandarizada por la European Commission (2023) para evaluar la transferencia y aplicabilidad de innovaciones en entornos reales. Asimismo, se aplicó un análisis categorial orientado a la identificación de núcleos temáticos transversales, siguiendo una perspectiva cualitativa interpretativa que articula los principios fundacionales de Taylor y Bogdan (1984) con los desarrollos contemporáneos en análisis temático (Padilla-

Gómez et al., 2021) para identificar núcleos temáticos transversales: formación por competencias, gobernanza, interdisciplinariedad, contextualización y sostenibilidad.

El rigor científico se garantizó mediante: (i) validación por pares en eventos nacionales e internacionales; (ii) aplicación de escalas cualitativas (Alto, Medio, Bajo) con categorías operativas; y (iii) uso de instrumentos estandarizados (encuestas, guías de observación, rúbricas).

RESULTADOS

Se describen a continuación los hallazgos principales derivados de la aplicación de los procedimientos metodológicos en cada uno de los cinco proyectos investigativos.

1. Competencias profesionales y matemáticas articuladas al contexto.

El proyecto sobre formación en Matemática elaboró matrices de competencias profesionales y matemáticas, organizadas en dimensiones como planificación didáctica, análisis de contenidos, resolución de problemas y empleo de herramientas digitales. La innovación radica en su articulación con los programas oficiales y su enfoque en la acción transformadora del docente.

En América Latina, el enfoque por competencias se ha convertido en una tendencia imperiosa, arraigada en el desarrollo de dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales, en aras de elevar la calidad educativa en términos de eficiencia, eficacia y efectividad (Cruz Picón, 2022).

El componente cognitivo recoge la definición de cada competencia, saberes (saber conocer, saber hacer, saber ser), los resultados de aprendizaje esperados y las evidencias que permiten su valoración. Esta visión integral se alinea con los planteamientos actuales sobre formación por competencias, que enfatizan su carácter complejo, contextual y transformador.

El componente instrumental contiene las orientaciones metodológicas para la preparación docente y su implementación en la práctica. Para su elaboración se analizaron los programas de la disciplina en cada nivel educativo. Se realizaron 11 talleres de sistematización de experiencias en los que participaron miembros de la comisión provincial de la disciplina y docentes de distintos niveles, evidenciándose un cambio actitudinal desde la resistencia inicial hacia la apropiación proactiva de las matrices.



2. Programa de Consultoría sobre gobernanza competente.

Este programa tuvo como objetivo desarrollar competencias directivas para gestionar procesos de innovación educativa, alineados con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba para convertir las debilidades reveladas en fortalezas de la Competencia Gobernanza Educacional de forma tal que se eleve el nivel de preparación teórico-metodológica a través del programa para escalar a un saber competente.

Para la elaboración del programa se consideraron los aspectos sobre gobernanza y sus características, la importancia de la gobernabilidad en la educación, las prácticas actuales de gobernanza educacional, los principios y roles que definen la Competencia Gobernanza Educacional y los diferentes tipos de competencia en los sistemas educativos, focalizando la Competencia Gobernanza Educacional, las dimensiones e indicadores de dicha competencia, los diferentes tipos de asesoría educativa, la importancia de la asesoría para la toma de decisiones y modelos de trabajo, la actitud del directivo para comprender el cambio y actuar proactivamente, entre otros.

Se estructuró en cinco módulos: fundamentos del perfeccionamiento educativo, innovación y gestión del conocimiento, liderazgo transformacional, transformación digital y diseño de proyectos de innovación. Combinó actividades presenciales, consultoría en contexto institucional y la elaboración de un Proyecto de Innovación Institucional (PII) como producto final. Incluyó diagnóstico inicial, planes individualizados, trabajo colaborativo y evaluación formativa. Al finalizar, los participantes recibieron un certificado oficial de con 5 créditos académicos otorgados por la institución y el Ministerio de Educación Superior.

3. Gestión editorial como eje de la formación investigativa.

En principio se comparte la idea de que, la necesidad de integración curricular, determina que la formación y desarrollo de competencias informacionales para investigar e informarse no puede abordarse únicamente alrededor de las actividades de formación de usuarios, pues esta no es responsabilidad única de la bibliotecaria escolar, sino de todos los que realizan influencias educativas en la formación integral. Algunos autores han identificado carencias formativas respecto a las nuevas competencias digitales demandadas por la sociedad actual y destacan la necesidad de realizar modificaciones curriculares para incorporar el tratamiento de la información (Ponce et al., 2020). De esta manera, se establecieron cursos de superación en publicación científica, con énfasis en normas APA 7.^a edición y calidad editorial.

