

LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – SECTOR EMPRESARIAL COMO MECANISMO DE DESARROLLO

AUTORES: Rody Antonio Cedeño Loor¹
Carlos Geovanny Delgado Castro²
Yandri Wladimir García Anchundia³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rodycedeno@gmail.com

Fecha de recepción: 08-07-2017

Fecha de aceptación: 24-09-2017

RESUMEN

La vinculación Universidad-Sociedad, es una actividad sobre los que se apoya la educación universitaria de la actualidad. Esta surge desde hace siglo y medio en las universidades norteamericanas de Stanford, el instituto de Massachusetts y otras, que concibieron la idea de llevar la tecnología y la investigación a las prácticas agrícola, pecuaria, comercial, y social de su entorno. Las Universidades europeas concibieron esta idea 20 años después de la segunda guerra mundial; y las latinoamericanas desde hace tres décadas, mismas que han estado redefiniendo la tradicional función de extensión universitaria a la nueva práctica reformista de vinculación; lo que implica transferencia de conocimientos y prestación de servicios por un lado, y la posibilidad de obtener recursos financieros por otro. Esta investigación se basa en la recopilación directa, de información, de 90 empresas de la localidad de Manta, Manabí, Ecuador, para conocer el criterio de los gerentes y empleados sobre el desempeño de los egresados y pasantes de la facultad de Contabilidad y Auditoría, de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí; criterios que según las encuestas fueron favorables; sin soslayar las deficiencias encontradas, que será tomado en cuenta por las autoridades para los debidos correctivos. Termina el estudio con un Informe al decanato de la facultad, al departamento central de investigación (DCI) y un listado actualizado de las Empresas que están dispuestas a colaborar con la facultad y la universidad, por medio de la suscripción de convenios para prácticas pre profesional o pasantías.

PALABRAS CLAVE: Vinculación; sector empresarial; cooperación; desarrollo.

THE LINK UNIVERSITY - BUSINESS SECTOR AS A DEVELOPMENT MECHANISM

ABSTRACT

(Link University - society, is an activity on which rests the college education of today. This arises from century ago and medium in American universities of Stanford, Massachusetts Institute and others, who conceived the idea of taking technology and research to the agricultural, livestock,

¹ Bachiller en Ciencias de la Educación. Especialidad Literatura-Castellano. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Categoría docente: Principal 6. Categoría Científica: Docente -Investigador no acreditado. Facultad: Contabilidad y Auditoría. Institución: Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Manabí. Ecuador.

² Ingeniero Civil. Magister en Gestión Ambiental. Docente Titular Auxiliar 2. Coordinador de Carrera Ing. Civil. Facultad: de Ingeniería. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Manabí. Ecuador. E-mail: carlosg.delgado@uleam.edu.ec

³ Estudiante de Sexto Nivel de la Carrera Contabilidad y Auditoría. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta. Manabí. Ecuador. E-mail: yandrigarcia_96@hotmail.com

trade, and social practices of their environment. European universities conceived this idea after the 1980s; and the Latin America from three decades, same that have been redefining the traditional function of University extension to the new reformist practice of bonding; that implies: knowledge transfer and provision of services on the one hand; and the possibility of obtaining financial resources on the other. This research is based on direct, information gathering, of 90 companies in the town of Manta, Manabí, Ecuador, to meet the criteria for managers and employees on the performance of graduates and trainees of the Faculty of accounting and audit, the University Eloy Alfaro de Manabí; criteria which polls were favorable; without bypass found deficiencies, which will be taken into account by the authorities to take the corrective actions. The study ends with a report to the Dean of the faculty, to the central Research Department (DCI) and an updated list of the companies that are willing to collaborate with the Faculty and the University, through the signing of agreements for professional practice or internships.

KEYWORDS: Bonding; business; cooperation; sectors development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en una experiencia práctica de investigación dirigida a las empresas industriales, comerciales, y de servicio, del sector público y privado de la ciudad de Manta, realizado por la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Ecuador, durante los meses de julio, agosto y septiembre del año 2016, con un equipo de cuatro (4) docentes investigadores y cuatro (4) estudiantes pasantes de la facultad de Contabilidad y Auditoría.

El objetivo de esta investigación es conocer el grado de aceptación que tienen los profesionales de la Carrera, graduados de esta Universidad, así como, el desempeño de los estudiantes que realizan pasantías en el área contable, tributaria de las empresas, como requisito para su graduación.