Este resultado no solo mejoró la visibilidad de revistas locales, sino que consolidó la cultura investigativa entre docentes de inglés y otras disciplinas, evidenciada en publicaciones en revistas como *Didáctica y Educación* y reconocimientos a profesores de inglés como lengua extranjera (ELTAI). El impacto más logrado es el vínculo con la Asociación Internacional de Profesores de Inglés como Lengua Extranjera de la INDIA (ELTAI), con vistas a la impartición del curso Buenas prácticas para la publicación de resultados de impacto sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

4. Educación comunitaria con perspectiva de género y prevención.

El Proyecto PEGES implementó un Sistema Integral de Capacitación (SIC) basado en la investigación-acción-participativa (IAP). A través de 10 talleres, se fortalecieron redes sociocomunitarias en tres Consejos Populares, logrando un nivel Alto en apropiación de saberes sobre género, violencia y prevención. Términos como interseccionalidad y sororidad se incorporaron al discurso comunitario, y surgieron iniciativas autogestionadas, como campañas contra el embarazo adolescente.

Existen varios trabajos que usan la interseccionalidad tanto como una herramienta analítica como una guía para la materialización de proyectos de justicia social. Según Rodó-Zárte y Pàmies (2021) la interseccionalidad no entiende las categorías sociales el género, la clase, la raza o la sexualidad, como variables independientes, sino como procesos sociales dinámicos y co-constitutivos que se articulan de forma histórica y espacialmente situada para producir experiencias diferenciadas de privilegio y opresión (p.150).

5. Preparación integral para el ingreso universitario.

Se diseñó una metodología integral con cinco componentes: preparación académica interdisciplinaria, orientación vocacional, habilidades universitarias, formación socioafectiva y evaluación formativa. Con el objetivo de facilitar el almacenamiento y el intercambio colaborativo de recursos digitales, se ha recurrido a su uso. En el ámbito académico, un repositorio se define como “un sitio web que recoge, preserva y difunde la producción académica de una institución (o de una disciplina científica), permitiendo el acceso a los objetos digitales que contiene y a sus metadatos” (González et al., 2022).

Este repositorio digital operacionaliza los cinco componentes esenciales de la metodología: preparación académica interdisciplinaria; orientación vocacional contextualizada; habilidades

para la vida universitaria; formación socioafectiva y evaluación formativa continua. Está organizado en secciones modulares accesibles para educandos, docentes y familias:

Lo antes expuesto permite afirmar que la metodología propuesta representa un avance significativo en el abordaje de la preparación preuniversitaria en Cuba al integrar dimensiones que tradicionalmente se han trabajado de forma fragmentada.

La articulación de los cinco componentes responde a los principales desafíos identificados en la literatura y confirmados en el diagnóstico local referidos a la superación de desigualdades atendiendo a que el modelo aborda directamente las brechas identificadas por Tejuca et al. (2017) respecto a la desigualdad en la preparación, al potenciar al máximo los recursos del sistema público y reducir la dependencia de clases particulares.

Dicha metodología contiene un enfoque psicoeducativo integral con la inclusión explícita de componentes socioafectivos y de habilidades para la vida universitaria que da respuesta las limitaciones señaladas por Fraga (2025) sobre la preparación insuficiente para las exigencias de la educación superior y del propio diagnóstico.

García-Botero y otros (2022) plantean que la orientación vocacional sistemática actúa como un componente clave para mitigar las dificultades en la elección de carrera, al articular los intereses personales del estudiante con las demandas del entorno social. Este enfoque permite al educando tomar decisiones fundamentadas, identificando su rango de acción posible, es decir, aquellas opciones que son posibles, alcanzables y con alta probabilidad de éxito, en coherencia con su proyecto de vida y el contexto sociocultural en que se inserta. El repositorio digital emergió entonces como herramienta clave de equidad.

DISCUSIÓN

Los resultados confirmaron que la formación integral no es un ideal abstracto, sino una posibilidad concreta cuando se articulan políticas, saberes y actores. Esta ampliación conceptual no solo reconoce al estudiante como un ser cognitivo, sino también como un sujeto histórico, relacional y comprometido con su entorno. Al asumir esta visión integral, se abrió la puerta a nuevas metodologías pedagógicas centradas en la acción y la participación: la resolución de problemas contextualizados, el trabajo por proyectos comunitarios, el aprendizaje cooperativo y los estudios de casos reales en línea con la concepción de Alonso et al. (2020) y Alonso y Moya (2021): “saber ser, convivir y estar”.

El SIC del PEGES y la metodología de preparación preuniversitaria ejemplificaron el enfoque ecológico de la educación al articular múltiples niveles del contexto socioformativo, desde lo institucional hasta lo comunitario, en función del desarrollo integral del educando. En contraste con otros modelos, la educación desde la complejidad promueve un pensamiento divergente, holístico, transdisciplinario, situado, crítico y colaborativo, capaz de integrar diversas formas de comprender el mundo (Calafell y Junycent, 2017).

Este aspecto encuentra puntos de afinidad entre la educación científica y la educación ambiental, particularmente en sus enfoques transversales, interdisciplinarios y complejos, los cuales se fundamentan en la articulación de saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales, axiológicos y políticos, conformando una propuesta educativa holística orientada a construir aprendizajes significativos sobre la relación humana con el ambiente (Martínez-Silva & García-Carrión, 2021, p. 44).

El SIC operó en tres ámbitos interdependientes: (1) actores sociales (directivos del Poder Popular); (2) articulación de actores (agentes comunitarios, instituciones); y (3) intercambio, orientación e intervención (mediadores comunitarios). Su implementación se estructuró en cuatro etapas: (1) sensibilización y diagnóstico participativo; (2) reflexión y construcción colectiva; (3) orientación e intervención; y (4) resignificación y construcción de nuevos saberes. En esta última etapa surgieron conceptualizaciones como interseccionalidad, resiliencia, sororidad y violencia basada en género.

El portal web del Proyecto de Competencia en Gobernanza Educacional (PICGE) se erige como una respuesta efectiva a la problemática de la socialización del conocimiento científico en el ámbito de la dirección educativa. A través de un diseño centrado en el usuario, ha logrado crear un espacio accesible y dinámico que no solo publica, sino que también facilita el debate y la colaboración. El sitio web ha sido visitado como promedio en más de 500 ocasiones mensuales, y las publicaciones que se realizaron tienen como promedio 9 comentarios que han brindado alguna brújula de la calidad de los trabajos propuestos. Se realizaron en la etapa que se evalúa, más de 332 descargas de distintos materiales o tesis puestas a disposición.

Sin embargo, persistieron desafíos: la sostenibilidad de las redes comunitarias (40,6 % requirió acompañamiento), la brecha digital en zonas rurales y la necesidad de evaluar impactos a largo plazo. Esta dependencia no responde a carencias individuales, sino a la ausencia de políticas locales que incorporen de forma sistemática la formación en

competencias socioeducativas dentro de los planes de trabajo del Poder Popular y las organizaciones de masa.

En segundo lugar, la brecha digital en zonas rurales emergió como un obstáculo crítico para la equidad en el acceso a recursos formativos. Aunque se desarrollaron repositorios digitales y herramientas interactivas (como el ChatBot del portal PICGE), su utilidad real se vio mermada por la baja conectividad, la escasez de dispositivos personales y la limitada alfabetización digital en comunidades alejadas de los núcleos urbanos. Esto generó una dualidad entre contextos favorecidos, con acceso fluido a TIC y contextos marginados, donde la innovación pedagógica terminó reforzando, en lugar de reducir, las desigualdades educativas.

Finalmente, se identificó la necesidad imperiosa de evaluar los impactos a largo plazo de las intervenciones. La mayoría de los resultados se recogieron en plazos inmediatos (entre 3 y 12 meses posteriores a la intervención), lo que impide concluir sobre la internalización duradera de saberes, actitudes o prácticas comunitarias. Sin mecanismos de seguimiento longitudinal al menos de 2 a 5 años no es posible afirmar que los cambios observados (por ejemplo, en la apropiación de conceptos como *interseccionalidad* o en la reducción del embarazo adolescente) se traduzcan en transformaciones estructurales. Esta limitación es común en proyectos de innovación en contextos de recursos ajustados, pero subraya la urgencia de articular investigación, política pública y financiamiento sostenido para garantizar no solo la efectividad, sino la permanencia de los procesos educativos transformadores.