Hace siglo y medio, el Instituto tecnológico de Massachusetts aplicó esta concepción a las distintas ramas del conocimiento, como a los negocios y a la industria. La Universidad de Stanford, orientó su investigación con una visión de servicio social, lo que la convierte en una Universidad de excelencia. (Duarte, José 2005)

Posteriormente, otras universidades de los EE.UU, vieron la necesidad de realizar investigación para auxiliar el desarrollo agrícola e industrial de su país.

Veinte años después de la 2ª. Guerra mundial, los países europeos Alemania, Reino Unido, Holanda, Finlandia, relacionan más estrechamente el currículo con la necesidad de desarrollo; y llevan a los jóvenes a entrenamiento en negocios e industria. (Ibídem)

Estos cambios políticos, tecnológicos, de las universidades de los países avanzados fueron rápidamente adoptados por los países en desarrollo.

En los países latinoamericanos: México, Argentina, Brasil, Chile, a partir de los años 80, han estado redefiniendo de la tradicional función de extensión universitaria a la cultura actual reformista; de manera que, su ciencia y tecnología tenga una vinculación más estrecha entre la Academia y la Empresa, en actividades tales como, transferencia de conocimiento y prestación de servicio; lo que redundará en beneficio para las Empresas y reporte de recursos financieros para las universidades (Ibídem)

En la época actual se da mucha importancia a la vinculación Universidad – Sociedad, entendiéndose dentro de esta, el sector empresarial. Así pues, la vinculación hoy día es una actividad que promueve el desarrollo tanto Académico como social. Los estudiantes tienen la oportunidad de enriquecer la teoría con la práctica y la sociedad recibe los beneficios de los estudiantes ya como gestión de mejoras, o ya como servicio en el área profesional. Así ambas partes se enriquecen en el proceso. Con este antecedente, se pone en consideración de nuestros lectores el presente trabajo.

DESARROLLO

Para la realización de esta investigación se necesitó de la recopilación de información teórica en las bases de datos y páginas web, sobre la historia de Vinculación Universidad - sector productivo y de la recopilación de información directa en 90 Empresas de la localidad de Manta y alrededores; para lo cual, hubo que preparar Entrevistas y Encuestas, dirigidas a los gerentes y funcionarios de los departamentos contables- tributarios, administrativos, dirección de personal, de dichas empresas; y un trabajo asiduo de todo un equipo de profesores y estudiantes que se comprometieron con el propósito de esta investigación.

Luego de la tabulación de las Encuestas a los 52 Gerentes y a 61 Departamentos de las referidas empresas, se encuentra el siguiente análisis:

De los Gerentes:

Tabla N° 1

1. ¿Qué criterio tiene usted de los egresados de Contabilidad y Auditoría de la ULEAM?			
Excelentes	Muy buenos	Buenos	Deficientes
19	12	15	6
37%	23%	29%	11%

El 37% manifestó que los profesionales de contabilidad y Auditoría graduados en la Universidad Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) son excelentes, el 23% que son muy buenos y el 29% que son buenos. Entre excelentes muy buenos y buenos hay un porcentaje de 89% que es un criterio apreciable de las empresas, sobre las condiciones académicas de los profesionales que egresan de esta facultad y universidad. El 11% expresó que los profesionales son deficientes.

Tabla N° 2

2. ¿Existen convenios para prácticas Pre profesionales?	
SÍ	NO
10	42
19%	81%

El 81% manifestó que no existen convenios firmados. El 19 % indicó que sí existe dichos convenios.

Tabla N° 3

3. ¿Firmaría usted un convenio?	
SÍ	NO
43	9
83%	17%

El 83% respondió que sí lo haría, y tan solo el 17% negó esta posibilidad.

Hallazgos:

De este análisis se encuentra los siguientes hallazgos:

- a) Que los empresarios del sector comercial, industrial y de servicio de Manta, tienen un alto criterio sobre los graduados y pasantes de la facultad de Contabilidad y Auditoría; y que el bajo porcentaje de insuficiencia manifestado, hay que superarlo.
- b) Que existe un terreno virgen para la firma de futuros convenios para prácticas pre profesionales de los estudiantes de esta facultad.

De los departamentos contables-tributarios, dirección de personal, recursos humanos, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Tabla N° 4

1. ¿Qué criterio tiene usted de los Pasantes de Contabilidad y Auditoría de la ULEAM?			
Excelentes	Muy buenos	Buenos	Deficientes
20	22	12	7
33%	36%	20%	11%

El 39% consideró que son excelentes, el 20% que son muy buenos, el 26% buenos; y solo el 15% manifestó que los profesionales egresados son deficientes.