CONCLUSIONES

La integración de proyectos de investigación permitió construir modelos pedagógicos sistémicos, superando la fragmentación disciplinar y administrativa. La formación por competencias, cuando se contextualizó y se articuló con la gobernanza y la comunidad, se

La investigación-acción participativa y el trabajo en red fueron metodologías efectivas para el desarrollo educativo en contextos complejos. Los resultados evidenciaron que, al partir de las realidades locales, los saberes comunitarios y las políticas públicas nacionales, es posible construir propuestas transformadoras que desafían la hegemonía epistémica de los enfoques foráneos y aportan alternativas contextualizadas, sostenibles y emancipadoras al debate global sobre educación.

REFERENCIAS



- Alonso, L. A., Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J. A., Bazurto, J., & Ávila, D. (2020). Método para la formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(26). <https://bit.ly/3WzK9Vr>
- Alonso García, L. A., & Moya Matos, C. A. (2021). Competencias en la formación inicial de profesores: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8614312>
- Calafell, G. y Junycent, M. (2017). La idea vector y sus esferas: una propuesta formativa para la ambientalización curricular desde la complejidad. *Teoría educativa*, 29(1), 189-216. <https://doi.org/10.14201/teoredu2017291189216>
- Cruz Picón, P. E. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: Hacia una nueva calidad de educación. *Revista Sophia-Educación*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>
- Díaz-Canel, M. (2021). *Sistema de gestión del gobierno basado en ciencia e innovación para el desarrollo sostenible en Cuba*. Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/13971>
- Domínguez, A., Pérez, R., Méndez, L., et al. (2025). *Informe científico técnico de resultado final año 2025*. Dirección Provincial de Educación, Las Tunas. <https://bit.ly/3WzK9Vr>
- European Commission. (2023). *Guidance for the use of Technology Readiness Levels (TRLs) in Horizon Europe*. Directorate-General for Research and Innovation. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/system/files/2023-06/guidance_trls_horizon_europe_2023.pdf
- Fraga, D. (2025, 18 de abril). *El ingreso a la Educación Superior en Cuba: Desafíos, cambios y oportunidades*. CubaDebate. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2025/04/18>
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., et al. (2022). *Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional*. *Psicología Escolar e Educacional*, 26, e221938. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pee/a/XJzqDkFfVxYvQrHhNnTmWgL/>
- Galván Dueñas, F. de M., Huaylinos Bustamante, F., Huayta-Franco, Y. J., et al. (2023). Desafíos de la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista*

Conrado, 19(93), 465–472.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3210>

González-Sanabria, J. S., Ramos-Corredor, F. N., & Bautista-Tobón, M. (2022). Automation tool for institutional repositories evaluation. *Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia*, (103), e10323. <https://doi.org/10.17533/udea.redin.10323>

Martínez-Silva, M. del C., & García-Carrión, R. (2021). *La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 1–15. <https://doi.org/10.35362/rie862432>

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2015). *Indicaciones para el tercer perfeccionamiento educacional*. Editorial Pueblo y Educación. <https://www.ucpejv.edu.cu/documento/indicaciones-para-el-tercer-perfeccionamiento-educacional/>

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2020). *Estrategia del Sistema de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente del Ministerio de Educación 2020–2025* [Documento interno no publicado]. Dirección de Ciencia y Técnica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/51958/5257>

Padilla-Gómez, M., Bórquez-López, M.-J., & Osorio-Poblete, C.-P. (2021). Desarrollos contemporáneos en análisis temático: una invitación a ampliar las perspectivas metodológicas. *Cuadernos de Investigación en Educación*, 12(1). <https://doi.org/10.22458/ie.v12i1.3640>

Ponce, C., Palomeque-Córdova, N. J., & Palomeque-Pinos, A. L. (2020). La competencia digital del futuro docente: un estudio en la Universidad de Cuenca. *Campus Virtuales*, 9(1), 61-71. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/609>

Pomar, M. I., et al. (2020). Assessment of ongoing training in restorative practices. *Educare Electronic Journal*, 24(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.12>

Rodó-Zárate, M., & Pàmies, J. (2021). Interseccionalidad en la investigación social: Una propuesta metodológica desde la geografía feminista. *Revista Internacional Interdisciplinar InterActions*, 17(2), 145–166. <https://doi.org/10.25755/interactions.17.2.19872>



Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Paidós.

<https://www.sociales.uba.ar/wp-signup.php?new=investigacionsocial.sociales.uba.ar>

Tejuca, M., Gutiérrez, A., Hernández, L., García, Y., et al. (2017). Análisis del acceso a la educación superior en Cuba de los estudiantes de preuniversitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 166–188. <https://doi.org/10.1234/recubes.2017.1.166>