Tabla N° 5

1. ¿Qué criterio tiene usted de los Pasantes de Contabilidad y Auditoría de la ULEAM?	
Buenos	Deficientes
12	7
20%	11%

El 33% que son excelentes; el 36% que son muy buenos; el 20% que son buenos; y un 11% deficientes.

Tabla N° 6

2. ¿Comparte la idea de realizar un ciclo de conferencia para las empresas en la Facultad de Contabilidad y Auditoría?	
SÍ	NO
58	3
95%	5%

El 95% manifestó que sí lo deseaban. El 5% que no.

Tabla N° 7

¿Qué contenido le gustaría tratar en el evento?				
Servicios Contables	Servicios de control	Relaciones humanas	Prevención de Riesgos	Prácticas Administrativas
40	31	22	21	38
26%	20%	14%	14%	25%

Como temas preferentes mencionaron:

- Servicios contables,
- Prácticas Administrativas, y
- Servicio de Control.

Hallazgos

- a) Los Departamentos de las Empresas, emitieron su criterio favorable para los egresados y pasantes; y sobre las deficiencias señaladas, será responsabilidad de la facultad tomar las medidas para superarlas.
- b) En cuanto a los temas de actualización, se les brindó la oportunidad de un Ciclo de Conferencias, a los empleados de las empresas y estudiantes de los niveles superiores, mismo que se desarrolló del 25 – 27 enero del 2017.
- c) Las exposiciones del ciclo de conferencias, sirvió de insumo para la elaboración del Informe de la presente investigación, así como para afianzar los conocimientos de los empleados del sector empresarial y de los estudiantes.

Discusión

Inicialmente desde el año 1861, el Instituto tecnológico de Massachusetts aplicó esta concepción de vinculación a las distintas ramas del conocimiento, aplicado a los negocios y a la industria. La Universidad de Stanford, se orientó a la investigación básica con una visión de servicio social, lo que la convierte en una Universidad de excelencia.⁴

En lo posterior, otras Universidades de los EE.UU, vieron la necesidad de realizar investigación para auxiliar el desarrollo agrícola e industrial de su país. (Duarte, José 2005)

⁴ www.fundacite.aragua.gob.ve

Desde entonces se sabe que el objetivo fundamental de la Universidad no es solo cultivar y preservar la ciencia, la cultura, la tecnología y el arte; si no esencialmente, promover la investigación y con ello el desarrollo económico y social de la colectividad, o de un país

De acuerdo con estos antecedentes históricos, podemos mencionar que la visión de las universidades va cambiando con el tiempo y las circunstancias, de acuerdo con lo que la sociedad demanda. En un principio la Universidad organizó sus programas de estudio en torno a la función de creación, preservación y transmisión del conocimiento adquirido a través de la investigación (Pura o Básica).

Con el desarrollo industrial la Universidad se dio cuenta que la ciencia y la investigación podía ser aplicada a las necesidades del desarrollo social. Desde entonces, la investigación en la universidad se centró en dos áreas principales: Investigación de laboratorio, (Pura o básica) e investigación (Aplicada) de asesoría y apoyo técnico a la agricultura, el comercio y la industria.

En 1915, en este mismo país, EE. UU, los estudiantes adquieren educación en disciplinas tales como: crianza de ganado vacuno, ciencia agrícola, medicina, veterinaria, química de suelo. Hasta entonces, la enseñanza universitaria no se extendía al área rural, a la investigación agrícola, pecuaria, economía doméstica, industrial; pero ahora hay un nuevo punto de vista: la extensión del desarrollo económico, social de las colectividades, especialmente, de los menos favorecidos, los sectores marginales y rurales.

En Europa la evolución de la vinculación universitaria, no procedió de la misma manera. Estas mantenían un enfoque hacia la investigación básica, a las ciencias, las artes, y humanidades, sin preocuparse del desarrollo social.

Veinte años después de la 2ª guerra mundial, Alemania, Reino Unido, relacionan más estrechamente el currículo con la necesidad de desarrollo; consecuentemente llevan a los jóvenes a entrenamiento en negocios e industria.

Holanda y Finlandia desarrollan estrategias para auxiliar a los graduados a convertirse en exitosos empresarios.

En Finlandia, en la Universidad de Helsinki se formó una subsidiaria de su total prioridad, para desarrollar un amplio rango de servicio profesional para negocios e industrias ⁵

Según Oteiza, estos cambios políticos, tecnológicos, de las universidades de los países avanzados fueron rápidamente adoptados por los países en desarrollo.

En los países latinoamericanos: México, Argentina, Brasil, Chile, a partir de los años 80 han estado redefiniendo de la tradicional función de extensión universitaria a la cultura actual reformista; de manera que, su ciencia y tecnología tenga una vinculación más estrecha entre la Academia y la Empresa, en actividades tales como, transferencia de conocimiento y prestación de servicio; lo que redundará en beneficio para las Empresas y la posibilidad de reportar recursos financieros para las universidades.

Hoy día, la vinculación universidad – sociedad; universidad – empresa, nadie la discute, es más bien un tema de alta prioridad en la agenda de investigación actual de todas las universidades.

⁵ *Ibidem*

Los empresarios ecuatorianos expresan que una real vinculación entre la Universidad y la empresa comienza con la educación impartida en las universidades; educación que no sólo se fundamente en una buena preparación académica, sino también en acercar al alumno a las distintas expresiones del arte y la cultura, y en las actividades diversas, que se generan cotidianamente en el seno de las instituciones de educación superior. (Ecuador.Universitario.com, 2013)

Sobre dicho aspecto consideran necesario dejar planteada la siguiente reflexión, entre tantas que surgieron en un diálogo: Los procesos de globalización en el mundo ya entraron hace mucho tiempo a nuestro país. El lenguaje de las ventajas competitivas es el acicate moderno de las empresas. Estamos viviendo un extraordinario fenómeno de reacomodo, de ajuste y cambio continuos que están implicando una reestructuración a fondo en los perfiles laborales: nuevos conocimientos y habilidades, métodos y tecnologías de gestión aparecen en los distintos planos de la economía nacional. (Ibídem)

La universidad como proveedora del conocimiento, la ciencia y la tecnología es una institución vital para el desarrollo de un país. Se hace indispensable analizar su comportamiento respecto de los profesionales que forma y la investigación científica que genera para satisfacer los requerimientos del sector productivo. Si no está vinculada, pierde su esencia y su misión. (Mantilla P. 2001)

Por lo expuesto, vinculación no es un componente que hay que tomarlo a la ligera, hay que darle un espacio para la investigación, para conocer de manera directa cuales son las necesidades sociales, empresariales; cuáles son sus criterios sobre el desempeño de los graduados y estudiantes, cuáles son las deficiencias observadas; de manera que la universidad se involucre con los agentes sociales y productivos, para no actuar de manera teórica - subjetiva, si no de manera, práctica, objetiva, cumpliendo con los postulados esenciales de promover el desarrollo científico, tecnológico de la sociedad.

Este equipo de investigación reafirma el concepto de Mantilla, P., que dentro de la definición de vinculación hay que tomar en cuenta los profesionales que forma y la investigación científica que genera para satisfacer los requerimientos del sector productivo; sin los cuales elementos se habrá perdido la esencia y la misión de la universidad.

CONCLUSIONES

Desde hace siglo y medio, las universidades de los Estados Unidos, se dieron cuenta de la importancia de la vinculación como factor de desarrollo para la academia así como para la sociedad.

Un siglo después las universidades europeas relacionan el currículo universitario con la necesidad de desarrollo social; y las universidades latinoamericanas recién hace tres décadas, están redefiniendo los conceptos de la tradicional función de extensión al nuevo concepto de vinculación, y lo que ello implica.

La apreciación de los Gerentes y Departamentos de las Empresas de Manta hacia los egresados y pasantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría, va desde el parámetro bueno hasta el excelente, con un mínimo porcentaje deficiente, que hay que mejorar y que será tarea de la facultad.

Se entrega un listado de 90 empresas con las que se trabajó y las que están dispuestas a firmar convenios de Pasantías con la facultad y la ULEAM.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, G. (2001). *Proyectos: formulación, evaluación y control*, 4º ed. EAC Editores 2001, Colombia

Cedeño, R. (2011). *Investigación científica y Diseño de Tesis*, 2ª ed., Ed. Mar Abierto, 2011, Manta

Ecuador.Universitario.Com, 2013

Hernández Sampieri. (1997). *Métodos de la Investigación*, 1997, México

Herrera, E. Luis et. al (2002). *Tutoría de la Investigación*, Asociación Ecuatoriana de Facultades de Filosofía y Ciencias del Ecuador (Afece) 2002, Quito

<http://www.publicacion.urbe.edu>

Instructivo SART. (2010). *Reglamento para el sistema de Auditoría de riesgos del trabajo*, 2010, IESS, Quito

Sapag, Chain N y R. (2000). *Preparación y evaluación de Proyectos*, Edit. Graw Hill 2000

www.Cepal.cl/dds/sifem, 2002

www.fundacite.aragua.gob.ve